**Universidad del valle - Proyecto TeamEval**

**Título del documento:**

**Historias\_Usuario\_Extendido**

** **

**Nombre del equipo:**

**Castañeda Trujillo Jean Carlo**

**Chantre Ceron Juan Carlos**

**Marquez Hidalgo Carlos Jose**

**Marquez Reyes Jesus David**

**Rodriguez Llanos Jhon Jairo**

**Sanchez Parra Jean Carlo**

**Vera Meneses Ronald David**

**Vidal Motato Tristan Santiago**

**Supervisor:**

**Henao Cardona Nathalia Maria**

**Versión:**

**1.0.0**

**Información académica:**

**Curso: Desarrollo de software - 2724**

**Materia: Proyecto integrador 1**

**Fecha:**

**25/05/2024**

**ENLACE MOCKUPS:** [Mockups](https://docs.google.com/document/d/15zZtUMPRudTE91lOa15FZ1A_y8XF91ts6NYcD1cwgBo)

| **HISTORIA DE USUARIO HU 000** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Número | 1 | | |
| Nombre historia | Registrar Estudiante | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Registrar estudiantes es esencial para que puedan acceder al sistema y participar en las actividades académicas. Su ausencia puede obstaculizar el funcionamiento del sistema y afectar la experiencia de los usuarios. | | |
| Puntos estimados | 4 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder registrar estudiantes con sus atributos de id, nombre, correo electrónico y los cursos a los que están inscritos **para** que puedan formar parte del sistema y tener acceso a sus funcionalidades. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir validaciones de datos para asegurar la integridad y calidad de la información ingresada.  Permitir la asignación de múltiples cursos a un estudiante.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar el registro de los estudiantes. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede crear un nuevo estudiante proporcionando los datos requeridos.  El estudiante registrado puede acceder al sistema con las credenciales proporcionadas.  Los cursos asignados al estudiante se muestran correctamente en su perfil.  Criterios de aceptación en formato Gherkin:    Escenario 1: Administrador registra un estudiante con su información correspondiente.  **Dado** que el administrador posee ID, nombre, correo electrónico y cursos inscritos de un estudiante  **Cuando** el administrador accede al módulo de inscripción de estudiantes, proporciona la información del estudiante y solicita su registro  **Entonces** el estudiante es dado de alta en el sistema.    Escenario 2: Acceso del estudiante al sistema mediante sus credenciales.  **Dado** que el estudiante ha sido registrado previamente por el administrador  **Y** le han sido proporcionadas sus credenciales de acceso.  **Cuando** el estudiante digita sus credenciales en el Login y solicita acceso al sistema  **Entonces** el estudiante ingresa satisfactoriamente a su perfil  **Y** puede visualizar en su perfil aquellos cursos en los que se encuentra inscrito. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 001** | | | |
| Número | 2 | | |
| Nombre historia | Registrar profesores | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | El registro de profesores es fundamental para asegurar que haya personal capacitado disponible para llevar a cabo las actividades educativas. Sin profesores registrados, no se pueden impartir cursos ni brindar educación. | | |
| Puntos estimados | 3.9 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder registrar profesores con sus atributos de id **para** que puedan formar parte del sistema, tener acceso a sus funcionalidades y llevar a cabo sus responsabilidades. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Agregar campo para la especialización del profesor.  Validar que el correo electrónico sea único en el sistema.  El sistema debe proveer en la sección de inicio el listado con los usuarios de profesores que han entrado recientemente al sistema, para guardar sus datos de inicio de sesión y facilitar el ingreso a la plataforma.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar el registro de los profesores. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede crear un nuevo profesor proporcionando los datos requeridos.  El profesor registrado puede acceder al sistema con las credenciales proporcionadas.  La información del profesor, incluida su especialización, se muestra correctamente en su perfil.  Criterios de aceptación en formato Gherkin:  Escenario 1: Creación de un nuevo docente proporcionando la información requerida.  **Dado** que el administrador posee la información de ID (…y demás información) de un profesor  **Cuando** el administrador accede al módulo de inscripción de docentes, digita la información del profesor y solicita su registro  **Entonces** el profesor es dado de alta en el sistema.    Escenario 2: Acceso del profesor al sistema mediante sus credenciales.  **Dado** que el profesor ha sido previamente registrado en el sistema por el administrador  **Y** le han sido proporcionadas sus credenciales de acceso  **Cuando** el profesor digita sus credenciales en el Login y solicita acceso al sistema  **Entonces** el profesor ingresa satisfactoriamente a su perfil  **Y** toda su información, incluida su especialización, se muestra correctamente. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 002** | | | |
| Número | 3 | | |
| Nombre historia | Registrar Cursos | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | El registro de cursos es crucial para la planificación académica y la organización de los estudiantes y profesores. Sin cursos registrados, no hay estructura para la educación y las interacciones dentro del sistema. | | |
| Puntos estimados | 4.7 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder registrar cursos con su id, nombre, código, periodo académico, profesor asignado y lista de grupos **para** poder llevar a cabo la programación académica. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Agregar validaciones para evitar la duplicación de códigos de curso.  Permitir la asignación de un profesor y un grupo a un curso.  Incluir validaciones para la seguridad de la información, si alguien no pertenece al curso no debe poder ver sus integrantes ni grupos o materias asociadas.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar el registro de los cursos. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede crear un nuevo curso proporcionando los datos requeridos.  El curso creado se muestra correctamente en la lista de cursos disponibles.  Los detalles del curso, incluidos los profesores asignados y los grupos asociados, se muestran correctamente en su perfil.  Criterios de aceptación en formato Gherkin:  Escenario 1: Creación del curso con su información correspondiente.  **Dado** que el administrador posee la información de ID, nombre, código, período académico, profesor asignado y lista de grupos de un curso determinado  **Cuando** el administrador accede al módulo de creación de cursos y digita dicha información  **Entonces** el curso es dado de alta en el sistema  **Y** el curso empieza a estar disponible.    Escenario 2: Acceso del administrador al listado de cursos disponibles y sus detalles.  **Dado** que el administrador previamente ha creado un curso  **Y** ha proporcionado la información correspondiente al curso  **Cuando** el administrador accede al listado de cursos disponibles en el sistema  **Entonces** el curso creado se muestra correctamente en la lista de cursos disponibles  **Y** los detalles del curso como profesores asignados y grupos asociados se muestran correctamente en su perfil. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 003** | | | |
| Número | 4 | | |
| Nombre historia | Importar Estudiantes | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La importación de estudiantes puede proporcionar eficiencia al proceso de registro, pero no es esencial para el funcionamiento básico del sistema. Su implementación puede posponerse en comparación con otras funcionalidades más críticas. | | |
| Puntos estimados | 7.5 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder importar estudiantes **para** ahorrar tiempo en los registros de los mismos. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Permitir la importación de datos desde archivos CSV o Excel.  Validar el formato y la integridad de los datos importados.  Una vez importados los estudiantes, el administrador debe poder seleccionar quién pertenece a qué equipo.  Validar si alguno de los estudiantes a importar ya ha visto y aprobado el curso, para no permitirle coevaluar nuevamente. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se pueden cargar los datos de los estudiantes desde un archivo externo al sistema.  Los datos importados se almacenan correctamente en la base de datos del sistema.  Los estudiantes importados pueden acceder al sistema con las credenciales proporcionadas.  Criterios de aceptación en formato Gherkin:  Escenario 1: Importación de estudiantes por listado de Excel  **Dado** que el administrador posee un archivo de Excel con el listado de estudiantes y su información de: Código, nombre, apellido, contraseña y cursos inscritos.  **Cuando** el administrador carga este archivo en el módulo de inscripción de estudiantes.  **Entonces** los estudiantes quedan registrados automáticamente en la plataforma, con su información y en los cursos correspondientes.  **Y** los datos de los estudiantes se almacenan correctamente en la base de datos del sistema.    Escenario 2: Acceso de los estudiantes importados al sistema mediante sus credenciales.  **Dado** que un grupo de estudiantes ha sido previamente importado al sistema por el administrador  **Y** a cada uno le han sido proporcionadas sus credenciales de acceso  **Cuando** los estudiantes digitan sus credenciales en el Login y solicitan acceso al sistema  **Entonces** los estudiantes ingresan satisfactoriamente a sus perfiles. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 004** | | | |
| Número | 5 | | |
| Nombre historia | Modificar Estudiante | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La modificación de datos de estudiantes es crucial para garantizar la precisión y actualización de la información del usuario. Los cambios en los cursos inscritos pueden afectar directamente la participación del estudiante en actividades académicas. | | |
| Puntos estimados | 4.5 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder modificar estudiantes ya sea sus atributos de id, nombre, correo electrónico o los cursos a los que están inscritos **para** poder corregir datos o simplemente actualizar su información. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Implementar un registro de cambios para rastrear las modificaciones realizadas en los perfiles de los estudiantes.  Permitir la modificación de múltiples estudiantes simultáneamente.  Utilizando el registro de cambios debe permitírsele al administrador cambiar la información de un estudiante por una que haya tenido anteriormente, para restaurar datos en su perfil, así como conservar copias de seguridad de los mismos.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar modificaciones en los perfiles de los estudiantes. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se pueden actualizar los datos de un estudiante proporcionando los cambios deseados.  Los cambios realizados en el perfil del estudiante se reflejan correctamente en el sistema.  Los cursos inscritos por el estudiante se actualizan correctamente.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Actualización de datos de estudiante  **Dado que** al administrador se le ha hecho llegar la información actualizada de un estudiante  **Y** esta información incluye su nuevo correo electrónico  **Cuando** el administrador accede al módulo de modificación de estudiantes  **Y** proporciona los nuevos datos del estudiante, entre ellos su correo  **Entonces** los datos del estudiante se actualizan automáticamente  Escenario 2: Visualización de datos actualizados en perfil de estudiante.  **Dado que** la información de un estudiante ha sido previamente modificada por un administrador  **Y** los cambios realizados en el perfil del estudiante se reflejan correctamente en el sistema  **Cuando** el estudiante accede a su cuenta  **Entonces** el estudiante visualiza sus datos actualizados | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 005** | | | |
| Número | 6 | | |
| Nombre historia | Modificar Profesores | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La modificación de datos de profesores puede ser necesaria para corregir errores o actualizar información, pero puede posponerse en comparación con otras funcionalidades más críticas. | | |
| Puntos estimados | 4.5 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder modificar profesores ya sea sus atributos de id **para** poder corregir datos o simplemente actualizar su información. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar modificaciones en los perfiles de los profesores.  Permitir la modificación de múltiples profesores simultáneamente.  Utilizando el registro de cambios debe permitírsele al administrador cambiar la información de un profesor por una que haya tenido anteriormente, para restaurar datos en su perfil, así como conservar copias de seguridad de los mismos. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se pueden actualizar los datos de un profesor proporcionando los cambios deseados.  Los cambios realizados en el perfil del profesor se reflejan correctamente en el sistema.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Actualización de datos de profesor  **Dado que** al administrador se le ha hecho llegar la información actualizada de un profesor  **Cuando** el administrador accede al módulo de modificación de profesores  **Y** proporciona los nuevos datos del profesor  **Entonces** los datos del profesor se actualizan automáticamente    Escenario 2: Visualización de datos actualizados en perfil de profesor.  **Dado que** la información de un profesor ha sido previamente modificada por un administrador  **Y** los cambios realizados en el perfil del profesor se reflejan correctamente en el sistema  **Cuando** el profesor accede a su cuenta  **Entonces** el profesor visualiza sus datos actualizados. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 006** | | | |
| Número | 7 | | |
| Nombre historia | Modificar Cursos | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La modificación de datos de cursos puede ser necesaria para corregir errores o actualizar información, pero puede posponerse en comparación con otras funcionalidades más críticas. | | |
| Puntos estimados | 5.3 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder modificar cursos ya sea su id, nombre, código, periodo académico, profesor asignado o lista de grupo **para** poder corregir datos o simplemente actualizar su información. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Agregar un registro de auditoría para rastrear las modificaciones realizadas en los cursos.  Implementar validaciones para asegurar la integridad de los datos actualizados.  Incluir un registro de cambios para conservar copias de seguridad en el tiempo sobre los cursos y recuperar o restaurar información pasada en caso de ser necesario. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se pueden actualizar los datos de un curso proporcionando los cambios deseados.  Los cambios realizados en el curso se reflejan correctamente en el sistema.  Criterios de aceptación en formato gherkin:    Escenario 1: Actualización de datos de un curso.  **Dado que** en la institución educativa han habido cambios en la información de un curso, entre ellos un nuevo profesor asignado  **Cuando** el administrador accede al módulo de modificación de cursos  **Y** digita la nueva información del curso  **Entonces** los datos del curso se actualizan automáticamente    Escenario 2: Visualización de datos actualizados de un curso.  **Dado que** el administrador previamente ha modificado la información de un curso  **Y** ha cambiado el profesor asignado del curso  **Cuando** un estudiante miembro ingresa al curso en el sistema  **Entonces** visualiza los datos actualizados y el nuevo docente asignado. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 007** | | | |
| Número | 8 | | |
| Nombre historia | Eliminar Estudiantes | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La eliminación de estudiantes es una funcionalidad crítica para mantener la integridad de la base de datos y la seguridad del sistema. Es esencial poder eliminar usuarios que ya no deben tener acceso al sistema por razones de seguridad o legales. | | |
| Puntos estimados | 4 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder eliminar estudiantes **para** poder sacarlos del sistema por alguna circunstancia y razón necesaria. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Implementar una confirmación de eliminación para evitar la eliminación accidental de usuarios.  Registrar las eliminaciones en un archivo de registro para fines de auditoría.  Permitir la eliminación de múltiples estudiantes simultáneamente o proporcionar la opción de eliminar por grupos de trabajo, para agilizar esta tarea.  Conservar la información del perfil de usuario del estudiante hasta 15 días posteriores a la eliminación, con el fin de restaurar su cuenta en caso de ser necesario, antes de su supresión definitiva del sistema.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar la eliminación de los estudiantes. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede eliminar un estudiante del sistema seleccionando la opción correspondiente.  Se muestra un mensaje de confirmación antes de la eliminación.  El estudiante eliminado ya no puede acceder al sistema con sus credenciales anteriores.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Estudiante ya no pertenece a la institución.  **Dado** un estudiante que ha dejado de pertenecer a la institución educativa  **Y** se desea suprimir su perfil de la plataforma  **Cuando** el administrador accede al módulo de eliminación de estudiantes  **Y** selecciona al estudiante correspondiente  **Entonces** se muestra un mensaje de confirmación  **Y** el administrador confirma la acción  **Y** la cuenta del estudiante es eliminada del sistema.    Escenario 2: Cuenta de estudiante ha sido eliminada.  **Dado que** el administrador previamente ha eliminado del sistema la cuenta de un estudiante  **Cuando** el estudiante digita sus credenciales anteriores en el Login y solicita acceso al sistema  **Entonces** su solicitud es denegada. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 008** | | | |
| Número | 9 | | |
| Nombre historia | Elminar Profesores | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La eliminación de profesores es importante para mantener actualizada la lista de personal del sistema. Sin embargo, esta funcionalidad puede posponerse en comparación con otras que afecten directamente a los estudiantes o al funcionamiento diario del sistema. | | |
| Puntos estimados | 4.7 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder eliminar profesores **para** poder sacarlos del sistema por alguna circunstancia y razón necesaria. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Agregar una advertencia sobre las implicaciones de eliminar un profesor, como la posible interrupción de los cursos asignados.  Permitir la eliminación de múltiples profesores simultáneamente.  Conservar la información del perfil de usuario del profesor hasta 15 días posteriores a la eliminación, con el fin de restaurar su cuenta en caso de ser necesario, antes de su supresión definitiva del sistema. Ofrecer la opción de que, antes de eliminar su cuenta, se transfieran sus cursos asignados a otro docente.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar la eliminación de los profesores. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede eliminar un profesor del sistema seleccionando la opción correspondiente.  Se muestra un mensaje de advertencia sobre las implicaciones de la eliminación.  Se muestra una opción de transferir los cursos asignados a otro profesor.  El profesor eliminado ya no puede acceder al sistema con sus credenciales anteriores.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Profesor ya no pertenece a la institución.  **Dado** un profesor que ha dejado de pertenecer a la institución educativa  **Y** se desea suprimir su perfil de la plataforma  **Cuando** el administrador accede al módulo de eliminación de docentes  **Y** selecciona al profesor correspondiente  **Entonces** se muestra un mensaje de confirmación, avisando sobre la posible interrupción de los cursos asignados al docente  **Y** muestra una opción de transferir los cursos asignados a otro profesor  **Y** el administrador confirma la eliminación  **Y** la cuenta del profesor es eliminada del sistema.    Escenario 2: Cuenta de profesor ha sido eliminada.  **Dado que** el administrador previamente ha eliminado del sistema la cuenta de un profesor  **Cuando** el profesor digita sus credenciales anteriores en el Login y solicita acceso al sistema  **Entonces** su solicitud es denegada. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 009** | | | |
| Número | 10 | | |
| Nombre historia | Eliminar Cursos | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | La eliminación de cursos puede ser necesaria para reflejar cambios en la oferta académica o corregir errores en la programación. Sin embargo, esta funcionalidad puede posponerse en comparación con otras que afecten directamente a los estudiantes o al funcionamiento diario del sistema. | | |
| Puntos estimados | 5.2 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** administrador, **quiero** poder eliminar cursos **para** poder sacarlos del sistema por alguna circunstancia y razón necesaria. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Agregar una confirmación de eliminación para evitar la eliminación accidental de cursos importantes. Permitir la eliminación de cursos vacíos o sin estudiantes inscritos.  Conservar la información del curso hasta 15 días posteriores a la eliminación, con el fin de restaurarlo en caso de ser necesario, antes de su supresión definitiva del sistema.  Implementar validaciones para asegurar que solo los administradores puedan realizar la eliminación de los cursos. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se puede eliminar un curso del sistema seleccionando la opción correspondiente.  Se muestra un mensaje de confirmación antes de la eliminación.  El curso eliminado ya no se muestra en la lista de cursos disponibles.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: La institución educativa cancela la realización de un curso.  **Dado** un curso que se ha cancelado  **Y** por tanto debe darse de baja de la plataforma  **Cuando** el administrador accede al módulo de eliminación de cursos  **Y** selecciona el curso correspondiente  **Entonces** se muestra un mensaje de confirmación  **Y** el administrador confirma la acción  **Y** el curso es removido del sistema.    Escenario 2: Un curso ha sido eliminado de la aplicación.  **Dado que** el administrador previamente ha eliminado un curso del sistema  **Cuando** un profesor o estudiante ingresa a la plataforma  **Y** accede a la sección de cursos disponibles  **Entonces** el curso eliminado ya no se visualiza en la lista de cursos disponibles. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 010** | | | |
| Número | 11 | | |
| Nombre historia | Configurar Curso | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Configurar un curso es esencial para adaptarlo a las necesidades específicas de los estudiantes y garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva. | | |
| Puntos estimados | 4.8 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** profesor **quiero** poder configurar un curso para personalizar su contenido, ajustar su estructura y definir sus objetivos, **para** que esté de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir opciones avanzadas de configuración para adaptarse a diferentes enfoques pedagógicos.  El profesor debe poder proporcionar y modificar la información del curso, como nombre, código, permisos, roles y agregar estudiantes al mismo. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite seleccionar un curso y modificar sus parámetros de configuración.  Se pueden ajustar los objetivos del curso.  Se pueden agregar y eliminar unidades o módulos.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Modificación de parámetros de configuración y objetivos del curso  **Dado** que el profesor desea modificar los objetivos y parámetros de un curso.  **Cuando** el administrador accede al módulo de modificación de cursos y modifica o ajusta alguno o varios de los siguientes datos: nombre, código o agregar estudiantes al curso.  **Y** realizó los ajustes necesarios en los parámetros de configuración del curso.  **Entonces** los cambios se ven reflejados correctamente en la base de datos  **Y** el sistema registra el historial de modificaciones de los cursos.  Escenario 2: Ajuste de estructura y opciones avanzadas de configuración del curso.  **Dado que** el profesor desea configurar los datos de un curso.  **Cuando** el profesor accede al módulo de modificación de cursos y seleccione el curso y ajuste la estructura del mismo, agregando o eliminando unidades o módulos.  **Y** configure opciones avanzadas como permisos, roles, y opciones pedagógicas adicionales  **Entonces** los cambios se ven reflejados correctamente en la base de datos.  **Y** el sistema registra el historial de modificaciones de los cursos. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 011** | | | |
| Número | 12 | | |
| Nombre historia | Configurar Grupo de Trabajo | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Configurar un grupo es necesario para organizar a los estudiantes de manera efectiva y facilitar la comunicación y colaboración entre ellos. | | |
| Puntos estimados | 4.7 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** profesor **quiero** poder configurar un grupo **para** organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, asignar tareas específicas y facilitar la colaboración entre ellos. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Implementar herramientas de comunicación y colaboración dentro de cada grupo.  Implementar la opción de modificar la capacidad máxima y mínima de los integrantes de los grupos.  Implementar la opción de sacar estudiante de un grupo. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| Se pueden asignar estudiantes al grupo.  Se pueden definir los permisos y roles dentro del grupo.  Se puede sacar un estudiante de un grupo  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Configuración exitosa de un grupo.  **Dado** que el profesor desea configurar un grupo.  **Cuando** el profesor accede al módulo de configuración de grupos.  **Y** modifica permisos y roles dentro del grupo.  **Entonces** el sistema configura el grupo exitosamente.  **Y** los roles y permisos son modificados exitosamente.  Escenario 2: Falla en la configuración del grupo debido a datos inválidos.  **Dado** que el profesor desea configurar un grupo.  **Cuando** el profesor digite datos inválidos para la configuración del grupo.  **Entonces** el sistema muestra un mensaje de error indicando que los datos son inválidos.  **Y** el grupo no se configura.  Escenario 3: Sacar un Estudiante de un Grupo  **Dado** que el profesor tiene acceso al módulo de configuración de grupos,  **Cuando** el profesor selecciona la opción para administrar los miembros del grupo,  **Y** elige la opción para sacar un estudiante específico del grupo,  **Entonces** el sistema ejecuta la acción de sacar al estudiante del grupo de manera exitosa,  **Y** se confirma la eliminación del estudiante del grupo en la interfaz del sistema,  **Y** se actualiza la lista de miembros del grupo correctamente,  **Y** se notifica al profesor sobre la acción realizada con éxito. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 012** | | | |
| Número | 13 | | |
| Nombre historia | Configurar Criterio de Evaluación | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Configurar un criterio de evaluación es útil para garantizar que los estudiantes sean evaluados de manera justa y consistente, pero puede no ser prioritario en comparación con otras funcionalidades. | | |
| Puntos estimados | 3.4 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** profesor **quiero** poder configurar un criterio de evaluación **para** definir los estándares y criterios con los cuales evaluaré el desempeño de mis estudiantes en una actividad o tarea específica. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir opciones para definir pesos y niveles de importancia para cada criterio. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite definir un nuevo criterio de evaluación.  Se pueden establecer los criterios y estándares de evaluación.  Se pueden asignar pesos a cada criterio.  —  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Definición exitosa de un nuevo criterio de evaluación con pesos y niveles de importancia.  **Dado** que el profesor desea definir un nuevo criterio de evaluación.  **Cuando** el profesor accede al módulo de creación de criterios de evaluación, e ingrese los detalles del nuevo criterio, incluyendo criterios y estándares de evaluación.  **Y** asigna pesos a cada criterio y niveles de importancia.  **Entonces** el sistema registra el nuevo criterio de evaluación exitosamente.  **Y** los criterios, estándares, pesos y niveles de importancia se almacenan correctamente en la base de datos.  Escenario 2: Falla en la definición del criterio debido a datos inválidos.  **Dado** que el profesor desea definir un nuevo criterio de evaluación.  **Cuando** el profesor ingresa datos inválidos para la definición del criterio.  **Entonces** el sistema muestra un mensaje de error indicando que los datos son inválidos.  **Y** el criterio de evaluación no se registra en la base de datos. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 013** | | | |
| Número | 14 | | |
| Nombre historia | Escala de calificación | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Tener una escala de clasificación es importante para proporcionar retroalimentación significativa y precisa a los estudiantes sobre su desempeño. | | |
| Puntos estimados | 2.8 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| Como profesor quiero tener una escala de calificación del 1 al 5 para definir los niveles de rendimiento y los criterios de evaluación que utilizaré para calificar el trabajo de mis estudiantes. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Permitir la personalización de las escalas de clasificación según las necesidades del curso o la asignatura. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite definir una nueva escala de clasificación.  Se pueden asignar descripciones y rangos a cada nivel de la escala.  Se pueden utilizar diferentes tipos de escalas (numéricas, alfabéticas, etc.).  —  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Definición exitosa de una nueva escala de clasificación  **Dado** que el profesor desea definir una nueva escala de clasificación.  **Cuando** el profesor accede al módulo de definición de escala de clasificación e ingresa los detalles de la nueva escala, incluyendo descripciones y rangos para cada nivel.  **Y** seleccione el tipo de escala deseado (numérico, alfabético, etc.).  **Entonces** el sistema registra la nueva escala de clasificación exitosamente.  **Y** los detalles de la escala se almacenan correctamente en la base de datos.  Escenario 2: Falla en la definición de la escala debido a datos inválidos.  **Dado** que el profesor desea definir una nueva escala de clasificación..  **Cuando** el profesor ingresa datos inválidos para la definición de la escala de clasificación.  **Entonces** el sistema muestra un mensaje de error indicando que los datos son inválidos.  **Y** la escala de clasificación no se registra en la base de datos. | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 014** | | | |
| Número | 15 | | |
| Nombre historia | Creacion de Grupos | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Crear grupos es esencial para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje. | | |
| Puntos estimados | 5.2 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** profesor **quiero** poder crear grupos **para** que los estudiantes puedan colaborar entre sí, compartir recursos y trabajar juntos en proyectos y actividades asignadas. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir herramientas de comunicación y colaboración dentro de cada grupo, como herramientas para que los estudiantes visualicen mutuamente sus retroalimentaciones.  Asegurarse de incluir opciones para facilitar al profesor la importación de estudiantes que hagan falta, luego de creado el grupo.  El profesor debe poder definir inicialmente el tamaño de un grupo, y ajustarlo con el tiempo según sus necesidades. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite crear un nuevo grupo.  Se pueden asignar estudiantes al grupo.  Se pueden definir los permisos y roles dentro del grupo.  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Creación exitosa de un nuevo grupo.  **Dado** que el profesor desea crear un nuevo grupo.  **Cuando** el profesor accede al módulo de creación de grupos y digita los detalles del nuevo grupo, incluyendo el tamaño inicial del grupo  **Y** asigna estudiantes al grupo.  **Y** definir los permisos y roles dentro del grupo  **Y** configurar herramientas de comunicación y colaboración para los estudiantes  **Entonces** el sistema crea el grupo exitosamente  **Y** las herramientas de comunicación y colaboración se activan para el grupo  Escenario 2: Falla en la creación del grupo debido a tamaño inválido.  **Dado** que el profesor desea crear un nuevo grupo.  **Cuando** el profesor ingresa un tamaño invalido para el grupo.  **Entonces** el sistema muestra un mensaje de error indicando que el tamaño es invalido.  **Y** el grupo no se crea  **Y** ningún estudiante es asignado al grupo | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 015** | | | |
| Número | 16 | | |
| Nombre historia | Ver Informes de Evaluación | | |
| Usuario: | Profesor | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Ver informes de las evaluaciones permite a los profesores realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes e identificar áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. | | |
| Puntos estimados | 6.2 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** profesor **quiero** poder ver informes de las evaluaciones realizadas por los estudiantes, **para** poder analizar los resultados y proporcionar retroalimentación adecuada. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir gráficos y estadísticas para visualizar los resultados de manera más clara y comprensible.  Permitir la exportación de los informes en diferentes formatos (PDF, Excel, CSV, etc.). | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite acceder a los informes de evaluación.  Se muestran los resultados de las evaluaciones de forma clara y organizada.  Se pueden filtrar los informes por diferentes criterios (por estudiante, por grupo, por criterio de evaluación, etc.).  Se pueden exportar los informes en diferentes formatos.  —  Criterios de aceptación en formato gherkin:  Escenario 1: Acceso exitoso a los informes de evaluación  **Dado** que el profesor desea ver los informes de evaluación.  **Cuando** el profesor accede al módulo de informes evaluativos y seleccione la opción de ver los informes.  **Entonces** el sistema muestra los resultados de las evaluaciones de forma clara y organizada, junto con los demás participantes y los resultados en referente a la evaluación a la que pertenece el estudiante seleccionado.  **Y** puede visualizar gráficos y estadísticas para analizar los resultados  Escenario 2: Filtrado de informes por diferentes criterios.  **Dado** que el profesor desea ver los informes de evaluación.  **Cuando** el profesor accede al módulo de informes evaluativos, seleccione la opción de ver los informes.  **Y** aplica filtros por diferentes criterios como estudiante, grupo, criterio de evaluación, etc.  **Entonces** el sistema muestra los resultados filtrados de acuerdo a los criterios seleccionados. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **HISTORIA DE USUARIO HU 016** | | | |
| Número | 17 | | |
| Nombre historia | Realizar Evaluación | | |
| Usuario: | Estudiante | | |
| Prioridad en negocio |  | | |
| Justificación | Realizar una evaluación a un compañero de equipo puede ser útil para mejorar las habilidades de retroalimentación y fomentar el trabajo en equipo, pero puede no ser una funcionalidad prioritaria en comparación con otras. | | |
| Puntos estimados | 4.2 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| **Como** estudiante **quiero** poder realizar una evaluación a un compañero de equipo **para** poder darle retroalimentación sobre su desempeño individual. | | | |
| Refinamiento | | | |
| Incluir opciones para evaluar diferentes aspectos del desempeño del compañero (por ejemplo, habilidades técnicas, habilidades interpersonales, liderazgo, comunicación, etc.).  Asegurarse de que el estudiante pueda visualizar la retroalimentación recibida de sus compañeros de forma clara y legible en la rúbrica o escala asociada a cada ítem.  Incluir la posibilidad de que el estudiante pueda ingresar un comentario al realizar la coevaluación. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| El sistema permite a un estudiante evaluar a otro estudiante de su equipo.  Se pueden evaluar diferentes aspectos del desempeño del compañero.  La evaluación se registra y se muestra al compañero evaluado de forma anónima.  Criterios de evaluación en formato Gherkin:  Escenario 1: Al evaluar un compañero de grupo  **Dado que** el estudiante va hacer una evaluación  **Cuando** el estudiante selecciona a un compañero de grupo a evaluar  **Entonces** el estudiante selecciona valores al criterio a evaluar  **Y** el estudiante terminando la evaluación guarda la evaluación  **Entonces** el sistema registra la evaluación del estudiante sobre el compañero de grupo  Escenario 2: Al ver la evaluaciones se verá de forma anónima  **Dado que** el estudiante quiere saber los resultados en la evaluación  **Cuando** Un estudiante quiere ver su historial de evaluaciones  **Entonces** el sistema mostrará la evaluación en formato anónimo. | | | |
|  | | | |

| **HISTORIA DE USUARIO HU 017** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Número | 18 | | |
| Nombre historia | Buscar Grupos Activos | | |
| Usuario: | Administrador | | |
| Prioridad en negocio | Alta | | |
| Justificación | Facilitar al administrador la búsqueda de grupos activos en el sistema para una gestión eficiente de la información académica. | | |
| Puntos estimados | 5.2 | | |
| Programador responsable | No asignado | | |
| Descripción | | | |
| Como administrador, deseo poder buscar grupos activos en el sistema filtrándolos por Semestre, Materia, Profesor y Carrera, para acceder rápidamente a la información relevante. | | | |
| Refinamiento | | | |
| - Implementar un módulo de "Grupos Activos" en la interfaz de inicio del Admin.  - Permitir al administrador aplicar filtros de búsqueda por Semestre, Materia, Profesor y Carrera.  - Incluir la funcionalidad de limpiar los filtros aplicados para realizar una nueva búsqueda sin restricciones.  - Mostrar los resultados relevantes de manera clara y organizada al momento de la búsqueda y actualizándose de acuerdo a los filtros aplicados, para una experiencia de búsqueda ágil y eficiente. | | | |
| Criterios de aceptación | | | |
| 1. Se pueden aplicar filtros de búsqueda por Semestre, Materia, Profesor y Carrera de forma individual o combinada.  2. Existe la opción de limpiar los filtros para realizar una nueva búsqueda sin restricciones o nuevas combinaciones de restricciones.  3. El administrador puede acceder al módulo de "Grupos Activos" desde la página de inicio del Admin.  4. Los resultados de la búsqueda se muestran de manera clara y organizada, permitiendo al administrador visualizar la información de los grupos activos de manera efectiva.  **Criterios de aceptación en formato Gherkin:**  \*\*Escenario 1: Búsqueda de Grupos Activos con filtros aplicados\*\*  **Dado que** el administrador necesita buscar grupos activos en el sistema  **Cuando** accede al módulo de "Grupos Activos" e ingresa los filtros de búsqueda por Semestre, Materia, Profesor y/o Carrera  **Entonces** el sistema muestra los resultados correspondientes de los grupos activos que cumplen con los criterios establecidos.    \*\*Escenario 2: Limpieza de filtros de búsqueda\*\*  **Dado que** el administrador desea realizar una nueva búsqueda sin filtros previamente aplicados  **Cuando** selecciona la opción de limpiar los filtros de búsqueda  **Entonces** el sistema restablece los filtros y permite al administrador realizar una nueva búsqueda sin restricciones. | | | |