

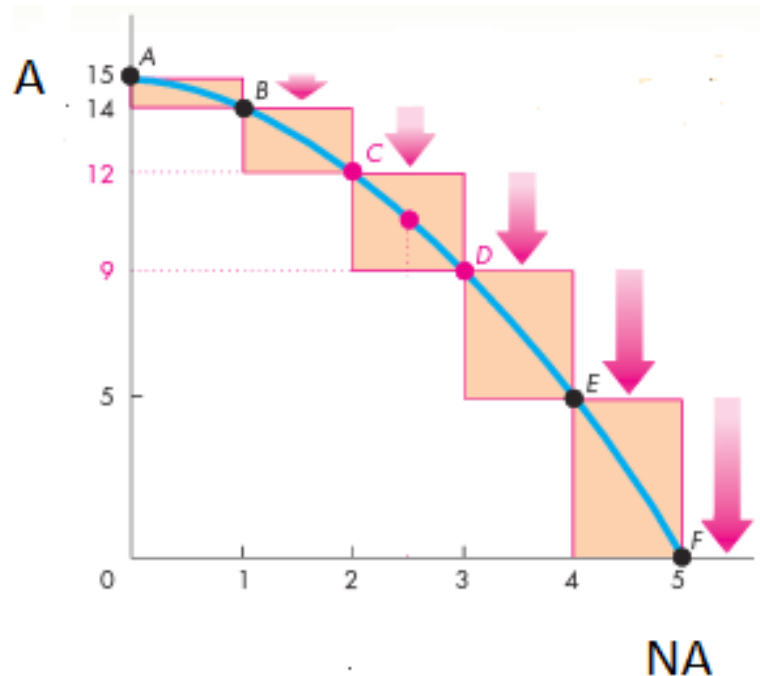
TRABAJO PRACTICO N ° 3**UNIDAD TEMÁTICA 2: PROBLEMAS ECONOMICOS.****A) ACTIVIDADES**

- 1) Con los datos de las funciones de producción, dada la dotación de recursos disponibles para esta economía equivalentes a 60.000 Hs hombre que se presentan en la tabla siguiente

Horas Hombre	Producción de Pan (kg)	Producción de Tractores
0	0	0
10.000	3	8
20.000	6	15
30.000	9	21
40.000	12	26
50.000	15	30
60.000	18	33

- Grafique la Frontera de posibilidades de producción.
 - Podría Ud. afirmar que producir 9 unidades de Pan y 21 de Tractores es siempre preferible a producir 12 unidades de Pan y 8 de Tractores. Explique
 - Si la economía está produciendo 6 unidades de Pan y 26 de Tractores ¿Podría incrementarse la producción de ambos bienes? Explique y plantee gráficamente la situación planteada.
 - Que factores determinan el crecimiento económico. Con los datos del problema plantee diferentes situaciones (crecimiento Horas hombre, mejora tecnológica).
- 2) Seleccione dos bienes y a partir de la gráfica de una curva de transformación con costos de oportunidad crecientes, muestre en el grafico las siguientes situaciones:
- Un descubrimiento tecnológico en la producción de uno de los bienes.
 - La economía crece permitiendo incrementar la producción de ambos bienes e indique los motivos por los cuales podría favorecer la producción de alguno de los bienes seleccionados.
 - Miembros del CONICET permite mejorar la competitividad en la producción de alguno de los bienes.
 - Se observan mejoras en la educación, formación y educación profesional.
 - Se observa una disminución en la población rural.

- 3) A partir del grafico siguiente, en el eje de las ordenadas se grafican bienes del sector agropecuario "A" y en el eje de las abscisas bienes producidos en el sector no agropecuario "NA", determine:



- El costo de oportunidad de los A términos NA.
 - El costo de oportunidad de NA en términos de A.
 - En el punto "C" ¿cómo interpreta la estructura productiva de esa economía?
 - Si todos los recursos se destinaran a producir bienes del sector agropecuario, se producirían unidades de A, a su vez si todos los recursos productivos se destinaran a producir NA se producirían (completar la línea de puntos).
 - Muestre gráficamente una situación de crecimiento económico para la economía en cuestión.
- 4) María puede leer 20 páginas de economía en una hora, pero también puede leer 50 páginas de sociología. Ella pasa 5 horas estudiando.
- Dibuje la frontera de posibilidades de producción de María para leer economía y sociología.
 - ¿Cuál es el costo de oportunidad para María de leer 100 páginas de sociología?

- 5) Lea atentamente las siguientes expresiones e identifique los problemas económicos a los que hacen referencia:
- a) "La realidad es que no disponemos de Mano de Obra Especializada para potenciar la producción."
 - b) "Tenemos un nivel de producción que nos va a permitir aumentar nuestra inversión en los próximos cinco años."
 - c) "Si logramos la incorporación de una máquina excavadora solucionaremos nuestro problema de avance de obra."
 - d) "El virus que afectó nuestro sistema informático nos va a ocasionar un grave perjuicio."
 - e) "La clase media de 1960 era del 60% y del 2005 es del 20%, mientras que la clase baja pasó del 30% (1960) al 50%. Lo que indica que mejora la situación."
 - f) "Se registraron más de 50 muertos, después del bombardeo a refugiados palestinos."
 - g) "Trabajadores acordaron salarios con Aerolíneas Líneas Aéreas, la suba es del 16,5%, y se extenderá por un lapso de 12 meses."
 - h) "Clausuraron diez empresas por contaminar la cuenca del agua del Riachuelo, el cierre será hasta que las compañías regularicen su situación."
 - i) "La producción de lácteos sufrió en el 1° trimestre del año una caída del 10% respecto a 2006 por causas climáticas."
- 6) En Argentina durante el año 1996, el 20 % de la población recibió un 10% de los ingresos totales, mientras que el 60% sólo un 55%. En el 2006, el sector de mayores ingresos recibe un 20% más de los ingresos obtenidos del sector más pobre.
- a) Dada la situación planteada, grafique las curvas de Lorenz correspondientes a los años 1996 y 2006.
 - b) Interprete la situación planteada en a).
 - c) Indique gráfica y numéricamente cuanto recibe el 20% del sector de mayores ingresos, en el año 1996.
 - d) Sugiera tres medidas de Política Económica, para lograr mejorar la distribución del país.

- 7) Con la información provista en el cuadro siguiente grafique la curva de isocuanta. ¿Esta herramienta grafica nos permite visualizar el problema para quien producir?

Cuatro formas de fabricar 10 televisores al día			
		Cantidades de Insumos	
Método		Trabajo	Capital
A	Producción robotizada	1	1 000
B	Línea de producción	10	10
C	Producción en mesas de trabajo	100	10
D	Producción con herramientas manuales	1 000	1

- 8) Formas alternativas para lavar 100 camisas

Método	Trabajo (horas)	Maquinas
A	1	10
B	5	8
C	20	4
D	35	1

Grafique los
distintos métodos
de producción

- 9) En la economía brasileña en el año 2001 antes de la asunción del presidente Lula Da Silva, la distribución del ingreso era del 60% para el 15% de la población, en el año 2005 el 85% de la población recibe un 60% del ingreso. Esto significa que:

- La distribución del ingreso empeoró para todos los sectores de la población
- El sector de mayores ingresos mejoró su situación a costa del de menores
- Ingresos
- El gobierno logró su objetivo de redistribuir el ingreso mejorando la situación de los sectores más pobres.
- Ninguna de las alternativas anteriores.

- 10) ¿Qué es un SISTEMA ECONÓMICO?

- Conceptualice y ejemplifique distintos tipos.
- Diferenciar al sistema capitalista del colectivista en los siguientes aspectos:
 - Régimen de propiedad.
 - Organización de la producción.
 - Sistema de asignación de bienes y servicios.
 - Distribución del ingreso.
 - Propensión a la innovación.

- 11) ¿Cuál es la concepción del rol del Estado para los liberales, los marxistas y los keynesianos?
- 12) Dibuje los dos grandes mercados en los que se fundamenta la organización económica ¿Qué funciones desempeñan las familias y las empresas en la economía? Distinga los flujos reales y los flujos monetarios. **¿Por qué, de acuerdo al diagrama de flujo, los costos (pagos) para los hogares representan un ingreso para las empresas?**
- 13) Clasifica las siguientes actividades de los miembros de una familia
- Ir de Compras a un supermercado
 - Ir al Cine
 - Depositar dinero en un banco
 - Contratar a una empleada de hogar.
 - Tomar un autobús pagos
 - Trabajar en una fabrica
 - Ir de vacaciones a un hotel
 - Comprar una vivienda.
- 14) Al esquema graficado, circuito económico simple, agregue los agentes económicos Estado, Resto del Mundo, Sector Financiero.
- 15) Según la decisión que adopte el Estado, la solución propuesta, en que caso se acerca a un sistema de economía de mercado o a un sistema de mercado.

Los defensores de las bolsas de aire afirman que éstas salvan vidas y que el gobierno debe hacer que su uso sea obligatorio en todos los autos. Las bolsas de aire aumentan alrededor de 600 dólares al costo de un auto, contra aproximadamente 100 dólares de un juego normal de cinturones de seguridad. Los opositores argumentan que, debido a que las bolsas de aire son dispositivos electrónicos, pueden fallar e incluso han producido heridas o muertes. Por ejemplo, las bolsas de aire han matado a niños y adultos cuyas cabezas estaban en la zona donde se infla la bolsa al momento de expandirse. Por tanto, los opositores creen que el gobierno debe dejar al consumidor la decisión de gastar cerca de 600 dólares adicionales en una bolsa de aire.

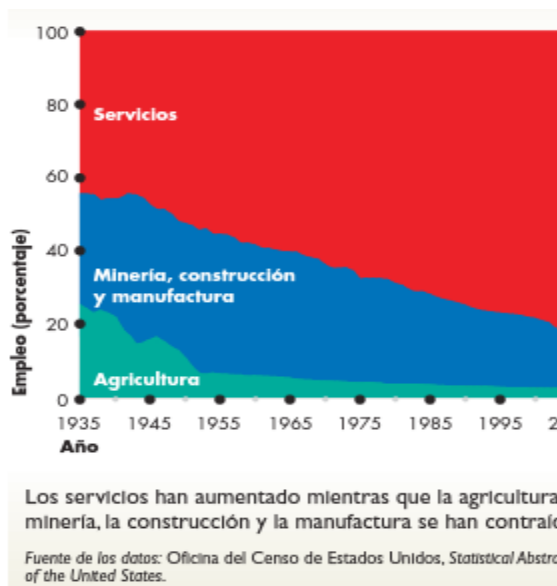
- 16) Verdadero - Falso. JUSTIFIQUE su respuesta.

En un circuito económico abierto las fugas representan el ahorro y las inyecciones, la inversión.

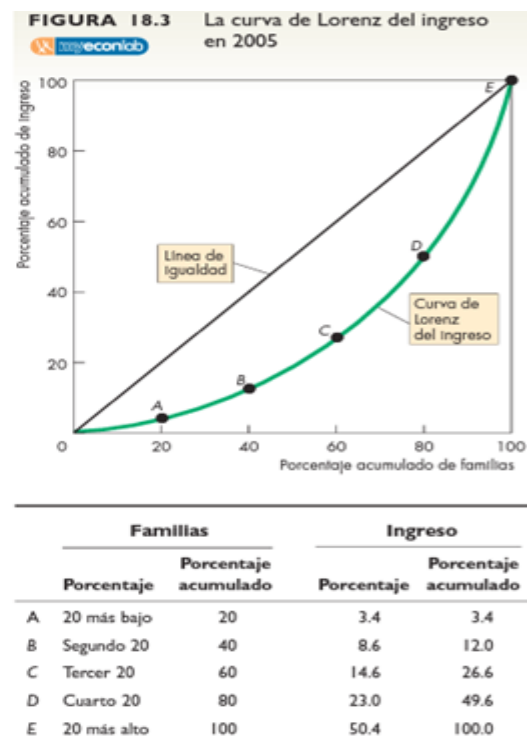
17) Visite la página de algún diario digital.

- ¿A su criterio cuál es la principal noticia económica del día?
- ¿Con cuál de las grandes preguntas tiene que ver? (Debe tener relación por lo menos con una de ellas, pero podría tenerla con más de una).
- Escriba un breve resumen de la nota mediante una lista que contenga algunos de los conceptos desarrollados en la unidad.

18) Con la información provista en el siguiente grafico ¿Es posible representar el problema "Que y Cuanto Producir" utilizando la curva de transformación?



¿A su criterio Los gráficos y cuadros siguientes muestran la misma información?



19) Identifique en un circuito económico las distintas unidades participantes y los flujos reales y monetarios generados:

"Martina Juárez es estudiante de Ciencias Económicas y trabaja bajo contrato en el Ministerio de Hacienda, luego de cobrar su sueldo se dirige al centro de la ciudad donde adquiere un par de botas. Luego se encuentra con su mejor amiga para tomar un café, que es propietaria de una fábrica de ropa y acaba de adquirir una nueva máquina cortadora de moldes para vestidos importada de Francia."

20) En un esquema de circuito económico represente las siguientes situaciones:

- a) El señor López cobra su salario por su trabajo en la administración pública.
- b) La empresa Fantasía paga el IVA determinado del mes.
- c) La familia Flores ahorra dinero, depositándolo en su caja fuerte.
- d) El Banco Progreso financia la compra de maquinarias agrícolas.
- e) El Estado recauda el impuesto a las ganancias a personas físicas.
- f) El Estado otorga la asignación universal por hijo.
- g) La Tabacalera SA exporta cigarrillos al Paraguay.

B) CONCEPTOS IRRENUNCIABLES

- PROBLEMAS ECONOMICOS:

- * Costo de oportunidad.
- * ¿Qué y Cuánto producir? Frontera de Posibilidades de Producción.
- * Crecimiento Económico. Fuentes del crecimiento económico.
- * Ley De Costos Sociales Crecientes.
- * Ley de Rendimiento Decrecientes.
- * Función de Producción.
- * ¿Cómo producir? Curva de Isocuantas.
- * ¿Para Quién producir? Curva de Lorenz, Coeficiente de Gini.

- SISTEMAS ECONOMICOS: "El sistema económico se define como un conjunto coherente de instituciones jurídicas y sociales en el seno de las cuales son puestos en práctica para asegurar la realización del equilibrio, ciertos medios técnicos, organizados en función de ciertos móviles dominantes"¹

- * Economía de Libre Mercado.
- * Economías de Planificación centralizada.
- * Economía Mixta.

- CIRCUITOS ECONOMICOS:

- * Agentes económicos.
- * Corriente real y corriente monetaria.
- * Economía cerrada y economía abierta.
- * Fugas e inyecciones.

¹ Los Sistemas económicos. Joseph Lajugie.