



2

INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2. INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2.1.1 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación a nivel nacional

Según resultados de la encuesta, del total de instituciones educativas públicas a nivel nacional, el 38,2% es de nivel inicial, el 47,0% de primaria y el 14,8% de secundaria.

En el área urbana es mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial 42,8% y en segundo orden las de primaria 33,6%, siendo este nivel de mayor representación porcentual en el área rural 54,3%; mientras que, las de nivel secundaria tienen el menor peso porcentual en ambas áreas de ubicación.

Cuadro N° 2.1a
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	38,2	47,0	14,8
Urbana	100,0	42,8	33,6	23,6
Rural	100,0	35,7	54,3	10,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por nivel educativo, se aprecia que:

- A nivel nacional, el 64,5% de instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria se ubica en el área rural.
- El 60,2% de instituciones educativas de nivel inicial se encuentra en el área rural.
- El 74,6% de instituciones educativas de nivel primaria predomina en el área rural.
- En tanto que, el 56,6% de las instituciones educativas de nivel secundaria está ubicada en el área urbana.

Cuadro N° 2.1b
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	35,5	39,8	25,4	56,6
Rural	64,5	60,2	74,6	43,4

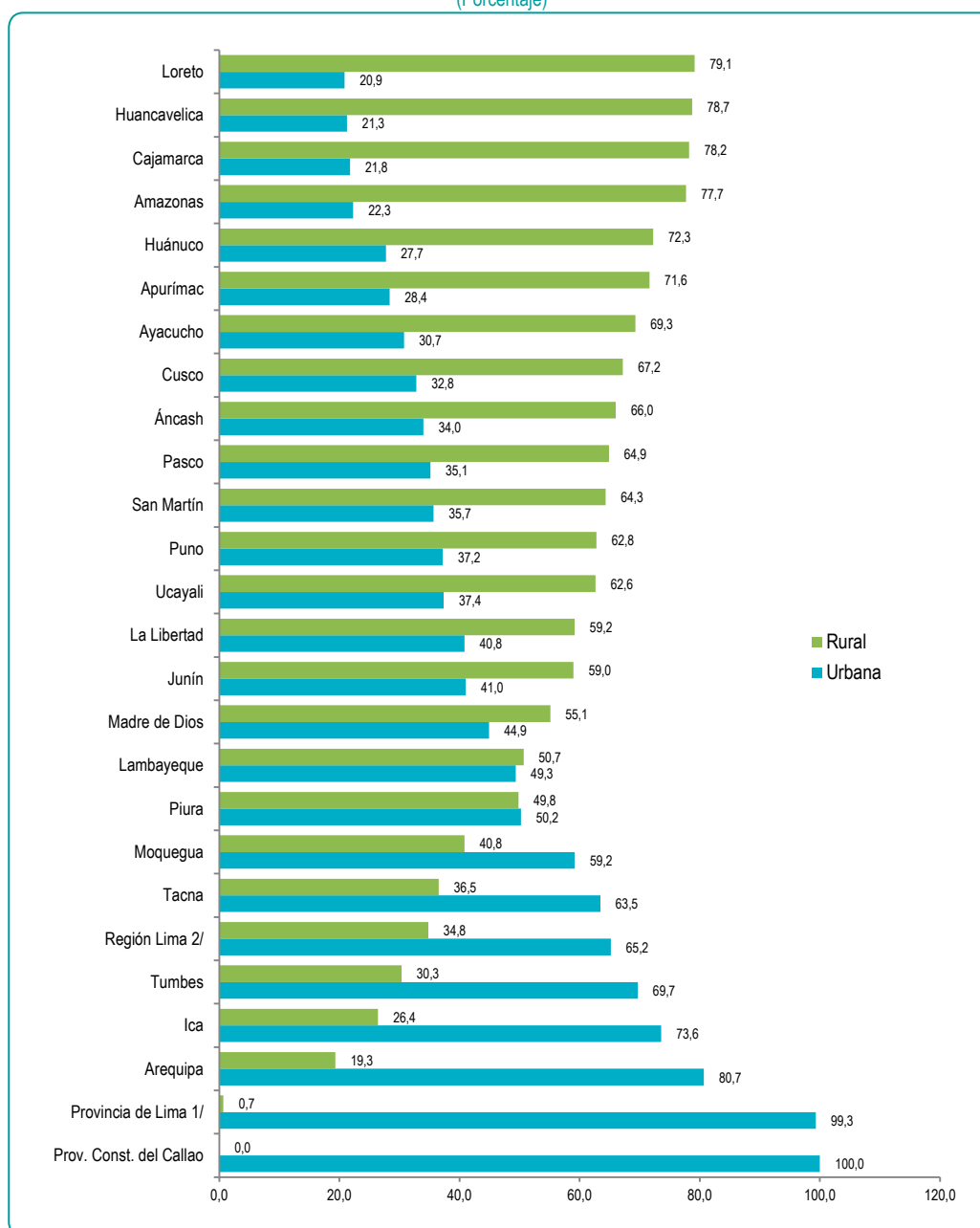
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, por regiones Nivel inicial

A nivel nacional, diecisiete regiones cuentan con la mayor cobertura de instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el área rural, destacando las regiones de Loreto 79,1%, Huancavelica 78,7%, entre otras.

Mientras que, en el contexto urbano o grandes ciudades las regiones con mayor presencia de instituciones educativas de nivel inicial son la Provincia Constitucional del Callao y la provincia de Lima con el 100,0% y 99,3% respectivamente.

Gráfico N° 2.1a
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial por regiones, según
área de ubicación, 2018
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

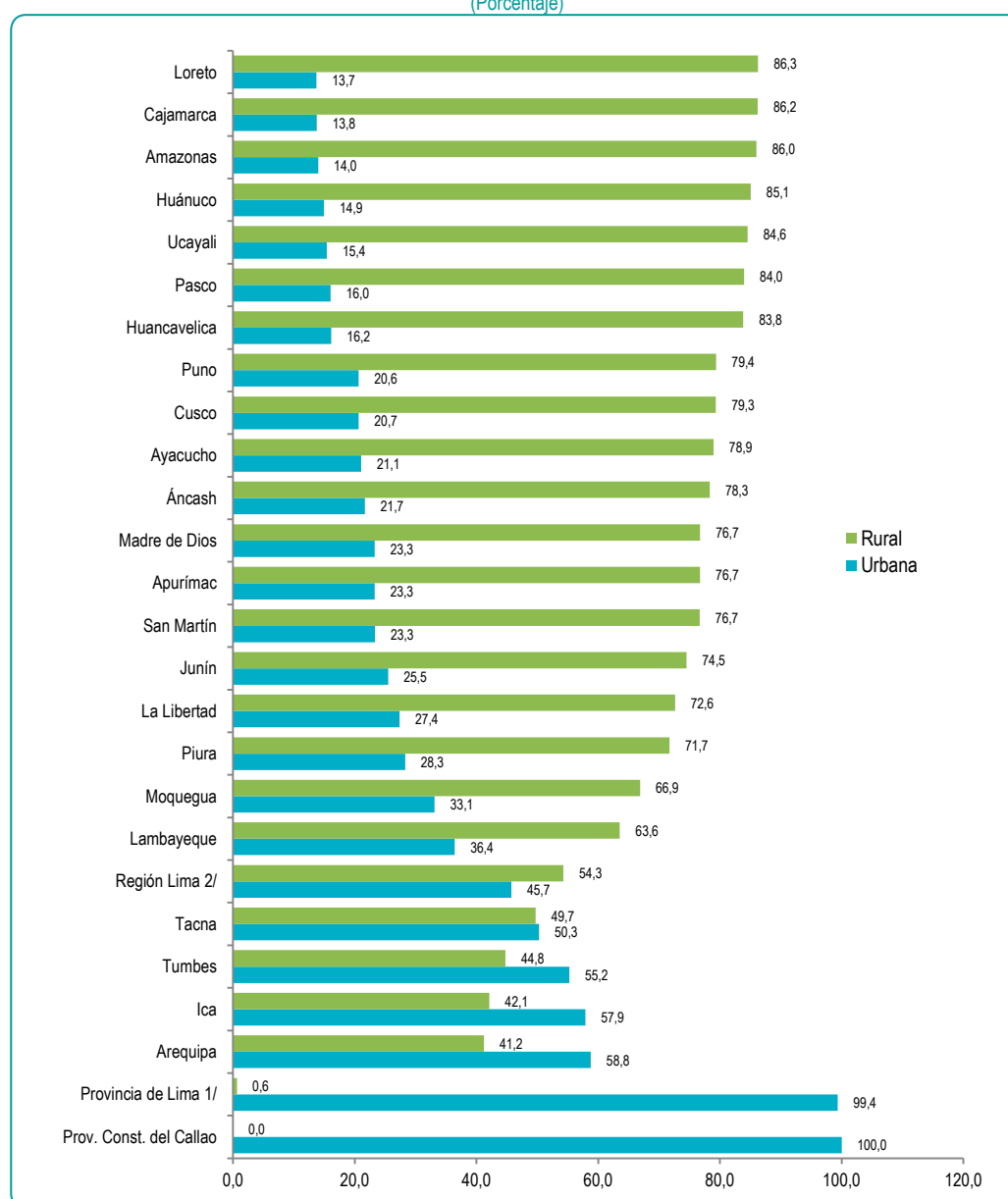
Nivel primaria

En 20 regiones predominan las instituciones educativas de nivel primaria ubicadas en el contexto rural, siendo más representativo en Loreto con el 86,3% y Cajamarca 86,2%, entre otras.

Caso contrario, en las regiones predominantemente urbanas se ubica la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria, destacando la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 99,4%, entre otras.

Cabe mencionar también que en la región Tacna los porcentajes son similares, siendo en 0,6 puntos porcentuales más en el área urbana que en el rural con 49,7%.

Gráfico N° 2.1b
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel primaria por regiones,
según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

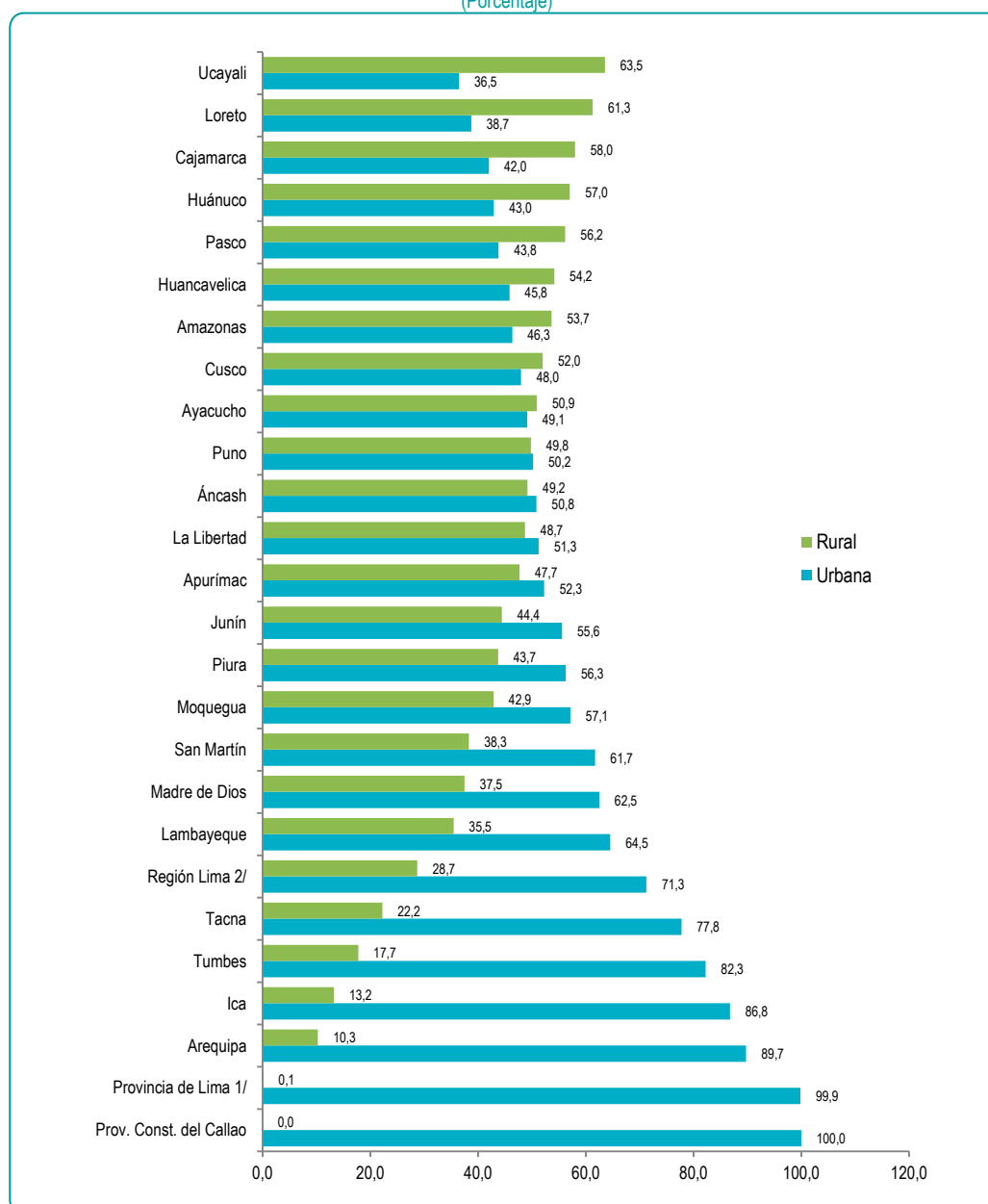
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Nivel secundaria

En las regiones de la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 99,3%, predominan las instituciones educativas de nivel secundaria ubicadas en el área urbana: mientras que, entre las ubicadas en el área rural destacan las regiones de Ucayali 63,5% y Loreto 61,3%, entre otras.

Según área de ubicación, las regiones que presentan menores diferencias alrededor del 50,0% son Puno y Áncash.

Gráfico N° 2.1c
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por regiones, según
área de ubicación, 2018
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria por característica

La característica solo se evalúa para el nivel primaria, que según la cantidad de docentes y el número de estudiantes puede clasificarse como: unidocente, polidocente multigrado o polidocente completo.

A nivel nacional, el 40,2% de las instituciones educativas de nivel primaria son polidocente multigrado y en segundo orden con un 35,3% son unidocentes.

Según área de ubicación, en el área urbana la mayoría de las instituciones evaluadas son polidocente completo 79,4% y en el área rural, no hay mucha diferencia entre las instituciones educativas polidocente multigrado 47,9% y las unidocentes 46,2%.

Cuadro N° 2.2a
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Característica de las instituciones educativas de primaria			
	Total	Unidocente	Polidocente multigrado	Polidocente completo
Total	100,0	35,3	40,2	24,5
Urbana	100,0	3,2	17,4	79,4
Rural	100,0	46,2	47,9	5,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por característica, del total de instituciones educativas de primaria unidocente el 97,7% se encuentra ubicado en el área rural, lo mismo sucede con el 89,0% de las instituciones polidocente multigrado; mientras que, el 82,1% de las polidocente completa se encuentran en el contexto urbano.

Cuadro N° 2.2b
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Característica de las instituciones educativas de primaria			
	Total	Unidocente	Polidocente multigrado	Polidocente completo
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	25,2	2,3	11,0	82,1
Rural	74,8	97,7	89,0	17,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.2 DIRECTORES Y DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2.2.1 Género de los directores y docentes

El 57,5% de directores y docentes es de género femenino, siendo mayor en 15,0 puntos porcentuales respecto al masculino con 42,5%. En el área urbana, esta diferencia alcanza los 32,8 puntos porcentuales y en el área rural, solo 6,0 puntos porcentuales es mayor el porcentaje de directores y docentes de género femenino (53,0%), respecto al masculino.

Por nivel educativo, el 93,4% de los docentes de nivel inicial es de género femenino, también el 64,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria; en ambos casos, las diferencias porcentuales entre uno y otro género son mayores en el área urbana.

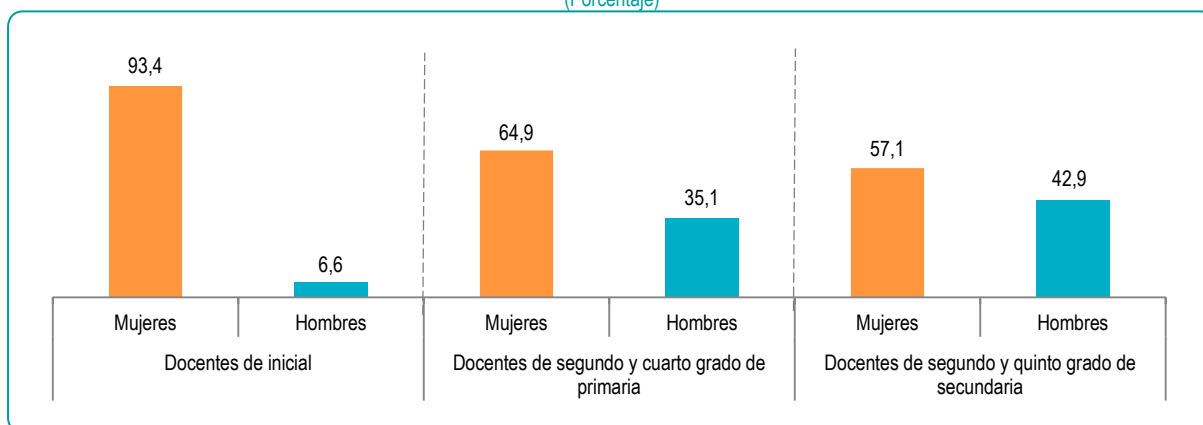
De igual manera, el 57,1% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria es de género femenino, lo mismo sucede en el área urbana 63,8%; mientras que, en el área rural prevalece el género masculino 59,9%.

Cuadro N° 2.3
Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por género, según área de residencia, 2018
(Porcentaje)

Directores, Docentes y Área	Género		
	Total	Masculino	Femenino
Directores	100,0	42,5	57,5
Urbana	100,0	33,6	66,4
Rural	100,0	47,0	53,0
Docentes de inicial	100,0	6,6	93,4
Urbana	100,0	4,4	95,6
Rural	100,0	11,3	88,7
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	35,1	64,9
Urbana	100,0	20,9	79,1
Rural	100,0	49,3	50,7
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	42,9	57,1
Urbana	100,0	36,2	63,8
Rural	100,0	59,9	40,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Gráfico N° 2.2
Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por género, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.2.2 Grado académico o título obtenido

A nivel nacional, el 35,0% de docentes de inicial es licenciado, el 31,5% obtuvo su título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico y el 17,9% es bachiller.

Según área de residencia, en la urbana el 37,9% de docentes de inicial es licenciado y en el área rural el 38,2% obtuvo su título profesional en un Instituto Superior Pedagógico.

Asimismo, a nivel de primaria predominan los docentes de segundo y cuarto grado que obtuvieron su título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico con el 40,6%, el 29,3% es licenciado, y el 16,5% es bachiller.

El mismo comportamiento de la variable se observa en el área urbana y rural, siendo mayor el porcentaje de docentes con título profesional de profesor de un Instituto Superior Pedagógico, que en el área urbana donde alcanzó el 34,4% y en el rural el 46,0%.

Seguidamente, a nivel de secundaria también predomina el porcentaje de docentes de segundo y quinto grado que obtuvo el título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico con el 45,8%, el 24,9% son licenciados y bachilleres con el 13,2%.

En el área urbana y rural también predominan los docentes que se titularon en un Instituto Superior Pedagógico con el 48,7% y 40,4%, respectivamente.

Cuadro N° 2.4
Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido,
según área de residencia, 2018
 (Porcentaje)

Docentes y Área	Grado académico más alto alcanzado o título obtenido						
	Total	Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Título Profesional de Profesor en Instituto Superior Pedagógico	No tiene grado académico ni título profesional
Docentes de Inicial	100,0	0,5	11,1	35,0	17,9	31,5	4,0
Urbana	100,0	0,7	13,2	37,9	18,7	27,7	1,8
Rural	100,0	0,3	7,3	29,6	16,5	38,2	8,1
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	0,3	11,2	29,3	16,5	40,6	2,1
Urbana	100,0	0,4	12,5	33,9	18,0	34,4	0,8
Rural	100,0	0,2	10,3	25,3	15,2	46,0	3,0
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	0,9	13,2	24,9	13,2	45,8	2,0
Urbana	100,0	1,1	11,3	22,7	15,4	48,7	0,8
Rural	100,0	0,5	8,9	28,9	16,8	40,4	4,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.2.3 Título obtenido por el docente y nivel educativo en el que se desempeña como profesor

El desempeño docente en el nivel educativo titulado es un indicador de adecuación de recursos humanos a la demanda educativa, siendo considerado uno de los factores que asegura el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según resultados de la encuesta, a nivel de inicial el 86,9% de docentes a cargo de la enseñanza de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años se tituló como educador de inicial y el 13,1% en los otros niveles educativos.

En el área urbana, la mayoría de docentes son titulados en nivel inicial 91,0%, en el área rural alcanzó el 78,4% y en segundo orden el 20,7% se tituló en nivel primaria.

A nivel de primaria, el 98,9% de docentes de segundo y cuarto grado se tituló en el nivel en que se desempeñan. El comportamiento de la variable es similar por área de residencia.

Seguidamente, en el nivel secundaria la mayoría de los docentes a cargo del segundo y quinto grado se tituló en el nivel evaluado 95,1%, observándose comportamiento similar por área de residencia.

Cuadro N° 2.5
Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, por título obtenido, según nivel educativo en que se desempeñan y área de residencia, 2018
 (Porcentaje)

Docentes y Área	Nivel educativo de desempeño docente					
	Total	Educación inicial	Educación primaria	Educación secundaria	Educación especial	Titulación no docente
Docentes de inicial	100,0	86,9	12,5	0,5	0,1	0,0
Urbana	100,0	91,0	8,4	0,4	0,1	0,1
Rural	100,0	78,4	20,7	0,8	0,1	0,0
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	1,1	98,9	0,0	0,0	0,0
Urbana	100,0	0,0	99,7	0,3	0,0	0,0
Rural	100,0	1,1	98,9	0,0	0,0	0,0
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	0,1	3,5	95,1	0,0	1,3
Urbana	100,0	0,1	2,8	96,2	0,0	0,9
Rural	100,0	0,0	4,2	94,1	0,0	1,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.2.4 Condición laboral de los directores y docentes

A nivel nacional, el 76,0% de directores es de condición laboral nombrado, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área de residencia urbana que alcanza el 83,9% que en el rural con 72,1%, donde en segundo orden el 27,9% es contratado.

A nivel de inicial, el 60,4% de docentes a cargo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años es contratado, siendo más representativo porcentualmente en el área rural 74,5% que en el urbano 53,0%, donde en segundo orden el 47,0% es nombrado.

A nivel de primaria, el 72,4% de docentes de segundo y cuarto grado es nombrado, presentándose mayores casos en el área urbana 75,1% que en el rural 70,0%.

Mientras que, entre los docentes de segundo y quinto grado de secundaria, no hay mucha diferencia entre los que laboran bajo condición de contratado 50,5% o nombrado 49,5%, siendo más representativo en el área urbana los nombrados y en el rural los contratados.

Cuadro N° 2.6
Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por condición laboral,
según área de residencia, 2018
(Porcentaje)

Directores, Docentes y Área	Condición laboral		
	Total	Nombrado	Contratado
Directores	100,0	76,0	24,0
Urbana	100,0	83,9	16,1
Rural	100,0	72,1	27,9
Docentes de inicial	100,0	39,6	60,4
Urbana	100,0	47,0	53,0
Rural	100,0	25,5	74,5
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	72,4	27,6
Urbana	100,0	75,1	24,9
Rural	100,0	70,0	30,0
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	49,5	50,5
Urbana	100,0	56,8	43,2
Rural	100,0	35,8	64,2

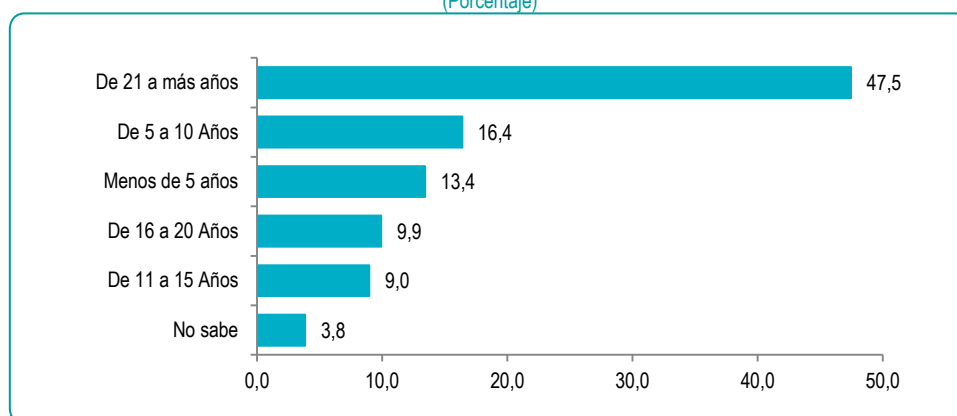
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.3 INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.3.1 Antigüedad del local escolar

En el año 2018, el 47,5% de los locales escolares tiene de 21 a más años de existencia de la infraestructura, el 16,4% tiene de 5 a 10 años de antigüedad de la infraestructura como local escolar. Esta información es un indicador que permite evaluar la necesidad de sustitución, reposición, reforzamiento o renovación de la infraestructura del local escolar.

Gráfico N° 2.3a
Perú: Locales escolares por antigüedad de la infraestructura, 2018
(Porcentaje)

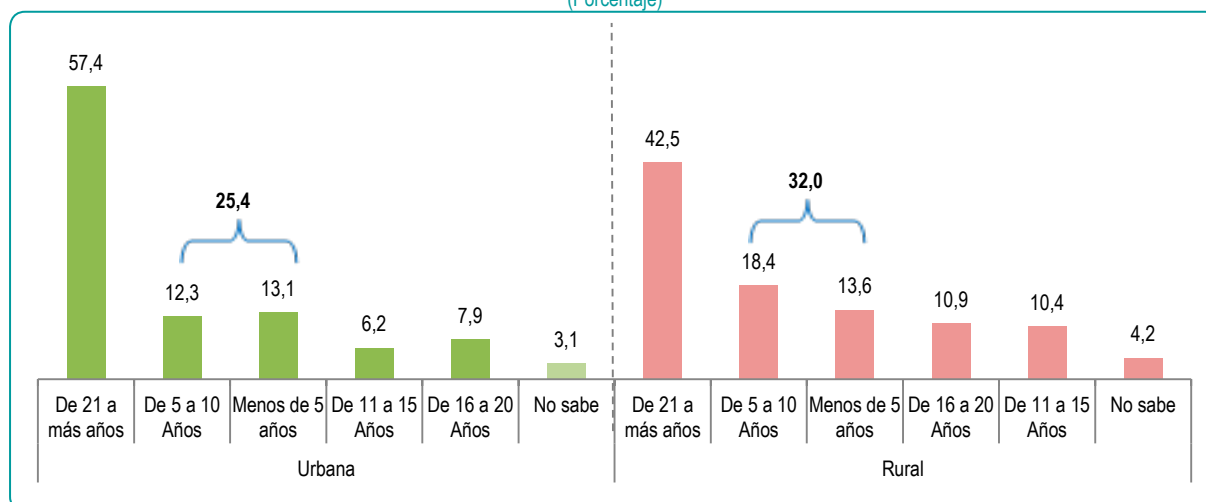


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Según área de ubicación, en el área urbana y rural predominan los locales escolares cuya infraestructura tiene el mayor tiempo de existencia de 21 a más años 57,4% y 42,5%, respectivamente.

Asimismo, en el área rural el 32,0% de locales escolares tiene hasta 10 años de antigüedad su infraestructura, representando en el área urbana el 25,4%.

Gráfico N° 2.3b
Perú: Locales escolares por antigüedad, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

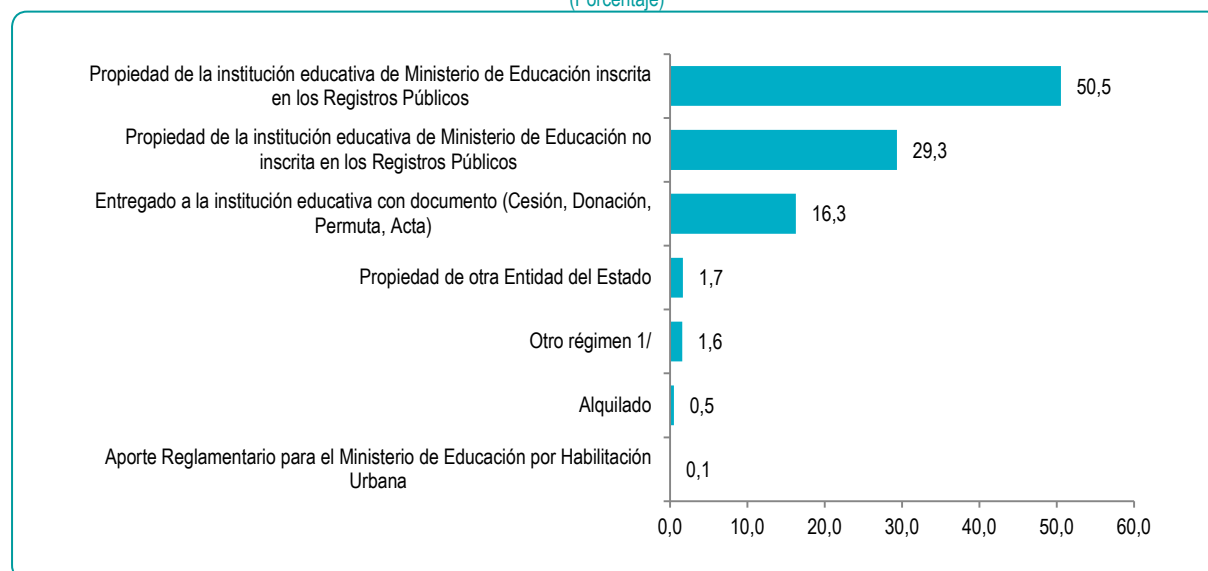


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.3.2 Régimen de tenencia del local escolar

Según resultados de la encuesta, el 50,5% de locales escolares donde las instituciones educativas desarrollan sus actividades son propiedad del Ministerio de Educación que se encuentran inscritas en los Registros Públicos; mientras que, el 29,3% no están inscritas.

Gráfico N° 2.4a
Perú: Locales escolares de las instituciones educativas por régimen de tenencia, 2018
(Porcentaje)

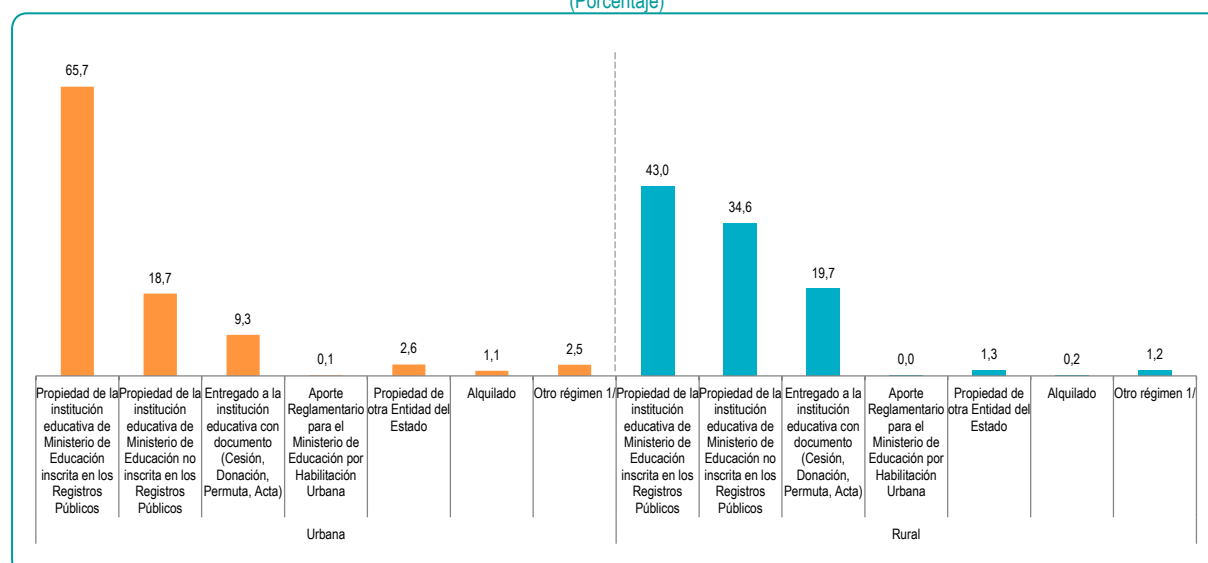


1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Similar comportamiento presenta la variable en el área urbana 65,7% y 18,7%, respectivamente y rural 43,0% y 34,6%, respectivamente.

Gráfico N° 2.4b
Perú: Locales escolares por régimen de tenencia según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

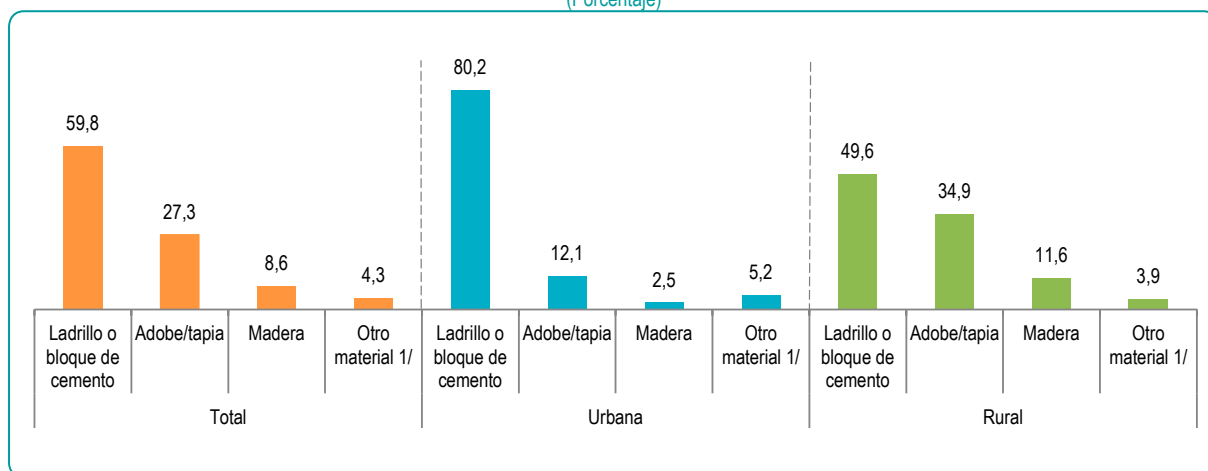
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.3.3 Material predominante en las paredes

A nivel nacional, en el 59,8% de locales escolares el material predominante de las paredes es el ladrillo o bloque de cemento, seguido del adobe con el 27,3%.

Según área de ubicación, en el área urbana se presenta una significativa diferencia entre locales con paredes de ladrillo o bloque de cemento 80,2% y adobe/tapia 12,1%; mientras que, en el área rural alcanzó el 49,6% y 34,9%, respectivamente, no habiendo mucha diferencia.

Gráfico N° 2.5
Perú: Locales escolares por material predominante en las paredes, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye piedra o sillar con cal o cemento, quinchá (con caña barro), Metal/planchas de calamina, Drywall/triplay.

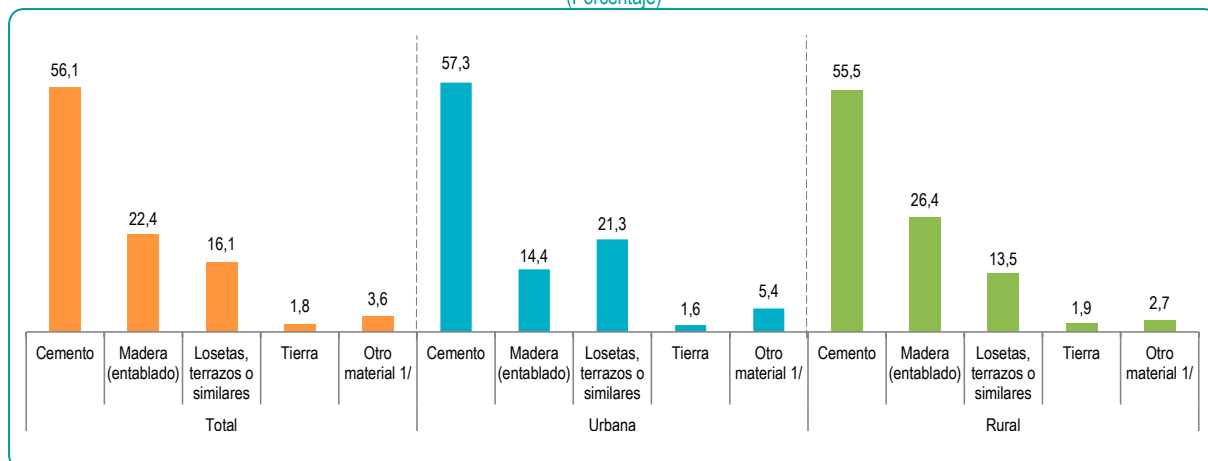
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.3.4 Material predominante en los pisos

El 56,1% de locales escolares tiene como material predominante en los pisos el cemento y el 22,4% la madera.

Según área de ubicación, el 57,3% de locales escolares tiene el piso predominantemente de cemento, en el área rural alcanzó el 55,5%

Gráfico N° 2.6
Perú: Locales escolares por material predominante en los pisos, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye parquet o madera pulida, láminas asfálticas, vinílicos o similares.

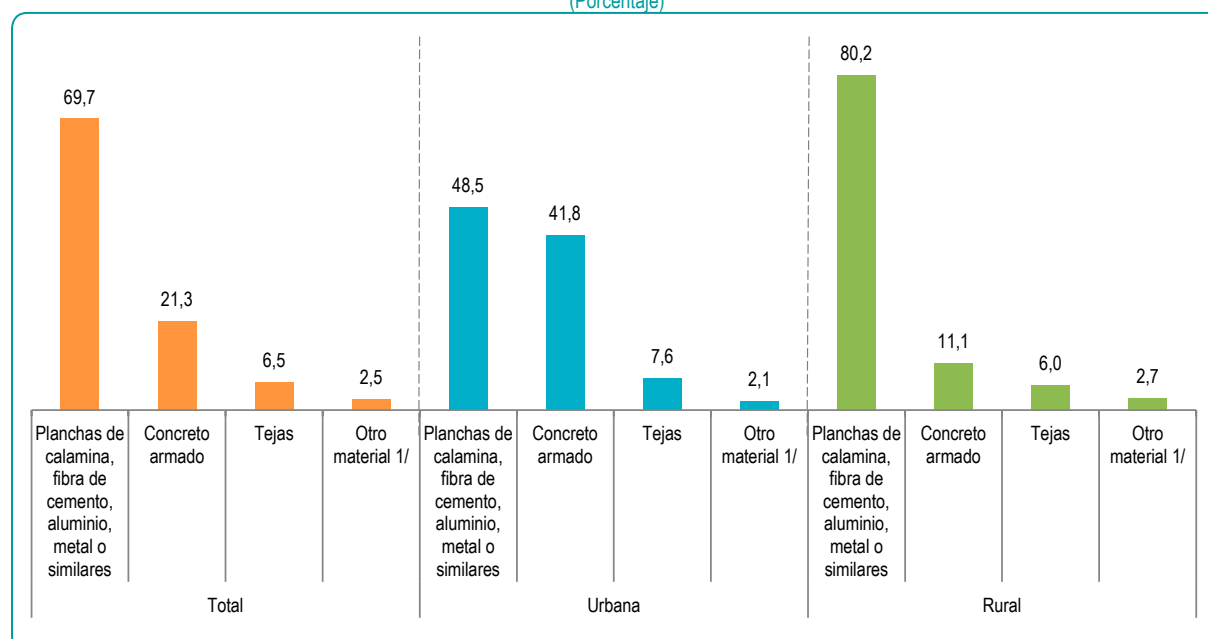
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.3.5 Material predominante en los techos

En el 69,7% de locales escolares el material predominante en los techos son las planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares y en el 21,3%, el concreto armado.

Según área de ubicación, en el área urbana no difiere mucho las planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares que alcanzó el 48,5% del concreto armado 41,8%. Sucediendo lo contrario, en el área rural donde predominan los techos con planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares 80,2%.

Gráfico N° 2.7
Perú: Locales escolares por material predominante en los techos, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye madera, caña o estera con torta de barro, drywall, triplay, paja, hojas de palmera.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.4 SERVICIOS BÁSICOS DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.4.1 Abastecimiento de agua

A nivel nacional, el 61,5% de locales escolares se abastece de agua proveniente de red pública dentro del local escolar y el 20,5% de agua proveniente de río, acequia, manantial o similar.

Por otro lado, en el área urbana también destaca como forma principal de abastecimiento de agua el proveniente de red pública dentro del local escolar que alcanzó el 84,2%.

Mientras que, en el área rural, el 50,2% de locales escolares tiene agua proveniente de red pública dentro del local escolar, el 29,2% se abastece de agua proveniente de río, acequia, manantial o similar y el 3,9% accede al agua de lluvia.

Cuadro N° 2.7
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según área de ubicación, 2018
 (Porcentaje)

Área	Tipo de abastecimiento de agua							
	Total	Red pública dentro del local escolar	Red pública fuera del local escolar	Pilón de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo	Río, acequia, manantial o similar	Otro Tipo 1/
Total	100,0	61,5	4,8	0,6	1,4	8,4	20,5	2,8
Urbana	100,0	84,2	3,8	0,5	2,9	4,8	3,1	0,7
Rural	100,0	50,2	5,2	0,7	0,6	10,2	29,2	3,9

1/ Otro tipo: Incluye agua de lluvia.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.4.2 Tipo de servicio higiénico

Del total de locales escolares, el 42,6% como servicio higiénico tiene inodoro no conectado a red pública porque está conectado a un río, acequia o canal y el 39,6% tiene inodoro conectado a red pública.

Por área de ubicación, en el área urbana el 74,3% de locales escolares tiene el inodoro conectado a red pública y el 19,6% no conectado a red pública. Mientras que, en el área rural el 53,9% de locales tiene inodoro no conectado a red pública y el 22,3% lo tiene conectado a red pública.

Cuadro N° 2.8
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según área de ubicación, 2018
 (Porcentaje)

Área	Tipo de servicio higiénico						
	Total	Inodoro conectado a red pública	Inodoro no conectado a red pública	Pozo séptico	Pozo ciego o negro	Piso turco	No tiene
Total	100,0	39,6	42,6	5,7	8,2	2,8	1,1
Urbana	100,0	74,3	19,6	2,9	1,4	1,3	0,5
Rural	100,0	22,3	53,9	7,2	11,5	3,6	1,5

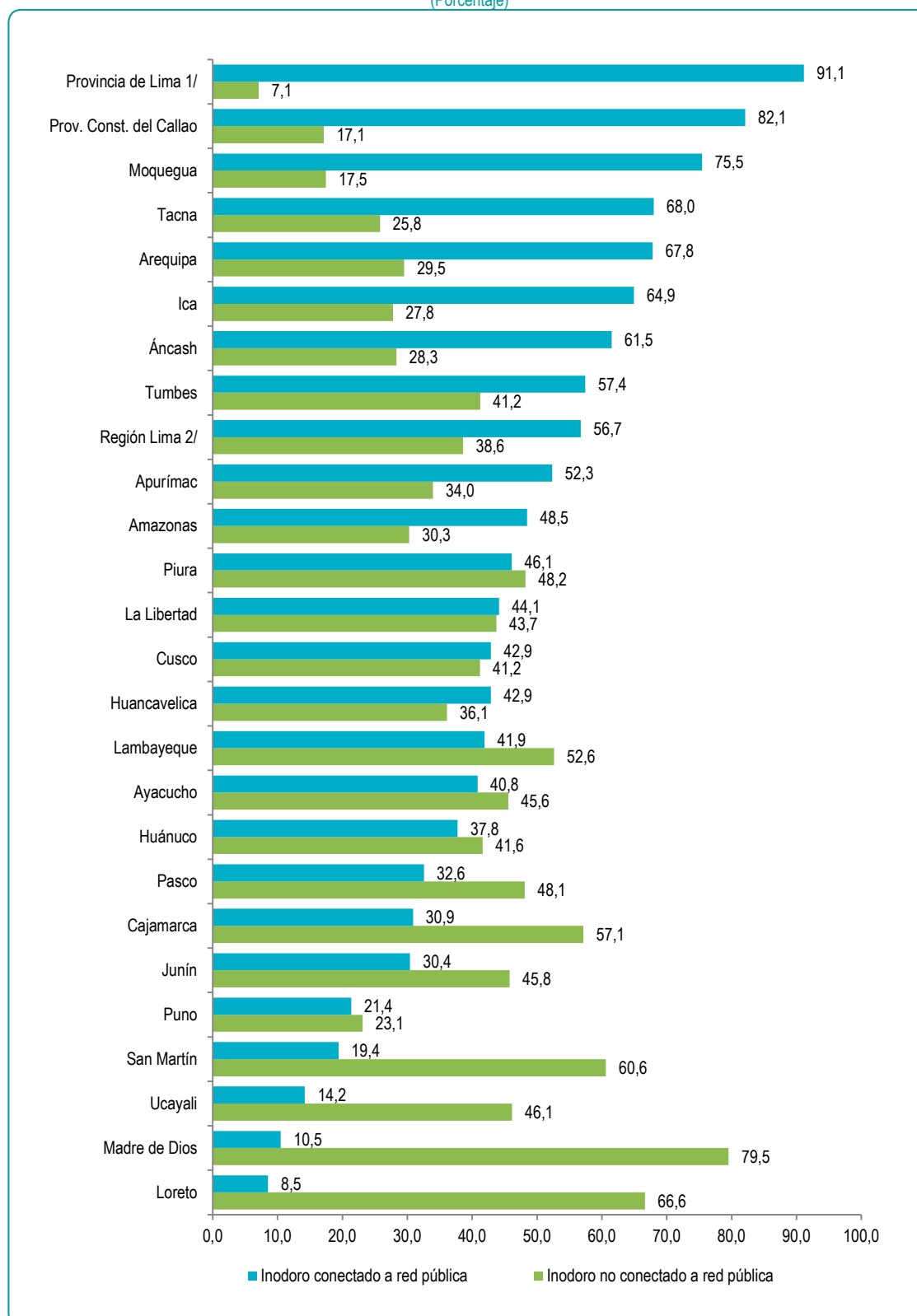
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Tipo de servicio higiénico, según regiones

A nivel nacional, en catorce regiones predominan los locales escolares que como servicio higiénico tienen inodoro conectado a red pública, destacando la provincia de Lima con 91,1% y la Provincia Constitucional del Callao 82,1%; en tanto que, en regiones de la selva como Loreto 8,5% y Madre de Dios 10,5%, los porcentajes son los más bajos.

Sin embargo, en las regiones de Madre de Dios con 79,5% y Loreto 66,6%, predominan los locales escolares que como servicio higiénico tienen inodoro no conectado a red pública; contrariamente, la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao presentan los menores porcentajes 7,1% y 17,1%, respectivamente, entre otras.

Gráfico N° 2.8
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según regiones, 2018
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

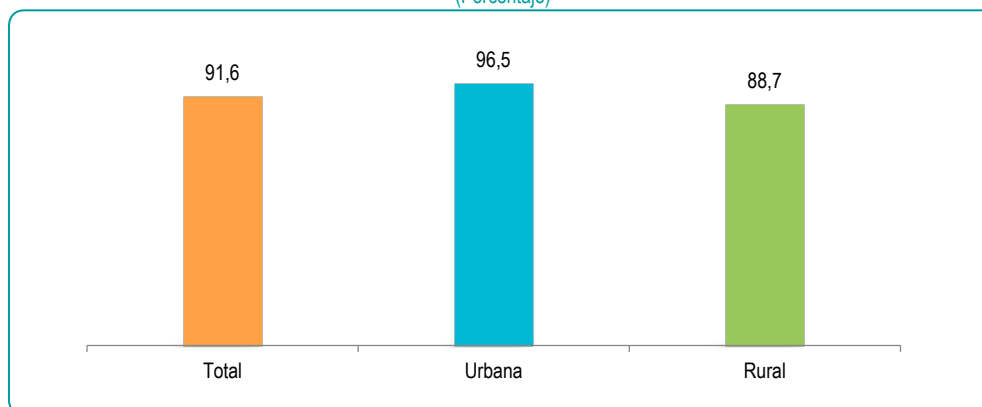
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios

El 91,6% de locales escolares tiene servicios higiénicos que cuentan con lavaderos o lavatorios.

Según área de ubicación, el porcentaje es mayor en el área urbana que alcanzó el 96,5% que en el rural con 88,7%.

Gráfico N° 2.9
Perú: Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios,
según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.4.3 Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública

La tenencia de energía eléctrica mediante red pública es otra condición de habitabilidad y bienestar en el local escolar que contribuye con el rendimiento escolar.

A nivel nacional, el 81,1% de los locales escolares cuenta con energía eléctrica mediante red pública.

Según área de ubicación, el acceso a la energía eléctrica mediante red pública es predominante en los locales escolares del área urbana con un peso porcentual del 93,5%.

Cuadro N° 2.9
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública,
según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Energía eléctrica mediante red pública		
	Total	Si	No
Total	100,0	81,1	18,9
Urbana	100,0	93,5	6,5
Rural	100,0	75,0	25,0

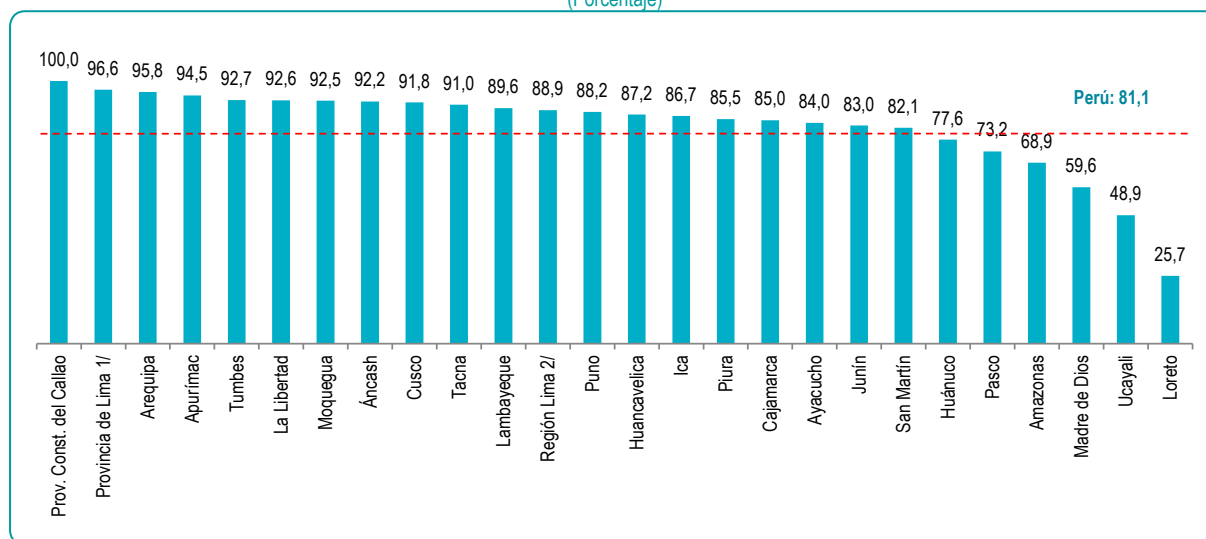
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Energía eléctrica mediante red pública, según regiones

En el año 2018, en 20 regiones el porcentaje de locales escolares con energía eléctrica mediante red pública superó el promedio nacional 81,1%.

Las regiones que presentan los más altos porcentajes son la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 96,6%, entre otras; en tanto que, los menores porcentajes se presentan en regiones de Loreto 25,7% y Ucayali 48,9%.

Gráfico N° 2.10
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública, según regiones, 2018
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

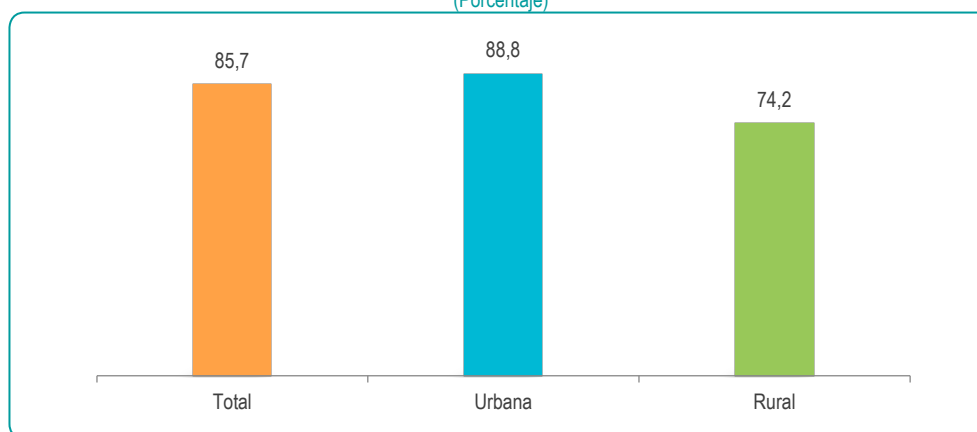
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.4.4 Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo

A nivel nacional, el 85,7% de las aulas de clases cuenta con el servicio eléctrico operativo; es decir, disponible en el momento oportuno de uso, siendo predominante en el área urbana que alcanzó el 88,8%.

Gráfico N° 2.11
Perú: Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.5 MOBILIARIO ESCOLAR

2.5.1 Disponibilidad de mobiliario escolar en las aulas de clases

La disponibilidad de mobiliario escolar en el aula de clases, es otro factor que brinda condiciones de habitabilidad y bienestar a los docentes y estudiantes, para el mejor aprovechamiento de las actividades pedagógicas.

Por tipo de mobiliario, el 97,5% de aulas de clases dispone de sillas y bancos para sus estudiantes, el 13,5% de carpetas personales/bipersonales y el 92,6% de mesas.

Asimismo, el 73,7% de aulas dispone de escritorio para el docente, el 72,5% de sillas para el docente; así como, el 95,9% cuenta con pizarra.

Cuadro N° 2.10
Perú: Aulas de clases de las instituciones educativas por tipo de mobiliario escolar disponible, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Sillas / bancos para estudiantes	Mesas	Carpetas (personales / bipersonales)	Escritorio para el docente	Silla para el docente	Pizarra	Otro mobiliario ^{1/}
Total	97,5	92,6	13,5	73,7	72,5	95,9	65,1
Urbana	97,5	92,4	13,3	74,0	73,4	95,8	63,8
Rural	97,4	93,1	14,4	72,6	69,0	96,3	69,8

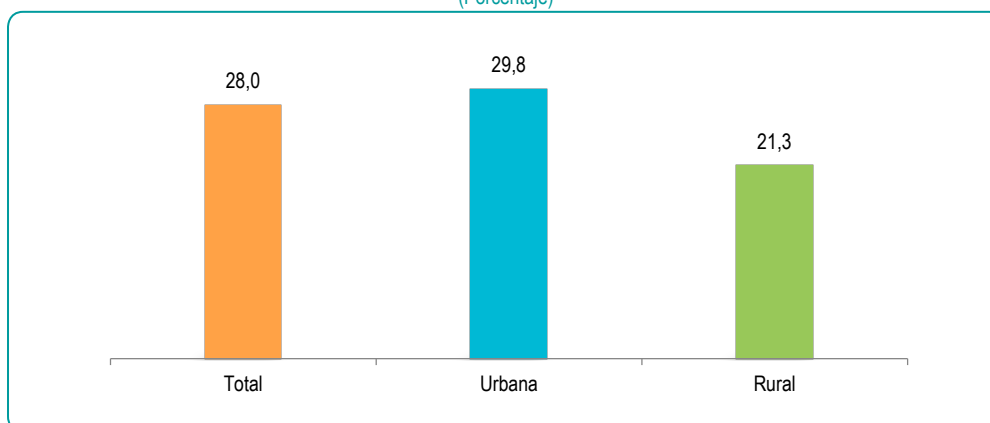
1/ Otro mobiliario: biblioteca, armario, estante, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.5.2 Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula

Según resultados de la encuesta, el 28,0% de aulas de clase de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta al interior del mismo ambiente pedagógico con un espacio iluminado, ventilado y de fácil acceso, para la práctica de la lectura.

Gráfico N° 2.12
Perú: Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.6 INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DEL LOCAL ESCOLAR

2.6.1 Cerco perimétrico

En el año 2018, el 62,8% de locales escolares no cuenta con cerco perimétrico porque no cumple con las condiciones de seguridad y protección de ingreso al local escolar, ya que su altura es menor a los tres (3) metros.

Cuadro N° 2.11
Perú: Locales escolares que cuentan con cerco perimétrico, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Cerco perimétrico		
	Total	Si	No
Total	100,0	37,2	62,8
Urbana	100,0	51,8	48,2
Rural	100,0	30,0	70,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

2.6.2 Material predominante en el patio principal del local escolar

Según resultados de la encuesta, en el 46,3% de locales escolares el material predominante del patio principal es concreto, en el 39,5% es tierra y en el 12,3% es césped.

Según área de ubicación, en los locales escolares del área urbana predomina el patio principal de concreto que alcanza el 75,6% y en el área rural el patio es de tierra que representa el 50,9%.

Cuadro N° 2.12
Perú: Locales escolares por material predominante en el patio principal del local escolar, según área de ubicación, 2018
(Porcentaje)

Área	Total	Concreto	Tierra	Arena	Césped	Otro 1/
Total	100,0	46,3	39,5	1,4	12,3	0,5
Urbana	100,0	75,6	17,8	0,9	4,4	1,3
Rural	100,0	30,9	50,9	1,6	16,5	0,1

1/ Otro material: Piedra chancada, parquet o madera pulida, vinílicos, losetas, terrazos, lajas, entablado, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

