



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

**COMPARACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS
INSTITUCIONALES Y LOS DE LA
PROPUESTA DIDÁCTICA APLICADA**

COMPARACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y LOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA APLICADA

¿Cómo se alinean los objetivos de la propuesta didáctica con los del centro de práctica?

Cada institución educativa establece objetivos institucionales que reflejan su visión pedagógica, sus valores y sus metas de aprendizaje. Estos objetivos se encuentran plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y orientan la práctica pedagógica en el aula.

Por otro lado, una propuesta didáctica responde a necesidades específicas del contexto y del grupo de estudiantes, definiendo objetivos puntuales dentro de un período determinado.

Para que una propuesta didáctica sea pertinente y efectiva dentro del centro de práctica, sus objetivos no deben ser independientes o ajenos a los propósitos institucionales, sino complementarios y fortalecedores. De esta manera, se garantiza una enseñanza coherente, alineada con la visión educativa del centro y adaptada a su contexto específico.

Diferencias y relación entre objetivos institucionales y objetivos de la propuesta didáctica

Para entender cómo se alinean estos objetivos, es necesario diferenciarlos:

Objetivos institucionales:

- ✓ Definen la dirección educativa del centro.
- ✓ Establecen propósitos generales relacionados con el modelo pedagógico, el desarrollo integral de los niños, la inclusión, la formación en valores y el fortalecimiento de competencias.
- ✓ Son de largo plazo y aplican a toda la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta didáctica:

- ✓ Se diseñan para responder a una necesidad específica del aula o institución.
- ✓ Son más puntuales y contextualizados, porque se enfocan en un grupo de estudiantes, en un período de tiempo determinado y en una situación particular de enseñanza.
- ✓ Buscan materializar en el aula los principios educativos del centro.

Ejemplo de alineación entre ambos tipos de objetivos

Supongamos que una institución tiene un modelo basado en el aprendizaje significativo y entre sus objetivos institucionales se encuentran:

- ✓ Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los niños.
- ✓ Propiciar espacios de aprendizaje activos y participativos.
- ✓ Potenciar el desarrollo socioemocional a través de la interacción y la exploración.

Si un estudiante en práctica diseña una propuesta didáctica enfocada en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante el juego, sus objetivos podrían ser:

- ✓ Promover la resolución de problemas a través de materiales manipulativos.
- ✓ Fortalecer la autonomía de los niños en la construcción del conocimiento matemático.
- ✓ Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo en actividades lúdicas.

Aquí se evidencia una convergencia entre ambos tipos de objetivos, ya que la propuesta didáctica potencia la autonomía y el aprendizaje significativo, pero con un enfoque más específico en la enseñanza de las matemáticas.

Análisis de la coherencia entre los objetivos de la propuesta didáctica y los institucionales

Para garantizar que la propuesta didáctica esté alineada con el PEI y los objetivos institucionales, es clave realizar un análisis comparativo.

Preguntas orientadoras para este análisis:

- ✓ ¿Los objetivos de la propuesta contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales?
Si la institución promueve el aprendizaje basado en la exploración, la propuesta debe incluir estrategias que fomenten la experimentación.
- ✓ ¿Se respetan los principios pedagógicos del centro de práctica?
Si el PEI enfatiza el trabajo en equipo y la colaboración, la propuesta didáctica debe incluir actividades grupales y cooperativas.
- ✓ ¿Se incluyen estrategias acordes con el modelo pedagógico y la visión educativa de la institución?
Por ejemplo, si la institución sigue un enfoque Reggio Emilia, la propuesta debe contemplar el aprendizaje a través de proyectos y el uso del ambiente como un tercer maestro.
- ✓ ¿La propuesta atiende a la diversidad de los estudiantes, según la filosofía del centro?
Si el PEI resalta la inclusión, la planificación debe contemplar estrategias de atención a la diversidad y garantizar que todos los niños participen activamente en el proceso de aprendizaje.



Cuando los objetivos de la propuesta didáctica están alineados con los objetivos institucionales, se genera una coherencia pedagógica que:

- ✓ Favorece la apropiación de los aprendizajes.
- ✓ Contribuye al desarrollo integral de los niños.
- ✓ Permite evaluar con mayor precisión el impacto de la enseñanza.

Estrategias para asegurar la alineación entre los objetivos de la propuesta y los del centro de práctica

Para garantizar que la propuesta didáctica refleje los objetivos institucionales y se integre armónicamente en la dinámica del centro de práctica, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

✓ • Revisión del PEI y documentos institucionales

Antes de diseñar la propuesta, es fundamental analizar los objetivos de la institución, su modelo pedagógico y sus lineamientos curriculares. Esto permite comprender la visión educativa del centro y asegurar que la planificación sea pertinente.

Ejemplo. Si el PEI enfatiza la formación en valores, la propuesta didáctica puede incluir actividades que promuevan la empatía, la cooperación y el respeto mutuo.

✓ • Formulación de objetivos complementarios

Los objetivos de la propuesta no deben ser una simple repetición de los objetivos institucionales, sino que deben potenciarlos desde un enfoque más específico y contextualizado.

Ejemplo. Si la institución promueve la alfabetización temprana, la propuesta didáctica puede enfocarse en el desarrollo de la conciencia fonológica a través de juegos de palabras y actividades multisensoriales.

✓ • Adaptación al contexto y la diversidad

Si la institución tiene un enfoque inclusivo, la propuesta didáctica debe contemplar estrategias de atención a la diversidad, asegurando que todos los niños tengan acceso equitativo a los aprendizajes.

Ejemplo. Si en el aula hay niños con necesidades educativas especiales, la planificación debe incluir materiales multisensoriales, apoyos visuales y estrategias diferenciadas.

✓ • Evaluación y ajustes

A lo largo de la implementación, es importante realizar un seguimiento para verificar si los objetivos de la propuesta realmente están en sintonía con los propósitos institucionales. Si es necesario, se pueden realizar ajustes para mejorar la pertinencia y efectividad de la enseñanza.

Ejemplo. Si se evidencia que los niños tienen dificultades en el trabajo colaborativo, se pueden integrar nuevas estrategias para fortalecer esta competencia.

Reflexionemos:

El éxito de una propuesta didáctica en el centro de práctica, depende de su alineación con los objetivos institucionales. Esto permite garantizar que las estrategias implementadas sean coherentes con el modelo pedagógico del centro, respondan a las necesidades del grupo de niños y contribuyan con los propósitos educativos de la institución.

Los estudiantes de la licenciatura deben asumir un rol activo en este proceso, revisando el PEI, analizando los lineamientos pedagógicos y diseñando propuestas que no solo sean innovadoras, sino también pertinentes y alineadas con la misión educativa del centro de práctica.