

AI 융합 국어 수업 예시

강원대사대부설고등학교 한재근
영남공업고등학교 이제창

목차

- 1. AI 융합 국어 수업 설계 시 고려해야 할 점
- 2. AI를 모둠원으로 참여시켜 토의-토론하고 결과 분석하기(듣기, 말하기)
- 3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기(듣기, 말하기)
- 4. 문제 해결 글쓰기를 위한 모범 텍스트 분석과 이를 반영한 글쓰기(쓰기)
- 5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트(쓰기)
- 6. 나의 품사 분석과 컴퓨터의 품사 분석 비교 후 글의 특징 파악하기 (문법)
- 7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도나 표현상의 특징 파악하기(문학)
- 8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기(매체)

1. AI 융합국 어수 업설 계시 고려 해 0활 점

1. AI 융합 국어 교육 설계 시 고려점

모든 것을 AI가 다 해준다면 사람은 무엇을 할까?

좋은 ai 융합 국어 수업을 위해 고민하는 선생님의 내면을 한국의 문학가 이상 스타일로 500자 이내로 생성해줘

나는 '나'라는 기묘한 방정식의 해를 구하려 한다. 칠판 위 AI, 그것은 새로운 '나'인가, 혹은 낡은 '나'를 비추는 왜곡된 거울인가. 활자와 알고리즘, 감성과 논리. 융합이라는 현란한 단어는 어쩐지 불안한 기하학적 도형처럼 느껴진다. 아이들의 눈동자는 반짝이지만, 그 속에서 나는 낯선 기호를 읽는다.

국어, 어머니의 언어, 영혼의 지문. 그것이 차가운 회로와 만났을 때, 본질은 증발하고 껍데기만 남는 것은 아닐까. 의미의 숲은 데이터의 바다에 잠기고, 은유의 나뭇가지에는 0과 1의 잎사귀가 무성하게 자라난다. 나는 묻는다. AI는 '봄'이라는 단어의 따스함을 이해할 수 있을까? '슬픔'이라는 여섯 음절의 무게를 감당할 수 있을까?

수업 계획안은 난해한 설계도처럼 머릿속에서 맴돌고, 챗봇의 답변은 때때로 이해할 수 없는 암호문처럼 느껴진다. 나는 이 낯선 도구와 어떻게 공존해야 하는가. 융합은 조화인가, 아니면 또 다른 형태의 소외인가. 나의 국어 시간은 점점 더 예측 불가능한 함수로 변해간다. 불안과 기대, 그 경계에서 나는 위태롭게 서 있다. 어쩌면 우리는 모두, AI라는 거대한 미지의 텍스트 속에서 길을 잃은 방향하는 기호들인지도 모른다.

📌 🔄 🌐 🔗 ⋮



1. AI 융합 국어 교육 설계 시 고려점

국어교육의 목표

> 비판적으로 이해하고 창의적으로 표현하는 **사람**
타인을 존중하고 협력적으로 의사소통하는 **사람**
민주시민으로서 공동체 구성원과 의사소통에
능동적으로 참여하는 **사람**
자신의 언어를 성찰하고 지속적으로 성장하는 **사람**
문화를 향유하고 창조하는 **사람**

>> 사람을 기르는 것이 국어 교육의
목표이기에 이런 목표를 달성할 수 있는
기회를 **박탈**하는 것이 아니라 더 **다양하게**
제시하는 것이 AI 융합 국어 교육의 목적

국어과 목표

- 비판적으로 이해하고 창의적으로 표현하는 사람
- 타인을 존중하고 협력적으로 의사소통하는 사람
- 민주시민으로서 공동체 구성원과 의사소통에 능동적으로 참여하는 사람
- 자신의 언어를 성찰하고 지속적으로 성장하는 사람
- 문화를 향유하고 창조하는 사람



1. AI 융합 국어 교육 설계 시 고려점(시기)

처음이 아니라 이후에

>> AI 도구는 원 자료(텍스트, 음성 파일)를 그대로 제시하거나 프롬프트를 제시하면 아주 **신속**하게 결과를 출력하며 이미 학생들은 이에 **익숙해져 있음**.

>> 그렇기에 AI 도구를 활동 초기에 제시하고 이후 학생의 국어 능력 증진을 위한 활동 및 산출물을 진행한다면 학생들이 AI 도구를 활용해 **적극적 인지 행위 없이** 활동에 참여하거나 산출물을 제출할 수 있음.

>> 따라서 AI 도구의 활용은 국어 교육활동을 어느 정도 진행한 이후(**학생이 고민하고 이에 따라 산출물을 제작**한 다음)에 제시할 필요가 있음.

1. AI 융합 국어 교육 설계 시 고려점(개선)

후속 활동을 위한 자료와 도구로

>> AI 서비스를 활용한 산출물은 그 자체로 완성된 결과물이 아니라 보완해야 할 점이 존재. (예 : 품사 분석 결과, 어피니티 버블을 통한 분석 결과) 따라서 학생이 가진 국어 능력과 역량을 발휘해 AI 결과물에 대한 비판적 이해가 필요함을 강조하고 이를 활동에 포함시키는 것이 필요.

>> 국어 교육에서 중요한 것은 한번의 국어 활동에서 만족하는 것이 아니라 지속적으로 자신의 언어 행위를 성찰하고 성장하는 것. 따라서 AI 서비스의 분석 결과(요약, 사용 단어의 특징 및 분포)를 바탕으로 자신의 언어 활동을 점검하고 개선 계획을 수립해 실천하는 내용을 활동에 포함시키는 것이 필요.

1. AI 융합 국어 교육 설계 시 고려점(모델)

이상적 모델과 문제해결의 도구로

> 비판적으로 이해하고 창의적으로 표현하는 **사람**
타인을 존중하고 협력적으로 의사소통하는 **사람**
민주시민으로서 공동체 구성원과 의사소통에 능동적으로 참여하는 **사람**
자신의 언어를 성찰하고 지속적으로 성장하는 **사람**
문화를 향유하고 창조하는 **사람**

>> 사람을 기르는 것이 국어 교육의 목표이기에 이런 목표를 달성할 수 있는 기회를 **박탈**하는 것이 아니라 더 **다양하게 제시**하는 것이 AI 융합 국어 교육의 목적

>> 대형언어모델(LLM)이 사용된 AI 서비스의 경우 **응답과 출력의 경향을 지정**할 수 있기에 이상적 국어 활동을 보여주는 하나의 모델로 활용할 수 있음.

2. AI를 모둠원으로 참여시켜 토의-토론하고 결과 분석하기 · (듣기, 말하기)

2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

국어 능력 및 국어 역량

>> 듣기·말하기 / 의사 소통 역량, 공동체 대인 관계 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다.• 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다.• 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.• 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.
---------	--

2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

관련 성취기준

[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.

[9국01-08] 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고 논리적으로 반박한다.

활용 AI 도구

>> ChatGPT, Gemini 음성 모드(AI 모둠원)

>> 릴리스 AI(토의 토론 녹음 결과 요약)

>> pxdAI (토의 토론 녹취록 분석)

2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

활동개요

- >> 모둠 활동 시 LLM을 구성원으로 참여시켜 공동과제(토의-토론, 협동 작문, 매체 생성 등)를 해결하게 한다.
- >> 릴리스 AI를 활용하여 논의 내용(LLM이 참여한)을 기록하고 요약하게 한다.
- >> pxdAI를 활용하여 논의 내용(LLM 이 참여한)을 어피니티 버블로 시각화 해본다.

활동 예시

- >> 기록된 자신/모둠원의 발화내용을 확인하여 토의 토론의 **목적**에 따라(**문제해결 상황**) 언어예절 측면에서 칭찬할 점과 개선할 점을 찾아보세요.
- >> 기록된 자신의 발화내용을 확인하여 **의도에 맞게 발화**가 이루어졌는지 평가하세요.
- >> 시각화된 단어 사용 경향(워드버블)을 참고하여, **더 적절한 단어/표현으로 바꿀 수 있는지 찾아보세요.**
- >> 분석한 내용을 토대로 발화내용을 수정하세요.(쓰기와 연계)

2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

활동 상의 주의점

>> 음성 모드 사용 시 서비스 별로 무료/유료 별로 제공하는 기능이 다르기 때문에 상황에 맞게 알맞은 서비스를 활용하기

>> LLM을 모둠원으로 활용할 시 사전에 LLM의 대화 경향을 지정할 수 있기에 상황에 따라 알맞은 역할을 지정할 것(예 : 너는 패널 토의를 진행하는 과정에서 패널을 맡아 이야기를 해줘. 주제는 XX이고 너는 XXX를 주장하도록 하되 반드시 상대의 의견에 대한 장점을 하나 이상 이야기해줘

>> AI 서비스를 활용하기 전 토의에 대한 수업과 사람 간의 토의를 먼저 진행한 후 활동을 진행하여 자신의 국어 능력/역량 증진을 위한 도구로 활용해야 함을 강조할 것

2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

결과물 예시(활용 텍스트 : 박현숙. (연도). *중학교 국어 1-1*. 비상출판, 186-190쪽 교실에서 자리를 어떻게 바꿀까 토의 텍스트

note_2025년 04월 10일 01:17

#자리 배치 #교실 #토론 #민주적 의사소통 #공정성 #규칙 #문제 해결

타임라인 요약 핵심 요약 마인드맵 대화노트 빈 노트 + 템플릿 추가

목차

1. 교실 자리 배치 토의 개요
2. 학생들의 자리 배치 의견
3. 교실 자리 배치 방법에 대한 논의
4. 자리 배치에 대한 다양한 의견
5. 교실 자리 배치 토의 마무리

이 토론은 교실 자리 배치에 대한 다양한 아이디어를 제시하고, 각 제안의 장단점을 심도 있게 논의합니다.

친한 친구끼리 앉기, 선택한 자리 선택, 그리고 추정이라는 세 가지 주요 방안을 중심으로 이야기가 전개됩니다. 토론 참여자들은 각 방법이 가져올 수 있는 긍정적 효과와 잠재적인 문제점을 지적하며, 공정성과 학생들의 다양한 요구를 충족시킬 수 있는 최적의 해결책을 모색합니다. 결국, 이 토론은 단순한 자리 배치방법을 넘어, **공통체의 규칙을 정하고 문제를 해결하는 과정**에서 민주적인 의사소통과 상호 존중의 중요성을 강조합니다.

로그인 사용자: 현재 장 (gpr3636@outlook.kr)

핵심 용어

- 토의: 토의는 어떤 문제에 대해 여러 사람이 함께 이야기하고 논의하는 것을 말해요. 마치 여러 사람이 모여서 하나의 피를 맞추는 것과 같아요. 각자 다른 조각(의견)을 가지고 와서 맞춰...

더 보기

원본노트(GPT-4o) 적용됨 GPT-3.5

1. 교실 자리 배치 토의 개요

- 번호 순서대로 앉는 것이 불편함을 초래하여, 자리 배치방안을 논의하기로 의견이 모였다 [2].
- '교실에서 자리를 어떻게 바꿀까?'라는 주제로 토의가 진행된다 [3].
- 토의장에서는 서연, 은우, 지아 학생으로 선정되었다 [4].
- 진행 순서는 각자 의견 발표, 토의자 간의 의견 교환, 청중의 질문 및 답변 순이다 [5].

2. 학생들의 자리 배치 의견

- 서연은 수업 중에 짝이나 모둠 활동을 할 때, **소통이 잘되는 친구들과 앉으면** 활동이 수월해지고 주제를 입력하면 리포트를 작성해요. @로 소스를 연선했 수 있어요

note_2025년 04월 10일 01:17

3x 번역하기 5x 요약하기

민준(사회자): 안녕하세요.

한 학기 동안 번호 순서대로 앉으면서 불편을 겪은 친구들이 있으니, 앞으로 어떻게 자리를 바꾸면 좋을지 이야기를 나누어 보자는 의견이 있었습니다.

따라서 오늘은 '교실에서 자리를 어떻게 바꿀까?'라는 주제로 토의하겠습니다.

토의자로 선정된 분은 서연, 은우, 지아 학생입니다.

먼저 세 분의 토의자가 각각 의견을 발표하고, 토의자 간 의견을 나눈 뒤에 청중의 질문을 받고 그에 답하는 순서로 진행하겠습니다.

그럼 서연, 은우, 지아 학생의 순서로 의견을 말씀해 주십시오.

서연: 요즘 수업 시간에는 짝이나 모둠이 함께하는 활동이 많습니다.

이때 서로 마음이 잘 맞거나 소통이 잘되는 친구들과 앉으면 활동하는 과정도 수월하고, 활동의 결과물도 훨씬 좋았던 경험이 있습니다.

또한 수업 시간에 이해하기 어려운 내용도 가까운 사이라면 쉽게 물어볼 수 있습니다.

따라서 저는 친한 친구끼리 모둠을 이루어 앉는 방법을 제안합니다.

은우: 저는 선택순으로 자리를 정하는 방법을 제안합니다. 수업의 효율성을 고려하여 학교에 온 순서대로 자신이 원하는 자리에 앉는 것입니다.

선생님과 가까운 앞자리일 때 수업에 집중이 잘 되는 사람은 앞에 앉을 수 있고, 뒷자리일 때 심리적 안정감을 느껴 집중력이 높아지는 사람은 뒤에 앉을 수 있는 선택권을 주는 것이지요. 아침 일찍 오는 노력에 따라 앉히는 자리에 앉게 되면 성취감도 느낄 수 있고, 자율성을 존중받는 경험을 할 수 있습니다.

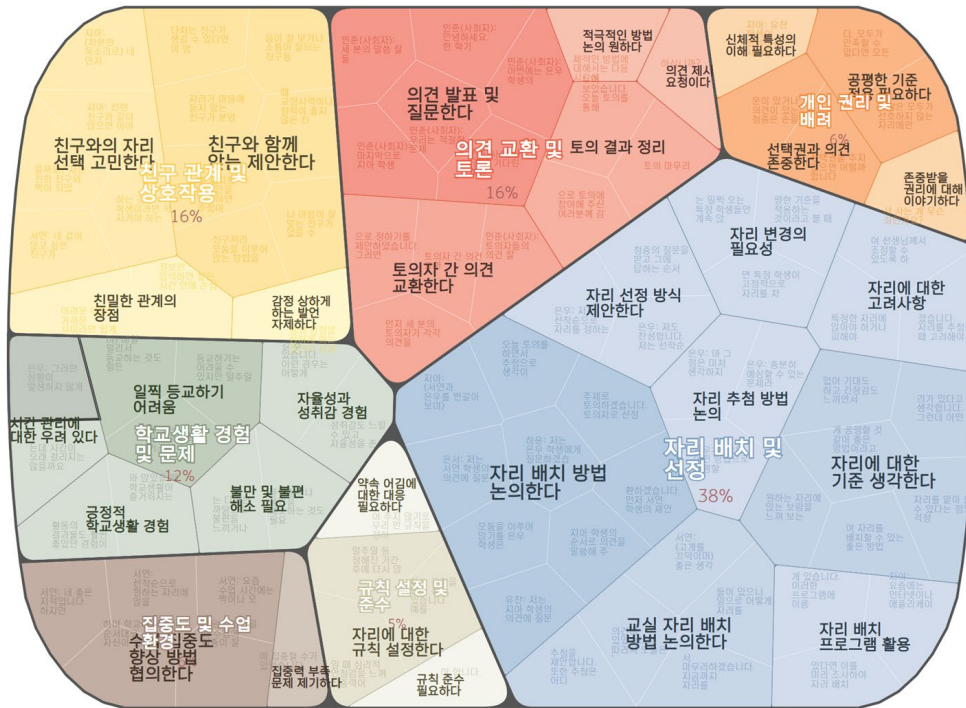
지아: (서연과 은우를 번갈아 보며) 서연 학생과 은우 학생의 의견 모두 나름대로 일



2. AI 모둠원과 토의 토론하고 결과 분석하기

결과물 예시(활용 텍스트 : 박현숙. (연도). *중학교 국어 1-1*. 비상출판, 186-190쪽 교실에서 자리를 어떻게 바꿀까 토의 텍스트

자리에 대한 토의 및 제안 - 어피티버블



93개

핵심 요약

- 학생들은 자리 배치를 공평하고 효율적으로 하는 방법을 논의 중이며, 다양한 의견이 제시되고 있음.
- 친구와의 자리를 선택하는 것에 대한 고민과 이에 대한 다양한 대안들이 제시됨.
- 수업 집중도를 높이기 위한 자리 배치 방식과 규칙 설정에 대한 필요성이 강조됨.

자리 배치 방법 논의

추첨 방식을 통한 공평성 확보

- 학생들은 추첨 방식을 통해 자리를 정하는 방법을 논의하며, 공평성을 중요시 여기고 있음.
- 랜덤 추첨을 통해 모든 학생들이 동등한 기회를 갖도록 제안됨.

"오늘 토의를 통해 추첨으로 자리를 바꾸기로 의견이 모아졌습니다."

"추첨은 어떤 방법으로 진행할 생각인가요? 반의 모든 친구들이 참여해야 합니다."

자리 선택에 있어 친구 관계 고려

- 친구와 함께 앉는 것에 대해 다양한 의견이 제시됨. 공평성과 학생의 만족도를 모두 고려하려는 시도가 있음.
- 친구와 함께 앉을 경우 수업 중 이야기거리가 많아 집중에 방해될 수 있다는 우려가 있음.

"친한 친구와 같이 앉으면 이야기거리가 많아 수업 시간에도 떠들게 되지 않습니다."

"이 제시한 절충안을 반영하면 추첨이 공평하면서도 친구들의 상황을 고려할 수 있습니다."

수업 집중도 향상 방법 협의

수업 집중도 향상을 위한 자리 배치

- 학생들의 집중도를 높이기 위해 자리 배치 방식과 규칙이 중요하게 논의됨.
- 특정 자리에서 심리적 안정감을 느끼는 경우에 대한 논의가 필요함.

"일 때 심리적 안정감을 느껴 집중력이 높아지는 사람은 뒤에 앉을 수 있는 선택권을 주는 것이지요."

"요즘 수업 시간에는 짝이나 모둠이 함께하는 활동이 많습니다."

친구와의 자리 선택 고민

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기(듣기, 말하기)

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기

국어 능력 및 국어 역량

>> 듣기·말하기 / 공동체·대인 관계 역량, 자료·정보 활용 역량, 자기 성찰·계발 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다.• 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다.• 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.• 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.
---------	--

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기

관련 성취기준

- >> [9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.
- >> [9국01-05] 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 점검하고 효과적으로 면담한다.
- >> [9국01-06] 다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.
- >> [9국01-11] 듣기·말하기 과정을 점검하고 듣기·말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.

활용 AI 도구

- >> 릴리스AI: 음성 인식 및 말하기 요약, 화자의 의도 분석
- >> pxdAI: 어퍼니티 버블 기반 말하기 주제 분석
- >> KoNLPy + Google Colab: 자신의 말하기 텍스트 분석 (형태소 분석, 주제어 추출 등)
- >> ChatGPT or Claude: 면담 시뮬레이션 역할 대화 상대

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기

활동개요

- >> 사전 준비: 학생들은 진로·관심 분야를 선택하고 면담 주제를 설정한다.
- >> AI 시뮬레이션 면담: ChatGPT와 함께 사전 설정된 시나리오로 면담 연습을 진행한다.
- >> 음성 기록 및 텍스트 변환: 릴리스AI를 통해 학생들의 말하기를 기록하고 자동 요약한다.
- >> 자기 점검: KoNLPy와 Google Colab을 이용해 자신의 말하기 내용(텍스트)을 형태소 분석하여 자주 사용하는 단어, 논리적 전개 구조 등을 시각화하여 분석한다.
- >> 집단 피드백: 동료와 피드백을 교환하며 pxdAI에서 추천하는 주요 단어와 문장 유형을 확인하고 개선점을 도출한다.
- >> 최종 발표: 분석 내용을 반영하여 간단한 발표를 다시 구성하고 실전 발표를 수행한다.

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기

활동 예시

- >> 학생 A는 '디자이너'라는 진로를 정하고 AI에게 디자이너와의 가상 면담을 요청함.
- >> 면담 대화는 릴리스AI를 통해 기록되며, '왜 디자인을 좋아하게 되었나요?'라는 질문의 구조와 응답을 분석함.
- >> 이후 Google Colab에서 자신의 질문에서 반복되는 단어('왜', '어떻게' 등)를 시각화하고 개선할 질문 항목을 만듦.
- >> 발표 시, AI가 제공한 키워드 '창의성', '트렌드', '포트폴리오'를 포함하여 다시 발표함.

3. AI 면담 시뮬레이션으로 소통 능력 기르기

활동 상의 주의점

- >> AI의 답변이 항상 사실이 아니므로 사전 검토 및 교육적 필터링 필요음성 인식 도구 사용 시 발화의 명료성 중요 (학생에게 충분한 연습 필요)
- >> 데이터 분석 도구(Google Colab 등) 사용 시, 기초 코딩 또는 템플릿 제공 필요
- >> AI와의 상호작용이 지나치게 '놀이화'되지 않도록 진지한 태도 유도

결과물 예시

- >> AI 기반 면담 대화 요약본
- >> Google Colab 분석 결과 시각화(빈도 그래프, 워드클라우드 등)
- >> 면담 계획서 및 수정본
- >> 개선된 발표 대본 및 발표 영상
- >> 피드백 정리표 및 자기 성찰지

4. 문제 해결 글쓰기를 위한 모범 텍스트 분석과 이를 반영한 글쓰기(쓰기)

4. 문제 해결 글쓰기 위한 모범 텍스트 분석 및 반영

국어 능력 및 국어 역량

>> 쓰기 / 비판적 창의적 사고 역량, 자기성찰-계발 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어

- 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다.
- 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다.
- 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다.
- 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.

4. 문제 해결 글쓰기 위한 모범 텍스트 분석 및 반영

관련 성취기준

- [9국03-01] 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.
- [9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.
- [9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
- [9국03-04] 의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회·문화적 맥락을 고려하며 주장하는 글을 쓴다.
- [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
- [9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.
- [9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.
- [9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
- [9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.

4. 문제 해결 글쓰기 위한 모범 텍스트 분석 및 반영

활용 AI 도구

- >> 릴리스 AI (모범 텍스트 요약 및 마인드맵 등 모범 텍스트 분석 결과 확인)
- >> KoNLPY와 구글 코랩 (사용 단어의 특성 및 빈도 분석)
- >> pxdAI (어퍼니티 버블 생성을 통한 사용 단어 및 문장 경향 분석)

활동개요

- >> 문제해결을 위한 글을 타당한 근거와 다양한 표현을 활용해 작성한다.
- >> 작성한 글의 개선 방법을 자기 평가, 동료 평가를 통해 도출한다.
- >> 자신이 다루고 있는 상황과 유사한 상황의 모범적 텍스트를 요약 AI와 시각화 AI 서비스를 활용해 분석하고 활용한다.

4. 문제 해결 글쓰기 위한 모범 텍스트 분석 및 반영

활동 예시

- >> 제시된 문제 상황을 바탕으로 주장하는 글을 계획하기부터 고쳐쓰기 및 점검하기의 과정을 거쳐 **작성**해보세요.
- >> 모범적 텍스트의 AI 분석 결과를 바탕으로 **어떤 요소가 모범적 글쓰기에 기여하는지 탐색**해보세요.
- >> 모범적 텍스트의 AI 분석 결과를 토대로 **자신이 작성한 글을 개선**해보세요.
- >> 활동을 바탕으로 다양한 문제 상황에 대한 글을 AI 도구를 바탕으로 개선하고 이를 바탕으로 **문제를 해결**해보세요.

4. 문제 해결 글쓰기 위한 모범 텍스트 분석 및 반영

활동 상의 주의점

>> 학생 발달 수준에 맞고 학생이 관심을 가질만한 문제 상황과 관련된 모범적 텍스트를 선정해 분석의 자료로 활용할 것.

>> 활동 이후에도 학생이 자신이 작성한 글을 개선할 수 있도록 모범적 텍스트의 AI 분석 결과를 요소별 단계별로 상세하게 제시할 것

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트(쓰기)

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트

국어 능력 및 국어 역량

>> 쓰기 / 자기 성찰 역량, 공동체 대화 역량, 자료 활용 역량, 비판적 사고 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어

- 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다.
- 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다.
- 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다.
- 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트

관련 성취기준

- >> [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
- >> [9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.
- >> [9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
- >> [9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.

활용 AI 도구

- >> 릴리스AI: 예시 글 분석 및 문장 요약, 마인드맵 생성
- >> pxdAI: 어퍼니티 버블 기반 문장 분석, 감정 표현 언어 경향 확인
- >> KoNLPy + 구글 코랩: 자주 쓰는 단어 분석, 감정/의미 단어 빈도 시각화

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트

활동개요

- >> 주제 설정: 나의 기억 속 특별한 순간, 누군가에게 하지 못한 말 등 정서를 드러낼 수 있는 개인적 경험을 주제로 선정
- >> 아이디어 정리: 릴리스AI로 마인드맵 및 요약본 생성
- >> 1차 글쓰기: 글을 자유롭게 작성
- >> AI 피드백: pxdAI를 통해 문장별 어조와 감정 분석
- >> KoNLPy로 감정 단어, 키워드 시각화
- >> 글 다듬기: AI 분석 결과 기반으로 표현 조정 및 문장 수정
- >> 공유하기: 클래스룸, 패들렛 등 온라인 보드에 공유하고 서로 피드백성찰 활동: 내가 어떤 감정을 어떻게 표현했는지, 그리고 글을 통해 무엇을 깨달았는지 글로 정리

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트

활동 예시

- >> 학생 A가 '강아지를 처음 잃어버렸던 날'이라는 주제로 글을 쓰고, 릴리스AI로 요약 및 마인드맵 생성
- >> pxdAI 분석 결과 "슬픔"의 어조가 강하다는 피드백을 바탕으로 문장의 감정 표현을 더 구체적으로 조정
- >> KoNLPy를 통해 '눈물', '기다림', '미안함' 등의 단어가 자주 쓰였음을 확인하고 중심 감정 단어를 정리
- >> 최종 글을 패들렛에 공유하고 친구들에게 '가장 감동적인 문장'을 뽑게 함

5. AI로 풀어보는 진심 표현 에세이 쓰기 프로젝트

활동 상의 주의점

- >> 감정 글쓰기는 사적인 경험을 포함할 수 있으므로 학생의 공개 여부를 존중
- >> AI의 피드백은 보조도로 활용하고, 정답처럼 수용하지 않도록 안내
- >> 표현의 다양성을 인정하고 정형화된 글쓰기 지도를 지양
- >> 문장과 표현을 고치는 과정에서 감정의 진솔함이 훼손되지 않도록 유의

결과물 예시

- >> pxdAI 감정 분석 결과 캡처 및 코멘트
- >> KoNLPy 분석 결과 (워드클라우드 등 시각자료)
- >> 마인드맵(릴리스AI 결과)
- >> 최종 성찰문

6. 나의 품사 분석과 컴퓨터의 품사 분석 비교 후 글의 특징 파악하기 (문법)

6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

국어 능력 및 국어 역량

>> 문법 / 자기성찰, 제발 역량, 비판적 창의적 사고 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어

- 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다.
- 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다.
- 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다.
- 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.

6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

관련 성취기준

[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.

활용 AI 도구

>> KoNLPY와 구글 코랩(텍스트 품사 분석 결과 생성)

>> pxdAI (사용 단어 및 빈도를 통한 텍스트 분석 결과 생성)

6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

활동개요

- >> 텍스트에 등장하는 품사를 분석하고 프로그래밍 도구를 활용한 품사 분석 결과와 비교하여 더 정확한 품사 분석 결과를 생성한다.
- >> 품사와 단어에 따른 텍스트 분석 결과를 어피니티 버블로 생성하고 이를 통해 텍스트의 특징을 파악한다.
- >> 분석한 결과를 바탕으로 관심 있는 텍스트를 분석해보고 이를 바탕으로 한 문제 해결 국어 활동을 수행한다.(창작 등)

활동 예시

- >> 텍스트를 활용해 자신이 분석한 품사와 프로그램이 분석한 품사를 살펴보고 누구의 분석이 더 적절한지 **근거를 들어 비교**해보세요.
- >> 프로그램이 분석한 품사 결과에서 잘못된 것을 찾고 이를 **올바르게 수정**해보세요.
- >> AI 도구를 통해 생성된 이미지 **분석 결과를 바탕으로 텍스트의 특성과 효과성을 설명**해보세요.

6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

활동 상의 주의점

>> 자신의 품사 분석 결과와 프로그램의 품사 분석 결과는 모두 틀릴 수 있음을 전달하고 자신의 능력과 프로그램의 능력을 상호 보완하면 더 올바르게 적절한 품사 분석 결과를 얻을 수 있음을 강조한다.

>> AI 텍스트 분석 도구를 활용해 텍스트의 효과성과 특징을 단어의 의미 관계와 사용 빈도를 바탕으로 객관적 근거를 바탕으로 설명할 수 있도록 한다.

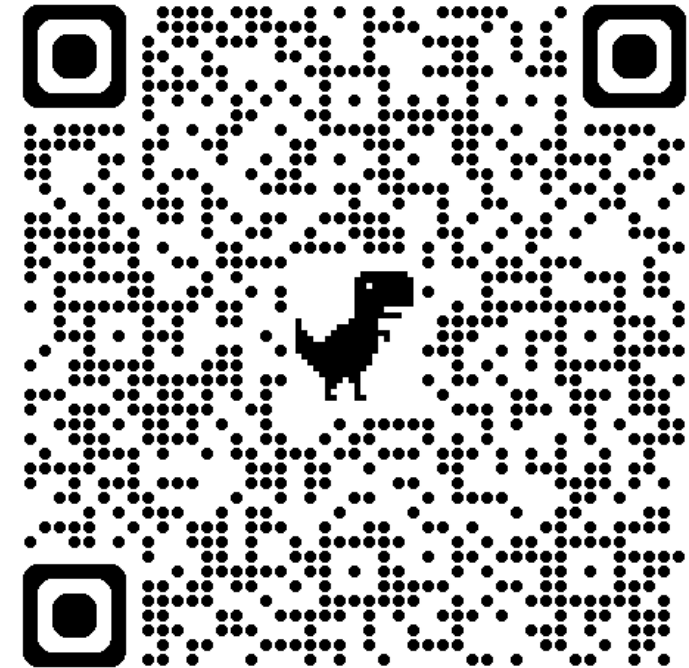
>> pxdAI의 경우 기본 기능의 경우 100개의 단어까지만 지원하기에 큰 의미가 없는 품사 분석 결과는 제거하도록 안내한다.

>> 품사 분석과 의미 분석을 통한 활동을 일회성으로 그치게 하는 것이 아니라 이를 통해 파악한 효과성을 자신의 국어 활동(객관적 글쓰기, 문학 작품 창작하기 등)에 활용할 수 있도록 독려한다.

6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

결과물 예시(활용 텍스트 : 박현숙. (연도). *중학교 국어 1-1*. 비상출판, 121-122쪽 텍스트

사용자 업로드 텍스트 분석 결과(KR) (2) ☆ 📄 📁				
파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 확장 프로그램 도움말				
🔍 메뉴 📄 ↶ ↷ 🔄 🔄 100% W % .0% .00 123 기본값				
E8	fx			
	A	B	C	D
1	단어	빈도	품사	
2	.		9 Punctuation	
3	이		7 Josa	
4	,		7 Punctuation	
5	을		7 Josa	
6	것		5 Noun	
7	행복		5 Noun	
8	나		5 Noun	
9	를		5 Josa	
10				
			3 Foreign	
11	는		3 Josa	
12	좋다		2 Adjective	
13	은		2 Josa	
14	우리		2 Noun	
15	사람		2 Noun	
16	"		2 Punctuation	
17	거창한		2 Adjective	
18	때		2 Noun	
19	들		2 Suffix	
20	이다		2 Josa	
21	날		2 Noun	
22	에는		2 Josa	
23	가		2 Josa	
24	달팽이		2 Noun	
25	사소한		2 Adjective	
26	까지		1 Josa	
27	얼마		1 Noun	
28	전		1 Noun	
29	이렇게		1 Adverb	
30	그때		1 Noun	



6. 나와 컴퓨터의 품사 결과 분석 및 특징 파악

결과물 예시(활용 텍스트 : 박현숙. (연도). *중학교 국어 1-1*. 비상출판, 121-122쪽 텍스트

1. 분석 텍스트 입력

분석할 텍스트를 붙여 넣으세요. 셀 크기를 지정하려면 [예제 시트](#) [참고](#)
Basic 사용자는 100개 까지 분석합니다.
[Premium](#) [사용 시 1,000개 까지 분석.](#)

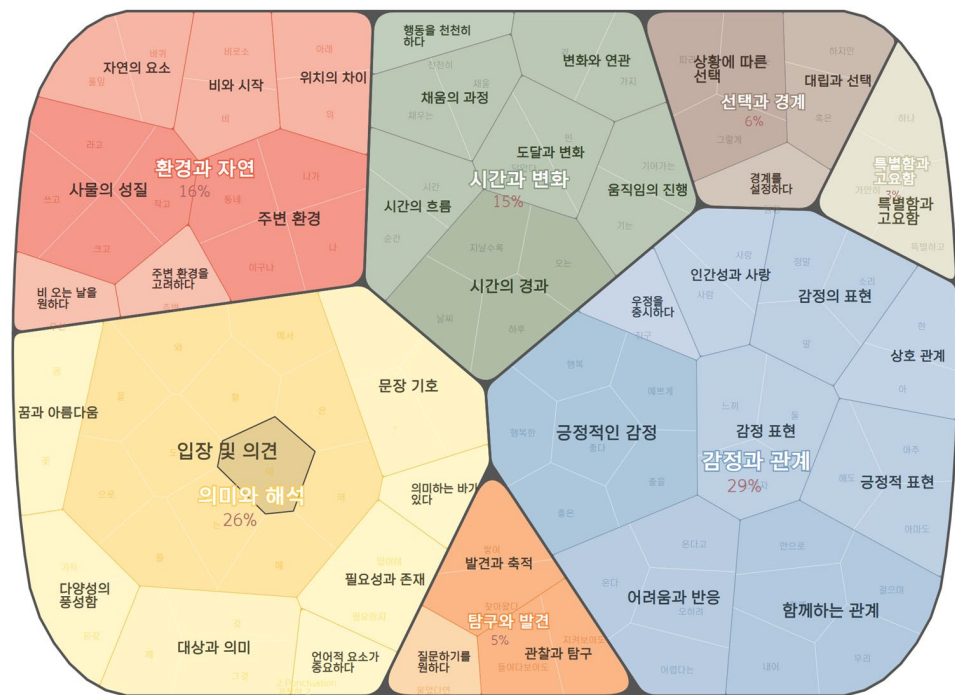
.	9	Punctuation
이	7	Josa
,	7	Punctuation
을	7	Josa
것	5	Noun
행복	5	Noun
나	5	Noun
를	5	Josa
"		
"	3	Foreign
는	2	Josa

100/100

100/100

감정과 관계의 탐구 - 어피니티버블

↓ 이미지 다운로드



7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도나 표현상의 특징 파악하기(문학)

7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도-표현특징 파악

국어 능력 및 국어 역량

>> 문학 / 비판적 창의적 사고 역량, 문화 향유 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어
<ul style="list-style-type: none">• 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.• 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다.• 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다.• 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.

7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도-표현특징 파악

관련 성취기준

[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다.

[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.

[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.

[9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.

[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.

7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도-표현특징 파악

활용 AI 도구

- >> 릴리스 AI (문학 텍스트 요약 및 분석 결과 생성)
- >> KoNLPY와 구글 코랩 (문학 텍스트 단어별 사용 빈도 결과 생성)
- >> pxdAI (어퍼니티 버블 생성을 통한 사용 단어 및 의미 분석)

활동개요

- >> AI 도구를 활용하여 문학 작품에 등장하는 단어를 분석하고 작가의 의도나 표현상의 특징을 창작 상의 시대상을 파악한다.
- >> 동일 작가의 다른 작품을 AI 도구를 활용해 비교 분석하고 그 차이가 어디에서 오는지를 객관적 근거를 들어 말한다.
- >> 다른 작가의 작품을 AI 도구를 활용해 비교 분석하고 공통점과 차이점이 어디에서 기인하는지를 객관적 근거를 들어 말한다.
- >> 활동을 통해 알게 된 의도와 이에 따른 표현상의 특징을 파악하여 창작 활동을 수행한다.

7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도-표현특징 파악

활동 예시

>> 작가의 텍스트를 읽고 작가의 글쓰기 방식과 의도에 대해 근거를 들어 평가해보고 AI의 분석 결과와 **비교**하세요.

>> 동일한 주제, 또는 서로 다른 주제를 다룬 한 명의 작가의 텍스트의 **공통점과 차이점**을 AI 분석 도구의 도움을 받아 **객관적 근거**를 들어 이야기하세요.

>> 동일한 주제, 동일한 시대상을 다룬 서로 다른 작가의 텍스트의 **공통점과 차이점**을 의도와 표현상의 특징을 바탕으로 AI 분석 도구의 도움을 받아 **평가**하세요.

7. 문학 작품 분석을 통한 작가의 의도-표현특징 파악

활동 상의 주의점

>> 작가의 의도와 표현상의 특징을 분석하고 이야기 할 때 객관적 근거를 들어 이야기하도록 하고 그 과정에서 AI 도구를 활용하도록 한다.

>> AI 도구 분석 결과를 그대로 제시하는 것이 아니라 분석 결과를 바탕으로 표현의 특징과 의도 그리고 그 효과성을 자신의 언어로 정리해 공유하도록 한다.

>> 자신의 분석과 AI 도구 분석 결과를 통해 알게 된 작가의 의도, 표현상의 특징을 바탕으로 문제를 해결하는 글, 인간의 다양한 감정과 행동 방식을 다루는 문학 작품 창작 활동을 독려한다.

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기(매체)

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기

국어 능력 및 국어 역량

>> 매체 / 매체 이해·활용 능력, 비판적·창의적 사고 역량, 공동체·대인 관계 역량

핵심 아이디어

핵심 아이디어
<ul style="list-style-type: none">· 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다.· 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다.· 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기

관련 성취기준

- >> [9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.
- >> [9국06-06] 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.
- >> [9국06-03] 복합양식성을 고려하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.

활용 AI 도구

- >> 릴리스 AI: 광고 문구 요약, 핵심 표현 분석
- >> pxdAI: 특정 광고의 어퍼니티 버블 분석 → 어떤 감성·가치가 반영되었는지 파악
- >> KoNLPy + Google Colab: 광고에 사용된 단어 빈도, 긍정/부정 어휘 분석
- >> Canva 또는 Clipchamp (보조 도구): 영상 광고 제작 툴

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기

활동개요

>> 광고의 메시지와 재현 방식 분석하기

- 다양한 광고 영상 시청 후, 릴리스AI를 활용하여 주요 문구 요약
- KoNLPy + Google Colab으로 광고 문구의 단어 사용 경향, 빈도 분석
- pxdAI로 어퍼니티 버블 분석: 광고가 전달하고자 하는 감정적/사회적 메시지 탐색

>> 공정성 기준 수립 및 광고 기획하기

- 광고의 편향·고정관념 사례 탐구
- 사회·문화적 맥락을 고려한 '공정한 광고 만들기' 체크리스트 만들기
- 광고 주제 정하고, 광고 콘셉트와 주요 메시지 기획

>> 광고 제작 및 공유, 성찰하기

- Canva 또는 Clipchamp로 영상 광고 제작
- 릴리스 AI로 자신의 광고 요약본 생성 후 친구들과 공유
- 댓글/피드백을 통해 수용자 반응 수집 → 제작 과정 성찰

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기

활동 예시

>> 주제: “학교 도서관 이용 활성화”

>> 분석 예시: 기존 광고에서 “공부 잘하는 아이들만 도서관을 간다”는 편견 포착

>> KoNLPy 분석 결과: '집중', '성적', '성공' 단어가 과도하게 강조됨

>> 제작 예시

- 광고 제목: “모두의 공간, 우리 도서관”
- 핵심 문구: “게임도 책도, 쉼도 배움도 함께 있는 곳”
- 배경음악: 학생들이 실제로 좋아하는 음악 활용

8. 광고 속 메시지 분석하고 직접 제작하기

활동 상의 주의점

- >> 광고 분석 시 특정 사회 집단에 대한 편견·차별 표현을 다룰 때는 윤리적 감수성을 고려하여 지도
- >> AI 도구 사용 수준의 차이를 고려하여 모듈별 역할 분담 유도광고 제작 시 표절이나 무단 이미지 사용 금지 강조
- >> 수용자 반응 분석은 비난이 아닌 피드백 중심으로 지도

결과물 예시

- >> AI 도구 분석 결과 시트 (단어 빈도표, 요약 문장, 어퍼니티 분석 요약)
- >> 광고 제작 기획서 및 공정성 체크리스트
- >> 학생 제작 영상 광고 (링크 혹은 QR코드 포함)
- >> 광고 제작 소감문 및 반성문 (제작 의도, 수용자 반응 분석, 성찰 포함)

질의 응답

지금까지의 활동을 바탕으로
여러분들만의 AI 융합 국어
수업을 설계해봅시다!

감사합니다