

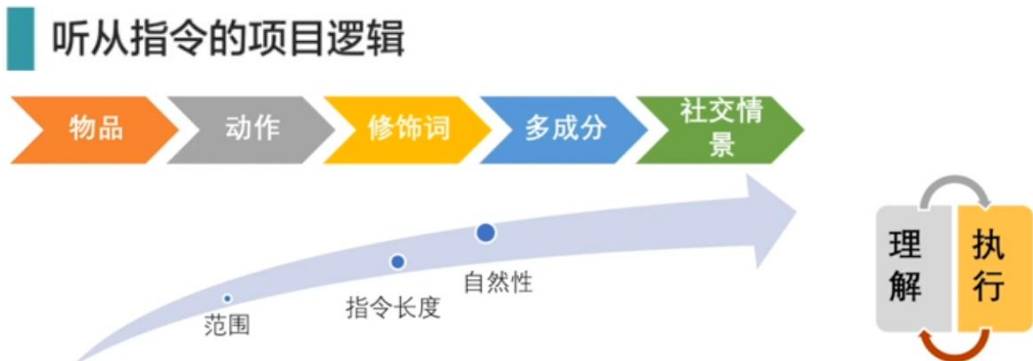
社交部分-听从指令

06 听妈妈的话

干预资料分享 目录

- 1 听从指令的项目逻辑
- 2 按指令拿取物品
- 3 听从一步粗大动作指令
- 3 总结

01 听从指令的项目逻辑



- 掌握的词汇量够多时增加指令成分和长度
- 听从指令：理解并且执行，两者缺一不可。

02 按指令拿取物品



按指令拿取物品-先备技能

- 1.对不同的声音有反应，尤其是对人的声音有反应
- 2.能够区辨不同的声音，对不同的声音有不同的反应
- 3.能够从视觉上区辨不同的物品，比如拼图、配对

演示视频

对人的声音有反应  
对不同的声音有不同的反应  
能够从视觉上区分不同的物品/外观

- 视频：'11:12（对人声有反应）
- 视频：'12:05（对不同声音有不同反应）
- 视频：'13:27（能够从视觉上区分不同的物品）

**按指令拿取物品-演示视频**



- 视频：'15:58（按指令拿取物品）

**按指令拿取物品-注意事项**

- |  |
|--|
| 1.合理的目标：<br>考虑孩子的兴趣喜好、功能性、喜好程度、差异性       |
| 2.注意区辨，加强孩子对于指令的区辨：<br>穿插仿说，穿插已会的物品指认    |
| 3.如果同时教多个物品，差异要大一些，不会的要重点教               |
| 4.孩子选择出目标物即可，无需区分不同的指令：<br>比如拿，摸，指，拍，给我等 |

**按指令拿取物品-准备事项**

- 1.准备多个不同的例子
- 2.物品大小适中，方便拿取
- 3.孩子日常生活里能够用到的物品优先

- 视频：'22:05（合理的目标：收拾玩具时让孩子拿认识的物品。功能性。）
- 视频：'24:47（考虑兴趣爱好，但是避免特别喜爱的物品；目标差异性：初期学习时目标外观差异和指令名称差异要大）
- 视频：'27:15（注意区辨：指令与仿说穿插区辨）
- 视频：'32:00（初期听指令时，只要孩子能找到物品即可。）

**按指令拿取物品-扩展应用**

- 视频：'36:37（孩子已经具备听取指令的能力，摆放的位置：凌乱摆放）
- 视频：'36:55（听指令：上下两层、容器中翻找）
- 视频：'38:40（听指令假扮游戏）
- 视频：'39:48（远距离拿物品：指方向辅助。孩子拿回才算完成指令。）

## 按指令拿取物品-扩展应用

- 1.摆放的位置：  
凌乱摆放；上下不同的位置；  
从容器中翻找；从袋子里翻找  
等
- 2.游戏中进行：假扮游戏；运动中；收拾物品等
- 3.远距离指令：
  - a.避免背景太复杂；
  - b.大概指一下方向；
  - c.多个不同的方位和位置；
  - d.拿取物品后要回来

03

听从一步粗大动作指令



## 听从一步粗大动作指令-先备技能

- 1.对不同的声音有反应，尤其是对人的声音有反应
- 2.能够区辨不同的声音，对不同的声音有不同的反应
- 3.有一定的活动能力

### ➤ 视频‘40:08（听从一步粗大动作指令）

## 听从一步粗大动作指令-注意事项

- 1.选择有功能性的指令
- 2.选择差异大的目标
- 3.可以使用肢体辅助或者示范辅助
- 4.对目标行为的要求
- 5.建立区辨意识

- 视频‘46:45（功能性：绘本玩具操作中穿插熟悉的指令“洗手、敲门、按、转”等，自动强化）
- 视频‘51:24（辅助和辅助撤退：孩子不具备模仿能力，使用肢体辅助。学习一个新技能，即使辅助完成，也要强化。孩子有模仿能力，示范辅助。）
- 视频‘56:42（对目标行为的要求：孩子动作不规范，肢体辅助比示范辅助有力点，强化孩

### 子更高标准的完成指令)

- 视频‘60:00 (发指令半天不回应：辅助强化孩子快速回应)
- 视频‘63:00 (建立区辨意识：说不同的话，发不同的指令。孩子能力弱不能区辨太多，可以指令与仿说穿插，区辨指令的不同)

#### ■ 听从一步粗大动作指令-注意事项

1.选择有功能性的指令：生活里可以用到，能够自动获得强化；

2.选择差异大的目标：指令差异大，动作差异大；

3.可以使用肢体辅助或者示范辅助；

4.对目标行为的要求：回应速度，标准度；

5.建立区辨意识

#### ■ 听从一步粗大动作-扩展应用

1.指令更加自然，融入生活

2.远距离指令

3.借助儿歌、游戏、玩具玩偶等

4.使用镜子或者给孩子录视频

- 视频‘68:25 (儿歌融入指令。游戏融入指令。使用手机录视频融入指令)

#### ■ 听妈妈的话

1.选择孩子感兴趣的、有功能性的指令

2.初期教学时注意指令和动作的差异性

3.教会孩子区辨语言刺激

4.指令逐渐变的自然

5.根据孩子的扫视能力，考虑先学习完成动作还是拿取物品

干预资料分享微信：15820616906

禁止复制，公开使用

23 我会变得更听话

目录

- 1 听从动宾和主谓短语指令
- 2 听从物品和处所的指令
- 3 听从连续两步粗大动作指令
- 4 总结

01 听从动宾和主谓短语指令



听从动宾和主谓短语指令-先备技能

- 1.听指令拿物品
- 2.听从任意一步粗大动作指令

➤ 视频：'03:48（听任意一步指令）

听从动宾和主谓短语指令-准备事项

教具：孩子能够认识的好拿的能做多个动作的物品；例如：橡皮泥、勺子、纸巾等；

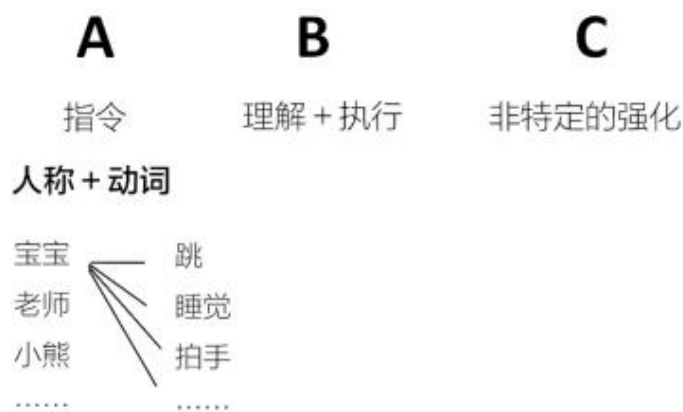
强化物：小的方便收取的玩具、代币、分好小块的零食；

听从动宾短语指令





## 听从主谓短语指令



- 视频：'08:46（动宾短语指令和主谓短语指令：切胡萝卜、洗茄子……）

## 听从动宾和主谓短语指令-注意事项

- 1.目标的选择：差异性 功能性 兴趣
- 2.指令要随机，注意区辨，两个成分随机组合
- 3.辅助：重点关注孩子不会的点，给有针对性的辅助

从指令上降低难度

优先选择涉及物品的动作

多种辅助方式

- 4.强化物要丰富，并且要尝试降低强化频率
- 5.在任何情况下发了指令，孩子都要执行

- 复习巩固时，穿插动作孩子容易混淆时，可以先教涉及物品的操作指令，借助物品操作帮助孩子区辨
- 视频：'19:40（肢体辅助）
- 视频：'23:40（示范辅助）

## 听从动宾和主谓短语指令-扩展应用

- 1.跟随儿歌跳舞；
- 2.假扮游戏；
- 3.模拟动画片；

.....

- 视频：'32:00（跟随儿歌、假扮游戏）

02  
听从物品和处所的指令



听从物品和处所的指令-先备技能      听从物品和处所的指令-准备事项

- 1.远距离听指令拿物品；

2.能够区辨常见的物品和处所；

3.丰富的强化物和较低的强化频率；
- 1.环境：房间里有桌子、椅子、床、沙发、柜子、箱子等家具；

2.教具：孩子认识的    生活中常见的    方便拿取的物品；

听从物品和处所的指令

A	B	C
指令	理解 + 执行	非特定的强化
把XX物品 放到XX地方	拿指定物品 放到指定地方	放到指定地方后强化
去XX地方 拿XX物品	去指定地方 拿指定物品	拿完回来之后强化

听从物品和处所的指令-注意事项

- 1.目标的选择：

难度（孩子熟悉的物品和处所、近距离）

功能性（合理恰当、逐渐增加距离）
- 2.教具的选择：

避免选择孩子的强化物，孩子在拿放的过程中影响任务的执行
- 3.指令：

丰富自然、随机
- 4.辅助：任务完成的过程

及时给辅助，避免连续出错；及时撤退辅助，避免辅助依赖；
- 5.强化：

及时、有针对性、逐渐降低强化频率

6.泛化:

生活中不同人物、不同情境的泛化

- 视频: '49:40 (听从物品和处所的指令:帮老师收拾物品, 拿物品, 随机穿插)
- 视频: '51:40 (拿物品后跑掉, 辅助: 全肢体辅助“手拉回来”——半辅助“跟着”——独立)

听从物品和处所的指令-扩展应用

- 1.让孩子在生活中帮大人收拾东西, 避免孩子捣乱
- 2.可以通过这样远距离的拿放物品, 在游戏中提高了难度以及玩游戏的持续时间
- 3.假扮游戏

- 视频: '60:14 (假扮游戏听指令: 以游戏为主, 穿插自然, 避免指令过多孩子嫌恶。孩子不会玩, 可以用指令帮助孩子玩。但孩子有自己想法, 能力好, 他要按照自己方式玩, 就尽量少发指令)

03  
听从连续两步粗大动作指令



听从连续两步粗大动作指令-先备技能

- 1.孩子能够执行任意一步动作
- 2.远距离的指令也能很好地完成
- 3.反应速度要快一些
- 4.低强化频率

听从连续两步粗大动作指令

A	B	C
指令	理解 + 执行	非特定的强化
两个一步动作任意组合	正常的反应速度	



➤ 视频：'69:33（听从两步指令）

### 听从连续两步粗大动作指令-注意事项

1.目标选择:

差异性：两个动作差异大，指令差异大；

功能性：选择孩子在生活中会用到的动作，例如广播体操或者儿歌舞蹈中会出现的大动作；

2.多种辅助方式

肢体辅助

示范辅助

发指令时打时间差

根据孩子的表现选择恰当的辅助方式

3.反应:

反应太慢，辅助强化孩子快快做出反应；

反应太快提前开始行动，辅助孩子把手放好然后再做反应；

4.注意区别强化

5.逐渐增加距离、降低强化频率

➤ 视频：'77:20（打时间差完成二步指令：两个连续的一步动作，一步动作完成后马上发第二步动作指令，逐渐缩短时间差，变成二步指令）

➤ 视频：'79:58（孩子没听完指令着急提前开始：肢体辅助，逐渐撤）

### 听从连续两步粗大动作指令-扩展应用

听儿歌做动作，儿歌改编

视频：'24:34（儿歌改编做动作：幸福拍手歌）

### 总结

1.开始一个项目的教学前最先考虑孩子的先备技能

2.目标的选择：差异性 功能性 兴趣

根据项目决定优先顺序

3.辅助：辅助方式有很多种，针对孩子的表现给恰当的辅助

4.指令要注意区辨，灵活自然，避免孩子死记硬背

5.确保孩子是真的理解指令、执行指令，并在生活中运用

6.在生活中进行泛化和扩展

## 24 句子虽然长，但我听懂了

### 目录

干预资料分享

1 听从禁止指令

2 听从并列名词短语指令

3 听从3个不相关动作指令

### 01 听从禁止指令



15820616906

### 练习“不可以”

情景一：看见饼干想要吃-不可以-拿走饼干-情绪稳定-0秒强化物

情景二：看见饼干想要吃-不可以-饼干没有被拿走-没有伸手拿-0秒强

情景三：看见饼干想要吃-不可以-饼干没有被拿走-没有伸手拿-5秒强化

情景四：看见饼干想要吃-不可以-饼干没有被拿走-没有伸手拿-10秒强化

➤ 视频：'09:35（练习“不可以”）

➤ 视频：'15:20

干预资料分享微信：15820616906

◆ 开始时可以使用额外强化，逐渐撤额外的强化物。

◆ 练习“不可以”的物品不要孩子最强的喜好物，中性偏强一点。

◆ 口语与动作相结合，“不可以”+摇头，户外禁止时孩子听不到能看到也知道是禁止。

### 练习“不可以”泛化

微信：15820616906

### 游戏中练习“可以和不可以”



- 通过小事件泛化孩子听懂禁止指令。孩子听懂禁止指令之后，应该教更多“应该”的指令，“应该做什么”。
- 水果分类盒：香蕉可以放，苹果不可以放……

## 02 听从包含两个名词指令

干预资料分享



### 一个步指令够精熟嘛？



### 包含两个名词



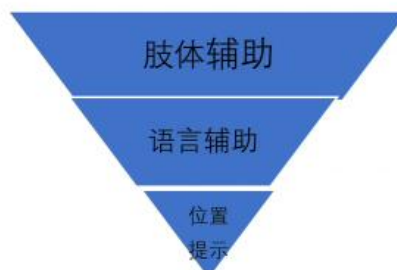
### 教学程序ABC

### 辅助和撤出

**A:**给我香蕉和桃子

**B:**孩子做出正确反应

**C:**真厉害啊！



- 生活常见，孩子精熟的。
- 视频：‘32:42（开始时，先回到一个一步指令先练习，精熟通过几个之后，再练习包含两个名词的指令）
- 视频：‘38:25（辅助和辅助撤退）
- 穿插精熟课程，干扰维持孩子的学习动机

## 03 听从3个不相关动作指令

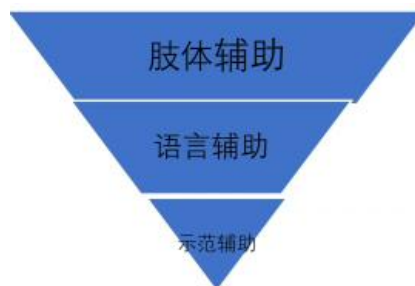


## 教学程序ABC

**A:** 给出三个不相关的动作指令

**B:** 孩子做出正确反应

**C:** 给强化



➤ 视频：'54:30（辅助和辅助撤退）' 15820616906

➤ 视频：'59:00（拓展应用:跳舞）'

## 总结

1.先练习一步指令再练习多步指令

2.要明确辅助的点在哪里

3.及时撤出多余的辅助

4.当前目标没通过回到前一个阶段

5.要穿插不同的目标灵活教学

6.将好的指令和目标指令穿插教学

7.慎用禁止指令，要用在紧急时刻

8.确保每次指令的有效性

9.记录要及时

版权所有，未经许可，禁止公开使用

尊重知识产权，微信扫下面二维码学习正版课程

