

Experts en interventions axées sur les habiletés sociales chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

N° 44, Septembre 2012

Cet article est un extrait (pages 36 à 38) du rapport intitulé L'importance du social :Vers de meilleures interventions axées sur les habiletés sociales, pour les Ontariens ayant un trouble du spectre de l'autisme, publié par Autism Ontario en 2011. Pour lire le document au complet, cliquez sur le lien suivant : [http://www.autismontario.com/Client/ASO/AO.nsf/object/publications/\\$file/Social+Matters+FR+web.pdf](http://www.autismontario.com/Client/ASO/AO.nsf/object/publications/$file/Social+Matters+FR+web.pdf).

Le tableau ci-dessous contient des renseignements sur sept des plus grands experts en interventions axées sur les habiletés sociales chez les personnes ayant un TSA. Tous ces experts sont cités dans les enquêtes auprès des professionnels et des parents. Ces renseignements constituent une ressource pour les parents, les éducateurs et les professionnels qui cherchent du matériel pour enseigner les habiletés sociales à leurs enfants, leurs élèves ou leurs clients. Les noms des experts apparaissent en ordre alphabétique.

Nom de l'expert	Contribution à l'amélioration des habiletés sociales au sein de la communauté autiste	Publications / ressources importantes élaborées par l'expert*
Tony Attwood	Le docteur Attwood est un clinicien qui appuie des enfants et adultes ayant un TSA. Il est également un conférencier international et professeur agrégé adjoint et superviseur des doctorants en recherche clinique à la Griffith University de Brisbane, en Australie. Les travaux du docteur Attwood sont axés sur l'amélioration de la compréhension sociale, la gestion de l'anxiété et de la colère, les stratégies d'atténuation de l'intimidation et des taquineries, l'amélioration de la compréhension chez les enfants de leur différence et des habiletés d'adaptation connexes, ainsi que sur l'enseignement et la formation aux fournisseurs de soins, en vue d'améliorer la qualité de vie des personnes ayant le syndrome d'Asperger. Tant en milieu universitaire que clinique, le docteur Attwood a aussi énormément recours à une pratique axée sur la thérapie cognitivo-comportementale pour atténuer les symptômes liés à l'anxiété et apprendre aux enfants ayant un TSA à gérer leur colère.	<i>Asperger's Syndrome, Anger Management, Teaching Teachers, and Teenage Issues</i> . DVD, vol. 2, Future Horizons Inc., 2003. <i>Exploring Feelings : Cognitive Behavior Therapy to Manage Anger</i> , Future Horizons Inc., 2004.

Jed Baker	<p>Le docteur Baker offre actuellement une formation sur les habiletés sociales aux élèves ayant un TSA qui fréquentent les écoles publiques de Milburn, au New Jersey. De plus, il fait partie du comité consultatif de professionnels ASPEN et dirige le Social Skills Training Project. Ce projet se fonde sur une approche cognitivo-comportementale des habiletés sociales, dont les objectifs consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir un enseignement pertinent des habiletés sociales qui se généraliseront en routines quotidiennes; • rendre les relations sociales divertissantes, de façon à inciter les élèves à socialiser; • aider les pairs et professionnels « typiques » à mieux comprendre, accepter et interagir avec les personnes aux prises avec des difficultés sociales. 	<p><i>No More Meltdowns</i>, Future Horizons Inc., Southwick, 2008 (en collaboration avec Jack Southwick).</p> <p><i>Social Skills Training for Children and Adolescents with Asperger Syndrome and Social-Communication Problems</i>, Autism Asperger Publishing Co., 2003 (en collaboration avec Brenda Smith Myles).</p>
Fred Frankel et Elizabeth Laugeson	<p>Le docteur Frankel est le directeur du Parenting and Children's Friendship Program à l'University of California, Los Angeles (UCLA). Ce programme comprend une formation aux parents basée sur des données empiriques, ainsi qu'une formation en habiletés sociales destinée aux enfants et adolescents ayant un TSA. Le docteur Frankel dirige des recherches sur la formation aux parents en vue d'atténuer les troubles du comportement et d'améliorer les habiletés sociales chez ces jeunes. En outre, il est le chercheur principal du projet Parent-Assisted Friendship Training in Autism, axé sur l'amélioration des habiletés à nouer des amitiés chez les enfants ayant l'autisme de haut niveau intégrés à des classes régulières de la deuxième à la cinquième année, à l'école élémentaire. En collaboration avec la docteure Elizabeth Laugeson (de l'UCLA), le docteur Frankel a adapté le programme destiné aux enfants à un public adolescent et l'a baptisé PEERS – <i>Program for the Education and Enrichment of Relational Skills</i>. Le volet parental est mené parallèlement à la formation destinée aux enfants et adolescents. Il traite du soutien que peuvent apporter les parents à leur enfant à l'aide des leçons apprises en groupe sur la façon de nouer et de cultiver des amitiés et de favoriser sa propre acceptation au sein de son groupe d'âge.</p>	<p><i>Children's Friendship Training</i>: Brunner-Routledge (2003) (Myatt)</p> <p><i>Friends Forever: How Parents Can Help Their Kids Make and Keep Good Friends</i>: Jossey-Bass (2010)(Frankel)</p> <p><i>Social Skills for Teenagers with Developmental and Autism Spectrum Disorders- The PEERS Treatment Manual</i>: Jossey-Bass (2010) (Laugeson & Frankel)</p>

Carol Gray	<p>Carol Gray est la directrice du Gray Center for Social Learning and Understanding à Grand Rapids, au Michigan. Elle est surtout connue à titre de créatrice de Social Stories et Comic Strip Conversations. Ces œuvres constituent des outils d'intervention destinés aux parents et aux éducateurs pour favoriser le partage d'informations sociales précises avec une personne ayant un TSA, en misant sur la vulgarisation. L'objectif est non seulement de faire comprendre à cette personne quels sont les comportements escomptés dans certaines situations sociales précises, mais aussi pourquoi il est important d'adopter de tels comportements et comment ceux-ci influenceront ses relations futures. Carol Gray a écrit de nombreux articles, ouvrages, ressources et chapitres sur l'amélioration des habiletés sociales chez les personnes ayant un TSA. De plus, elle possède plus de 20 années d'expérience auprès d'élèves ayant un TSA en tant qu'enseignante et conseillère dans des écoles publiques.</p>	<p><i>My Social Stories Book</i>, Jessica Kingsley Publishers, 2002 (en collaboration avec Abby Leigh White).</p> <p><i>New Social Story Book</i>, édition 10e anniversaire revue et augmentée, Future Horizons, 2010.</p>
Steven Gutstein	<p>Le docteur Gutstein a créé et dirigé le Relationship Development Intervention (RDI) Program for ASD au Connections Centre de Houston, au Texas. Ce programme se définit comme un « ensemble d'objectifs sur mesure inspirés du Family Guided Participation Program et qui ciblent les principaux déficits des personnes ayant reçu un diagnostic de TSA ». Plus particulièrement, le programme fonctionne à l'aide d'un ensemble complet d'étapes successives de développement, destinées à reprendre les principes de la Guided Participation Relationship. Cette dernière représente la pierre angulaire du développement neurologique. Le programme permet aussi d'aider les familles à favoriser le développement neurologique chez leur enfant et à lui fournir un soutien en vue de nouer des amitiés réciproques, d'acquérir une maturité dans les relations émotionnelles, d'adopter un mode de pensée souple et adaptatif et de maîtriser les habiletés de résolution de problèmes requises pour dénicher un emploi et pour réussir dans la société moderne.</p>	<p><i>Relationship Development Intervention with Children, Adolescents and Adults : Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, PDD, NLD</i>, Jessica Kingsley Publishers, 2002 (en collaboration avec Rachelle Sheely).</p> <p><i>Relationship Development Intervention with Young Children : Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, PDD and NLD</i>, Jessica Kingsley Publishers, 2002 (en collaboration avec Rachelle Sheely).</p>

Brenda Smith Myles	<p>La docteure Smith Myles est professeure agrégée au Département d'éducation spécialisée de l'University of Kansas, où elle codirige un programme de deuxième cycle sur les TSA. Elle fait partie de nombreux comités consultatifs dans toute l'Amérique du Nord qui participent à des travaux de recherche appliquée, fournissent directement des services ou un enseignement, sensibilisent les fournisseurs de soins et la collectivité aux TSA et traitent des problèmes de santé mentale associés au TSA.</p> <p>La docteure Smith Myles est surtout connue pour sa contribution de premier plan à l'ouvrage <i>The Hidden Curriculum</i>, dans lequel elle explicite la myriade de règles sociales et de conventions implicites qui ne sont pas enseignées dans les écoles, mais dont tous ont besoin pour survivre en société.</p> <p>La docteure Smith Myles participe à de nombreuses publications et écrit sur des sujets tels que la gestion de la colère, les cycles de la rage, l'intimidation, les stratégies pratiques en classe, l'inclusion sociale et le recours à des appuis visuels.</p>	<p><i>The Hidden Curriculum : Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations</i>, Autism Asperger Publishing Co., 2004 (en collaboration avec Melissa L. Trautman et Ronda L. Schelvan).</p> <p><i>Asperger Syndrome and Difficult Moments-Practical Solutions for Tantrums, Rage, and Meltdowns</i>, Autism Asperger Publishing Co., 2005 (en collaboration avec Jack Southwick).</p>
Michelle Garcia Winner	<p>Michelle Winner est la directrice du Social Thinking Centre, situé à San José, en Californie. Elle est orthophoniste, fondatrice de Think Social Publishing et a élaboré un programme éducatif complet sur la pensée sociale, ainsi qu'une myriade de ressources pour enseigner le mode de pensée essentiel à l'apprentissage des habiletés sociales. Son modèle de pensée sociale ILAUGH permet aux enseignants et aux parents de transmettre les concepts nécessaires pour traiter les idées et réagir face à certaines situations sociales, de façon à favoriser une résolution efficace des problèmes sociaux. Dans le cadre de services cliniques, madame Winner et ses collègues, Pamela Crooke et Stephanie Madrigal, travaillent avec de petits groupes de jeunes regroupés selon leur âge et leur niveau social cognitif, en vue de favoriser l'amélioration de la compréhension sociale et de mettre en pratique les habiletés sociales en milieu clinique et dans la collectivité.</p>	<p><i>Thinking About You, Thinking About Me</i>, Jessica Kingsley Publishers Ltd., 2003.</p> <p>MADRIGAL, Stephanie. <i>Superflex... A Superhero Social Thinking Curriculum</i> by Stephanie Madrigal and Michelle Garcia Winner, Think Social Publishing Inc., 2008 (Note : Michelle Winner n'est pas l'auteure de cette ressource, mais celle-ci est publiée par Think Social Publishing Inc.).</p> <p><i>Socially Curious, Curiously Social</i>, Think Social Publishing, 2011 (en collaboration avec P. Cooke).</p>

AVERTISSEMENT : Ce document reflète les opinions de l'auteur. L'intention d'Autisme Ontario est d'informer et d'éduquer. Toute situation est unique et nous espérons que cette information sera utile; elle doit cependant être utilisée en tenant compte de considérations plus générales relatives à chaque personne. Pour obtenir l'autorisation d'utiliser les documents publiés sur le site Base de connaissances à d'autres fins que pour votre usage personnel, veuillez communiquer avec Autisme Ontario par courriel à l'adresse info@autismontario.com ou par téléphone au 416 246 9592. © 2012 Autism Ontario 416.246.9592 www.autismontario.com