**PRÁCTICA PROFESIONAL**

**PAUTA DE EVALUACIÓN DOCENCIA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la y del estudiante** |  |
| **Establecimiento** |  |
| **Curso** |  |
| **Profesor/a Guía** |  |
| **Profesor/a Supervisor/a** |  |

**INTRUCCIONES**

* A continuación, usted encontrará una Pauta de Observación del desempeño docente, que permite evaluar la práctica de docencia de los estudiantes de Pedagogía
* Esta pauta mide seis dimensiones fundamentales en el quehacer docente en el área de orientación Educacional (A-B-C-D –E-F).
* Se sugiere que la evaluación se realice en tres momentos distintos del desarrollo de la práctica.
* Califique usando la escala de 1 a 7 en cada uno de los criterios. Al finalizar el periodo de práctica, promedie horizontalmente las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios evaluados y luego verticalmente las calificaciones resultantes de la columna.
* Promedie las notas finales de cada aspecto para consignar la nota final de la Práctica Profesional

1. **DISEÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseñar clases de orientación educacional inclusivas sobre la base de un diagnostico sistemático y contextualizado de la realidad de un grupo curso en torno a temáticas progresivas, preventivas y el seguimiento de este proceso.** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **A1.** | Conocer aspectos centrales del Proyecto Educativo Institucional y dimensiones contextuales del grupo curso para orientar el proceso de planificación |  |  |  |  |
| **A2.** | Relacionar los datos obtenidos para contextualizar el diseño de unidades didácticas de orientación |  |  |  |  |
| **A3.** | Lograr la organización coherente entre los diferentes elementos curriculares (Objetivos, Actividades de los momentos de la clase, Evaluación…) |  |  |  |  |
| **A4.** | Presentar al menos una semana antes y con la debida anticipación la planificación de clases y los ajustes realizados según corresponda (debe ser firmada por el supervisor/a antes de ser concretizada en el aula, siendo susceptible de ser modificada por el profesor/a guía). |  |  |  |  |
| **A5.** | Diseñar la unidad didáctica pertinente considerando las experiencias previas de los estudiantes, el aporte reflexivo de un conocimiento nuevo y aplicar en la vida cotidiana en modalidad de desafío, en una secuencia didáctica coherente. |  |  |  |  |
| **A6.** | Evidencia el manejo de contenidos básicos de orientación o ejes temáticos, usando como referentes: Bases Curriculares y los programas de estudio del Mineduc u otros recursos bibliográficos de orientación educacional. |  |  |  |  |
| **A7.** | Evaluar los objetivos de aprendizaje con procedimientos e instrumentos que permitan evidenciar el proceso y el aprendizaje logrado. |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

1. **CLIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propiciar climas sociales que favorezcan relaciones positivas, permitiendo aprendizajes significativos y su proyección en la convivencia ciudadana.** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **B1.** | Evaluar el clima social del grupo curso |  |  |  |  |
| **B2.** | Aplicar estrategias que permitan relaciones positivas |  |  |  |  |
| **B3.** | Propiciar el aprendizaje cooperativo en el logro de objetivos comunes |  |  |  |  |
| **B4.** | Abordar educativamente el cumplimiento de normas de convivencia |  |  |  |  |
| **B5.** | Empatizar y adecuar la enseñanza cuando corresponda, para favorecer la motivación de los estudiantes |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

1. **DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utilizar una didáctica activa y participativa en el desarrollo de clases de orientación y consejo de curso, que permita la conexión de experiencias previas con nuevos conocimientos en la diversidad de un grupo.** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **C1.** | Aplicar estrategias de metodologías activas y desafiantes para el grupo curso, involucrando dimensiones cognitivas y emocionales, que capten el interés y la motivación de los estudiantes. |  |  |  |  |
| **C2.** | Favorecer oportunidades de participación a todas y todos los estudiantes |  |  |  |  |
| **C3.** | Promover acciones de solidaridad activa entre los estudiantes en el contexto de la clase y en actividades extramuros de conciencia ciudadana. |  |  |  |  |
| **C4.** | Considerar en el proceso didáctico, el respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioeconómicas. |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizar recursos que permitan múltiples formas de aprender por medios polisensoriales y medios tecnológicos para asistir el aprendizaje. |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

1. **SOCIOEMOCIONAL Y VOCACIONAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apoyar el desarrollo socioemocional y vocacional de los estudiantes desde una perspectiva grupal e individual para la formación de personas sanas, respetuosas y felices.** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **D1.** | Gestionar situaciones de aprendizaje que permitan evidenciar y reforzar los talentos o fortalezas de los y las estudiantes |  |  |  |  |
| **D2.** | Equilibrar el nivel de desafíos con las capacidades de los estudiantes para un mayor compromiso con el aprendizaje |  |  |  |  |
| **D3.** | Comunicar ideas y emociones por medios orales y escritos con un lenguaje adecuado al contexto formativo, de manera coherente y eficaz |  |  |  |  |
| **D.4** | Desarrollar entrevistas con los estudiantes para apoyar su desarrollo integral |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

1. **FAMILIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Articular el proceso formativo, por medio de la alianza estratégica con las familias a través de instancias proactivas a nivel colectivo e individual para el compromiso y participación.** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **D1.** | Observar y diseñar una propuesta de reunión de padres y apoderados proactiva, orientada a mostrar el estado del curso, brindar herramientas para apoyar el proceso educativo y promover el desarrollo integral de las familias |  |  |  |  |
| **D2.** | Realizar, acompañar o, al menos, realizar una reflexión con el profesor guía de una entrevista con padres y apoderados con un enfoque positivo y orientada a la elaboración de estrategias comunes para apoyar el desarrollo de los estudiantes |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

1. **AUTOCRÍTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionar en forma autocrítica y continua sobre las propias practicas pedagógicas, considerando estándares profesionales y la retroalimentación de otros actores, en torno a ámbitos de acción y de desempeño de la orientación educacional** | | **1º OBS.** | **2º OBS.** | **3º OBS.** | **Promedio** |
| **D1.** | Reflexionar sobre la propia práctica pedagógica, considerando la capacidad de preparar y gestionar curricularmente sus clases en el área de orientación, considerando la potenciación de sus fortalezas y la mejora de sus debilidades docentes |  |  |  |  |
| **D3.** | Evaluar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje planteados, valorando los aciertos, analizando los errores y planteándose metas para su desempeño profesional futuro |  |  |  |  |
| **D4** | Evidenciar el cumplimiento de los compromisos contraídos, presentación personal, asistencia, puntualidad en los talleres de reflexión y en la práctica en general |  |  |  |  |
| **PROMEDIO** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.I.**  **D.A.**  **D** | **=**  **=**  **=** | **Desempeño Inadecuado**  **Desempeño Adecuado**  **Distinguido** | **1 a 3.9 puntos**  **4.0 a 5.5 puntos**  **5.6 a 7.0 puntos** |  |  |  |  |  |  | **PROMEDIO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSERVACIONES: |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DIRECTOR (A) Y/O JEFE UTP ESCUELA** |  | **FIRMA PROFESOR (A) GUÍA**  **Y TIMBRE ESCUELA** |

**------------------------------------------------------------------**

**FIRMA PROFESOR/A SUPERVISOR/A**

**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**