




SYLLABUS
Proyecto Curricular de Licenciatura en Física

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN FÍSICA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN MODERNA (TEÓRICO)	
CÓDIGO: 4708	PERIODO ACADEMICO: 2010-3	NUMERO DE CREDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:		NUMERO DE HORAS:
OBLIGATORIO BASICO (SI)		TRABAJO DIRECTO _3_
OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO (NO)		TRABAJO MEDIADO _1_
ELECTIVO INTRINSECO (NO)		TRABAJO AUTONOMO _2_
ELECTIVO EXTRINSECO (NO)		
JUSTIFICACIÓN: <p>Como toda disciplina científica, la Pedagogía cuenta con una trayectoria histórica mediante la cual define y delimita su estudio. En tanto campo del conocimiento social, su desarrollo se produce en el contexto de la realización de su objeto de estudio: la educación.</p> <p>La educación es una práctica social e histórica. Su constitución y los cambios que en esta realidad social se operan, están íntimamente relacionados como el ámbito político de definiciones de orientaciones y con la producción y reproducción de la cultura. De esta forma, la educación contiene una estructura interna, señalada de manera sistemática por Juan Amos Comenio, que se expresa en sus aspectos teleológicos (el campo de los fines de la educación), epistemológicos (el campo del sentido y contenido de la enseñanza) y cratológicos (campo de la organización educativa), que cobran sentido y perspectiva al examinarse en sus relaciones con el conjunto de la sociedad, en sus aspectos del orden político, económico y cultural.</p> <p>Tanto el contenido como el contexto de realización de la educación, tienen en la insurgencia de la modernidad un destacado papel. Se constituye en un campo de materialización de las nuevas ideas seculares, a tiempo que se potencia como escenario de tensiones respecto de sus fines y alcances. De suerte que comprender el período histórico conocido como <i>la modernidad</i>, delimitado en entre los siglos XV y XVIII, se constituye en un aspecto determinante para acceder a las claves del proceso social conocido modernamente como la educación y, con ello, a la disciplina de conocimiento que se ha encargado de estudiarla de manera rigurosa y metódica: la pedagogía.</p> <p>De esta forma, el curso tiene en la educación en el contexto de la modernidad su objeto de trabajo. Se trata de comprender el papel que la ciencias jugaron en la transformación del orden cultural y político, para establecer las principales tendencias en las prácticas educativas, a través de la reflexión que tanto pedagogos como otros científicos sociales realizaron de este proceso.</p> <p>Puesto que de conjunto la formación de maestros implica el dominio de los fundamentos de la pedagogía, y esta se configuró en espacios concretos de los cuales Latinoamérica resulta de la combinatoria con la historia europea y las realidades de los pueblos americanos, surge la necesidad de comprender la modernidad europea y sus efectos en nuestra América. De allí que el curso se despliega a través de los siglos y en el espacio europeo y americano.</p>		
OBJETIVOS: <p>Objetivo General: Comprender el sentido que la modernidad imprime al pensamiento pedagógico, para conocer el contenido de los aportes de la teoría de la educación al despliegue de las instituciones educativas y sociales.</p>		



SYLLABUS
Proyecto Curricular de Licenciatura en Física

Objetivo Específicos:

- ✓ Estudiar la insurgencia de la modernidad europea y sus relaciones con los procesos de liberación en América, a través de las relaciones entre nuevos postulados de las ciencias y su enseñanza en la escuela.
- ✓ Analizar los fines, los contenidos y la organización educativa en España y América durante los siglos XV a XVIII.
- ✓ Comprender las escuelas de pensamiento pedagógico en el contexto del proceso de constitución de la modernidad europea y la independencia americana.

CONTENIDOS:

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al curso
2. Objeto y Método en ciencias y pedagogía
3. Los preámbulos de la modernidad: el renacimiento
4. Rupturas conceptuales y configuración de un nuevo mundo
5. La Educación en Europa y España entre los siglos XV y XVIII
6. La reflexión pedagógica moderna: pensadores, temas y proyectos.
7. La Educación en Hispanoamérica entre los siglos XV y XVIII
8. El pensamiento pedagógico liberador en Latinoamérica
9. Los retos contemporáneos de la educación y la pedagogía

METODOLOGIA:

El curso se abocará al tratamiento de autores, temas, contextos y problemas. Los temas dan cuenta del despliegue de la pedagogía a través del renacimiento, la modernidad, la educación en Hispanoamérica y la estructura del pensamiento pedagógico. Los autores son los más destacados en el campo del pensamiento pedagógico, filosófico y sociológico de la época. Los contextos darán cuenta de las relaciones de fuerza predominantes en los Estados europeos y Latinoamericanos, durante el periodo histórico comprendido entre los siglos XV y XVIII. Y los problemas a considerar son los propios de la pedagogía, como la definición socialmente ubicada de los derroteros estratégicos de las políticas educativas, los contenidos y metodologías de la enseñanza y la organización y funcionamiento de la escuela.

Esto tópicos se abordaran a través de conferencias del profesor, seminarios temáticos, talleres sobre autores, y debates para la construcción de escenarios posibles. Los seminarios se realizaran a partir de la metodología del seminario alemán. Los talleres serán procesos de análisis de los discursos de los autores en consideración. Y el debate será la aplicación de los conceptos y la información asimilada a lo largo del curso, a la consideración de las perspectivas de la educación contemporánea, procurando con esto establecer un puente temático con la asignatura siguiente de Educación y Pedagogía Contemporánea.

De esta forma, el curso combina la cátedra magistral con el trabajo colectivo del alumnado, para abocar conjuntamente autores relacionados con los temas propios de la pedagogía, en el marco de su construcción en el marco del proceso histórico conocido como la modernidad.

EVALUACION:

La evaluación en el curso, se propone verificar el nivel de apropiación y dominio del alumnado, sobre los contenidos trabajados en las sesiones académicas. Esta comparación entre contenidos y dominios de éstos se realizará a través de tres formas:

Asignación y revisión de tareas: el profesor asignará tareas a los alumnos, según las necesidades de superar dificultades que se encuentren a lo largo del curso. Las tareas se evaluarán como formas de trabajo académico del alumno, considerando si las realizó o no. Si ocurre lo primero, se da un reconocimiento al alumno. La evaluación final de tareas será la resultante del resultado del total de tareas realizadas sobre el total de tareas asignadas. Este procedimiento arroja el 40% del total de la nota final.

Evaluación parcial. Con un valor del 30 % del total de la nota definitiva, esta evaluación consiste en un examen de apropiación y dominio de conocimientos, a realizarse a mediados del curso.

Examen Final. Aporte el 30% de la nota definitiva. Se realiza sobre conocimientos y capacidades aplicadas de análisis pedagógico, de los objetivos trazados para esta asignatura.



SYLLABUS
Proyecto Curricular de Licenciatura en Física

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Pensamiento Pedagógico Moderno

COMENIO Juan Amos. La didáctica Magna.

KANT, ROUSSEAU, PESTALOZZI E. HERBART. La Pedagogía de la Ilustración y los Movimientos Liberales:

KANT, E. Tratado de Pedagogía. Universidad del Valle. Departamento de Filosofía. Cali, 2004.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. El Emilio. Altaya Ediciones.

GADOTTI, Moacir. Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores, México, 2002.

GADOTTI, Moacir. "El nacimiento del pensamiento pedagogico moderno" en Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores, México, 2002.

GADOTTI, Moacir. "El pensamiento pedagógico ilustrado" en Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores, México, 2002.

ROUSSEAU Juan Jacobo. Pedagogía y política.

PESTALOZZI Heinrich. La confianza en el ser humano.

FRÖEBEL Federico. La educación integral del hombre.

ABBAGBANO Y VISALBERGHI. Historia de la Pedagogía. México F.C.E. 1999.

BEDOYA. M, Iván y Gómez Mario. Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Colombia: Eco 3ª Edición 2005.

JOUVENENT, Louis-Pierre. Rousseau. Pedagogía y política. . México: Trillas, 2004.

LUZURIAGA, K Lorenzo. Historia de la Pedagogía. Buenos Aires: Lozada. 1981.

SUCHODOLSKI. Bogdan. Tratado de Pedagogía.

Pensamiento sociológico moderno

RÓTTERDAM de Erasmo. El Humanismo y la Pedagogía Renacentista.

La Reforma Protestante y la Contrarreforma

BACON, GALILEI Galileo, DESCARTES y LOCKE. Realismo, Racionalismo y Empirismo.,

LEGOFF, Jack. Los intelectuales en la edad media. Editorial Norma. Bogotá 2000.

WEBER Max. EL Político y el Científico.

TOURAINÉ. A. Crítica a la Modernidad. Fondo de Cultura Económica. México 1994

El pensamiento de John Lock

DURLHEIM, Émile. Educación y pedagogía. Ensayos y controversias. Bogotá: ICFES. 1990

CASSIER, Ernest. Filosofía de la ilustración. Capítulo I. La forma de pensamiento de la época de la Ilustración. Capítulo II. La Naturaleza y su conocimiento en la filosofía de la ilustración. Capítulo VI. Derecho, Estado y sociedad. FCE. Bogotá, 1994.

KUHN, Thomas S. La Tensión Esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia. Capítulo III. La tradición matemática y la tradición experimental en el desarrollo de la física. Página 56-90.

Contexto socio político europeo



SYLLABUS
Proyecto Curricular de Licenciatura en Física

LÓPEZ, Abel. Europa en la época del descubrimiento. Comercio y expansión ibérica hacia ultramar 1550. Ariel Historia. Bogotá 1998.

PUIGROSS, R. La España que descubrió el Nuevo Mundo.

PERELLÓ, Julio. Apuntes de la historia de la educación. E. Abya-Yala, Quito, 1995.

Contexto socio político Latino Americano

JARAMILLO. Jaime. El proceso de la Educación: del Virreinato a la Época Contemporánea, en Manual de Historias de Colombia. Tomo III. Bogotá. Planeta. 1987.

------. Historia de la Pedagogía como Historia de la Cultura. Bogotá: Fondo Nacional Universitario. 1990.

Francisco Antonio Moreno y Escandon

Simón Rodríguez

Castro y Calderón. El Proyecto Histórico de la Enseñanza Activa. Una Aproximación desde la Educación Durante la Colonia Tardía Hispanoamericana.

Desarrollo de la ciencia y la tecnología

ASIMOV, Isaac. INTRODUCCION A LA CIENCIA

Capitulo 16, Las especies

NEWTON, Isaac. Principios matemáticos de la Filosofía natural.

DARWIN, Charles. El Origen de las Especies.

José Celestino Mutis

Herbart Jean Frédéric. La pedagogía como ciencia fundada en la psicología.

Spencer Herbert. Tendencia científica de la educación.