

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO EGRESSO

CURSO DE PEDAGOGIA – INSTITUTO SINGULARIDADES

Descritivo do processo

A matriz de competências que embasa o perfil do egresso dos cursos de **Pedagogia para Formação de Professores para a Educação Infantil** e **Pedagogia para Formação de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental** foi composta pela análise dos seguintes documentos:

- BNC – Formação de Professores – Resolução CNE/CP no.2, de 20 de dezembro de 2019
- Registro das discussões ocorridas no 2º. Semestre de 2021 com o corpo docente e NDE.

Dessa análise, foram estabelecidos:

- os **Princípios e valores que fundamentam a formação do pedagogo no Instituto Singularidades**, considerando os apontamentos trazidos pelos professores do curso de Pedagogia a partir do levantamento sobre *Qual profissional queremos formar?* Essa análise resultou em categorias das quais se depreenderam os princípios elencados.
- a **Matriz de competências do Egresso**, apresentada na tabela a seguir, tendo como base o estudo comparativo feito nas reuniões docentes do curso de Pedagogia entre a *Matriz de competências específicas da BNC de Formação de Professores* e o *Perfil do Egresso do Curso de Pedagogia*, que resultou nas *Dimensões estabelecidas para a prática profissional* (constantes do documento com o registro das discussões).

Princípios e valores que fundamentam a formação do pedagogo no Instituto Singularidades

- ✓ Compromisso com os valores de uma **sociedade democrática e baseada na justiça social**
- ✓ Construção de **conhecimento específico da docência** e de seu uso em diferentes contextos, considerando a diversidade das crianças, jovens e adultos com os quais atua.
- ✓ Construção e desenvolvimento de capacidade argumentativa sobre sua prática profissional e outras áreas da vida cotidiana com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- ✓ Desenvolvimento de competências relativas ao processo **de investigação** e que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica
- ✓ Desenvolvimento de competências relativas para o gerenciamento da sua **disposição pessoal** (o autoconhecimento para ampliar a sua vida cultural e científica, construir a sua ética profissional, e para agir em ambientes incertos e imprevisíveis) e para o seu próprio **desenvolvimento profissional**.

Dimensão do conhecimento profissional para o ensino	
<i>Competências específicas da BNC</i>	<i>Competências do Egresso do Singularidades</i>
1.1 Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende em profundidade os campos de experiência da educação infantil e/ou os conceitos, a essência e a estrutura dos conteúdos de ensino dos anos iniciais. • Compreende, analisa e utiliza de maneira crítica os documentos curriculares vigentes em nível nacional e local para organizar o ensino e as experiências de aprendizagem, assegurando os direitos de aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos. • Mobiliza um repertório de estratégias de ensino variadas e apropriadas para as etapas de escolarização, com vistas à promoção da aprendizagem das áreas do conhecimento ou vivência dos campos de experiência. • Compreende a centralidade do trabalho transversal e integrado ao currículo de temas como desenvolvimento sustentável, culturas digitais, culturas e educação, ética, solidariedade, direitos humanos e educação antirracista.
1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimento e compreensão sobre o desenvolvimento físico, social e intelectual das crianças, jovens e adultos e sobre como suas diferentes características se relacionam com as formas de aprender. • •

	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza o conhecimento sobre aprendizagem e desenvolvimento de crianças, jovens e adultos para propor experiências de aprendizagem em sala de aula que assegurem a participação e o engajamento de todas e todos. • Mobiliza um repertório consistente e em permanente ampliação de práticas de ensino que sejam responsivas às necessidades das diferentes crianças, jovens e adultos, sabendo como e quando utilizá-las. • Conhece e utiliza estratégias para mobilizar e engajar o conhecimento prévio (pessoal, conceitual e procedimental) das crianças, jovens e adultos na promoção das aprendizagens.
1.3 Reconhecer os contextos de vida dos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza um repertório de estratégias e abordagens para conhecer as crianças, jovens e adultos do ponto de vista físico, cultural, social, cognitivo e linguístico, compreendendo como articular esses saberes com as práticas de ensino e as experiências de aprendizagem. • Compreende como os dilemas contemporâneos impactam o funcionamento do sistema educacional e influenciam as relações entre os diferentes atores nas comunidades escolares. • Relaciona conhecimento do conteúdo, conhecimento pedagógico do conteúdo, conhecimento sobre as crianças, jovens e adultos aprendem e se desenvolvem e sobre o contexto situacional para desenvolver a sua ação docente.
1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as políticas públicas educacionais e as relaciona com o sistema escolar e com a sua atuação docente.

Dimensão da prática profissional para o ensino de todas as crianças, jovens e adultos	
<i>Competências específicas da BNC</i>	<i>Competências do Egresso do Singularidades</i>
2.1 Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Planeja e implementa ações docentes e experiências de aprendizagem que assegurem a todas as crianças, jovens e adultos a construção dos conhecimentos/vivência dos campos de experiências apropriados para cada etapa da educação básica. • Estabelece objetivos que são coerentes e apropriados às orientações curriculares e aos direitos de aprendizagem e que levam em consideração o contexto situacional das crianças, jovens e adultos. • Propõe múltiplas experiências que favorecem a aprendizagem ativa dos saberes de diferentes campos de experiências e áreas do conhecimento e sua aplicação de forma autônoma e crítica nos contextos nos quais as crianças, jovens e adultos estão inseridos. • Articula o planejamento das ações docentes com o projeto político pedagógico. • Reconhece outros espaços e territórios como locais de aprendizagem, entendendo a cidade como espaço educativo e a conectando com a escola.
2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta suas práticas a partir de altas expectativas sobre a aprendizagem e o desenvolvimento de todas as crianças, jovens e adultos •

	<ul style="list-style-type: none"> • Cria e mantém um ambiente de coexistência na sala de aula que é favorável à diversidade e inclusão, centrado no desenvolvimento pessoal e social de todos. • Gerencia o tempo, o espaço, os materiais, as relações e as rotinas na sala de aula para criar condições favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento de todas as crianças, jovens e adultos • Utiliza múltiplas linguagens como meios para a aprendizagem.
2.3 Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanha, avalia e realiza registros sobre as aprendizagens e o desenvolvimento de todas as crianças, jovens e adultos de maneira sistemática, rigorosa e centrada nas necessidades de aprendizagem e na promoção de equidade. • Utiliza diversas estratégias avaliativas, formais e informais, incorporando em suas práticas as modalidades diagnóstica, formativa e somativa. • Utiliza as informações coletadas pelas diferentes avaliações para retroalimentar as ações docentes e apoiar o desenvolvimento das aprendizagens de todos. • Analisa os resultados de avaliações de larga escala e utiliza as informações que são úteis e relevantes em seu planejamento pedagógico.
2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve propostas didáticas e conduz experiências de aprendizagem que asseguram um entendimento interdisciplinar e transdisciplinar das áreas de conhecimento.

conhecimento, das competências e habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos recursos linguísticos e multisemióticos para apoiar todas as crianças, jovens e adultos na construção das aprendizagens e incentivar seu engajamento. • Desenvolve propostas didáticas para os campos de experiências previstos para a etapa da Educação Infantil, vinculados aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças na 1ª. Infância. • Seleciona e utiliza múltiplos recursos e estratégias didáticas que são alinhados com os objetivos previstos no currículo(?) e assegurem a participação, o engajamento e a aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos. • Identifica durante as interações com crianças, jovens e adultos situações e questões de aprendizagem e intervém de maneira apropriada, considerando os conhecimentos sobre aprendizagem e desenvolvimento.
--	--

Dimensão do engajamento profissional	
<i>Competências específicas da BNC</i>	<i>Competências do Egresso do Singularidades</i>
3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga de maneira sistemática a realidade educacional na qual está inserido para conhecer as crianças, jovens e adultos e o contexto sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências escolares e não-escolares, e articula esse conhecimento com suas ações docentes. • Investiga sistematicamente sua própria prática para um constante processo de aprimoramento de sua ação docente. • Usa criticamente a produção acadêmica do campo educacional com vistas ao permanente aprimoramento de sua prática docente • Monitora e avalia seu desempenho ao longo de sua formação inicial, traçando um plano de desenvolvimento pessoal e profissional adequado às suas necessidades e capaz de potencializar e ampliar seu repertório de saberes e práticas pessoais, sociais, culturais e profissionais. • Colabora com seus pares e lideranças escolares, trocando experiências e construindo saberes coletivos na perspectiva da construção de uma comunidade de prática e aprendizagem profissional.
3.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e	<ul style="list-style-type: none"> • Exerce sua prática profissional comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento de todas as crianças, jovens e adultos

colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta suas ações pedagógicas pelos princípios da equidade, da educação antirracista, valorização da diversidade e inclusão, atuando com ética e compromisso com a garantia de direitos de todas as crianças, jovens e adultos.
3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participa ativamente da construção e discussão permanente do projeto político pedagógico (PPP) da escola em que trabalha, atuando para garantir princípios e valores democráticos em sua prática docente. • Constrói ambientes de aprendizagem com empatia e o diálogo, orientados para a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
3.4 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Promove e facilita relações de cooperação entre a instituição educativa, a família, a comunidade e seu entorno, propiciando uma gestão democrática que beneficie a todos em suas especificidades.

Aprovada pelo colegiado do curso em 24 de agosto de 2022