



TALLER DE DISEÑO DE MATERIALES DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL II

# PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA



## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

Recordemos que, la evaluación en una Secuencia Didáctica, es un componente esencial para garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. Este proceso permite al docente obtener información sobre el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas, según sea necesario. A continuación, se describen los principales procedimientos de evaluación en una secuencia didáctica propuesta por otros autores, describiendo sus principales características e instrumentos de evaluación.

### a. Evaluación diagnóstica



Iniciemos con los autores Díaz-Barriga y Hernández (2010), quienes proponen que la evaluación diagnóstica, según ellos, es un proceso clave que se realiza antes de iniciar un ciclo o proceso educativo. Su propósito principal es identificar los conocimientos previos, habilidades, actitudes y disposiciones de los estudiantes, lo que permite al docente adaptar las estrategias pedagógicas, a las necesidades específicas del grupo o de cada individuo. Este tipo de evaluación es esencial para garantizar que los estudiantes cuenten con los prerrequisitos necesarios para abordar los nuevos contenidos de manera significativa.

### Características principales

**Predictiva.** La evaluación diagnóstica permite prever posibles dificultades de aprendizaje al identificar áreas de fortaleza y debilidad en los estudiantes.

**Integral.** No solo se enfoca en los aspectos cognitivos, sino también en factores afectivos y motivacionales que pueden influir en el aprendizaje.

**Flexible.** Puede adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos, utilizando una variedad de técnicas e instrumentos.

### Tipos de evaluación diagnóstica

- ✓ **Inicial.** Se realiza al comienzo de un ciclo educativo amplio, como un curso o programa, para evaluar si los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar.
- ✓ **Puntual.** Se aplica antes de abordar un tema o unidad específica, con el objetivo de identificar el nivel de preparación de los estudiantes, en relación con ese contenido.

### Técnicas e instrumentos

Díaz-Barriga y Hernández, destacan la importancia de utilizar técnicas variadas para obtener una visión completa del estudiante. Entre las más comunes se encuentran:

- ✓ **Cuestionarios y pruebas diagnósticas.** Para evaluar conocimientos previos.

- ✓ **Entrevistas y encuestas.** Para explorar actitudes y motivaciones.
- ✓ **Observación directa.** Para analizar comportamientos y habilidades en contextos reales.
- ✓ **Mapas conceptuales.** Para identificar la estructura cognitiva de los estudiantes en relación con un tema.

La evaluación diagnóstica no solo ayuda a identificar el punto de partida de los estudiantes, sino que también permite al docente planificar actividades y estrategias que respondan a las necesidades específicas del grupo. Según los autores, este tipo de evaluación es fundamental para promover un aprendizaje significativo, dado que asegura que los nuevos contenidos se construyan sobre una base sólida de conocimientos previos (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

## b. Evaluación formativa



La evaluación formativa, según Díaz-Barriga y Hernández (2010), es un proceso continuo y dinámico que se lleva a cabo durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Su propósito principal es monitorear el progreso de los estudiantes, identificar dificultades y proporcionar retroalimentación inmediata para mejorar, tanto el aprendizaje de los estudiantes como la práctica docente. Este enfoque se alinea con los principios del aprendizaje significativo, ya que permite ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades específicas de los estudiantes.

### Características principales

**Proceso continuo.** La evaluación formativa no se limita a momentos específicos, sino que se integra de manera constante, en el desarrollo de las actividades educativas.

**Enfoque en el proceso.** Más que centrarse en los resultados finales, esta evaluación analiza cómo los estudiantes están aprendiendo y cómo se están desarrollando sus habilidades.

**Retroalimentación inmediata.** Proporciona información oportuna a los estudiantes sobre su desempeño, lo que les permite reflexionar y mejorar de manera activa.

**Participación activa.** Involucra tanto a los estudiantes como a los docentes, en el proceso de evaluación, fomentando la autorregulación y la coevaluación.

Díaz-Barriga y Hernández (2010), destacan dos dimensiones claves: la regulación del aprendizaje, que es el permite identificar errores y dificultades, ofreciendo oportunidades para corregirlos y avanzar en el aprendizaje, y la reflexión sobre el proceso, puesto que promueve la reflexión, tanto en los estudiantes como en los docentes, ayudándoles a comprender qué estrategias están funcionando y cuáles necesitan ser ajustadas.

## Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas más utilizadas en la evaluación formativa, se encuentran:

**Observación Directa.** Permite al docente identificar comportamientos, actitudes y avances en tiempo real.

**Preguntas abiertas.** Facilitan la exploración del nivel de comprensión de los estudiantes.

**Rúbricas.** Ayudan a establecer criterios claros para evaluar el desempeño en tareas específicas.

**Diarios de aprendizaje.** Fomentan la autorreflexión y el seguimiento del progreso individual.

La evaluación formativa es esencial para garantizar que el aprendizaje sea significativo y efectivo. Según los autores, este tipo de evaluación no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles herramientas para mejorar, sino que también ayuda a los docentes a perfeccionar sus estrategias pedagógicas, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades del grupo (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

### c. Evaluación sumatoria



La evaluación sumativa se realiza al final de la secuencia didáctica con el objetivo de medir el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje planteados. Barraza Macías, et al. (2020), destaca que esta evaluación debe fundamentarse en evidencias concretas, como proyectos, exámenes, portafolios o presentaciones, asegurando así una valoración objetiva y basada en criterios previamente establecidos. Este enfoque permite emitir juicios informados sobre el desempeño de los estudiantes, lo cual es esencial para procesos de certificación y promoción académica.

Por su parte, Díaz-Barriga y Hernández (2010), enfatizan que la evaluación sumativa no debe limitarse a una mera acumulación de resultados cuantitativos, sino que debe integrarse con elementos cualitativos que reflejen el aprendizaje significativo. Estos autores subrayan que el diseño de las tareas evaluativas debe estar orientado no solo a medir los resultados finales, sino también a evidenciar cómo los estudiantes han consolidado y aplicado los conocimientos adquiridos en contextos auténticos.

Además, Díaz-Barriga y Hernández, destacan el uso de instrumentos como rúbricas de desempeño y proyectos integradores para obtener una visión más integral del aprendizaje, promoviendo una evaluación justa y equitativa que considere, tanto las habilidades conceptuales como las prácticas.

Es decir, tanto Barraza Macías, et al., como Díaz-Barriga y Hernández, coinciden en la importancia de que la evaluación sumativa sea un proceso riguroso, basado en evidencias concretas y contextualizado en el aprendizaje significativo, lo que contribuye a una valoración integral del progreso de los estudiantes.

## Características principales Díaz Barriga y Hernández (2010)

**Global y final.** Se enfoca en los resultados obtenidos al término del proceso educativo. Evalúa el conocimiento adquirido, así como las habilidades y actitudes desarrolladas.

**Objetiva.** Busca basarse en criterios claros y previamente establecidos, como rúbricas o estándares, para garantizar que la valoración sea justa y equitativa.

**Documental.** Recoge evidencias claras y medibles del aprendizaje, tales como exámenes, proyectos, trabajos escritos o presentaciones.

**Comparativa.** Permite comparar el rendimiento de los estudiantes con los objetivos planteados, las metas del currículo o incluso con los logros de otros grupos.

## Funciones de la evaluación sumativa

**Certificación.** Proporciona una valoración formal del aprendizaje, útil para emitir calificaciones o tomar decisiones como la promoción de grado.

**Rendición de cuentas.** Informa tanto a los docentes como a las familias y al sistema educativo sobre los resultados alcanzados.

**Reflexión.** Permite evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas, porque un desempeño insuficiente, puede indicar la necesidad de ajustar métodos de enseñanza (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

## d. Retroalimentación



La retroalimentación es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para mejorar los resultados. Tanto Barraza Macías (2020), como Díaz-Barriga y Hernández (2010), coinciden en que la retroalimentación debe ser un proceso continuo, constructivo y orientado al aprendizaje significativo.

Barraza Macías (2020), destaca que la retroalimentación es una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje, debido a que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Según este autor, la retroalimentación debe cumplir con las siguientes características:

- ✓ **Oportuna.** Debe proporcionarse en el momento adecuado, preferiblemente de manera inmediata, para que los estudiantes puedan relacionarla directamente con su desempeño.
- ✓ **Clara y específica.** Es fundamental que los comentarios sean precisos y enfocados en aspectos concretos del trabajo del estudiante, evitando generalidades que puedan generar confusión.
- ✓ **Constructiva.** Más allá de señalar errores, la retroalimentación debe ofrecer sugerencias claras para mejorar, fomentando la motivación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje.

- ✓ **Bidireccional.** Barraza Macías subraya la importancia de que la retroalimentación sea un diálogo entre el docente y el estudiante, permitiendo que ambos reflexionen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Díaz-Barriga y Hernández (2010), abordan la retroalimentación desde una perspectiva constructivista, enfatizando su papel como mediadora en el aprendizaje significativo. Según estos autores, la retroalimentación debe:

- ✓ **Fomentar la autorregulación.** La retroalimentación debe empoderar a los estudiantes para que tomen un rol activo en su aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y autonomía.
- ✓ **Ser continua.** No debe limitarse a momentos específicos, sino integrarse de manera constante en las actividades educativas, permitiendo ajustes en tiempo real.
- ✓ **Contextualizada.** Debe considerar las características individuales de los estudiantes, así como el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, para ser verdaderamente efectiva.

Ambos enfoques coinciden en que la retroalimentación es un proceso dinámico y esencial para el aprendizaje. Mientras que Barraza Macías (2020), enfatiza la importancia de la claridad y la bidireccionalidad, Díaz-Barriga y Hernández (2010), destacan su papel en la construcción de un aprendizaje significativo y en el desarrollo de la autorregulación. En conjunto, estos autores ofrecen una visión integral de cómo la retroalimentación puede ser utilizada como una herramienta poderosa para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la práctica docente.