

## Des stratégies simples, mais efficaces

### L'autisme de haut niveau et le syndrome d'Asperger

N° 40, Août 2012

(Simple Strategies That Work) : SMITH MYLES, B., D. Adreon, D. et D. Gitlitz. Simple Strategies That Work, helpful hints for all educators of students with Asperger Syndrome, high-functioning autism, and related disorders, Shawness Mission, KS, Autism Asperger Publishing Co., 2006. Extrait traduit de l'anglais avec l'aimable autorisation d'Autism, Asperger Publishing Co.

Ces stratégies constituent une bonne ligne directrice générale pour ceux qui fournissent un soutien aux élèves, mais il est également important de penser à les utiliser à la maison et dans d'autres contextes.

1. **Passer à l'heure « Asperger »**
  - a. Deux fois plus de temps, la moitié des résultats prévus
  - b. Modifier les attentes – Cibler les éléments essentiels
  - c. Réduire ou éliminer les travaux d'écriture
  - d. Éviter les situations où l'élève se sent bousculé ou sous pression
2. **Gérer l'environnement**
  - a. Préparer l'élève aux changements
  - b. Incorporer les préférences de l'élève
  - c. Prévoir des moments de détente
  - d. Proposer des choix
3. **Créer un horaire équilibré qui préserve l'énergie**
  - a. Surveiller les exigences des tâches
  - b. Tôt dans la journée, proposer à l'élève une activité familière et apaisante qui va le préparer à bien travailler
  - c. Incorporer les intérêts particuliers de l'élève dans les travaux scolaires
  - d. Alternier les tâches difficiles avec les tâches faciles ainsi que les activités préférées avec les activités moins appréciées
- e. Inscrire les « moments de détente » à l'horaire
- f. Proposer successivement des activités apaisantes et des activités d'éveil
4. **Préparer et expliquer l'horaire à l'élève**
  - a. Utiliser des appuis visuels pour transmettre de l'information et favoriser l'autonomie
5. **Simplifier le langage**
  - a. Être attentif à l'interprétation littérale
  - b. Enseigner les règles sociales non écrites (hidden curriculum)
6. **Créer une atmosphère calme et positive**
  - a. Donner l'exemple de l'acceptation
7. **Vivre « à voix haute »**
  - a. Verbaliser ce que vous faites
8. **Multiplier les éloges**
  - a. Encourager les élèves à développer leur capacité d'attribution et de compréhension
9. **Être à l'écoute des mots**
  - a. Solliciter et fournir des éclaircissements
10. **Rassurer l'élève**
  - a. Réduire l'incertitude