

PROJET pédagogiquePROJET d'établissement :

I. Nos ambitions :

a) Les valeurs défendues par notre réseau d'enseignement.

En se basant sur les orientations et les valeurs de notre réseau d'enseignement, nous allons nous attacher à définir de manière concrète nos projets.

Nous en rappelons les termes :

« L'école communale **proche du citoyen** est **démocratique**.

Gérée par des responsables élus, elle s'efforce de répondre aux aspirations et aux besoins de la collectivité locale en matière d'éducation. Elle encourage le jeune à participer à la **construction d'une société démocratique** et l'amène à s'exercer à la **citoyenneté responsable** en créant des lieux et des temps de parole où chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté.

Elle est par excellence **le point de rencontre**, le milieu social, le lieu où l'on étudie, où l'on joue ensemble, où l'on partage la vie de tous les autres enfants. **Respectueuse de toutes les conceptions philosophiques et idéologiques**, elle est une école de tolérance refusant tout endoctrinement ou neutralisme pris dans le sens de non engagement et de passivité ; elle s'enrichit de **l'échange et de la confrontation d'idées et de convictions différentes** ».

b) Les projets mis en œuvre.

L'accent sera mis ces prochaines années sur une réflexion basée sur les pratiques quotidiennes au sein de l'école. Nous nous attacherons plus particulièrement à entreprendre une vaste réflexion sur nos pratiques quotidiennes au sein de nos classes.

Quatre définitions de ces pratiques ont été discutées en concertation avec les enseignants :

➤ Respect des droits de l'enfant

But : promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

➤ Maîtrise des compétences

But : amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

➤ Citoyen responsable

But : préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

➤ Egalité des chances

But : assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Et tout cela, nous souhaiterions pouvoir le « faire vivre » dans un cadre rénové, à la hauteur de nos ambitions mais d'abord et avant tout dans un milieu plus adapté aux élèves et donc propice aux apprentissages...

II. Nos projets futurs (et déjà en marche):



a) Pour une école écologique.

Dans cette optique, nous souhaitons mener une action concrète pour l'environnement dans une perspective de développement durable.

Et comme le dit Nicolas Hulot : « L'Avenir de la planète est entre nos mains. Réduisons notre impact sur la Terre. Aucune action n'est dérisoire, chaque geste compte ».

Projets pour rendre notre école plus écologique et plus « verte »:

- **Privilégier les fournitures scolaires écologiques.**
 - Les choisir sans produits toxiques ni métaux lourds, sans plastique, sans chlore etc.
 - Prendre des stylos et porte-mines rechargeables et durables
 - Opter pour les crayons en bois naturel non-vernis
 - Penser au papier recyclé!
- **Astuces dans l'enceinte de l'école.**
 - Installer des poubelles de tri à la fois belles et faciles à utiliser afin d'inciter les élèves au tri des papiers et autres déchets.
- **Actions déjà menées.**
 - Pil'sRangers : récolte de piles et batteries usées déchetées.
 - Triage des déchets.
 - Mise en place de balles de tennis aux pieds des chaises (Pollution par le bruit).
 - Action Recyclage : récolte des vieilles cartouches d'imprimantes, les GSM... « EcoPlusService »
- **Organisation de visites et activités extérieures.**
 - Maison de la Meuse et de l'Environnement rural
 - Visite de l'exposition « SOS Planet » ...



b) Pour une école saine.

Les enfants ont besoin d'une bonne alimentation et d'un milieu sain qui favorise l'apprentissage et la croissance. Ils ont besoin d'un environnement physique sain et d'un milieu social favorable pour s'épanouir.

- **Introduire des aliments sains dans les classes.**

- modifier les habitudes alimentaires
- organiser au sein des classes « la gestion des collations »
- consommer des produits frais
- Participer aux Programmes Européens « Lait à l'école » et « Fruits et légumes à l'école ».
- Un fruit par semaine ; nous participons déjà !
- Installation de fontaines à eau (résultats de notre participation à la remise de projets spécifiques.

- **Activité physique** : importance du sport

- **Croissance et développement sains** : à tous les niveaux

- **Santé mentale** : être bien dans sa peau, bien dans sa tête !

- **Un environnement physique sain et sécuritaire** : ce que nous recherchons...



c) Pour une école propre et hygiénique.

Une bonne hygiène est la priorité pour se sentir bien. Elle est la base même de l'éducation et du bien-être.

- **La propreté dans les réfectoires et sanitaires.**
 - Cela reste une priorité,
 - Rester vigilants sur la température des frigos (fourchette entre 0 et 6° Celsius),
 - Respecter le lieu des sanitaires
- **La propreté globalement parlant.**
 - Le nettoyage quotidien,
 - L'entretien courant,
 - La rénovation des sols et des murs.
 - l'hygiène individuelle, l'hygiène des locaux, en particulier des sanitaires,
 - l'offre alimentaire à l'école
 - l'organisation des soins et des urgences dans les écoles

ÉCOLE PROPRE — ÉCOLE VERTE:

UNE VOIE POUR QUALIFIER L'ÉCOLE,
MOBILISER LA COMMUNAUTÉ
ET PROTÉGER L'ENVIRONNEMENT !

III. Et pourquoi pas ?

a) A la découverte de nos zones humides, rivières, mares,...

Et justement, dans le bas du terrain où pourrait être bâtie notre nouvelle école

« possibilité de créer **une mare ???écologique ???** »

Les **potentialités** écologiques, esthétiques et **pédagogiques** des mares et plans d'eau du jardin sont largement démontrées. Creuser une mare, un ruisseau permet de recréer des habitats autrefois communs, mais aujourd'hui parmi des plus menacés, et constitue donc un facteur de diversité biologique pour les espaces verts, à la condition d'être aménagés suivant certaines règles.

Même en ville et sur de petites parcelles, la mare est synonyme de biodiversité : la flore et la faune aquatique s'y développent rapidement, surtout après un ensemencement par apport d'eau et de sédiment ou tourbe venant d'une mare naturelle proche. Les oiseaux, chauves-souris et autres mammifères viennent rapidement s'y abreuver. D'autres espèces seront apportées par les oiseaux ou y voleront de leurs propres ailes.

b) Création d'un potager...

L'espace retrouvé au sein de cette nouvelle école, la situation nous permettrait de construire un potager, de cultiver le sol !

« possibilité de créer **un jardin ??? potager ???** »

Agir et améliorer son cadre de vie, respecter le travail de chacun au travers d'un projet commun, observer grandeur nature les saisons et la végétation, apprendre en jardinant...

- C'est l'école ouverte sur la vie !
- C'est centrer l'école sur le besoin d'activité de l'enfant, une activité authentique !
- C'est donc apprendre par l'action :
 - par des activités physiques : planter, semer, arroser, désherber, récolter...
 - par des actes mentaux : faire des efforts, apprendre à manipuler les outils, apprendre à compter, mesurer, lire des indications écrites sur les sachets de semis, dessiner, faire des schémas...

Par la coopération avec ses pairs: se mettre d'accord pour se partager les responsabilités du jardin, respecter le travail de chacun, échanger sur ce qu'on voit, prendre du plaisir ensemble à regarder les belles fleurs ou déguster les fraises ou la soupe à la citrouille...

Une multitude de découvertes et d'apprentissages :

Niveau maternelle

Balade 5 sens

Les enfants touchent sentent, goûtent, écoutent, observent, dévalent, grimpent, ont tous leurs sens en éveil pour que la nature devienne un endroit de mille et une découvertes.

P'tites bêtes du sol

Tels des petits détectives, ils mènent l'enquête à travers la litière de la forêt pour trouver les petites bêtes discrètes. Ils les observent sous toutes les coutures, les dessinent et les classent de manière dynamique, interactive et amusante.

Mon ami l'arbre

Les enfants partent à la rencontre d'un arbre avec leurs sens, le décorent avec des matériaux naturels, l'apprivoisent ...

A l'eau, à la découverte du ruisseau!

Le ruisseau est un milieu plein de vie à condition de se pencher un peu plus près... On patauge, on touche, on cherche, on observe.

Autres pistes...

Cuisine des plantes sauvages, créations naturelles, le compost ... autant d'activités permettant de manipuler, de classer, de comparer, de créer, de se poser des questions sur le « comment »

Niveau primaire

- Mon ami l'arbre (1er cycle)

Les enfants partent à la rencontre d'un arbre avec leurs sens, le décorent, l'apprivoisent ...

objectifs: appropriation affective d'un arbre, découverte sensorielle et imaginaire, créativité prise de conscience de l'arbre comme être vivant.

- P'tites bêtes du sol (tous)

Les élèves sont invités à aller dénicher les petites bêtes dans la litière pour ensuite les observer sous toutes les coutures, les dessiner et les classer de manière dynamique, interactive et amusante.

objectifs: rencontre avec la biodiversité, appropriation affective, observation, classification

- A l'eau, à la découverte du ruisseau! (tous)

Le ruisseau est un milieu plein de vie à condition de se pencher un peu plus près. Epuisettes, boîtes loupes, et suivant le niveau des enfants, clé de classification des animaux.

objectifs: immersion dans le ruisseau, rencontre avec la biodiversité, appropriation affective, observation, classification

- Milieu forestier (3ème cycle)

En sous groupes les élèves vivent des ateliers de découverte de la forêt pour tenter de mieux la comprendre dans son ensemble

objectifs: tester, faire des hypothèses, poser des questions et élaborer son propre savoir à partir de son expérience, prendre conscience des cycles et des interdépendances.

- **Au délices de la nature, cuisine des plantes sauvages** (2ème et 3ème cycle)

De l'imaginaire du conte à la réalité, partir à la rencontre des plantes compagnes appelées souvent à tort « les mauvaises herbes » ! Les enfants cueillent, préparent le feu, cuisinent, inventent des recettes originales, et enfin dégustent ...

objectifs: découverte de la biodiversité, manipulation concrète, débrouillardise, lien essentiel avec la terre nourricière.

Autres pistes...

Les fils blancs Exploration des champignons et de leurs mystères (2ème & 3ème cycles)

La nature recycle ses déchets?! Enquête et observations pour comprendre la gestion de ses déchets par la nature. Et l'être humain? (2ème & 3ème cycles)

Un ragoût pour la terre Conte et atelier autour du compost (1er & 2ème cycles)

La nature vous veut du bien: Remèdes et potions naturels (2ème & 3ème cycles)

Créa-nature Création d'une œuvre d'art au cœur de la forêt... (Tous)

Du temps où... Le Moyen-âge vécu au travers des moines de l'abbaye... pour parler de présent et de futur (2ème & 3ème cycles)

UNE SOURCE qui ne tarit pas EN APPRENTISSAGE !

INTRODUCTION:

Après de nombreuses années de travail, de réflexions...

Après de nombreux constats, de découvertes, de concertations...

Après avoir pris conscience du nombre d'élèves mais aussi des
besoins de chacun... ;

il nous est paru évident que la demande d'une nouvelle école s'imposait !

Une situation précaire et de nombreux projets motivent cette demande !

Nous vous souhaitons bonne réception et lecture de notre « Projet » qui nous
tient à cœur !

Le savoir est de beaucoup la portion la plus considérable du bonheur.

[Sophocle]

CONCLUSION :

Une école proche de la nature, une équipe pédagogique
motivée, une direction à l'écoute, sans cesse à la découverte, et à la recherche ;
« C'est l'école ouverte sur la vie » !

La nature donne le génie ; la société, l'esprit ; les études, le goût.

[Charles-Augustin Sainte-Beuve]