

## 学前儿童科学教育的目标

### 一、 幼儿科学教育的价值取向

落实纲要以前，我国幼儿科学教育一直把知识的掌握放在教育目标的首位，教育目标所追求的价值主要指向为入学做准备。

落实纲要以后，特别是落实指南以来，教育发生了巨大变革倡导终身教育，终身学习。科学教育的定义为“支持和引导幼儿主动探究，经历探索 and 发现，获得有关周围世界及其关系的经验的过程” 幼儿科学教育的价值取向可以概括为使幼儿获得乐学、会学、会用这些有益于幼儿终身学习和发展的价值。



#### （一）名词解释

1. 乐学：乐学就是对学习有兴趣，感到学习是一件快乐的事。如果我们通过科学教育在幼儿期就培养起孩子对学习和探究的兴趣，那么，孩子就有了终身学习和发展的动力机制。因此，我们强调，使幼儿获得乐学的态度，是科学教育的首要目标。

幼儿要获得这样的长远的教育价值，就必须不断感受到学习科学的乐趣，不断体验到学习科学的快乐。要使幼儿感受到学习的快乐，就必须尊重幼儿的兴趣、愿望、需求、尊重幼儿的年龄特点。

2. 会学强调的是获取知识的能力、探究解决问题的能力。如果我们通过科学教育使幼儿学会了学习，获得了探究解决问题的方法，他们就能不断的运用这些方法去寻求尚未知晓的知识，并不断探求各种解决问题的方法。

在幼儿科学教育中，我们倡导的是：情感态度优先考虑，探求知识和解决问题的过程和方法比知识本身的多少更重要。

3. 会用在当今社会尤其重要。科技的迅猛发展和知识经济时代的来临，科学技术、新知识从产生到应用的速度越来越快成为重要标志之一。

我们的科学教育不再追求让幼儿获得一大堆的死知识，而是让幼儿学会运用原有经验去解决新问题并体验到生活中需要科学，科学就是我们每天所做的事。

## 二、科学领域教育目标

### （一）目标

为了实现上述教育价值，《3-6 岁幼儿学习与发展指南》在幼儿科学学习方面提出了在科学探究和数学认知两个子领域的六条目标。

#### 1. 科学探究

目标 1 亲近自然，喜欢探究

目标 2 具有初步的探究能力

目标 3 在探究中认识周围事物和现象

## 2. 数学认知

目标 1 初步感知生活中数学的有用和有趣

目标 2 感知和理解数、量及数量关系

目标 3 感知形状与空间关系

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成终身受益的学习态度和能力。

