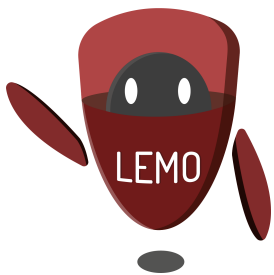


Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van je leervaardigheden noemen we je leerpatroon. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



LEMO IN BEELD



LEMO IN SCORES

Lemo werkt met 13 schalen, onderverdeeld in 3 componenten. Deze 3 componenten zijn: verwerkingsstrategieën, sturingsstrategieën en motivatie. Op de 13 schalen kan je scoren van 0 tot 5.

9 van de 13 schalen zijn gewone, positieve schalen: hoe dichterbij de 5 scoort, hoe beter.




Dit icoontje staat voor een negatieve schaal. 3 van de 13 schalen zijn negatieve schalen: hoe dichterbij de 0 scoort, hoe beter.




Dit icoontje staat voor een midscore-schaal. 1 van de 13 schalen is een midscore-schaal: hoe dichterbij 2,5 scoort, hoe beter. Te hoog of te laag scoren op deze schaal is dus negatief.



VERWERKING

- Relateren en structureren
- **Kritisch verwerken**
- Concretiseren
- Samen leren
- **Analyseren**
- Memoriseren 

STURING

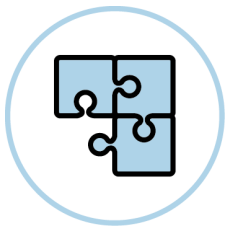
- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- **Willen studeren**
- Moeten studeren 
- Demotivatie 



JOUW 3 LEERSTERKTEN



3,08/5

1

ANALYSEREN

Grote stukken leerstof deel je in kleinere stukjes en je bestudeert dit stuk per stuk nauwgezet. Je bekijkt de onderdelen van een bewijsvoering of een theorie stap voor stap. Je schrijft dat soms nog eens uit. Je bestudeert de leerstof punt per punt en pas als je dat stuk begrijpt ga je naar het volgende onderdeel. Begrijp je het niet dan ga je op zoek naar het deelaspect dat je niet begrijpt.



3,06/5

2

KRITISCH VERWERKEN

Je hebt een eigen visie op een onderwerp op basis van informatie maar je laat ook je visie bevragen door anderen. Je kijkt bij een werkje regelmatig de oorsprong van de bron na en weegt af of ze voldoende objectief is. Soms verwerp je daardoor een bron. Je denkt actief mee met wat de docent zegt en durft vragen stellen als je iets niet logisch lijkt in zijn redenering.



2,90/5

3

WILLEN STUDEREN

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je bent leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

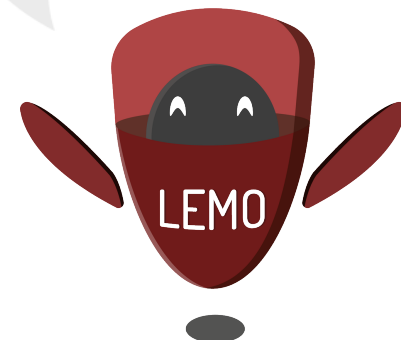
Werkpunt




Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score




Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.





VERWERKING

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- **Concretiseren**
- **Samen leren**
- Analyseren
- Memoriseren 

STURING

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- **Zelfeffectiviteit**
- Willen studeren
- Moeten studeren 
- Demotivatie 



JOUW 3 WERKPUNTEN



2,11/5

11

ZELFEFFECTIVITEIT

Je schat jezelf regelmatig fout in: je resultaten zijn doorgaans slechter (of juist doorgaans beter) dan wat je dacht te scoren. Je bent niet tevreden over je manier van leren.

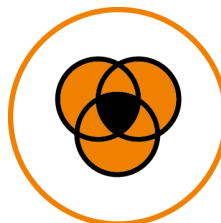


1,89/5

12

CONCRETISEREN

Je ziet te weinig in welke situaties je je leerinhouden kan toepassen en hoe, zowel in je dagelijks leven als in de beroepspraktijk waar je je op voorbereidt.



1,21/5

13

SAMEN LEREN

Je bent er erg weinig gericht op gericht om van en/of met medestudenten te leren.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



JOUW LEMO-RESULTATEN



VERWERKING



2,49/5

RELATEREN & STRUCTUREREN

Structuur aanbrengen in je leerstof.



3,06/5

KRITISCH VERWERKEN

Nadenken over wat je studeert.



1,89/5

CONCRETISEREN

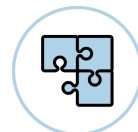
De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



1,21/5

SAMEN LEREN

Leren van elkaar en met elkaar.



3,08/5

ANALYSEREN

Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



2,33/5

MEMORISEREN

Leerinhouden reproduceren.

STURING



2,24/5

ZELFSTURING

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



2,23/5

PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



2,67/5

STUURLOOS LEERGEDRAG

Geen controle over het eigen studieproces.



2,11/5

ZELFEFFECTIVITEIT

Geloven in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



2,90/5

WILLEN STUDEREN

Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



2,42/5

MOETEN STUDEREN

Studeren omdat anderen dit van jou verwachten of vanuit interne druk.



0,00/5

DEMOTIVATIE

Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

MOTIVATIE

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



RELATEREN EN STRUCTUREREN



2,49/5

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin je de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

TIPS

1. Zoek kapstokken (belangrijkste woorden) in een hoofdstuk waarrond je het hele verhaal kan opbouwen.
2. Tracht de onderdelen van een les(senblok) samen te brengen tot een geheel (vb via een schema): zoek de eenheid én de eigen accenten van elk onderdeel!
3. Structureer je cursus zo dat verbanden zichtbaar worden

[Meer tips: klik hier!](#)

KRITISCH VERWERKEN



3,06/5

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.

Je durft steeds vaker een eigen mening te ontwikkelen bij een leerstofonderdeel of een hoofdstuk. Dit betekent dat je niet zomaar alles aanneemt, maar dat je ook openstaat voor de interpretaties en opinies van anderen. Je gaat actief om met je leerstof. Het blijven geen dode letters. Probeer die kritische houding nog voor meer vakken toe te passen. Je kan zelf een persoonlijk standpunt innemen. Zorg er wel voor dat je de meningen van anderen evengoed blijft respecteren. Een kritische geest betekent ook een open geest.

TIPS

1. Volg de actualiteit rond de cursusthematiek en doe eens een fact-check.
2. Trek op basis van kritische vergelijking met andere bronnen eigen conclusies over de leerstof.
3. Durf die informatiekanalen/bronnen die het meest ter zake en kwalitatief het beste zijn te selecteren.

[Meer tips: klik hier!](#)

CONCRETISEREN



1,89/5

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Je gaat op zoek naar voorbeelden van de leerstof in je eigen leefwereld, maar alleen wanneer je dat wordt opgedragen door een docent. Probeer dat ook eens uit eigen beweging te doen. Je zou eigenlijk je leerstof wat tot leven moeten laten komen. Als jij zelf interessante toepassingen bedenkt, zal de leerstof je meer aanspreken.

TIPS

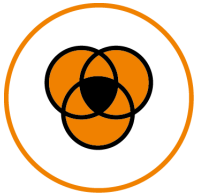
1. Leg verbanden tussen de leerstof en de praktijk door praktijkvoorbeelden te zoeken (you tube, praktijkverhalen, documentaire, film, museum, ...)
2. Vertel je ouders, een vriend, ... over wat je leert. Besef dat hij of zij geen vakspecialist is. Maak het begrijpbaar.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



SAMEN LEREN



1,21/5

Leren van elkaar en met elkaar.

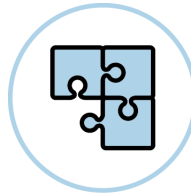
Samen leren is voor jou eerder onbekend terrein. Ideeën van anderen kunnen je voortstuwen in je studieproces. Samen ben je vaak veel inventiever en creatiever dan alleen. Probeer open te staan voor de visie van anderen. Vraag hen om raad. Misschien kom je zo wat verder en geloof je meer in de kracht van 'samen staan we sterk'.

TIPS

1. Iets niet goed begrepen tijdens de les? Lanceer eens een vraag naar je medestudenten, bijvoorbeeld tijdens een mentoraatsessie, of via een facebookgroep van je studierichting of...
2. Check of je de leerstof begrijpt door deze aan anderen uit te leggen. Tracht daarom actief deel te nemen aan vormen van samen leren.

[Meer tips: klik hier!](#)

ANALYSEREN



3,08/5

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Je maakt tijd voor je studie. Stap voor stap ga je de leerstof aanpakken en dat is al heel waardevol. Doe zo verder. Probeer deze procesmatige aanpak nog uit te breiden naar al je vakken. Verlies het omvattend verhaal wel nooit uit het oog. Je hebt de rode draad immers nodig om verbanden tussen de verschillende onderdelen van je leerstof te zien.

TIPS

1. Ga ook eens op zoek naar bijkomende informatiebronnen als je een stuk leerstof niet begrijpt. En ga dan pas verder...
2. Analyseer ook vragen en opdrachten zorgvuldig zodat je correct kan interpreteren wat er gevraagd wordt.

[Meer tips: klik hier!](#)

MEMORISEREN



2,33/5

Leerinhouden reproduceren.

Proficiat! Dit is jouw kracht! Jij hebt de goede balans gevonden tussen van buiten leren en je leerstof inzichtelijk beheersen. Je hebt begrepen dat het memoriseren van je leerstof soms noodzakelijk is.

TIPS

- Je houdt een goed evenwicht tussen teveel en te weinig memoriseren van de leerstof. Besteed zeker ook aandacht aan andere leervaardigheden zoals het relateren en structureren, het zoeken naar toepassingen, het analyseren ervan. In combinatie met evenwichtig memoriseren leidt dit tot efficiënt leren.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW STURINGSSTRATEGIEËN



ZELFSTURING



2,24/5

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

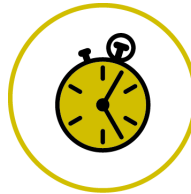
Je schat jezelf al behoorlijk goed in. Bovendien heb je de intentie om je leerproces zelfstandig bij te sturen. Dat is natuurlijk niet altijd even gemakkelijk. Durf jezelf kritisch te bekijken als resultaten tegenvallen en je planning dus niet het verhoopte resultaat oplevert. Dat is het ogenblik waarop jij nog sterker kan worden in de organisatie van je eigen leerproces. Stel een realistisch tijdsschema op. Vraag je regelmatig af of je nog wel goed bezig bent. Probeer inzicht te krijgen welke leerstijlen en technieken voor jou het best werken bij bepaalde vakken. Wees zo sluw ze strategisch toe te passen. Aarzel niet om docenten of studiebegeleiders feedback te vragen over jouw planning. Hun reacties zullen jouw zelfsturing altijd in de goede richting laten evolueren!

TIPS

1. Ga actief op zoek naar andere bronnen om je leerstof te verrijken en koppel die aan elkaar.
2. Om na te gaan of je de leerstof al goed beheerst: probeer eens andere voorbeelden bij de leerstof te bedenken of andere probleemstellingen dan die in het studieboek staan of door de docent gegeven worden.

[Meer tips: klik hier!](#)

PLANNING EN TIJDSBEHEER



2,23/5

Het vermogen om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.

Je bent al bezig met plannen en tijd inschatten, maar in drukke periodes zie je moeilijker het bos door de bomen. Je agenda geraakt dan snel overvol. Buitenschoolse of onverwachte activiteiten doorkruisen misschien vaak jouw mooi opgemaakte planning. Alle opdrachten en activiteiten lijken misschien even belangrijk en dringend. Misschien plan je wel voor de vakken die je leuk vindt of juist voor de vakken waar je het moeilijker mee hebt. Dat is alvast een goed begin! Doe dit voor alle vakken, opdrachten en taken. In het hoger onderwijs wordt van jou verwacht dat je ongeveer 40 u per week met de opleiding bezig bent (inclusief de contactmomenten). Dat is best pittig en vraagt om een efficiënt tijdsmanagement.

TIPS

1. Begin tijdig!
2. Laat je agenda niet overlopen. Stel prioriteiten en orden opdrachten en activiteiten in functie van dringendheid en belangrijkheid.
3. Maak een realistische planning met ruimte voor ontspanning en onverwachte wendingen.
4. Durf je planning regelmatig bij te stellen.
5. Maak keuzes in de balans studie-leven.

[Meer tips: klik hier!](#)

STUURLOOS LEERGEDRAG



2,67/5

Geen controle over het eigen studieproces. Moeizame organisatie van het eigen leren.

Je probeert je studie zelf in handen te nemen. Je probeert na te gaan wat echt voor jou werkt! Je denkt na of jouw studiemethode de juiste is, of je flexibel kan omgaan met je studieplanning, of je efficiënt kan omgaan met je studietijd. Je tracht je leerverwachtingen in te schatten! Laat positieve resultaten stimulerend zijn voor je inspanningen!

TIPS

1. Durf met medestudenten praten over het vak en bevraag hen hoe zij het vak leren.
2. Tracht examenvragen op de kop te tikken van voorbije jaren en test jezelf.
3. Herlees en herbekijk je notities binnen de 24 uur om er nog structuur in te krijgen.

[Meer tips: klik hier!](#)

ZELFEFFECTIVITEIT



2,11/5

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.

Je voelt je verantwoordelijk voor je studie en hebt al wat vertrouwen in je eigen aanpak. Je kan dit zelfvertrouwen zeker vergroten. Daarvoor neem je best de feedback van de docent ter harte. Achterhaal welke manier van studeren tot de beste resultaten leidt voor jou. Zo schat je jezelf steeds beter in. Wanneer je goed scoort, mag je best trots zijn op jezelf! Durf bij een tegenvallend resultaat ook kritisch te zijn. Wat is er precies fout gelopen? Maar laat dit niet je zelfbeeld ondergraven. Gebruik je fouten om van te leren. Blijf open staan voor positieve en negatieve feedback. Zo ga jij je nog meer verantwoordelijk voelen voor je studie. Bovendien krijg je meer het gevoel dat jij zelf met jouw capaciteiten en jouw aanpak je studieresultaten de hoogte in kan jagen.

TIPS

1. Probeer onderdelen van een vak eens op een andere manier te verwerken. Evalueer nadien wat de beste aanpak was.
2. Je score voor een vak wijkt af van wat je verwachtte? Zoek dan naar een verklaring en pas je aanpak aan.
3. Leen eens het studiemateriaal van succesvolle medestudent en kijk hoe hij/zij materiaal verwerkt.

[Meer tips: klik hier!](#)

WILLEN STUDEREN



2,90/5

Studeren omdat je het zelf helemaal wil. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Voor sommige vakken voel je meer betrokkenheid dan voor andere. Je hebt dan zin om te studeren en je zet je met plezier in. Voor andere vakken studeer je misschien eerder omdat het moet of kom je maar heel traag op gang omdat de leerstof en de leertaken je niet echt interesseren. Je vindt het misschien moeilijk om het nut en de waarde van die vakken te vatten. Sluit de opleiding aan bij wat jij wil en waar je wil voor gaan? Dan is het goede nieuws dat je interesse kan laten groeien. Dat vraagt inspanning, maar geeft je studie wel een boost!

TIPS

1. Bespreek met je medestudenten hoe zij hun interesse en motivatie op peil houden
2. Ga op zoek naar hoe je de leerstof en de opdrachten voor jezelf zinvoller kan maken
3. Ga samen met je medestudenten op zoek naar zo veel mogelijk linken van de leerstof met de praktijk

[Meer tips: klik hier!](#)

MOETEN STUDEREN



2,42/5

Studeren vanuit interne of externe druk. Controle houden vanuit angst, schuld, schaamte of trots. Of druk voelen vanuit de verwachtingen van ouders, lectoren, medestudenten, vrienden, ...

Je bent waarschijnlijk wel gemotiveerd om te werken voor de opleiding. Alleen ligt die drijfveer om te studeren voor veel vakken of leertaken eigenlijk niet omdat je daar zelf voor kiest, maar omdat je het gevoel hebt dat het moet. Goesting om te werken heb je wel bij vakken die je boeiend vindt. Sluit de opleiding voldoende aan bij je interesses en capaciteiten? Ga dan eens na wat je nodig hebt om meer vanuit jezelf betrokken te zijn bij je studie zodat je je beter voelt bij het studeren. Je houdt het zo ook langer vol en je zit beter in je studievel!

TIPS

1. Bevraag je medestudenten rond manieren waarop zij hun betrokkenheid op peil houden.
2. Ga op zoek naar wat jou in leeractiviteiten kan boeien.
3. Tracht leerstof en opdrachten die wat verder van jou afliggen voor jezelf zinvol en interessant te maken. Interesse kan immers groeien!

[Meer tips: klik hier!](#)

DEMOTIVATIE



0,00/5

Gebrek aan goesting om te studeren. Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

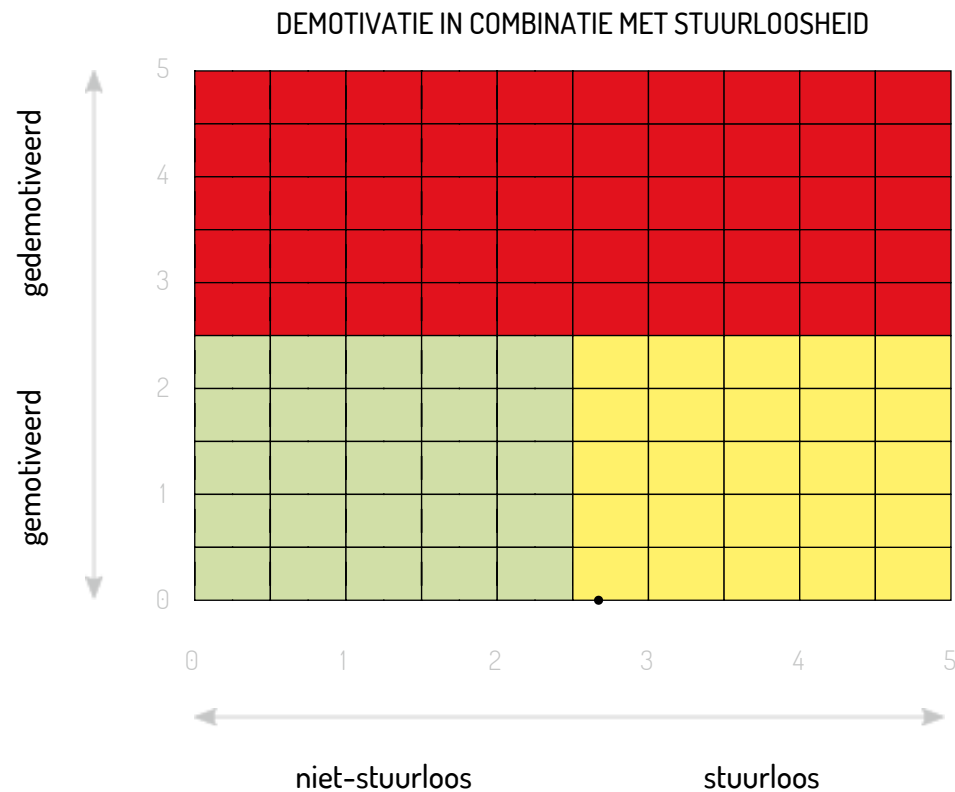
Goed zo! Je weet duidelijk waarom je studeert. Aan motivatie geen gebrek. Je maakte een duidelijke keuze voor deze studierichting wat tot uiting komt in betrokkenheid en inzet voor je studie. Je motivatie om te studeren kan vanuit verschillende bronnen komen. Je studeert omdat je het interessant en boeiend vindt of omdat je overtuigd bent dat je leeractiviteiten tot een persoonlijk doel leiden (willen studeren). Of je put eerder je motivatie uit een innerlijk of extern gevoel van druk (moeten studeren). Bij innerlijke druk wil je controle houden en zijn gevoelens zoals angst, schaamte of schuld de motor om te studeren. Externe druk kan bijvoorbeeld komen vanuit de verwachtingen van je ouders, je lectoren, je medestudenten, je vrienden, ...

TIPS

1. Maak voor jezelf uit of je eerder vanuit 'willen' dan wel vanuit 'moeten' studeert en geef je motivatie een boost met de tips bij deze twee schalen.
2. Ga bij een hogere score op 'moeten studeren' op zoek naar wat jou in leeractiviteiten kan interesseren of boeien om meer voldoening te ervaren.

[Meer tips: klik hier!](#)

HEB JIJ EEN RISICOPROFIEL ?



Groep 2 -/+ gedemotiveerde gerichte leerder	Groep 1 -/- gedemotiveerde ongerichte leerder
Groep 4 +/+ gemotiveerde gerichte leerder	Groep 3 +/- gemotiveerde ongerichte leerder

JOUW RISICOPROFIEL HOORT BIJ GROEP 3

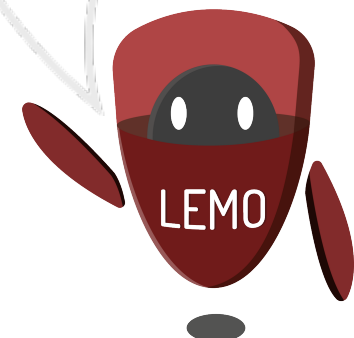
Gemotiveerde, ongerichte leerder

Je profiel bevat een sterk en een zwak element. Neem rustig de tijd om je studieproces en je studiemethode bij te sturen. Het is niet dat je geen motivatie hebt.

Je voelt je sterk betrokken bij je studie omdat deze aansluit bij je interesses en capaciteiten. De organisatie van je studieproces lukt nog niet helemaal. Een realistische studieplanning en inschatting van de studietijd zijn een uitdaging. Je bent wellicht nog op zoek naar een efficiënte studiemethode.

TIPS

- Ben je nog op zoek naar een meer geschikte studiemethode? Spreek erover met je lector of studiebegeleider.
- Wanneer je een studieplanning maakt, investeer dan in een realistische inschatting van de studietijd met voldoende ruimte voor ontspanning en onverwachte wendingen.
- Coach jezelf door realistische doelen te stellen en stap voor stap te werken.
- Laat je ook inspireren door de tips op p. 7 bij sturing.



Je hebt nu meer zicht op je leervaardigheden en motivatiekenmerken. Met de tips en tools kan je verder aan de slag: je kunt je leersterkten nog verder uitbouwen of je werkpunten bijschaven.

