

C 题：公共基础课教师专业化培养方式研究

近年来，世界基础工业、信息产业、服务业的跨越式发展引发了大量人才需求，导致了职业教育的飞速发展，除原有专科层次高等职业教育院校外，大量普通本科院校逐渐开始向本科层次的高等职业教育转型。

职业教育的落脚点是依靠专业进行就业，公共基础课同样也有为专业服务的职能。公共基础课作为高校培养学生文化素质和综合职业能力的课程,也需要有高素质专业化（含基础与专业结合）的教师，高校公共基础课教师的专业化发展也因此提上议事日程。

职业教育推崇淡化公共基础课教师和专业课教师的界限，逐步实现教师一专多能。要达到这一目标，可以通过调研高校公共基础课教师队伍建设现状、存在的问题及其原因，论证公共基础课教师专业化发展的内涵、必要性，并从高校层面和教师层面为公共基础课教师队伍专业化培养提出可行性操作策略，探讨高校如何根据教育目标及自身实际条件搭建公共基础课师资培养平台，促进高校高素质教师队伍建设，提高高校教育教学质量。

现有问题如下：

（1）某高校部门与学科设置如下：

表 1 公共基础课教师学科与人数情况

公共基础课教师学科	专职教师人数	外聘教师人数
思想政治	4	10
英语	6	12
数学	5	15
语文	2	5
体育	4	4

表 2 专业系部

专业系部	重点专业	就业倾向单位	首次就业岗位	未来发展岗位
道桥系	道路桥梁工程技术	中交二航局 中铁大桥局	工程测量员	勘察设计师
	地下隧道		施工员	
	工程造价		造价员	办公室主任
机电系	汽车运用技术	宝马公司	检测维修师	高级技师
	汽车技术服务与营销	丰田公司 神龙公司	销售经理	部门经理
计算机系	物联网技术	物联网公司	组装与设备维护	部门经理
	计算机网络	网络公司		
	电子技术	车载音响公司		
管理系	物流管理	物流公司	基层	部门经理
	旅游管理	航空公司	空姐、空保、 地勤	乘务长
设计系	工业设计	不限	会展场馆设计员	设计师
数学建模系 (待筹建)	数学建模	不限	研发助理	研发工程师

其中，数学专职教师已经有比较固定的专业系部教学分配（其中道桥系 2 人、计算机系 2 人、管理系 1 人），现将所有公共基础课教师（含外聘）全部安排至专业系部进行针对各系的学生教学与教师专业化培养，需要考虑教师（尤其是专职教师）对于全校系部的覆盖面、学生学习基础课和专业课对于就业和发展的贴切度，请结合以上数据提出公共基础课教师分配到专业系部的合理化分配方案。

（2）现需调查高校公共基础课教师队伍现状（师资结构、职业能力、专业化水平、培养与培训情况、职业倦怠等）以及高校对公共基础课教师职业能力的要求及构成。请设计一份调查问卷，并给出保证问卷的内容全面科学、调查真实可靠、统计结果分析有力的方法。

(3) 现共安排 1 年时间（含前期、中期、尾期）、经费 4500 元完成以上工作，请设计一个研究进程计划和对应的经费预算方案，合理安排经费的使用（分前期、中期、尾期），参考如下表 3：

表 3 经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额（元）	计算根据及理由
科研业务费		问卷制作成本、邮寄费 书籍、报刊、杂志、必备的研究文具等
差旅调研费		
评审鉴定费		
文印费		资料的复印、打印、装订等
其它费用		专家咨询、论文发表等
合 计	4500	

(4) 请为相关教育管理部门提供一份公共基础课教师队伍专业化培养可行性依据、操作策略及合理化建议（报告），分析高校公共基础课教师专业化发展的内涵、必要性，为提高公共基础课教师的职业能力和实现公共基础课既提高学生综合素质又为专业服务的双重目标探索出可行性高、实施效果好、可持续发展的模式和方法，为高校公共基础课教学改革、公共基础课师资队伍建设提供科学的论证和实践依据。