

Planification de la transition des enfants ayant des besoins supplémentaires

L'entrée à l'école, le premier pas dans la scolarité d'un enfant, est un moment important dans sa vie scolaire. La transition vers l'école, c'est-à-dire la manière dont l'enfant vit cette expérience, peut influencer beaucoup sur sa perception de l'école et le conditionner pour les années à venir aussi bien au niveau de son adaptation (degré d'aise dans l'environnement scolaire) qu'à celui de sa réussite. Cette transition, parce qu'importante, peut être source d'anxiété pour tous les parents, notamment les parents d'enfants ayant des besoins supplémentaires. Pour ces enfants, l'entrée à l'école « est plus complexe et nécessite une préparation et une coordination attentives ».¹

Afin d'assurer la cohérence dans tout le district et de faire en sorte que ces enfants bénéficient d'une transition en douceur à l'école, le Réseau Meilleur départ du district de Parry Sound a lancé à l'échelle de celui-ci le projet dit *Planification de la transition des enfants ayant des besoins supplémentaires*. En prévision du projet, un groupe de réflexion², composé de membres du personnel des trois conseils scolaires du district de Parry Sound, de représentants des fournisseurs de services locaux et des milieux de la petite enfance ainsi que de parents d'enfants ayant des besoins supplémentaires, s'est réuni pour examiner les pratiques de transition actuelles vers l'école à l'intention de ces enfants. Cet examen, qui portait sur la documentation et les procédures actuelles, s'est fondé également sur une enquête visant à mettre en évidence les pratiques utiles ainsi que les éléments qui devraient être incorporés au processus de transition. L'objectif du groupe de réflexion était de concevoir au niveau du district et en détail un processus de transition qui aidera à assurer aux enfants ayant des besoins supplémentaires une expérience positive à l'entrée à l'école.

Une transition réussie à l'école est tributaire d'un partenariat respectueux entre les parents, le conseil scolaire et les partenaires communautaires comme les milieux de la petite enfance et les fournisseurs de services. Partant de cette évidence et guidé par un certain nombre de principes - collaboration, partage de l'information, communication ouverte, planification et préparation détaillées -, le groupe de réflexion s'est attaché au cours de ses travaux à souligner le rôle important de chaque partenaire en gardant à l'esprit le bénéficiaire du partenariat, à savoir l'enfant.

Grâce à cette approche, le groupe de réflexion a réussi à rassembler l'expérience et le savoir collectifs de ses membres, ainsi que des informations tirées de la documentation existante, pour créer les ressources suivantes :

Calendrier de planification de l'entrée à l'école et signet parental;

Guide de ressources aux parents.

Le *Calendrier de planification de l'entrée à l'école* établit les responsabilités que les parents, le conseil scolaire et les organismes doivent remplir, jusqu'à un an à l'avance, pour assurer à l'enfant ayant des besoins supplémentaires une transition la plus harmonieuse possible. Pour faciliter la planification et le suivi rapide, le signet parental présente les informations de la colonne parents du calendrier dans un format signet.

Le *Guide de ressources aux parents* offre informations et conseils sur les principaux volets de la transition vers l'école. Bien que destiné aux parents, ce guide peut se révéler utile aussi au personnel des milieux de la petite enfance de même qu'aux fournisseurs de services de soutien

aux enfants et à leur famille. Son format convivial facilite l'accès rapide aux sujets clés présentés, chacun, sous la forme d'un document d'une ou de deux pages. Les documents à thème sont limités exprès à deux pages au maximum pour mettre en évidence les informations essentielles et en faciliter la consultation par les parents.

Bien entendu, les parents qui souhaitent des informations plus approfondies y trouveront des ressources supplémentaires qu'ils pourront consulter.

Dans le souci d'inclure tous les enfants ayant besoin de soutien et de services supplémentaires, le groupe de réflexion a choisi d'utiliser le terme « besoins supplémentaires » plutôt que le terme « besoins particuliers », ce dernier ayant tendance à désigner les enfants qui ont fait l'objet d'un diagnostic officiel et, de ce fait, peut écarter les besoins des enfants qui ont reçu et nécessiteront différents niveaux de soutien, sans diagnostic officiel.

Les chefs de projet tiennent à remercier tous les membres du groupe de réflexion de leur engagement à ce projet et de leur service aux enfants. Un grand merci aux parents qui ont bien voulu accepter d'examiner le présent guide dans son intégralité pour s'assurer qu'il est fidèle à son objectif, celui d'une ressource claire, conviviale et facile à utiliser par les parents d'enfants ayant des besoins supplémentaires. Par ailleurs, le groupe de réflexion tient à remercier le Réseau Meilleur départ du district de Parry Sound de lui avoir confié l'immense tâche de concevoir une approche globale de la transition à l'école des enfants ayant des besoins supplémentaires et de leur famille, une transition qui marque un important tournant dans leur cheminement.

¹ Guide de planification de l'entrée à l'école (2005) du ministère de l'Éducation de l'Ontario

² Membres du groupe de réflexion

Almaguin Highlands Community Living (AHCL)

Centre d'accès aux soins communautaires (CASC)

Community Living Parry Sound (CLPS)

Réseau Meilleur départ du district de Parry Sound

Mains, le Réseau d'aide aux familles

- Développement du nourrisson et de la petite enfance

- Treatment and Intervention Preschool to Six (TIPS)

Near North District School Board (NNDSB)

New Horizon Montessori Early Learning Centre

Nipissing Parry Sound Catholic District School Board (NPSCDSB)

Bureau de santé du district de North Bay-Parry Sound

La Place des enfants : Centre de traitement pour enfants

Parents d'enfants ayant des besoins supplémentaires

Conseil d'administration des services sociaux du district de Parry Sound (CASSDPS) -

Services de soutien à l'intégration

- Services à l'enfance

- Garderies agréées

- Petite enfance / Meilleur départ et Centres de la famille

Simcoe Muskoka Catholic District School Board (SMCDSB)

