



## **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

### **INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

#### **UNIDAD 2: Problemas económicos. Estructuras y sistemas.**

##### ***Objetivos específicos:***

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

- Distinguir los principales problemas económicos
- Señalar las características distintivas de los distintos sistemas económicos
- Comprender el funcionamiento del circuito económico
- Reseñar las principales ideas de las distintas escuelas de pensamiento económico

##### ***Temática***

###### Los principales problemas económicos

Qué y cuánto producir, cómo producir, para quién producir. Curva de posibilidades de producción. Ley de rendimientos decrecientes. Ley de costos sociales crecientes. Isocuantas. Curva de Lorenz y Coeficiente de Gini.

###### Organización de la actividad económica

Los sistemas económicos. Economías cerradas: doméstica pastoril, señorial agrícola, urbana artesanal. Economía de intercambio o abierta. Sistema capitalista. Sistema colectivista. Economía mixta. Características fundamentales. Resolución de los principales problemas económicos en cada sistema.

###### Circuito económico

Unidades económicas. Corrientes monetaria y real. Mercado de bienes y servicios. Mercado de factores productivos. Tipos de circuitos económicos: cerrado sin intervención del Estado, cerrado con intervención del Estado, abierto. Fugas e inyecciones.



### Evolución del pensamiento económico

Grecia, Roma, Edad Media. Mercantilistas y fisiócratas. La economía clásica.  
Los neoclásicos. La revolución keynesiana. Monetarismo. Nekeynesianos.  
La nueva economía clásica.

### Bibliografía básica

- Beker, Víctor y Mochón, Francisco, “Economía. Elementos de micro y macro-economía”. Mc Graw Hill, 2007
- Golovanevsky, Laura, “Notas sobre historia del pensamiento económico”, Notas de Cátedra.
- Krugman Paul, Wells Robin y Olney Martha L., "Introducción a la economía". Barcelona, España, Reverté , 2012.
- Perez Enrri, Daniel. “Introducción a la economía” . Alfaomega. 2016
- Rosetti, José Paschoal, “Introducción a la economía”. Universidad Iberoamericana, 2001.
- Samuelson, Paul y Nordhaus, William. “Economía con aplicaciones a Latinoamérica”. Mc Graw Hill. 2010

### Bibliografía complementaria

- Fernández López, Manuel, “Historia del Pensamiento Económico”. Buenos Aires, A-Z Editora, 1998.
- Galbraith, John Kenneth, “Historia de la Economía”, Editorial Ariel, Barcelona, 1994.
- Gide, Charles y Rist, Charles, “Historia de las doctrinas económicas. De los fisiócratas a John Stuart Mill”. Buenos Aires, Editorial Depalma, 1949.
- Lajugie, Joseph, “Los sistemas económicos”. Buenos Aires, EUDEBA, 1994.
- Landreth, Harry y Colander, David, “Historia del Pensamiento Económico”. Madrid, Mc Graw Hill, 2006.
- Carrillo Ivone, Lóndero M.E., Colque F: “Generación de la Riqueza en la Quebrada de Humahuaca, un análisis de los problemas fundamentales de la



**Facultad de  
Ciencias Económicas  
Universidad Nacional de Jujuy**

---

economía”. “Cuadernos Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Jujuy” N° 39 Suplemento “X Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales” la Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales de la UNJu. San Salvador de Jujuy . ISSN N° 0327-1471. Año 2011.



**Facultad de  
Ciencias Económicas  
Universidad Nacional de Jujuy**

***FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS –UNJU  
INTRODUCCION A LA ECONOMIA  
CICLO ACADEMICO 2019***

**Prof. Adj. CPN Fernanda Colque  
Prof. Adj. CPN Maria Eugenia Lóndero**

***UNIDAD II  
PROBLEMAS ECONOMICOS. ESTRUCTURA Y SISTEMAS***

**PROBLEMAS ECONOMICOS**

Luego de estudiar los recursos productivos o factores de la producción surge el planteo de los **problemas de la economía**

- **QUE Y CUANTO PRODUCIR**
- **COMO PRODUCIR**
- **PARA QUIEN PRODUCIR**

**QUE Y CUANTO PRODUCIR**

**-La frontera de posibilidades de producción**

**Es el problema económico básico.** Se expresa gráficamente como la frontera de posibilidades de producción FPP, muestra la cantidad máxima posible de un bien o un servicio que puede producir una economía determinada, con los recursos que dispone y dadas las cantidades de otros bienes y servicios que también produce.

Se trata de las **alternativas de elección** entre miles de productos:

- Una economía dispone de una dotación fija de factores productivos, supuestamente todos empleados, y en la que se producen solo dos tipos de bienes: alimentos y vestidos.
- Si se decide producir más alimentos, se orientan los esfuerzos en esa dirección y se tendrá que estar dispuesto a producir menos vestidos.
- Se sacrifican unidades de vestido para dar lugar a la producción de más alimentos.
- Resulta un costo social en vestidos por más alimentos.
- Así pueden darse diferentes combinaciones, que se reflejan en diferentes puntos de la FPP.



## Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Jujuy

- Si todos los recursos se usan plena y eficientemente, para producir dos bienes vitales para la gente, a medida que reproduzca más unidades de uno se disminuyen las unidades del otro bien. Se llama **costo de oportunidad**

El **costo de oportunidad** de un bien o servicio es la cantidad de otro bien o servicio a la que debe renunciarse para obtenerlo.

Si se traslada la producción a los alimentos a costa de los vestidos se justifica la forma de la **curva de pendiente negativa, descendente y Cóncava**.

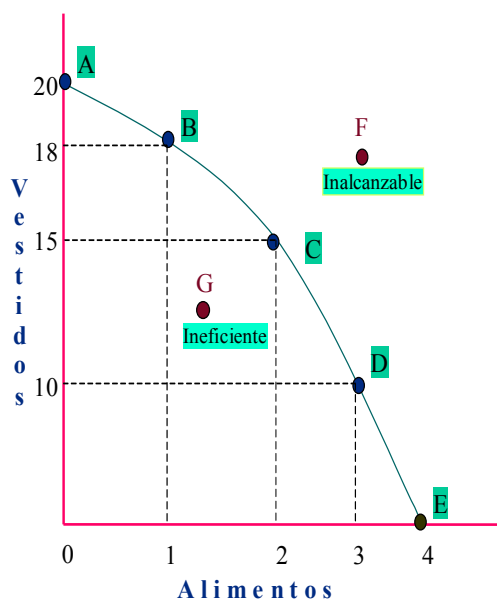


Gráfico 2-1. La frontera de posibilidades de producción.

En principio, todos los puntos de la curva son **igualmente deseados**; sin embargo, las opciones más atractivas son aquellas que **combinan cantidades de alimentos y vestidos**, pues ambos productos satisfacen necesidades humanas.

En conclusión, la frontera de posibilidades de producción muestra las **cantidades máximas** de producción que la sociedad puede lograr con una tecnología y unos recursos determinados. La curva que la representa indica el **menú de opciones disponibles** y un punto de ésta es la **selección** que la sociedad considera **más adecuada a sus necesidades**. Ver Gráfico 2-1.

El **costo de oportunidad** entonces puede reflejarse así:



| (1)<br>Opciones | (2)<br>Alimentos<br>(unid. físic.) | (3)<br>Vestidos<br>(unid. físic.) | (4)<br>Costo de<br>Oportunidad |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| A               | 0                                  | 20                                |                                |
| B               | 1                                  | 18                                | 2                              |
| C               | 2                                  | 15                                | 3                              |
| D               | 3                                  | 10                                | 5                              |
| E               | 4                                  | 0                                 | 10                             |

Cuadro 2-1. Diferentes opciones de producción.

La siguiente unidad de alimentos, desplazamiento entre B y C, tiene un costo de oportunidad de tres (3) unidades de vestidos (18–15) y así sucesivamente. Los incrementos de la producción de alimentos aumentan el costo de oportunidad a medida que las opciones se desplazan desde el punto A hasta el E. La explicación que antecede es hecha entonces por medio del **costo marginal**; por ello, el resultado obtenido no es otra cosa que el **costo de oportunidad marginal de las unidades de vestido**. En cambio, el **costo de oportunidad total** se obtiene sumando los costos de oportunidad marginales.

### Ley de los costos sociales crecientes

Partimos de que todos los recursos permanecen inalterados, la dotación es siempre la misma, van cambiando las cantidades de uno y otro bien producido, entonces lo que cambia es el destino de los recursos: se aplican a producir más de un bien o del otro.

Aunque las reducciones sean constantes, los costos sociales son crecientes, por la inflexibilidad en el uso de los recursos productivos que no se adaptan de igual manera para producir diferentes tipos de bienes. Luego:

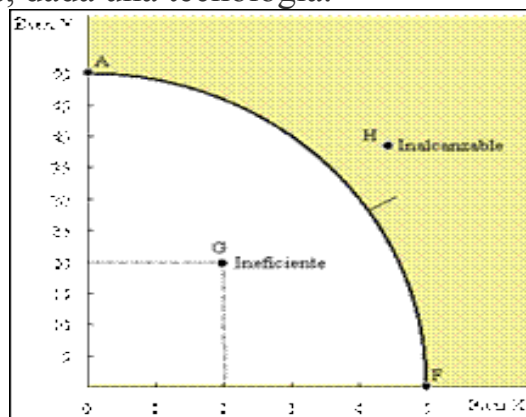
*Dadas como inalteradas las capacidades tecnológica y de producción de una economía y operando el sistema a niveles de pleno empleo, la obtención de cantidades adicionales de determinado producto, implica necesariamente la reducción de las cantidades del otro, además en respuesta a las constantes reducciones impuestas al producto que se está sacrificando, se obtendrán cantidades adicionales cada vez menores del producto cuya producción está aumentándose, debido a la relativa y progresiva inflexibilidad de los recursos de producción disponibles y en uso.*

Esta ley explica los desplazamiento sobre la frontera misma y su forma cóncava al origen y con pendiente negativa.



### La eficiencia económica

Cualquier punto situado a lo largo de la frontera de posibilidades de producción significa que se están utilizando todos los recursos: la economía es **eficiente**. Es decir, la economía está utilizando eficazmente todos los recursos disponibles, dada una tecnología.



### La ineficiencia económica

Cualquier punto situado por debajo de la frontera de posibilidades de producción representa combinaciones **ineficientes** debido a que no se están utilizando eficazmente todos los recursos disponibles, dada una tecnología, resultando un nivel de producción con **capacidad ociosa**.

### Producción inalcanzable

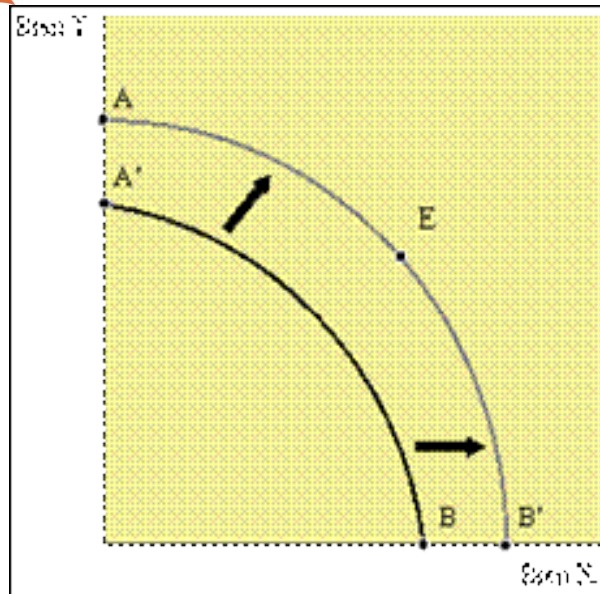
Cualquier punto situado por encima y afuera de la frontera de posibilidades de producción representa combinaciones **inalcanzables** con los recursos disponibles, dada una tecnología y en el corto plazo.

### Crecimiento económico

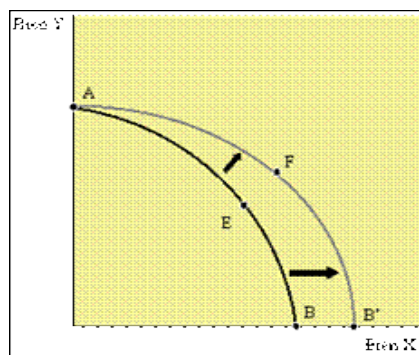
Para que la frontera de posibilidades alcance puntos que inicialmente eran inalcanzables, es necesario que se produzca alguna modificación en la dotación de recursos disponibles o que cambie la tecnología utilizada; esto ocurre en el largo plazo

Si la frontera fuese AB, la combinación de recursos que representa el punto E pasa a ser eficiente. Para ello hemos supuesto que ha habido un crecimiento económico, es decir, un aumento de las posibilidades de producción, ya sea un aumento de los recursos disponibles, una mejora en la calidad de los recursos o un progreso tecnológico.





El crecimiento económico NO significa que el progreso técnico tenga que producirse necesariamente en todos los sectores de la economía. También puede darse, si sólo hay progreso en un sector. En este caso es posible producir una mayor cantidad de ambos bienes que en la situación inicial. Como muestra el siguiente gráfico.



La causa de este desplazamiento es debido a un avance tecnológico en la industria que produce el bien X alimentos. En ella puede comprobarse que es posible producir más de ambos bienes.

¿Qué ocurre en una economía si, por el contrario, la frontera de posibilidades de producción se desplaza hacia dentro (hacia la izquierda)? En este caso, la economía se encuentra en una situación recesiva, producida por una caída del tamaño de la población, una disminución de la eficiencia del trabajo, una catástrofe natural, una guerra, etc.





### **Ley de los rendimientos decrecientes**

*Ley de los rendimientos decrecientes: dada la capacidad tecnológica de una economía, manteniéndose invariable uno o más de sus recursos y modificándose positivamente otro, habrá aumentos menos que proporcionales, volviéndose decrecientes o incluso nulos a partir de cierto punto.*

Es decir que cuando reproduce la variación de parte de los factores productivos, los desplazamientos de la curva hacia la derecha se van restringiendo cada vez más.

Esta ley por tanto se relaciona con los **movimientos de la curva**.

Ejemplo 1: Tener más obreros en una construcción no implica necesariamente que el trabajo se realizará de manera más rápida y eficiente. Puede llegar un punto en el que tantas personas trabajando en un mismo espacio pueden llegar a incordiar por falta de espacio y no realicen sus tareas correctamente. Una mayor cantidad de obreros hará que el nivel de producción disminuya por cada unidad de obrero empleado. En ese caso el aumento marginal de la producción es negativo, porque sólo aumento el factor trabajo, en tanto que el espacio permaneció constante.

Ejemplo 2: Sucede lo mismo aumentando solamente el factor capital. Si en un huerto trabaja solo una persona, para producir tiene mucho trabajo por hacer. Si se compra un tractor podrá realizar mucho mejor sus tareas. Pero si compra otro tractor no le servirá de nada ya que no puede conducir los dos a la vez. Así como el primer tractor hizo que la producción aumentara, el segundo tractor no, es decir, el rendimiento marginal fue cero al añadir el segundo tractor. Imaginemos que le regalan 10 tractores más. Debido a que tendrá que utilizar parte de su huerto para estacionarlos, la producción se verá reducida, siendo el rendimiento marginal decreciente por cada tractor que se añade, por que sólo se incrementó el factor capital y el factor trabajo permaneció constante-



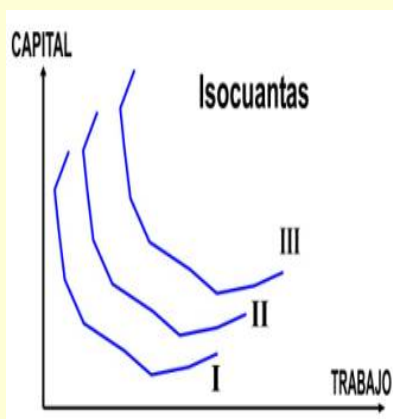
## **COMO PRODUCIR**

### **-La curva de Isocuantas**

**El problema tecnológico de la economía.** Se trata de la mejor combinación posible de los recursos disponibles. Es la elección del método, respecto de la mano de obra, la energía, el conocimiento técnico, etc. Es la óptima combinación de los recursos patrimoniales y humanos, para no desperdiciar ninguno de los dos, compatibilizar la capacidad humana con la expansión tecnológica, sin rechazar aquellas tecnologías que representen la máxima eficiencia productiva.

La expresión gráfica se denomina curva de isocuantas que significa iso= igual y cuantas=cantidad; y relaciona en cada eje los recursos de capital y el trabajo respectivamente, obteniéndose curvas convexas al origen, que mientras más se alejan del mismo representan mayor eficiencia en la producción. Cada una de las curvas está conformada por distintas combinaciones de recursos que permiten obtener el mismo nivel de producción, a medida que nos alejamos del origen las curvas representan mayores niveles de producción.

## **ISOCUANTAS**



Se utilizan para empresas que tienen solamente dos factores de producción: **trabajo ( L )** y **capital ( K )**, los cuales son variables, por lo que se dice que es una situación **a largo plazo**.

Las **isocuantas** son curvas construidas uniendo los puntos en los cuales se obtiene una cantidad específica de producción mediante diversas combinaciones de trabajo y capital. Una isocuanta más alta indica una mayor cantidad de producción y viceversa.



## **PARA QUIEN PRODUCIR**

### **-La curva de Lorenz**

**El problema social de la economía** . Se trata de saber en que forma se distribuirá la producción obtenida, apuntando a la distribución ideal entre la población. Supone que se alcanza los niveles de bienestar individual y social. La herramienta utilizada para mostrar la distribución es una gráfica denominada curva de Lorenz.

La curva de Lorenz es una representación gráfica utilizada frecuentemente para plasmar la distribución relativa de una variable en un dominio determinado. El dominio puede ser el conjunto de hogares o personas de una región o país, por ejemplo. La variable cuya distribución se estudia puede ser el ingreso de los hogares o las personas. Utilizando como ejemplo estas variables, la curva se trazaría considerando en el eje horizontal el porcentaje acumulado de personas u hogares del dominio en cuestión y en el eje vertical el porcentaje acumulado del ingreso.

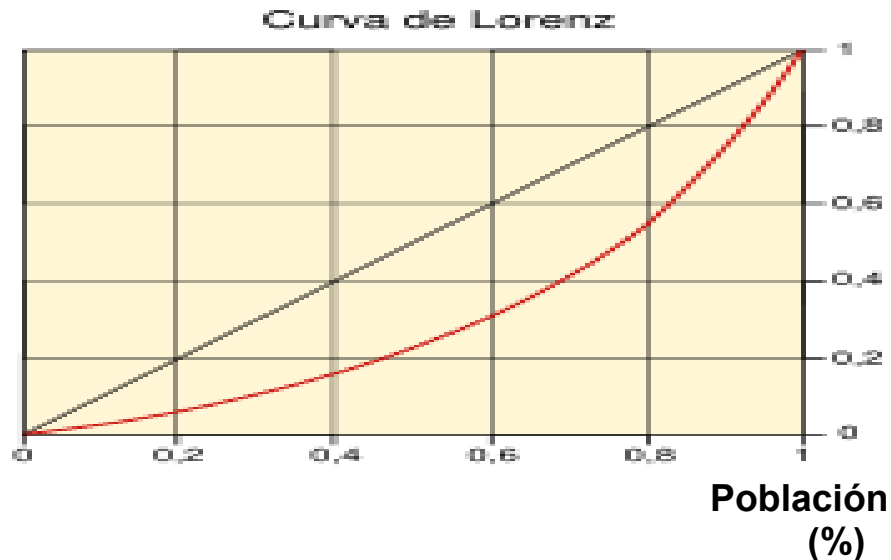
Cada punto de la curva se lee como porcentaje acumulativo de los hogares o las personas. La curva parte del origen (0,0) y termina en el punto (100,100). Si el ingreso estuviera distribuido de manera perfectamente equitativa, la curva coincidiría con la línea de 45 grados que pasa por el origen (por ejemplo el 30% de los hogares o de la población percibe el 30% del ingreso).

Si existiera desigualdad perfecta, o sea, si un hogar o persona poseyera todo el ingreso, la curva coincidiría con el eje horizontal hasta el punto (100,0) donde saltaría el punto (100,100). En general la curva se encuentra en una situación intermedia entre estos dos extremos.

Si una curva de Lorenz se encuentra siempre por encima de otra (y, por lo tanto, está más cerca de la línea de 45 grados) podemos decir sin ambigüedad que la primera exhibe menor desigualdad que la segunda. Esta comparación gráfica entre distribuciones de distintos dominios geográficos o temporales es el principal empleo de las curvas de Lorenz.



## Ingresos (%)

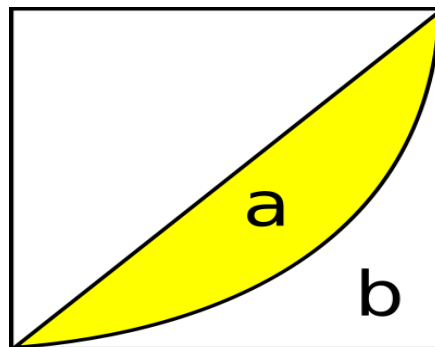


## Coeficiente de Gini

Es una medida de la desigualdad ideada por el estadístico italiano Corrado Gini. Normalmente se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual. El coeficiente de Gini es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno).

Se utiliza también para medir la desigualdad que se deriva de la Curva de Lorenz. Es el área entre la curva y la recta diagonal (a en el gráfico) dividida por el total del área bajo la recta diagonal (a + b en el gráfico). Fluctúa entre cero -si no hay desigualdad y la curva de Lorenz corresponde la recta diagonal- y uno -desigualdad completa, con la curva de Lorenz extendiéndose sobre el eje horizontal-.

Ingresos (%)



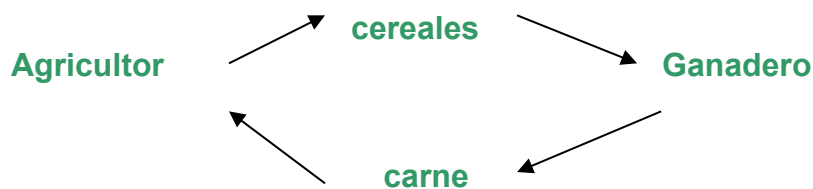
Población (%)



## **CIRCUITO ECONÓMICO**

Los 3 problemas son comunes a todas las sociedades, las menos evolucionadas resuelven por tradición, las costumbres rigen los comportamientos humanos, en las sociedades más modernas la organización pasa por el plan o el mercado, según la determinación de los roles que desempeñan los actores sociales respecto a la producción y la distribución.

Cada individuo o grupo se especializa en la producción de determinados bienes y servicios, no puede abarcar a todos, cuando necesita algo que no produce recurre a intercambio, la forma más primitiva es **el trueque**: transacción entre dos individuos en la que intercambian un bien por otro

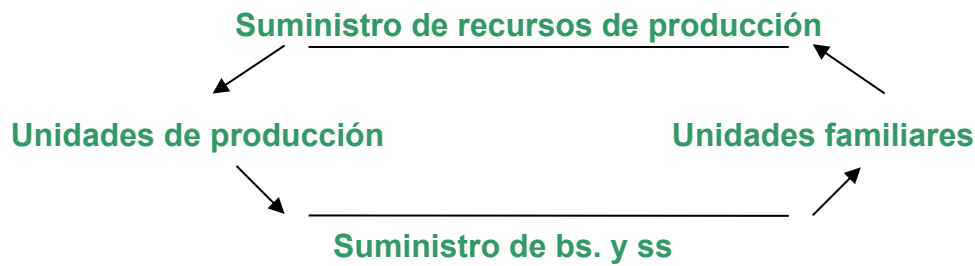


Los inconvenientes del trueque surge cuando es necesaria que las partes intervinientes tengan necesidades que mutuamente puedan ser satisfechas.

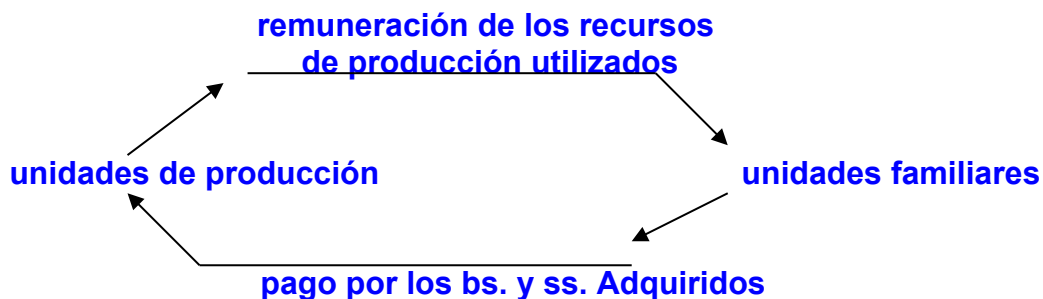
La ventaja del dinero como medio de pago generalmente aceptado es que puede cambiarse por bienes y servicios, siendo posible prescindir de las condiciones previas requeridas por el trueque.

Entonces en una economía monetaria se facilitan las transacciones entre los participantes. Desde el punto de vista de las actividades de producción, generación de poder adquisitivo y destino de los bienes y servicios. La dinámica de la organización económica se describe a través de dos flujos fundamentales: **flujo real y flujo monetario**.

**Flujo real:** relaciones entre las unidades familiares-propietarias de los recursos y las unidades de producción-movilizadoras de los recursos proporcionados por las familias.



**Flujo monetario:** proceso de generación de ingreso y de poder adquisitivo.  
Su utilización y destino



Si se integran los conceptos anteriores, se observa un circuito económico con unidades económicas como las familias y las empresas y el flujo monetario y real que las vincula, de la siguiente manera:

Las familias venden los factores:  $L, R, N, K, CE$  a las empresas que retribuyen con:  $w, r, i, b$ . Esto para las empresas constituye el “Costo de Producción” y para las familias es un “Ingreso”

Las empresas venden bienes y servicios a las familias, esto es Gasto para las familias e ingreso por ventas para las empresas.

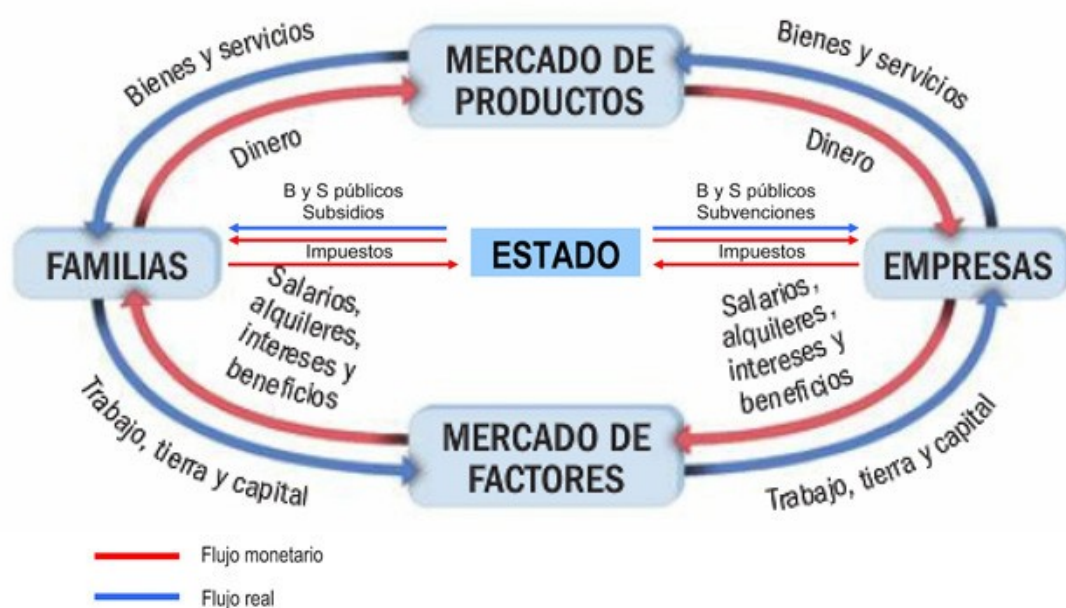
**CIRCUITO ECONÓMICO SIMPLE: SIN AHORRO, SIN GOBIERNO Y SIN SECTOR EXTERNO**



En los distintos sistemas económicos por los flujos fundamentales de la producción y del ingreso, las unidades familiares y de producción se complementan entre si, formando numerosas y sucesivas operaciones económicas interdependientes.

Estas necesariamente se vinculan a su vez con el gobierno al que las familias pagan impuestos ( $T_d$ ) y reciben servicios pero también le ofrecen los factores productivos por los que son retribuidos. Asimismo el gobierno cobra impuestos a las empresas ( $T_i$ ), del que además recibe servicios y por otra parte también el gobierno compra bienes y servicios a las empresas a las que retribuyen por ello.

Y si se trata de una **economía cerrada** puesto que no tiene intercambio con el resto del mundo y en **equilibrio** pues todo lo que se produce se consume y todo lo que se recibe monetariamente se gasta, presentándose gráficamente de la siguiente forma:



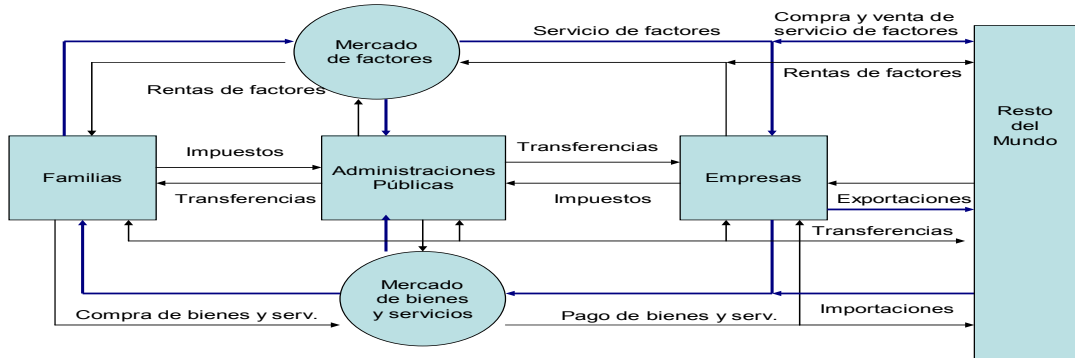
En cambio en una economía que también se relaciona con el resto del mundo puesto que:

Las empresas venden al resto del mundo bienes y servicios ( $X$ ) por los que cobran divisas ( $U\$S$ ) y compran al resto del mundo bienes y servicios ( $M$ ) por los que compran divisas. En tanto que las familias venden sus factores productivos al resto del mundo cobrando divisas y el resto del mundo contrata factores de la economía pagando divisas..



El circuito económico aparece del siguiente modo:

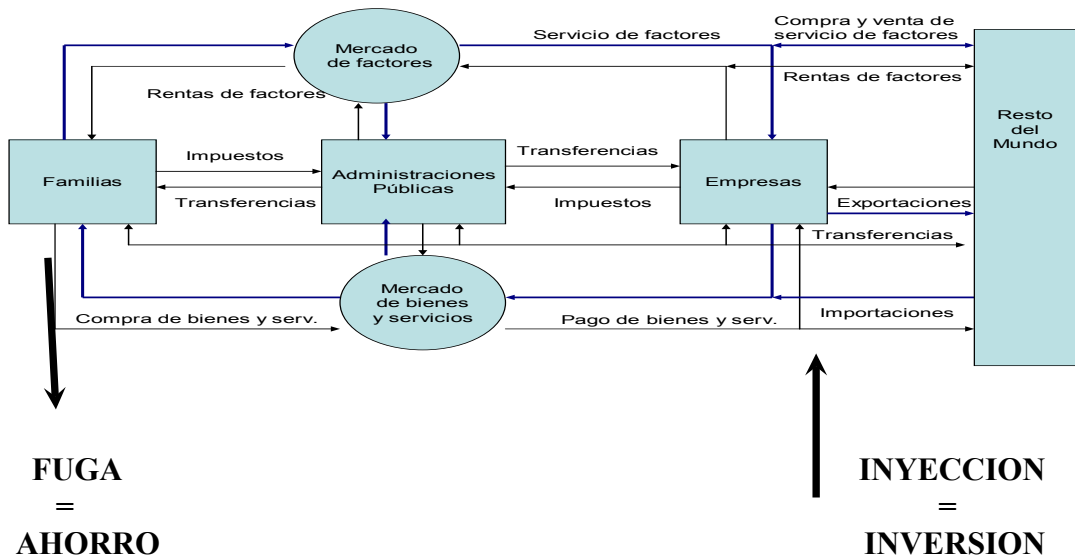
**El circuito económico en una economía abierta**



Puede ocurrir que la economía presente FUGAS constituídas por el ingreso disponible de las familias que no fue utilizado y que se denomina AHORRO; y en contraposición INYECCIONES por el ingreso de dinero al circuito a través de las INVERSIONES.

Entonces el Circuito económico complejo corresponde a una:  
**ECONOMÍA ABIERTA CON PARTICIPACIÓN DEL ESTADO Y  
CON FUGAS E INYECCIONES**

**El circuito económico en una economía abierta**





**UNIDAD II.**

**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA DESARROLLO EN  
COMISIONES DE TRABAJOS PRACTICOS:**

**1.- Lectura: “*GENERACIÓN DE RIQUEZA EN LA QUEBRADA DE HUMAHUACA, UN ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA ECONOMÍA*”.**

CARRILLO I., COLQUE F., LONDERO ME.

X Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, San Salvador de Jujuy, del 18 al 20 de mayo de 2011.

**2.- Estudio de caso:**

**Artículo periodístico: La Nación – 23/12/2018**

Tecnología: la Argentina, un jugador que sorprende al mundo

Si el señor que habla con **LA NACION** no está loco, si eso que muestra la pantalla de su celular es real y no una burda artimaña digital, lo que está haciendo es chatear con una vaca.

¿Chatear con una vaca? Eso dice Eddie Rodríguez von der Becke, fundador y CEO de la plataforma Tambero.com, que por esta creación fue premiada y financiada por [Microsoft](#). La vaca se llama Chabela y está en un campo en San Francisco, Córdoba. "Hola, Chabela, ¿cómo estás?", escribe el emprendedor desde Vicente López, a 550 kilómetros de distancia. "Hola. Con calor. Acá hay 32°", contesta Chabela, un ejemplar de Holando Argentino. Lleva un collar con un sensor que registra toda su actividad y la transmite a la nube, el espacio virtual de almacenamiento y procesamiento de datos en internet.

En la era de la economía del conocimiento, el destino de un país puede medirse por su desarrollo tecnológico, coinciden gobiernos, la academia y las empresas: "Dime qué tecnología tienes y te diré cuál es tu futuro".

Ver mas en <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/tecnologia-la-argentina-un-jugador-que-sorprende-al-mundo-nid2205070>