

INTERVENTION SOCIALE AUPRÈS DES ENFANTS AUTISTES

Kathleen Ann Quill, D. Ed., BCBA-D

Autism Institute

Massachusetts, USA

www.autisminstitute.net



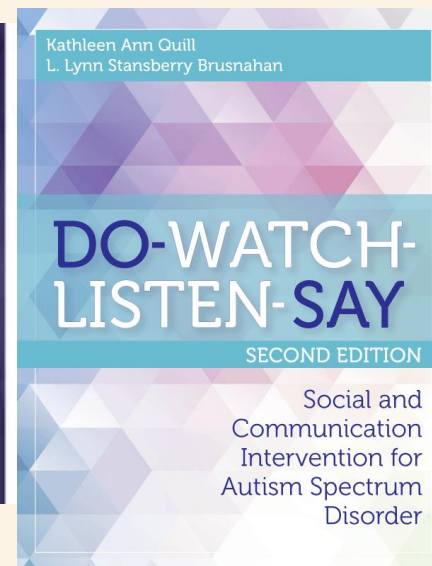
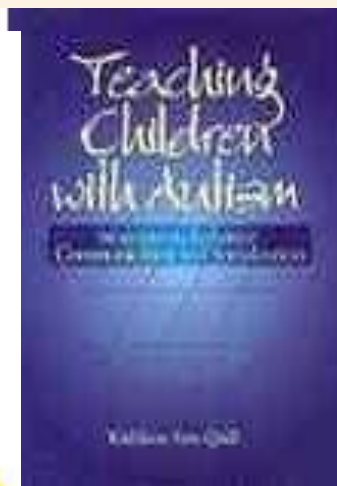
AutismONTARIO

see the potential

voir le potentiel

L'autisme est défini par 3 différences sociales

- Le comportement social, la communication et les comportements restreints et répétitifs
- Intégrer le traitement développemental et du comportement (ACA)



AutismProTM

Les objectifs du webinaire

1. Définir le comportement social.
2. Comprendre comment planifier une intervention pour l'enseignement d'un comportement social important.
3. Prendre conscience de la complexité de cette démarche.



1. Qu'est-ce que le comportement social?



Exemples d'habiletés sociales

- Utiliser des objets familiers pour créer quelque chose de nouveau.
- Regarder les autres jouer et demander à prendre part aux jeux.
- Imiter les expressions ou les intonations de l'enseignant ou de l'enseignante durant une chanson, un récit ou un jeu de doigts.
- Offrir de partager des objets avec d'autres enfants.
- Coopérer avec d'autres enfants durant un jeu.



Exemples d'aptitudes à communiquer

- Raconter des expériences personnelles de façon détaillée.
- Poser des questions pour comprendre quelque chose, par exemple « Comment ça marche? »
- Écouter les autres pour acquérir de nouvelles connaissances.
- Parler d'un objet ou d'une expérience.
- Répondre aux questions concernant l'information partagée.

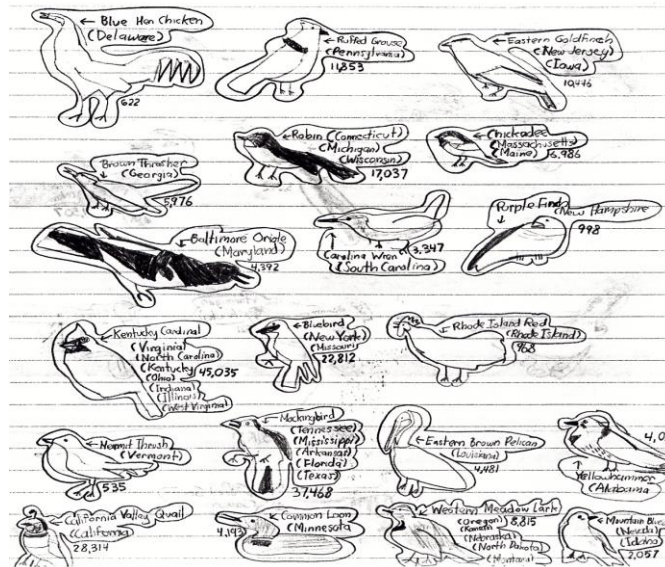


Exemples d'expressions d'une relation

- Exprimer de la compassion à un ami qui se sent triste.
- Demander de l'aide à quelqu'un pour transporter un panier de blocs très lourd.
- Demander la permission de prendre un jouet avant de s'en emparer.
- Dire « excuse-moi » lorsqu'il ou lorsqu'elle se heurte à un autre enfant ou fait tomber un jouet.
- Commencer par négozier les conflits qui surviennent en disant, par exemple, « Redonne-moi mon jouet », avant de demander de l'aide.



L'autisme est un large spectre de différences sociales



Autisme

La gravité de l'autisme est déterminée par le degré de difficulté à généraliser tout naturellement les habiletés sociales et les aptitudes à communiquer suite à un enseignement direct.



2. Planifier une intervention axée sur l'enseignement d'un comportement social important

Évaluer ce qui doit être enseigné

**Définir une méthode d'enseignement :
Utiliser des pratiques basées
sur des preuves**

**Surveiller la généralisation et
l'utilisation fonctionnelle**



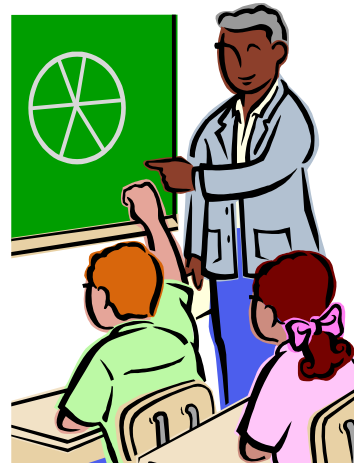
Évaluer le développement social

- FONDEMENTS
Porter attention - Observer
Imiter
Motivation
- SOCIAL
Jeu social
Compétences scolaires
Compétences communautaires
Compréhension des émotions
Amitiés
- COMMUNICATION
Messages liés aux besoins fondamentaux
Messages liés aux aspects socio-émotionnels
Aptitudes à la conversation
- RÉGULATION DES ÉMOTIONS

important



jeu



**Définir une méthode d'enseignement :
Utiliser des pratiques basées
sur des preuves**

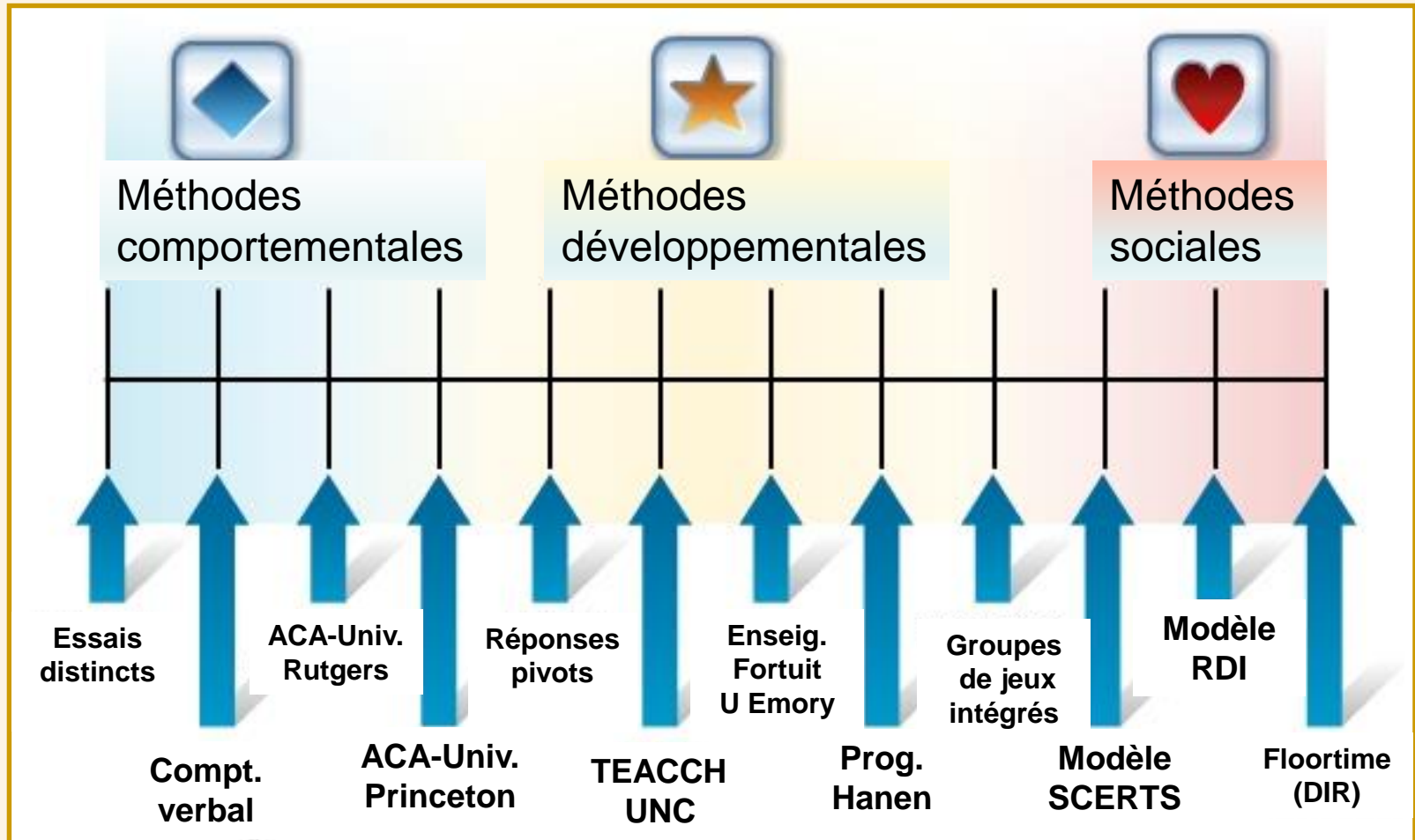


Indicateurs d'un programme de qualité

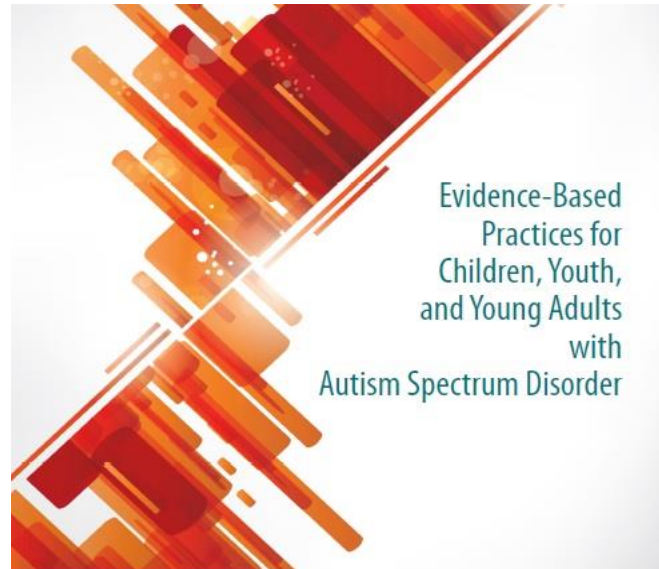
- ✓ Les fournisseurs du programme possèdent des compétences mesurables.
- ✓ La planification est adaptée à chaque élève.
- ✓ Les méthodes d'enseignement sont basées sur des preuves.
- ✓ Les stratégies de soutien du comportement sont également basées sur des preuves.
- ✓ Des méthodes de suivi systématiques sont utilisées pour évaluer les progrès de l'enfant.
- ✓ La communication entre l'école, les cliniciens et la famille est efficace.



Méthodes utilisées pour améliorer la socialisation et la communication



Pratiques basées sur des preuves



Connie Wong, Samuel L. Odom,
Kara Hume, Ann W. Cox, Angel Fettig,
Suzanne Kucharczyk, Matthew E. Brock,
Joshua B. Plavnick, Veronica P. Fleury, and Tia R. Schultz

Autism Evidence-Based Practice Review Group
Frank Porter Graham Child Development Institute
University of North Carolina at Chapel Hill

<http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>



Pratiques basées sur des preuves (2014)

Interventions

- ✓ **Apprentissage par essais distincts**
- ✓ **Intervention en contexte naturel**
- ✓ **Intervention effectuée par les parents**
- ✓ **Enseignement par les pairs**
- ✓ **Apprentissage des réponses pivots**
- ✓ **Groupes de jeux structurés**

Mesures d'adaptation

- ✓ **PECS** (Système de communication par échange d'images)
- ✓ **Rédaction de scripts**
- ✓ **Scénarios sociaux**
- ✓ **Modélisation par vidéo**
- ✓ **Appuis visuels**



Surveiller l'utilisation fonctionnelle

Responsabilité : Documenter la réussite de la famille et les progrès de l'enfant; les familles veulent interagir, socialiser et communiquer avec leur enfant.

Généralisation : Appliquer les meilleures pratiques partout – à la maison, à l'école / au centre de traitement, dans la collectivité.

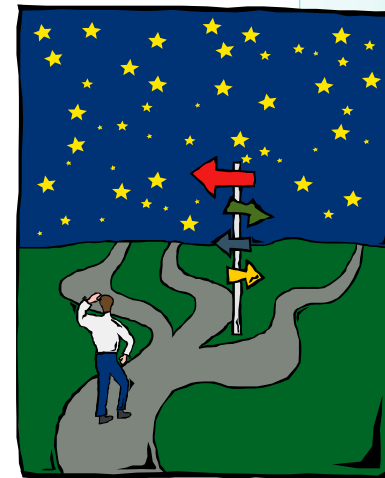


Évaluer le progrès social

- Généraliser les habiletés à des contextes naturels
- Communication fonctionnelle
- Amitiés
- Bien-être émotionnel
- Changement du comportement
- Le progrès répond aux attentes des parents

Effective Practices

for
Students
with
Disabilities
that
Significantly
Affect
Function



L'utilisation fonctionnelle est le but

- La généralisation ne s'effectue PAS de manière automatique
- Enseigner une habileté avec différents adultes, pairs et frères et sœurs?
- Enseigner une habileté dans différents contextes?

mère



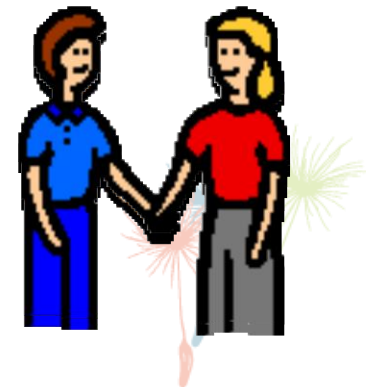
orthophoniste



frère



ami(e)



DONNÉES sur la généralisation et la fonctionnalité (pour évaluer les habiletés sociales importantes)



Véritables mesures de la santé mentale d'une famille



3. Reconnaître la complexité de l'autisme et le processus d'enseignement du comportement social

Les personnes autistes partagent des caractéristiques communes, mais chacune est unique, ce qui signifie qu'elle possède des points forts et défis qui lui sont propres.

AUTISME



Le processus d'intervention est également complexe

A = L'autisme est un spectre de troubles

U = Compréhension et mise en application des résultats de recherche (understanding)

I = Intervention transdisciplinaire

I = Traitement individualisé

S = Services pour l'enfant et sa famille

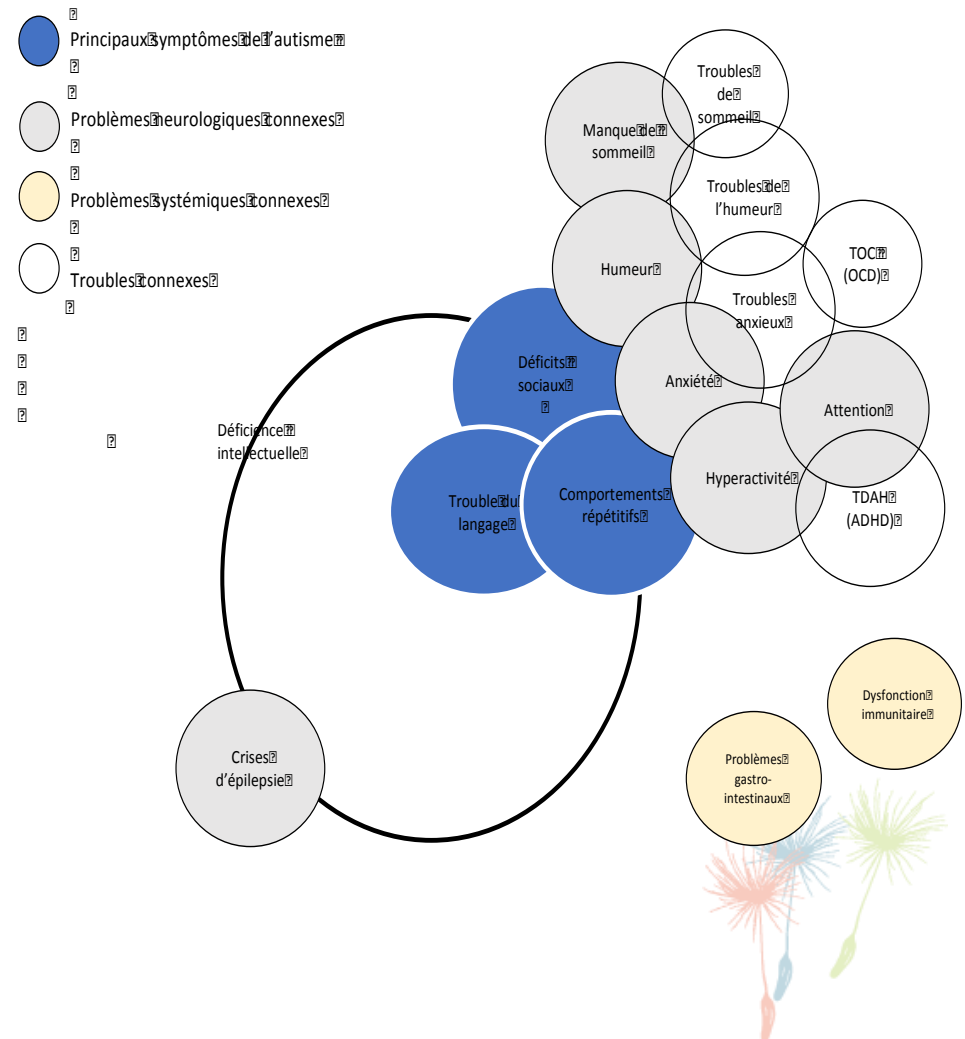
M = Gestion des soins (management)



A = L'autisme est un spectre de troubles

L'autisme est un continuum de de problèmes sociaux et comportementaux complexes liés aux éléments suivants :

- ✓ Un large éventail de différences du développement (cognitif, langagier et moteur).
- ✓ Un large éventail de problèmes de santé mentale (anxiété, troubles de l'humeur, TDAH).
- ✓ Un large éventail d'autres problèmes médicaux.



U = Compréhension et mise en
application des résultats de la recherche



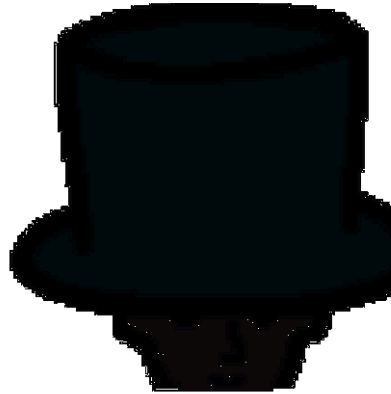
I = Le traitement de l'autisme fait appel à 27 pratiques basées sur des preuves

- Groupe d'étude des pratiques basées sur des preuves pour le traitement de l'autisme, Frank Porter Graham, Child Development Institute, Université de la Caroline du Nord, Chapel Hill 2014, par Samuel L. Odom
- Modules Internet offerts par OCALI
- Webinaires offerts par Autisme Ontario



I = Intervention adaptée aux besoins de chaque enfant et de chaque famille

trop grand



trop petit



**IL N'Y A PAS DE
TAILLE
UNIQUE**

« Si vous avez rencontré une
personne autiste, vous avez
rencontré une personne autiste. »

- Stephen M. Shore



S = Services pour l'enfant et sa famille

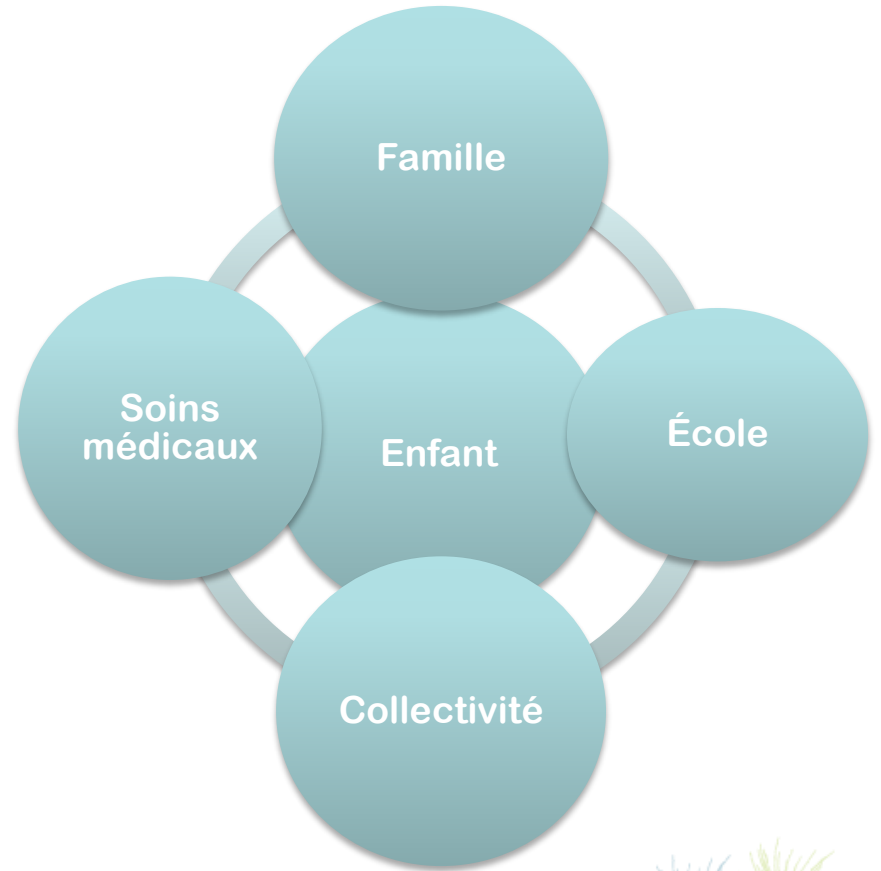
- ✓ Intégrer les services communautaires, médicaux et de santé mentale afin d'optimiser la réussite de l'enfant sur le plan social.
- ✓ Simplifier le système de communication entre tous les fournisseurs de services.



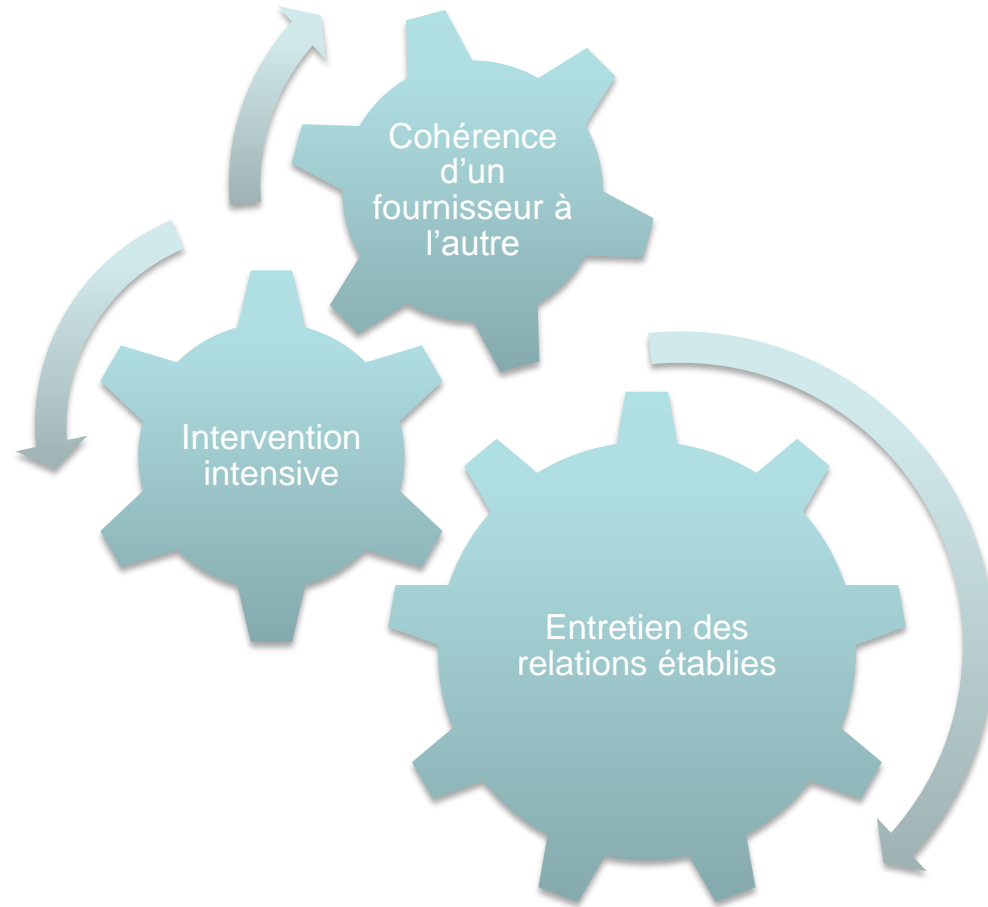
**Chaque famille est différente et
chaque enfant est différent**



M = Gestion des soins



Aider les familles à gérer le comportement social de leur enfant à la maison



Le moment est venu de vous dire **MERCI**

