

L'ACA au quotidien

**Utiliser les principes
comportementaux pour soutenir les
personnes qui vivent avec un TSA.**

par Leslie Cohen & Antoinette Falco



AutismONTARIO
see the potential *voir le potentiel*

Nous avons une crise à gérer!



Comment en sommes-nous arrivés là?

- Mon fils passe toute la journée devant son ordinateur et fait une crise lorsque j'essaie de le convaincre de se joindre aux autres membres de la famille.
- Ma fille n'a pas vu le dentiste depuis plusieurs années. J'ai peur de l'y amener.
- La semaine dernière, mon fils a fait une chute et s'est fait mal à la cheville. Ce n'est que deux jours plus tard que j'ai constaté qu'il s'était blessé.
- Toute ma famille va à l'église le dimanche et je ne peux pas y amener ma fille.
- Je sais que mon fils aimerait beaucoup avoir des amis, mais ce n'est pas le cas.



Comment en sommes-nous arrivés là?

- Ma fille passe toutes ses journées à tourner autour de moi dans la maison. Elle ne sait tout simplement pas quoi faire d'elle-même.
- Mon fils à un nouvel enseignant et il a été renvoyé à la maison à six reprises ce mois-ci.
- Je ne peux pas amener ma fille magasiner, car si elle n'obtient pas ce qu'elle veut, elle s'enfuit en courant dans le stationnement.
- Lorsque je demande à mon fils de me parler de sa journée à l'école, il court se réfugier dans sa chambre et n'en sort plus.



Pourquoi une analyse comportementale?

- Votre enfant fait de la fièvre. Vous l'amenez chez le médecin.
- Votre enfant accuse un retard de langage et de communication. Vous trouvez une excellente orthophoniste.
- Vous trouvez une bonne école pour votre enfant, et ses camarades de classe sont intéressés à jouer avec lui.

MAIS

- Votre enfant ne veut pas aller chez le médecin.
- Votre enfant n'est pas à l'aise durant les rencontres et n'atteint pas les objectifs qu'elle lui a fixés.
- Ils abandonnent leurs tentatives lorsque votre enfant les ignore.



Pourquoi les gens font-ils ce qu'ils font?



Est-ce que la réponse mène à une solution efficace?



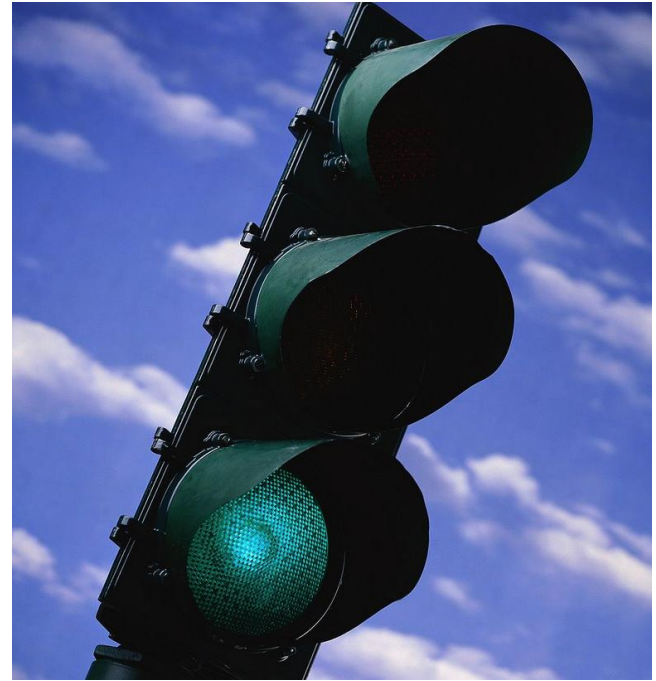
- Il fait toujours cela lorsqu'il regarde la télé.
- Il a agi ainsi parce qu'il était fâché.
- Elle déteste cette classe, ces enfants, cette enseignante.
- C'est un comportement saisonnier.
- Il le fait pour me provoquer.
- Elle cherche simplement à intimider.
- Il est contrôlant.
- Il fait une dépression nerveuse.
- Parfois, c'est simplement une mauvaise journée pour elle.



Alors, pourquoi les gens font-ils ce qu'ils font?

L'optique comportementale :

- Éviter les situations et les choses désagréables.
- Se procurer de bonnes choses (des choses que nous convoitons tous et dont nous avons besoin).
- Parce que *ça marche* (ou que *ça a marché* dans le passé).
- Parce qu'ils l'ont déjà fait (habitude).
- Parce que *ça fait du bien*.
- Parce qu'ils ont capté le *signal*.

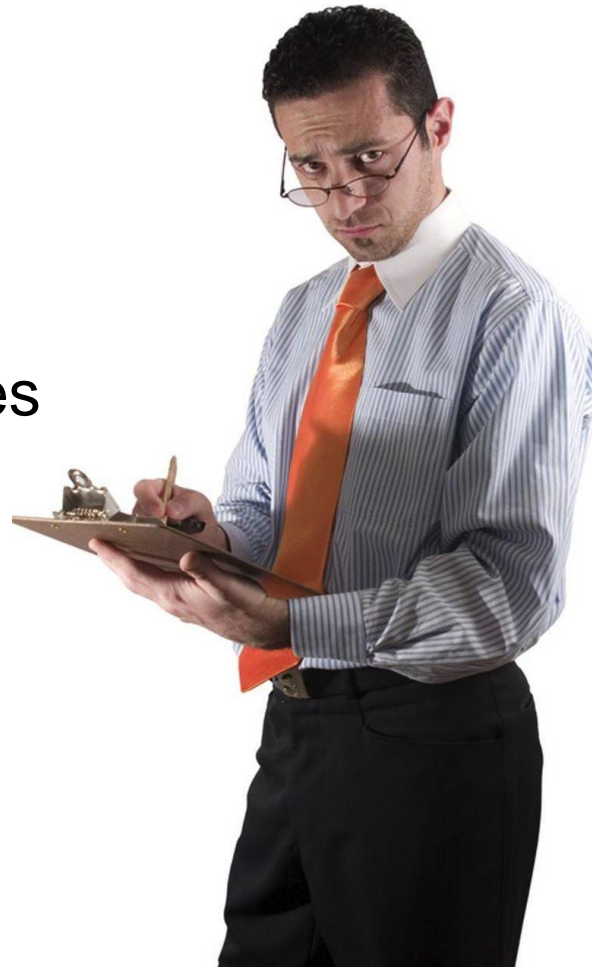


Comprendre votre analyste du comportement

Qu'est-ce que le comportement?

- Tout ce que nous faisons.
- Chaque occurrence de ces actes passés, présents et futurs.

Le comportement est mesurable.



Une perspective comportementale

- Le comportement a une fonction, même lorsqu'il semble mésadapté.
- Le comportement est un processus qui s'étend dans le temps.
- Le comportement est (habituellement) méthodique. L'observation des modèles de comportement nous aide à concevoir des plans d'intervention efficaces.



Les analystes du comportement s'intéressent

...

- **À la forme du comportement** : Est-ce que tous s'entendent sur la manifestation du comportement?
- **À sa fonction** : Quels sont les facteurs qui contribuent au maintien de ce comportement?
- **À sa fréquence** : Comment savons-nous si nos interventions contribuent à l'augmentation ou à la diminution du comportement en question?
- **Au moment et à la durée** : À quel moment le comportement survient-il et combien de temps dure-t-il?



Le comportement *problématique* (les excès)

Les comportements *problématiques* sont habituellement des comportements typiques qui sont plus intenses, surviennent au mauvais moment ou au mauvais endroit ou à une fréquence exagérée.



Mais le comportement
problématique peut aussi être. . .



**Des choses que nous ne faisons pas ou que nous ne
pouvons pas faire au moment où il le faudrait.**

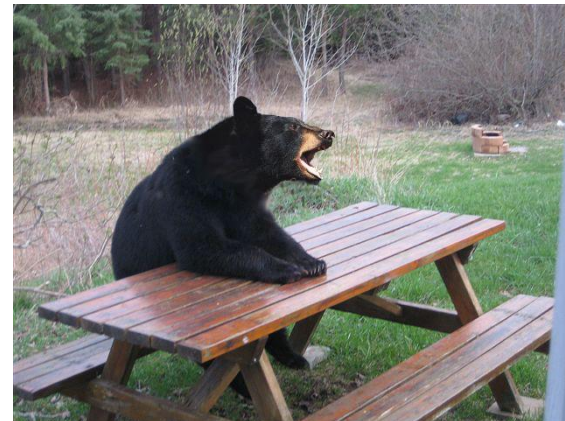


Le comportement qui interpelle!

La plupart du temps, le comportement est une forme de communication, un langage qui peut vous renseigner sur les besoins d'un enfant.



Le comportement de votre enfant peut être un signal . . .



Mais peut aussi signifier . . .

Je ne sais pas comment...



... jouer de manière satisfaisante.



. . . tolérer le changement, patienter pour une récompense ou supporter les frustrations légères.



... prévoir l'avenir.



**. . . interagir de façon positive avec
mes frères et sœurs et mes amis.**



... me consoler moi-même.



... résoudre efficacement des problèmes.



... avoir un effet sur mon environnement.



. . . obtenir des éloges et de l'attention.



Alors, que faire?



Les fondements du comportement

- **Les antécédents** : Que s'est-il passé avant l'apparition du comportement?
- **La fonction** : Quels sont les facteurs qui contribuent au maintien du comportement?
- **Les déficits** : Existe-t-il une meilleure alternative?
- **La motivation** : Comment pouvons-nous enseigner cette meilleure alternative?



Les antécédents : Que s'est-il passé avant l'apparition du comportement?



- Les déclencheurs
- Les déficits
- Les facteurs environnementaux
- Les facteurs biologiques
- L'historique des apprentissages



La fonction : Quels sont les facteurs qui contribuent au maintien du comportement?



- Éviter des situations difficiles, ennuyeuses ou désagréables.
- Réduire les demandes.
- Obtenir de l'attention.
- Obtenir ou garder des choses.
- Modifier ou contrôler le niveau d'éveil ou de stimulation.



Les déficits : Existe-t-il une meilleure alternative?



- Comment les autres enfants se comportent-ils face à des situations semblables?
- Quels comportements ou habiletés pourraient avoir la même fonction que le comportement problématique?
- Quelles sont les habiletés qui pourraient manquer à mon enfant?
- Qu'est-ce qu'une étape raisonnable?



La motivation : Comment pouvons-nous enseigner cette meilleure alternative?

- Contrôlons-nous les variables de la motivation?
- Est-ce que les gens utilisent tout au moins le renforcement?
- Avons-nous repéré des renforçateurs très efficaces?
- Est-ce que les renforçateurs conviennent à la situation et correspondent aux habiletés que nous essayons d'enseigner?
- Est-ce que l'anxiété diminue l'efficacité des renforçateurs?
- Avons-nous proposé de la variété et des choix?



Scénario :



Bibliographie

- Atwood, Tony & Wing, Lorna. Asperger's Syndrome: A Guide for Parents and Professionals. (Jessica Kingsley Publishers, 1998)
- Barkley, Russell. Defiant Children, 2nd Edition: A Clinician's Manual for Assessment and Parent Training. (The Guildford Press, 1997)
- Clark, Lynn. S.O.S.: Help for Parents, Third Edition. (SOS Programs & Parents Press, 2013)
- Engelmann, Siegfried. The Low Performers' Manual. (Online at: <http://www.zigsite.com/PDFs/LowPerfManual.pdf>)
- Koegel, L.K, Koegel, R.L. & Dunlap, G. Pivotal Response Treatments for Autism: Communication, Social, & Academic Development. (Brookes Publishing Company, 2006)
- Koegel, L.K, Koegel, R.L. & Dunlap, G. Positive Behavioral Supports. (Brookes Publishing Company, 1996)
- Lovaas, O. Ivar. Teaching Individuals With Developmental Delays: Basic Intervention Techniques. (Pro-Ed., 2002)
- McClannahan, Lynn & Krantz, Patricia. Activity Schedules for Children with Autism: Teaching Independent Behavior. (Woodbine House, 1999)

