

2020 年北京市朝阳区高三一模历史试卷整体评析

2020 年北京市朝阳区高考一模历史试卷，考查了高三一轮复习的相关内容。内容涉及中国古代史、中国近现代史、世界史三大模块，在题量和题型的设置上，贴近北京中学历史教学实际，关注高考改革新趋势，突出了历史学科特色，凝练了历史学科核心素养。整套试题在继承已有课程改革成果的基础上，力求通过设置新情境，考查学生分析和解决历史问题的能力，体现了对未来高考命题方向的积极探索，整体上实现了检验学生现阶段复习效果的目的。

一、模块知识分析

（一）通史模块数据分析

模块	中国古代史	中国近现代史	世界史
分值	28 分	27 分	45 分

（二）能力模块数据分析

模块	获取和解读	调动和运用	描述和阐释	论证和探讨
分值	21 分	33 分	33 分	13 分

根据以上初步的数据统计来看，本次试卷在通史模块知识分布上，世界史的考查比重有所增加；在能力模块方面，对学生整理材料，最大限度地获取有效信息，以及对有效信息进行完整、准确、合理的解读方面要求较高。在核心素养的考查方面，进一步凝练了历史学科的核心素养，不仅重视史料实证、时空观念的考查，同时积极进行题型的创新。

二、试卷内容分析

总体上看，本次试卷的设置，着重考查学生对于课程改革不断深入后的适应能力。

（一）重视学科基本功，在继承中积极创新。

本次试卷，知识再现类题目依然是考查的重点，如第 5 题通过材料考查学生对于不同历史时期中国古代官制的特点；第 8 题考查新中国三大改造的基础知识点。同时，

积极进行题型的创新，设置新颖的情境，如第 3 题，以四幅涉及物理学科知识的图片，考查学生获取和解读信息的能力，体现了多学科交叉的特点。第 9 题，积极创设新情境和设问方式，以“rong”为切入点，考查中国现代外交，设问新颖，立意深远。在新题型的创新上，第 16 题第（1）问考查学生对于史料的阅读，要求学生断句，事实上对于史料断句的考查在北京地区的考试中并非第一次出现，在 2019 年的历史抽样测试卷中，第一就曾以“九流十家”为切入点，考查学生对于史料的研读能力。在已经进行的各大城区的一模考试中，与史料分析相关的题目也成为新高考命题模式下的宠儿。

（二）突出学科特色，凝练核心素养

本次试卷从学科特色出发，继续落实核心素养的考查。

任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，时空观念的考查在本次试卷中亦有体现，如第 5 题，通过长征的路线图，考查学生对于遵义会议的掌握情况，体现了时空观念与基础知识的结合考查。近年来，时空观念也一直是北京高考当中的热点话题，如 2017 年北京高考文综第 17 题结合地图考查抗日战争相关史实的时间排序；2016 年北京高考文综第 21 题结合欧洲地图考查重大历史事件的具体时间和空间。由此可见，对于时空观念的考查正在稳步推进，学生在复习时对于重大历史事件的时间和空间要格外注意。

第 16 题考查学生阅读和分析史料的能力，这一点我们要尤为重视，在今年已经过去的数次重大考试中，与史料相关的考查频频落户第 16 题，2020 海淀一模，第 16 题考查修昔底德的修史原则；2020 西城一模第 16 题，考查“烽火戏诸侯”的真实性；2020 北京市普通高中学业水平等级性考试适应性测试卷第 16 题考查“玄武门之变”，由此可见，史料实证的考查随着课程改革的不断深化也越来越重要，学生在日常学习中，亦要重视史料实证能力的训练。

三、复习建议

根据本次对 2020 年北京市朝阳区高考一模考试历史试卷的分析和经验总结。我们

建议，在下一步的复习中，首先注意基础知识的巩固和知识框架的完善，知识再现能力能够帮助我们更快更笃定的排除干扰选项；其次，尽可能的提高自己获取有效历史信息的能力，训练科学的做题思维，逐步适应在新情境下解决新问题的意识和能力；通过专题总结梳理，从新角度、新线索挖掘既有知识的价值和内涵，以应对更加灵活的题目。最后，要开始有意识的关注高考高频考点，如自 2020 年春季以来进行的数次考试中，都将史料相关的题目放在 16 题进行考查，由此我们可以大胆的推断，在未来的高考中，16 题是否也会出现史料相关的题目，考查学生历史解释和史料实证的能力。道阻且长，未雨绸缪方是良策。

本次试卷是对现阶段复习成果的考查，相比具体的分数和成绩，同学们更应该注重自己在本次考试中暴露的问题，查漏补缺，以积极的心态应对即将到来的二模和高考，奋力一搏，不留遗憾！