



TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL EN COLOMBIA

# QUÉ SON LAS BASES CURRICULARES

## QUÉ SON LAS BASES CURRICULARES



Las bases curriculares constituyen un conjunto de lineamientos técnicos y pedagógicos que orientan la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos en la primera infancia MEN (2017). Su principal propósito es garantizar una educación integral, inclusiva y de calidad que respete las particularidades de cada niño y niña, teniendo en cuenta su contexto

social, cultural y familiar. Estos documentos sirven como guía tanto para los agentes educativos como para las instituciones que trabajan en la formación inicial, asegurando prácticas coherentes con los derechos y necesidades de los menores.

Para comprender mejor su importancia, es necesario detenerse en el significado de las bases curriculares como un marco conceptual y metodológico. Este marco no solo regula las acciones educativas, sino que también proporciona una visión integral del desarrollo infantil. En este sentido, el enfoque se aleja de los modelos tradicionales centrados únicamente en aspectos académicos, para privilegiar una mirada holística que abarca las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y cultural.

Al analizar este tema, es relevante cuestionarse cómo las bases curriculares impactan en el día a día de los procesos educativos. ¿De qué manera las prácticas pedagógicas responden al desarrollo integral de los niños y niñas? Este ejercicio invita a evaluar si las estrategias actuales están alineadas con los principios fundamentales del derecho a la educación en la primera infancia, como se establece en la Ley 1098 del 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que garantiza la protección integral de los niños en Colombia.

En Colombia, las bases curriculares para la educación inicial están fundamentadas en los lineamientos establecidos en el Decreto 1860 de 1994, que regula la organización de la educación formal, y en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este último documento proporciona orientaciones claras para diseñar experiencias pedagógicas significativas, centradas en actividades como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

El juego, en particular, ocupa un lugar central en la educación inicial, como lo señalan Pitluk, Dente y Weinstein (2019), quienes afirman que su relevancia no genera controversia, dado que forma parte esencial de la historia, los debates y las definiciones de este nivel educativo. Desde el nacimiento del jardín de infantes, el juego ha sido concebido como un espacio para la socialización y el desarrollo integral, aceptado y defendido incluso frente a diferentes enfoques pedagógicos que le otorgan diversas interpretaciones.



Asimismo, las bases curriculares subrayan la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y étnica, promoviendo la equidad en el acceso a una educación inicial de calidad, que reconozca y valore las particularidades de cada niño y su contexto.

Las bases curriculares no son simples documentos técnicos; constituyen herramientas vivas que deben adaptarse a las realidades de cada comunidad educativa. Por

ejemplo, en un contexto rural, las prácticas pedagógicas podrían centrarse en la exploración del entorno natural como medio para el aprendizaje, mientras que, en un entorno urbano, se priorizan actividades que aprovechen los recursos tecnológicos o culturales disponibles. En ambos casos, las bases curriculares actúan como un puente que conecta las necesidades del niño con los objetivos educativos.

El concepto de desarrollo integral, que subyace en las bases curriculares, resalta que cada dimensión del desarrollo infantil es interdependiente. Esto significa que no es posible fomentar habilidades cognitivas sólidas sin prestar atención al bienestar emocional o físico del niño. Por lo tanto, las bases curriculares invitan a repensar el papel del agente educativo como facilitador de experiencias que promuevan el equilibrio entre todas estas dimensiones.