



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

**RELACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA
CON EL CONTEXTO EDUCATIVO**

RELACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA CON EL CONTEXTO EDUCATIVO

¿Cómo asegurar que la propuesta didáctica implementada en el centro de práctica sea pertinente y funcional dentro de su contexto educativo?

En la Unidad 2, se abordó la estructura y aplicación de una propuesta didáctica, examinando sus elementos claves y las estrategias para su implementación en el aula. Ahora, el enfoque se amplía: además de diseñar y ejecutar la propuesta, resulta esencial evaluar su coherencia y pertinencia dentro del contexto educativo del centro de práctica.

Es decir, se debe analizar si la propuesta que se implementó realmente responde a las necesidades de la institución, a su modelo pedagógico y a las características de los estudiantes.

¿Qué se entiende por contexto educativo?

Según Buey (2010), el contexto educativo no se limita únicamente al aula en la que se lleva a cabo la enseñanza. Está compuesto por múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que determinan si una propuesta didáctica es adecuada o no.

Para evaluar su pertinencia, es clave contrastarla con:

- ✓ **El Proyecto Educativo Institucional (PEI).** Cada institución tiene un enfoque pedagógico, unos valores y unas metas definidas en su PEI. Es necesario revisar si la propuesta se ajusta a estos principios.
- ✓ **El modelo pedagógico.** Si la institución sigue un enfoque constructivista, las estrategias didácticas deben promover la exploración, el aprendizaje basado en la experiencia y la construcción activa del conocimiento. Si la propuesta implementada no fomenta estos aspectos, su pertinencia es cuestionable.
- ✓ **Las características de los estudiantes.** ¿Cómo se adapta la propuesta a los niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los niños? Una actividad puede ser innovadora, pero si no responde a las particularidades del grupo, pierde su funcionalidad.
- ✓ **Los recursos y condiciones de la institución.** No todas las instituciones cuentan con los mismos materiales, espacios o apoyos tecnológicos. Evaluar si la propuesta fue viable dentro del entorno institucional, permite identificar fortalezas y posibles ajustes.
- ✓ **El contexto sociocultural.** Las dinámicas familiares, el entorno comunitario y el nivel socioeconómico de los estudiantes, también influyen en su aprendizaje. Una propuesta contextualizada responde mejor a la realidad de los niños y las niñas.

¿Cómo se articula la propuesta didáctica con el contexto educativo del centro de práctica?

Después de haber implementado la propuesta didáctica en el aula, es momento de analizar su relación con el entorno institucional. Para ello, es útil responder preguntas como:

- ✓ ¿De qué manera, la propuesta implementada reflejó los principios del modelo pedagógico de la institución?
- ✓ ¿Cómo atendió las necesidades y características del grupo de estudiantes?
- ✓ ¿Qué tan alineada estuvo con los objetivos y lineamientos del PEI?
- ✓ ¿Qué tan factible fue su aplicación considerando los recursos y condiciones de la institución?

Por ejemplo, si la institución promueve el aprendizaje basado en el juego, pero la propuesta implementada se basó principalmente en actividades de repetición y memorización, existe una desconexión entre la planeación y el contexto educativo. En cambio, si las estrategias diseñadas permitieron que los niños aprendieran a través de experiencias lúdicas, la propuesta se alineó correctamente con la institución.