

# Transitioning to Adulthood: Employment Strategies and Life Skills for Teens and Young Adults with ASD

La transition vers la vie adulte : Stratégies de recherche  
d'emploi et de préparation à la vie quotidienne à l'intention  
des adolescents et des jeunes adultes TSA

Patricia O'Connor

Sarah Duhaime, MServSoc, TSI



**Autism**ONTARIO  
*see the potential* *voir le potentiel*



# Le Redpath Centre

- Le Redpath Centre a été créé en 2008, à Toronto, et s'est donné pour mission de tenter de répondre aux besoins socio-affectifs des enfants, des adolescents et des adultes touchés par le syndrome d'Asperger et d'autres problèmes de santé mentale, en misant sur les meilleures pratiques, la collaboration intersectorielle, l'éducation et la recherche.
- Le centre offre les services suivants : évaluations psychologiques, ergothérapie, évaluation en orthophonie et services d'orthophonie, thérapie individuelle, de couple, familiale et de groupe, coaching (accompagnement) professionnel et scolaire.



# Profil de la clientèle

- Jeunes adultes habituellement âgés de 18 à 35 ans
- Souvent scolarisés (études collégiales ou universitaires complétées ou partiellement complétées)
- Socialement isolés – faible participation aux activités de leur collectivité après avoir quitté l'école
- Problèmes comorbides de santé mentale



# Antécédents – Patricia O'Connor

- 2010 : Retraitée – Sollicitée par des familles et des personnes touchées par un TSA – Et après?
- 2012 : Conjointement avec **Autisme Ontario**, présente une demande de subvention à **Autism Speaks**
- 2013 : Prépare et enseigne le premier cours pilote
- 2014 : Autisme Ontario et Integrated Autism Consulting présentent une demande de subvention par l'entremise du **ministère du Développement économique, de l'Emploi et de l'Infrastructure**



# Pourquoi ce sujet est-il important?

- 87 % des Ontariens et Ontariennes TSA qui ont participé à un sondage ont déclaré être sans emploi ou sous-employés.
- Pour prendre connaissance du rapport complet :  
[Diversity in Ontario's Youth and Adults with Autism Spectrum Disorders: Complex Needs in Unprepared Systems](#)



# Défis auxquels sont confrontés les jeunes adultes TSA



Image source <http://johnholcroft.com/portfolio6.html>

- Difficulté à s'organiser au travail et à l'école
- Peu d'expérience de travail
- Maturation socio-affective
- Engagement social limité
- Anxiété et dépression
- Soutiens communautaires insuffisants



# Premier enjeu central – La divulgation

- S'il y a lieu, quand et à qui? Il n'existe pas de bonne réponse. Si vous optez pour ne pas divulguer le diagnostic reçu, il demeure important de parler de votre « style d'apprentissage différent ».
- Si le fait de passer une entrevue est pour vous une activité stressante, il est important de divulguer votre diagnostic et de solliciter certaines adaptations avant de vous présenter à l'entrevue.
- Envisagez la possibilité de vous écrire une lettre à vous-même afin de commencer à déterminer ce dont vous pourriez avoir besoin pour mieux faire votre travail.

Bissonnette, B. (2009) *The Employer's Guide to Asperger's Syndrome*



# Deuxième enjeu central – Trouver ce qui vous convient le mieux

- Les personnes TSA ont souvent du mal à mettre en application la « théorie de l'esprit » (capacité de se mettre à la place de l'autre).
- Façons d'explorer des possibilités de carrière : bénévolat, expériences de travail (co-op), entrevues exploratoires, jumelage.





# Trouver ce qui vous convient le mieux

Outils structurés pour évaluer les habiletés, le type de personnalité, les intérêts et les valeurs :

- Career Cruising (gratuit dans toutes les écoles ou bibliothèques), Myers Briggs, John Holland Codes, liens d'Emploi et Développement social Canada, recherche en ligne, etc.
- De quoi rêviez-vous lorsque vous étiez plus jeune?
- Échanger des idées avec d'autres personnes (p. ex., un parent, un enseignant, un mentor, etc.).
- Onetonline.org



# Troisième enjeu central – Sociabilité au travail

- Il est important de savoir que bien des gens ne sont pas sociables au travail parce qu'ils souffrent d'anxiété. Cet enjeu nécessite le recours à différentes stratégies d'adaptation.
  - Attribution d'un mentor en milieu de travail.
  - Utilisation de stratégies axées sur les habiletés de « bavardage » dans le but de se faire un ou deux amis au travail.
  - Utilisation d'un « script », lorsque cela est possible.
  - Négocier la « sociabilité » au travail.



# Quatrième enjeu central – Où et comment chercher du travail

- Services d'orientation professionnelle du collège ou de l'université
- Services de soutien à l'emploi offerts dans le cadre du Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées (POSPH)
- Agences de placement temporaire
- Centres locaux de services en emploi
- Autres stratégies possibles : contacts directs imprévus, réseautage et sollicitation d'entrevues exploratoires. De nos jours, la plupart des employeurs n'acceptent pas les CV déposés en personne. Si une entreprise vous intéresse, commencez pas visiter son site Web.



# Transition vers la vie autonome :

## Description du projet

- Ce projet a pour objectif de répondre aux besoins grandissants des jeunes adultes TSA de l'Ontario qui sont en période de transition, de l'école secondaire à la vie autonome.
- En ce moment, il manque cruellement de services et de soutiens pour cette population.



# Résultats escomptés de ce programme

- Plus grande autonomie
- Plus nombreuses activités sociales
- Plus grande confiance en soi
- Plus grandes aptitudes à l'emploi



# Transition vers la vie autonome

- Cours de certificat, d'une durée de **12 semaines**, à raison de trois heures par semaine, centré sur l'acquisition des habiletés nécessaires pour traverser la période de transition vers la vie autonome.
- **Coaching (accompagnement) individuel** une fois par semaine.
- **Travaux pratiques** liés au cours et **obligatoires**.
- **Activités communautaires** pour consolider les objectifs hebdomadaires.



# Transition vers la vie autonome

- Activités sociales structurées à toutes les semaines.
- Faire participer les personnes TSA au processus d'élaboration et de prestation du cours et les amener à agir comme mentors au cours du programme.
- Faire du bénévolat, effectuer un stage de travail avec ou sans soutien.
- Accès à des informations sur des études ou des évaluations réalisées antérieurement.



# Critères de participation

- Diagnostic documenté d'un trouble du spectre de l'autisme (ou du syndrome d'Asperger)
- Être âgé de 18 à 28 ans
- Être très motivé à atteindre les objectifs du programme
- Engagement et participation des parents
- Assister à toutes les rencontres et réaliser les travaux hebdomadaires imposés
- Degré d'autonomie suffisant pour assister au cours et effectuer un stage de travail sans soutien extérieur



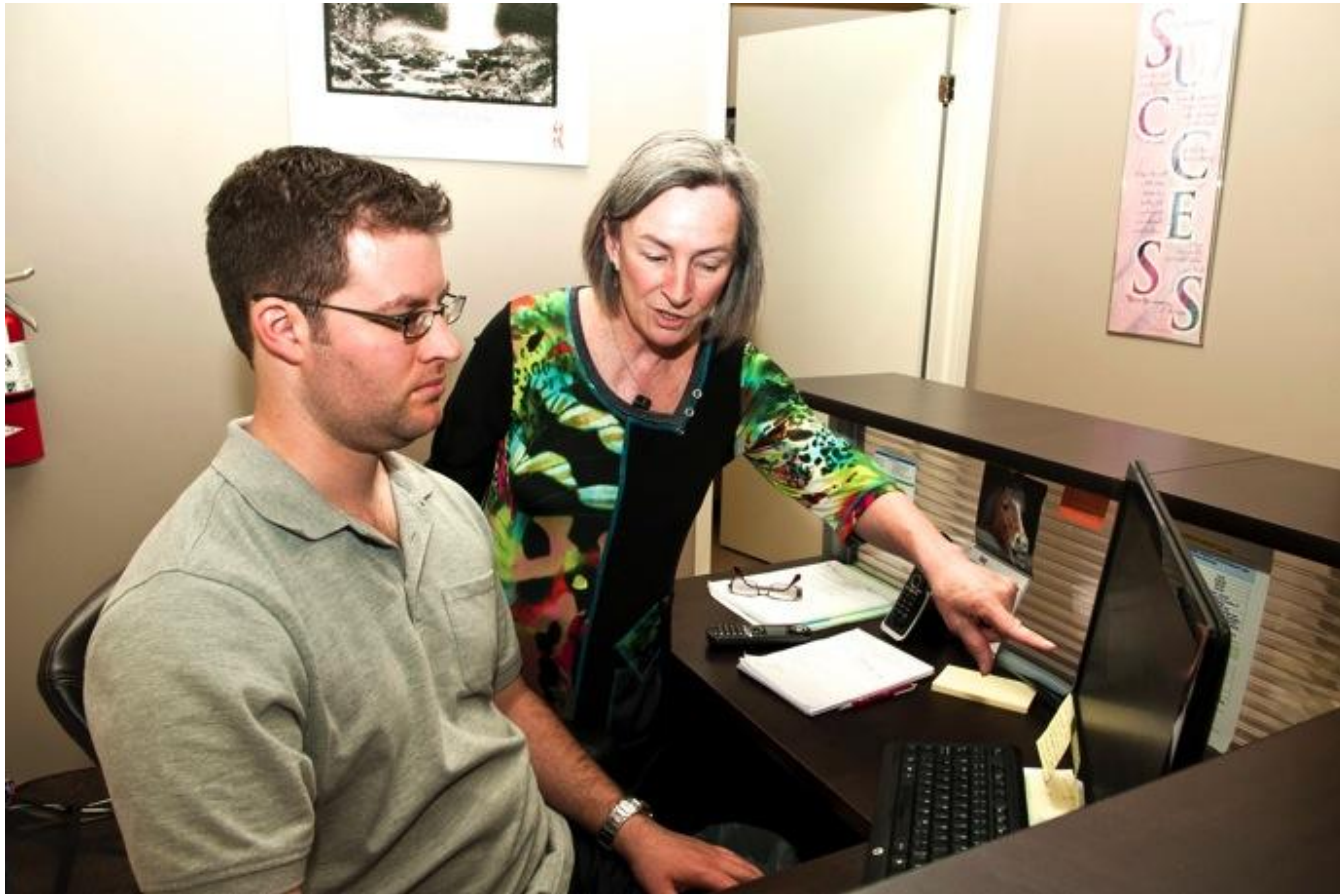












# Progrès individuel

- 25 ans – Repli sur soi au cours des 5 dernières années
- Vit généralement la nuit
- Intelligent, anxieux, déprimé, peur de quitter la maison
- Aucune participation sociale
- Aujourd'hui : Sorti du sous-sol et vit dans la lumière!
- Assiste chaque semaine aux activités sociales organisées au Centre et occupe un emploi à temps plein ...



# Progrès du groupe



# Activités actuelles et futures



- Le centre IAC ouvre ses portes à l'été 2014
- Obtention de financement pour élargir le programme **Transition to Life** (Transition vers la vie autonome) et l'offrir dans d'autres régions de la province
- Mise en œuvre des programmes **Transition to Work** et **Transition to Post-Secondary** (Transition vers le monde du travail et Transition vers les études postsecondaires)









# Merci

Patricia O'Connor

[www.integratedautismconsulting.com](http://www.integratedautismconsulting.com)



INTEGRATED AUTISM CONSULTING

Sarah Duhaime, MServSoc, TSI

[www.redpathcentre.ca](http://www.redpathcentre.ca)

