

**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

CBT SAN PEDRO TLALTIZAPAN, TIANGUISTENCO

PROGRAMA AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

PROYECTO: EcoPapel: transforma y reutiliza

DISEÑO GENERAL SEGUNDO GRADO

San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco agosto de 2024.

PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO

DIAGNÓSTICO COLECTIVO

DIAGNOSTICO COLECTIVO	
I. Características de la comunidad	
a) Ubicación geográfica: localidad, municipio, entidad federativa.	La localidad de San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco, Estado de México; es una población perteneciente al municipio de Tianguistenco, en el Estado de México se encuentra ubicado a 3.8 kilómetros en dirección suroeste de la Localidad de Santiago Tianguistenco de Galeana, con altitud (Msnm) de 2575, longitud de -99499722, Longitud (Gms) de -099:29:59.000 y latitud (Gms) de 19:11:59.000. Colinda con los municipios de Xalatlaco, Capulhuac y Chapultepec.
b) Situación demográfica: grupos de población por edad, sexo, pertenecía a grupos originarios, lengua. Indicadores de rezago educativo, natalidad, movimientos migratorios, entre otros.	Cuenta con una población total de 14,063 habitantes de los cuales 7,276 son mujeres y 6,787 hombres (INEGI, 2024). Cuenta con un total aproximado de 3,054 viviendas. El 1.10% de la población es indígena, y el 0.28% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0.00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 42.42% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 61.62% de los hombres y el 41.53% de las mujeres). Del total de la población de San Pedro Tlaltizapán el 4.73% provienen de otro estado de la república, el 2.12% de la población es analfabeta de estos 0.73% son hombres y el 1.39% son mujeres, el grado de escolaridad promedio es Secundaria concluida repartido de la siguiente manera: en hombres llegan a Preparatoria y las Mujeres solo terminan Secundaria.
c) Situación socioeconómica: principales actividades productivas, empresas, fuentes de empleo, turismo, etc.	Las principales actividades productivas de San Pedro Tlaltizapan es el comercio minorista. Las empresas cercanas a San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco son las que se encuentran en el parque industrial de Santiago Tianguistenco, Las principales fuentes de empleo son negocios maquiladoras, tiendas locales

d) Situación sociocultural: prácticas culturales y artísticas, organizaciones, iniciativas o programas para promover y difundir la cultura en la comunidad, etc.	Tlaltizapán proviene del náhuatl, sus elementos etimológicos son tlali, tierra, tizatl, blanco y pan, es decir Tlaltizapán significa "sobre la tierra blanca". Dentro de las principales prácticas culturales, se puede mencionar que las actividades religiosas son de gran importancia para la población, siendo las principales el carnaval (el cual se realiza durante el mes de febrero) y la festividad en honor a San Pedro Apóstol (29 de junio), así mismo se tienen dos festividades menores en honor a San Miguel Arcángel (29 de septiembre) y San Salvador (6 de agosto). En estas celebraciones destacan las participaciones de los pobladores con danzas de Chinelos y paseos con carros alegóricos.
e) Seguridad: percepción ciudadana de la seguridad en la comunidad, actividades delictivas, problemas de drogadicción y alcoholismo, accidentes, organizaciones, iniciativas o programas para mitigar la inseguridad.	En esta comunidad se percibe un nivel alto de inseguridad, existen problemas de drogadicción y alcoholismo en la comunidad, concentrándose dichos problemas a temprana edad (inicio en Secundaria). Ante los diversos problemas sociales y familiares se han diseñado y puesto en marcha algunos proyectos e iniciativas en el CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco para mitigar la inseguridad que existe en el ámbito escolar y de salud. El tema de la inseguridad es un escenario muy complejo, puesto que la condición que se vive en la región es conocida por todos y depende de muchos factores externos que inciden en su incremento.
f) Participación comunitaria: grado de participación y compromiso de la comunidad en el ámbito educativo.	La participación de la comunidad a los procesos académicos de nivel medio superior y en específico en el CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco es poca, es decir, asisten pocos padres, madres de familia o tutores a las convocatorias o asambleas para tratar asuntos relacionados entre la escuela y la comunidad; a diferencia de la participación que se tiene en nivel básico, en este sentido se puede decir que la participación comunitaria y el compromiso de la comunidad en el ámbito educativo es indiferente, al vislumbrar que a la sociedad que prevalece en la región le hace falta participación y motivación hacia los hijos, lo que causa deserción a nivel medio superior.
g) Recursos y servicios: recursos disponibles en la comunidad, como infraestructura educativa, de salud, deportivas, culturales y sociales.	Tiene pocos espacios deportivos que la comunidad puede utilizar para algún deporte, hay un campo de fútbol deficientes y que, a partir del incremento de la drogadicción, este espacio es un foco rojo para la comunidad. En cuanto a la salud, hay un centro de salud que atiende las necesidades principales de la población sobre todo de atención primaria, el servicio médico no es suficiente para cubrir las necesidades de la población, por lo que se usa el servicio médico privado. La comunidad cuenta con un auditorio, una biblioteca, una casa del abuelo perteneciente al DIF, dos centros educativos de

	educación preescolar, dos primarias, dos secundarias, un CBT y la Unidad Académica Profesional de Tianguistenco de la UAEMEX.
h) Medio ambiente: emisión o concentración de agentes contaminantes en ríos, barrancas, aire o suelo, sostenibilidad del sector productivo, biodiversidad, especies en peligro de extinción, organizaciones, iniciativas o programas para mitigar los problemas ambientales en la comunidad.	La comunidad de San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco, tiene serios problemas ambientales como son: las aguas negras (al ser un cauce del río Lerma) y que pasa por las orillas de la comunidad, de igual manera se observa la contaminación de las ciénegas y la laguna a consecuencia de la contaminación propia del río Lerma, además de que a pesar de este problema en el municipio no se cuenta un programa adecuado para el tratamiento de las negras. En las calles se observa basura orgánica e inorgánica, quemas de hierba en milpas y al interior de las casas que queman basura. Cabe mencionar que existe una mala distribución del agua potable (se racionaliza el uso de esta destinando solo unos días de la semana para su captación). Aunado a lo anterior es necesario atender el problema del agua potable que abastece las necesidades del pueblo en general, también se puede observar la falta de responsabilidad ambiental por la sociedad. El problema ambiental se debe atender de manera prioritaria con la participación de los integrantes de toda la comunidad.

II. Características de la educación

a) Cobertura de la educación básica, media superior en la comunidad.	La comunidad de San Pedro Tlaltizapán cuenta con la cobertura total en materia educativa: dos planteles de preescolar (Jardín de Niños España y el Jardín de Niños Federico Froebel), dos escuelas primarias (Esc. Prim. "Josefa Ortiz de Domínguez" y Esc. Prim. "Lic. Adolfo López Mateos"), dos instituciones que ofrecen educación secundaria (Escuela Telesecundaria "Emiliano Zapata" y Escuela Secundaria Oficial No. 386 "José Mariano Abasolo") y en el nivel medio superior, desde 2016 se cuenta con un Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco) con la carrera de Técnico en Informática y en el nivel superior se cuenta con la Unidad Académica Profesional de Tianguistenco perteneciente a la UAEMEX.
b) Contexto familiar: edad, escolaridad, empleo, nivel socioeconómico de los padres de familia o tutores del estudiantado de educación media superior.	Mediante el análisis de los datos recabados para este aspecto cabe señalar que la edad de los tutores de la comunidad estudiantil del CBT San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco corresponde al 50% entre la edad de 30 a 40 años, el 20% en las edades entre los 41 a 50 años el 30% entre los 51 y 60 años de edad. Con lo que respecta a los datos encontrados referentes a su escolaridad oscilan entre el 12% cuenta con primaria terminada, el 70% con secundaria terminada, el 15% concluye el nivel medio superior y solo el 3% tienen una licenciatura. En lo relativo a las ocupaciones laborales se distribuyen en los siguientes datos el 50% de los tutores se dedican al comercio, 20% de los tutores trabajan en oficios como

	albañilería, policías, choferes, herreros, etcétera y el 30% son empleados y obreros. Así mismo, el 65% son amas de casa y solo el 35% cuenta con alguna ocupación en la cual se recibe un ingreso económico.
c) Características del colectivo estudiantil: importa conocer las características, los intereses y visiones de los jóvenes y adolescentes con el propósito de reconocer la cultura juvenil de la localidad.	<p>Respecto a la comunidad escolar, el 25% de los estudiantes tienen una meta profesional, es decir, el deseo e interés de estudiar una carrera universitaria. Por tanto, el 60%, no tiene aspiraciones para seguir estudiando, debido a que desean seguir la línea familiar del comercio, o desempeñarse como ayudantes generales en diferentes rubros.</p> <p>Desafortunadamente, una de las características que nos inquieta a los docentes, es que gran parte del estudiantado no tiene la motivación para prepararse continuamente o desarrollarse cognitivamente, esta situación no permite que los alumnos logren desenvolverse de manera complementaria. Respecto al deporte que más les interesa y practican, tanto hombres como mujeres, es el futbol en espacios no apropiados o muy reducidos generalmente de tierra o en la propia calle sin respetar las reglas de dicha actividad física. Debido al contexto y las carencias que se tienen en la localidad, los jóvenes no se interesan por la cultura y las artes, tal vez porque no han tenido experiencias exitosas que despierten el interés y la pertinencia para participar en actividades de danza, música, poesía y la propia conservación de costumbres y tradiciones de la comunidad.</p>
d) Características del plantel: matrícula que atiende, personal docente, personal de apoyo administrativo y pedagógico, funcionamiento del consejo escolar, etc.	<p>El CBT San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco se encuentra ubicado en las orillas de la comunidad, las condiciones del acceso vial al mismo no son las más idóneas (Camino de terracería, no hay servicio de transporte hasta el plantel, y en épocas de lluvia es un espacio vulnerable a las inundaciones) lo cual impacta en el número de estudiantes que eligen al plantel como primera opción.</p> <p>El CBT es una institución con 8 años de experiencia en la formación de Técnicos en Informática, que imparte Educación Media Superior bivalente que permite al egresado incorporarse a la Educación Superior y/o al mercado laboral. En infraestructura cuenta con: 3 aulas para impartir clases, 1 laboratorio de ciencias, 2 centro de cómputo, 1 explanada, 2 módulos de sanitarios, servicio de orientación educativa y vinculación, así como un área administrativa, 1 cafetería, contando con los siguientes servicios: agua, luz y servicio de internet para docentes, alumnos y directivos. Actualmente atiende una matrícula de 101 alumnos, de los cuales 48 son mujeres y 53 son hombres, entre 15 y 19 años de edad, respecto a la planta docente, se cuenta con 20 profesores horas clase, de diferentes campos disciplinares, 1 orientadora (en licencia sin goce de sueldo), 1 vinculador escolar, 3 directivos, 1 trabajador administrativo y 1 trabajador manual.</p>

e) Indicadores educativos del plantel: rezago educativo, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar, etc.	<p>Los indicadores de mayor impacto y ocupación para el CBT San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco son: abandono escolar, aprobación, aprovechamiento y eficiencia terminal.</p> <p>En los ciclos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 la deserción fue de 6.1%, 2.5%, 4.4% y 10% respectivamente. El abandono escolar se refleja al final de cada ciclo escolar, considerando que no todos los alumnos se reinscriben al siguiente semestre, siendo algunas de las causas: cambio de escuela, cambio de domicilio, por incorporarse al campo laboral, entre otros. En los ciclos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, 2023 - 2024 los porcentajes de aprobación fueron de: 96.6% ,100% ,94.4% y 87.9 respectivamente, reflejándose en el último ciclo una baja aprobación. En los ciclos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 el aprovechamiento fue de: 8.0, 7.5, 7.9 y 7.9 respectivamente, manteniéndose el 7.9 en los dos últimos ciclos.</p>
f) Programa o proyectos implementados en la escuela o la localidad para atender alguna necesidad o problemática comunitaria. Instalaciones y equipamiento de la escuela:	<p>De acuerdo con la gestión de Dirección Escolar, se ha logrado concluir la barda perimetral del plantel, la construcción del edificio administrativo "A", plaza cívica, cancha de usos múltiples, LMD y de cómputo, portón de acceso al plantel, todo con el apoyo del IMIFE, así mismo la gestión con el H. Ayuntamiento para la donación de tableros multidisciplinarios que fueron instalados en la cancha de usos múltiples, Respecto a las mejoras en el acceso al plantel se gestión ante el gobierno municipal y federal la pavimentación de la calle principal que lleva al plantel, se gestionó la adquisición de circuito de videovigilancia. Orientación Educativa gestiona pláticas con especialistas para la atención a los jóvenes en temas de: Prevención del delito, consumo de sustancias toxicas, Bull ying, y atención a las habilidades socioemocionales gracias a la vinculación con las dependencias respectivas dentro de los servicios que brinda el H. Ayuntamiento.</p>

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

El instrumento diagnostico utilizado para la detección de las problemáticas que afectan a la localidad de San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco, es un cuestionario digital de 25 preguntas cerradas, mismo que será aplicado a alumnos, docentes, directivos, padres de familia y autoridades locales, con el objetivo de conocer sus opiniones a partir de sus experiencias diarias u observaciones de su entorno.

A continuación, se comparte el enlace de dicho instrumento de diagnóstico:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAJYpPMbEttGKOJax-2HRgJYspEmW1OjshBWQtHhuAEni_Lw/viewform?usp=sf_link

DETECTANDO LAS PROBLEMATICAS DEL PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO



1. ¿Cómo clasificaría el estado de las vías de acceso y carreteras de la comunidad de San Pedro Tlaltizapán?

- Buena
- Regular
- Mala

2. ¿El acceso al servicio de agua potable en la comunidad es el adecuado?

- Si
- No

3. ¿Considera que es suficiente el suministro de agua potable en su hogar?

- Si

<input type="radio"/>	No
4. ¿A que causa atribuye el suministro deficiente de agua en tu hogar?	
<input type="radio"/>	Falta de mantenimiento en la red de agua potable
<input type="radio"/>	Falta de pago
<input type="radio"/>	Distribución inadecuada
5. ¿considera que existe un sistema eficiente de recolección de basura?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
6. ¿Cuál es la causa principal de la deficiencia del servicio de recolección de basura?	
<input type="radio"/>	Solo pasa una vez por semana el carro de la basura
<input type="radio"/>	El carro de basura no tiene acceso hasta tu hogar
<input type="radio"/>	Se solicita un pago extra por llevarse la basura
7. ¿El servicio de recolección de basura hace separación de esta?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
8. ¿Existen problemas de delincuencia o inseguridad en la comunidad de San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
9. ¿Cuál es el delito que se presenta con más frecuencia en la comunidad?	
<input type="radio"/>	Asalto en la vía publica
<input type="radio"/>	Robo a casa habitación
<input type="radio"/>	Intento de secuestro
10. ¿Usted como parte de la comunidad percibe que la presencia policial es adecuada?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
11. ¿Existen suficientes instituciones educativas (Escuelas, colegios) de los diferentes niveles en San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Si

<input type="radio"/>	No
12. ¿Qué causa más contaminación en la comunidad? *	
<input type="radio"/>	El comercio
<input type="radio"/>	Transporte
<input type="radio"/>	Casa habitación
<input type="radio"/>	Quema de pastizales
<input type="radio"/>	Las empresas
13. ¿Cómo calificaría la calidad de la educación en la comunidad?	
<input type="radio"/>	Buena
<input type="radio"/>	Regular
<input type="radio"/>	Mala
14. ¿Cuál es la tasa de desempleo en el municipio?	
<input type="radio"/>	Alta
<input type="radio"/>	Media
<input type="radio"/>	Baja
15. ¿Qué sectores necesitan mayor empleo?	
<input type="radio"/>	Manufacturera
<input type="radio"/>	Agricultura
<input type="radio"/>	Comercio
16. ¿Existen problemas de contaminación (aire, agua, suelo) en la comunidad de San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
17. ¿De acuerdo con lo que ha observado cual es la causa principal de la contaminación del agua en la laguna de San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Descarga de residuos sólidos en los causes
<input type="radio"/>	Agricultura
<input type="radio"/>	Comercio
18. ¿Ha realizado algún reporte a la delegación relacionado con el manejo de residuos y desechos?	
<input type="radio"/>	Si

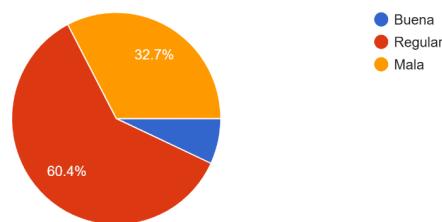
<input type="radio"/>	No
19. ¿San Pedro Tlaltizapan cuenta con áreas verdes y espacios públicos adecuados para las actividades de recreación de las familias?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
20. ¿Qué espacios públicos necesitan ser rescatados para las actividades de esparcimiento?	
<input type="radio"/>	La plaza comunitaria
<input type="radio"/>	El quiosco
<input type="radio"/>	La unidad deportiva
21. ¿Cómo calificás la atención de los servicios de salud en la comunidad de San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Bueno
<input type="radio"/>	Regular
<input type="radio"/>	Malo
22. ¿Cuándo acudes al centro de salud el medico que te atiende cuenta con los materiales necesarios para tu atención?	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
23. ¿Con que frecuencia realiza chequeos médicos sobre tu salud física?	
<input type="radio"/>	Una vez al año
<input type="radio"/>	Dos veces al año
<input type="radio"/>	Rara vez
24. ¿A qué tipo de instancia acude cuando tiene un problema de salud?	
<input type="radio"/>	Publica
<input type="radio"/>	Privada
25. ¿De acuerdo con las interrogantes presentes en este cuestionario ¿Cuál considera que es la problemática prioritaria para atenderse en San Pedro Tlaltizapan?	
<input type="radio"/>	Suministro intermitente del servicio de agua potable
<input type="radio"/>	Poca cultura de reciclaje

<input type="radio"/>	Inseguridad
<input type="radio"/>	Escasos servicios de salud
<input type="radio"/>	Rehabilitación de lugares de esparcimiento
<input type="radio"/>	Servicio de agua potable

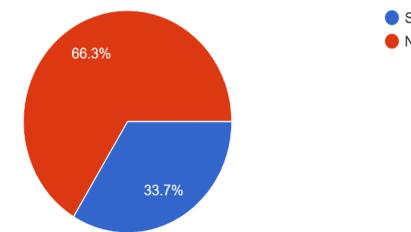
FIGURA 1. Cuestionario aplicado a alumnos, docentes, directivos, padres de familia y autoridades locales, de la comunidad de San Pedro Tlaltizapan, para la identificación de las principales problemáticas en la comunidad.

RESULTADOS OBTENIDOS DESPUES DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

¿Cómo calificaría el estado de las vías de acceso y carreteras a la comunidad de San Pedro Tlaltizapan?
101 responses

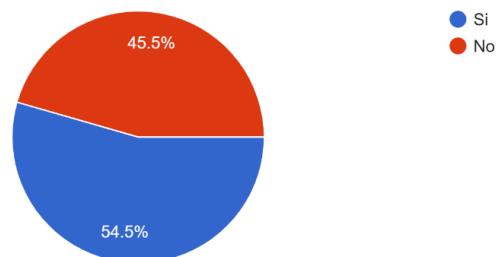


¿El acceso al servicios de agua potable en la comunidad es adecuado?
101 responses



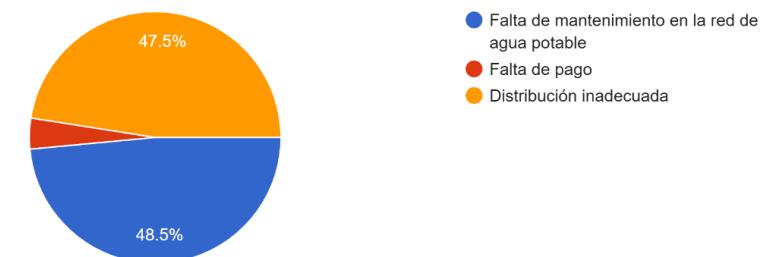
¿Consideras que es suficiente el suministro de agua potable en tu hogar?

101 responses



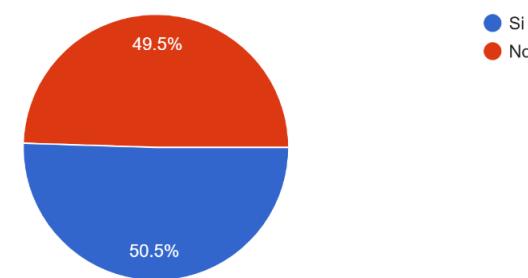
¿A que causa atribuyes el suministro deficiente de agua en tu hogar?

101 responses



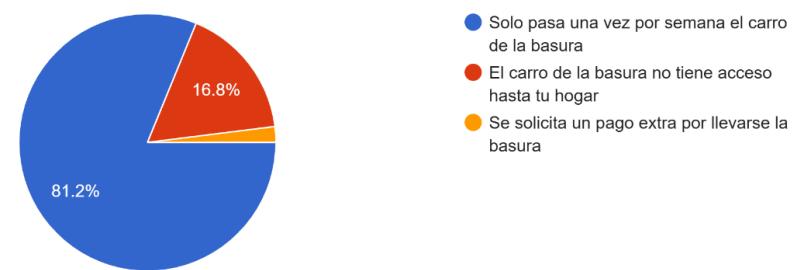
¿Existe un sistema eficiente de recolección de basura?

101 responses



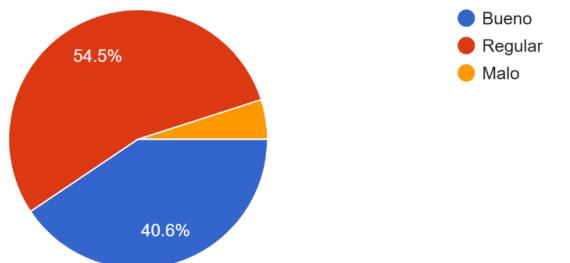
¿Cuál es la causa principal en la deficiencia del servicio de recolección de basura?

101 responses



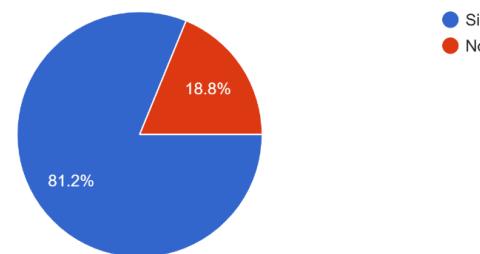
¿Cómo calificaría el acceso y la calidad del servicio eléctrico en la comunidad?

101 responses



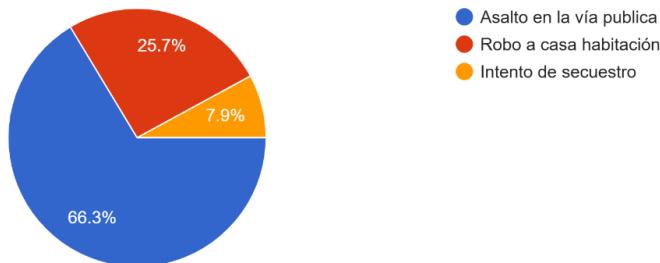
¿Existen problemas de delincuencia o inseguridad en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán?

101 responses



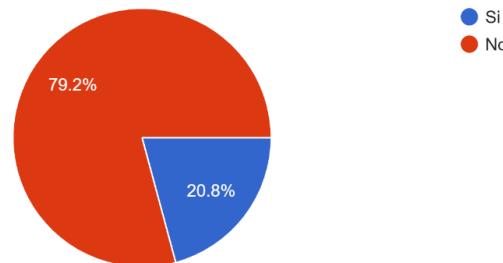
¿Cuál es el delito que se presenta con más frecuencia en la comunidad?

101 responses



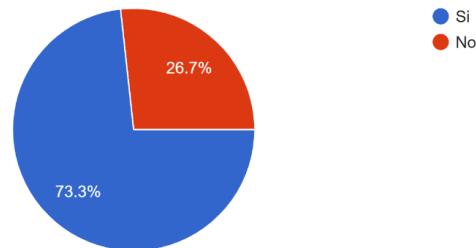
¿Usted como parte de la comunidad percibe que la presencia policial es adecuada?

101 responses



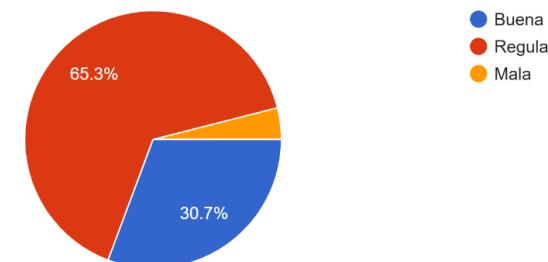
¿Existen suficientes instituciones educativas (escuelas, colegios) de los diferentes niveles en San Pedro Tlaltizapán?

101 responses



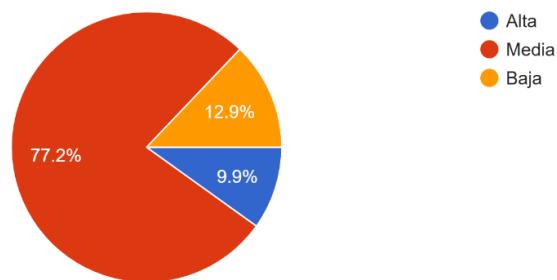
¿Cómo calificaría la calidad de la educación en la comunidad?

101 responses



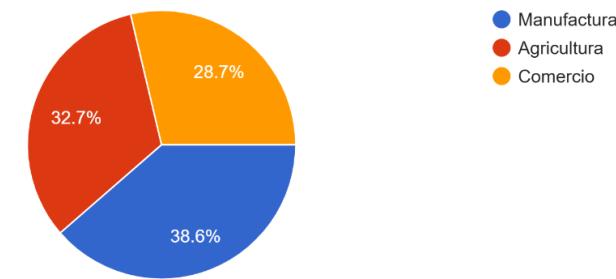
¿Cuál es la tasa de desempleo en el municipio?

101 responses



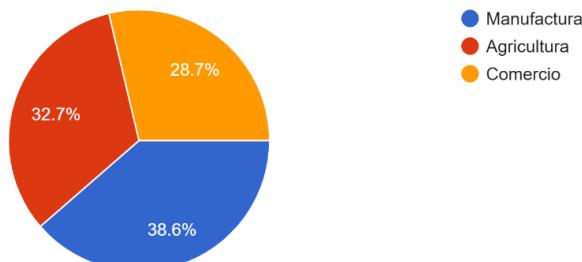
¿Qué sectores necesitan mayor empleo?

101 responses



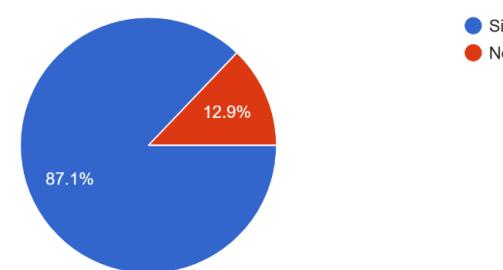
¿Qué sectores necesitan mayor empleo?

101 responses



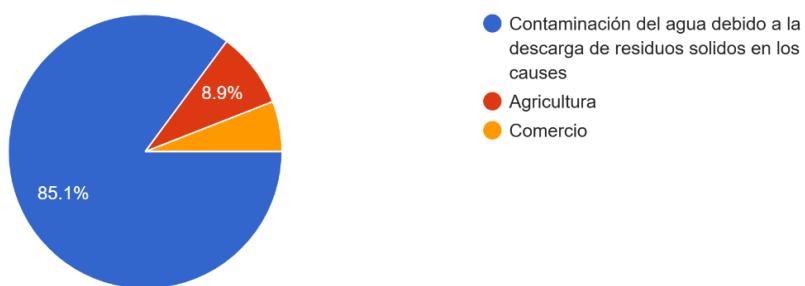
¿Existen problemas de contaminación (aire, agua, suelo) en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán?

101 responses



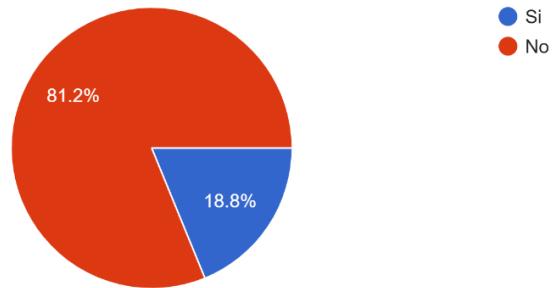
De acuerdo con lo que ha observado cual es la causa principal de la contaminación del agua en la laguna de San Pedro Tlaltizapán

101 responses



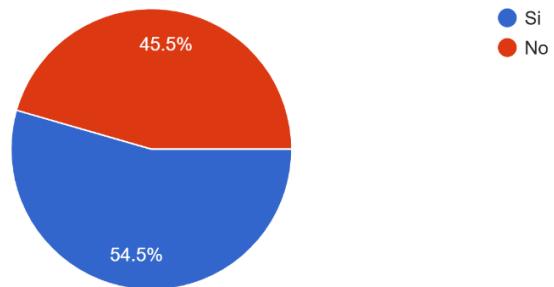
¿Ha realizado algún reporte a la delegación relacionado con el manejo de residuos y desechos?

101 responses



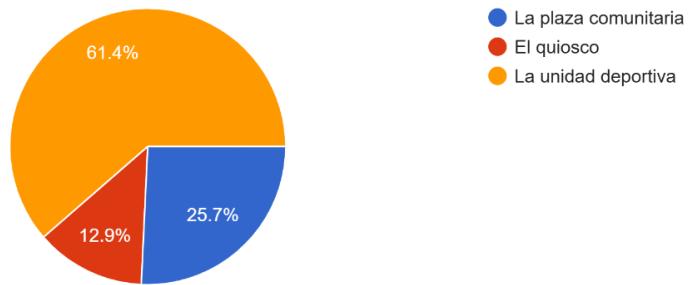
¿San Pedro Tlaltizapán cuenta con áreas verdes y espacios públicos adecuados para las actividades de reacción de las familias?

101 responses



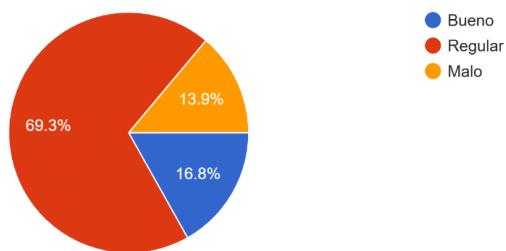
¿Qué espacios públicos necesitan ser rescatados o rehabilitados para las actividades de esparcimiento?

101 responses



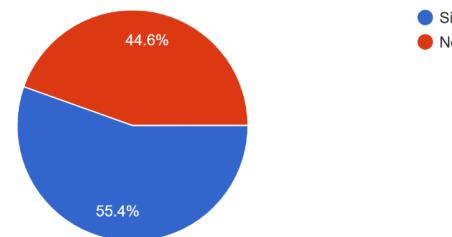
¿Cómo calificas la atención de los servicios de salud en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán?

101 responses



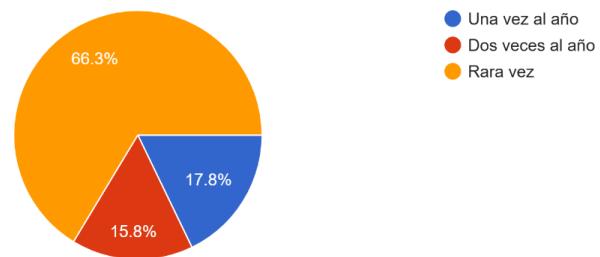
¿Cuándo acudes al centro de salud el medico que te atiende cuenta con los materiales necesarios para tu atención?

101 responses



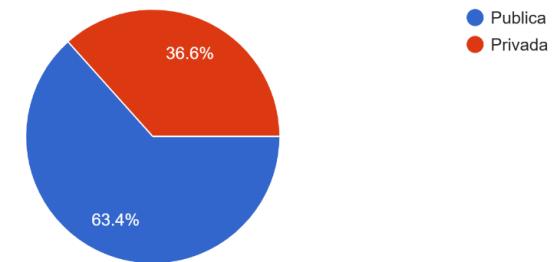
¿Con que frecuencia realizas chequeos médicos sobre tu salud física?

101 responses



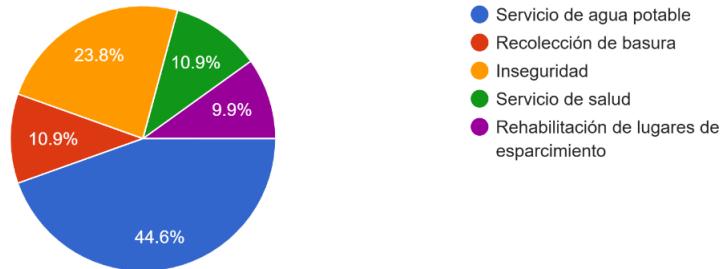
¿A qué tipo de instancia acudes cuando tienes un problema de salud?

101 responses



De acuerdo con las interrogantes presentes en este cuestionario ¿Cuál consideras que es la problemática prioritaria a atenderse en San Pedro Tlaltizapán?

101 responses



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A partir de una entrevista inicial realizada a madres y padres de familia de segundo grado, así como los porcentajes obtenidos en la pregunta número 25 se logran identificar cinco problemáticas prioritarias en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán, las cuales son:

- 1. Suministro intermitente del servicio de agua potable**
- 2. Poca cultura de reciclaje**
- 3. Inseguridad**
- 4. Escasos servicios de salud**
- 5. Rehabilitación de lugares de esparcimiento**

Estos resultados reflejan una diversidad de necesidades que abarcan desde servicios básicos hasta aspectos ambientales y sociales. No obstante, para el trabajo con los estudiantes de segundo grado del bachillerato tecnológico durante el ciclo escolar 2024–2025, se ha decidido abordar la **falta de cultura de reciclaje** como problemática central. Esta decisión responde a varios factores:

- Impacto ambiental
- Responsabilidad comunitaria
- Viabilidad de intervención escolar
- Participación comunitaria

En este contexto, se plantea un Proyecto Escolar Comunitario cuyo propósito es **fomentar la reutilización de papel** mediante su transformación en materiales útiles, como libretas, porta lapiceros, porta retratos, esta iniciativa busca no solo reducir el volumen de basura, sino también promover una nueva cultura de reciclaje que perdure más allá del ámbito escolar y que se le dé una doble vida a aquello que se considera basura fomentando la cultura de reciclaje.

El papel se considera uno de los residuos más comunes generados en las escuelas y hogares, su uso desmedido y su desecho inmediato, sin considerar su potencial de reutilización, contribuye significativamente a la acumulación de basura y al deterioro del entorno.

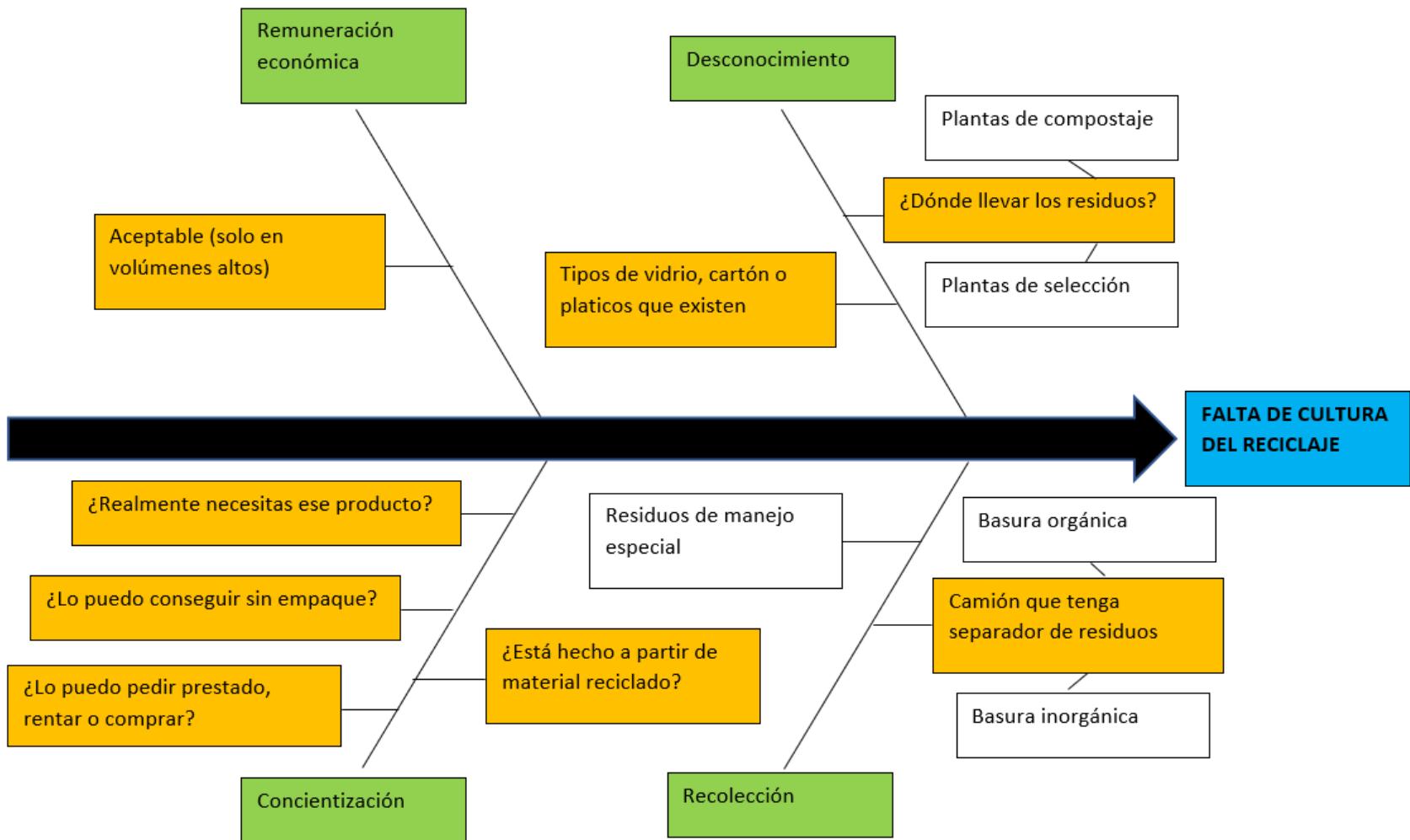


FIGURA 2. Diagrama de Ishikawa de la principal problemática en el diagnóstico; “**Falta de cultura de reciclaje en la comunidad**”

TEMA: EcoPapel: transforma y reutiliza

INTRODUCCIÓN

Al inicio del Ciclo Escolar 2024-2025 personal directivo y docentes que imparten clases en segundo año del CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco y considerando la investigación preliminar sobre las necesidades de la comunidad, se tomó la decisión de diseñar un cuestionario digital de preguntas estructuradas con relación a las diversas dimensiones de las problemáticas, con el objetivo de considerarla como un escenario para llevar a cabo el PEC.

A partir del análisis de información del diagnóstico se identificaron cinco principales problemáticas en la comunidad:

- 1.** Suministro intermitente del servicio de agua potable
- 2. Poca cultura de reciclaje**
- 3.** Inseguridad
- 4.** Escasos servicios de salud
- 5.** Rehabilitación de lugares de esparcimiento

La problemática seleccionada fue la número 2, debido a los siguientes motivos:

En función al análisis estadístico del formulario aplicado dentro de la comunidad estudiantil a inicios del semestre, se eligió abordar la problemática dos: en la comunidad existe poca **cultura de reciclaje**, por los siguientes motivos:

- a. Falta de espacio de tratamiento de residuos
- b. Acumulación de basura
- c. Falta de interés
- d. Contaminación
- e. No se conocen los beneficios del reciclaje
- f. No se considera como un negocio

Se considera que la problemática ambiental derivada de la mala gestión de residuos sólidos se hace evidente, especialmente en el ámbito doméstico y escolar, se vuelve necesario diseñar propuestas concretas que vinculen a la comunidad con el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se desarrollara un PEC que aporte a la solución de esta.

OBJETIVO DEL PEC:

Fortalecer la cultura del reciclaje en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán, Tianguistenco, a través de la participación de los alumnos de segundo grado, familias y comunidad durante el ciclo escolar 2024–2025, mediante la recolección, clasificación y transformación de papel en desuso, en materiales útiles como libretas, porta retratos y porta lapiceros, promoviendo los principios de la economía circular, el compromiso ambiental, con el fin de reducir el volumen de residuos sólidos, fortalecer el vínculo escuela comunidad.

DISEÑO DEL PEC:

El PEC se desarrollará durante los meses de noviembre a junio del Ciclo Escolar 2024-2025, con los estudiantes que cursan el segundo grado en el CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco, fomentando en los ellos y sus familias la cultura del reciclaje concientizando a los estudiantes de su protagonismo dentro de la comunidad para crear conciencia ambiental y promover la economía circular.

ETAPA 1: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE QUE ES “ECONOMÍA CIRCULAR” Y 3R

Esta etapa constituye el punto de partida formativo, la finalidad es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje como una acción concreta para mitigar la problemática de cultura del reciclaje, a través de la búsqueda y análisis de información sobre el modelo de economía circular y las 3R (reducir, reciclar y reutilizar), los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo, además, se fomenta la conexión entre el conocimiento científico y la vida cotidiana, como base para un compromiso social responsable.

ACTIVIDAD 1. Diagnóstico

Indagar sobre el tipo de residuos (basura) que se genera en tu hogar.

- ¿En dónde la depositan?
- ¿La separan?
- ¿Qué hacen con ella?

ACTIVIDAD 2. Investigación

- Búsqueda de información que es economía circular, beneficios, porque es importante la economía circular, ventajas, ejemplos
- Búsqueda de información de 3R, que significa, porque es importante y como puedo aplicar en mi vida

ACTIVIDAD 3. Análisis de la información

- Elaborar organizadores gráficos a partir del análisis de la información investigada

ETAPA 2. CAPTACIÓN DE MATERIA PRIMA

Esta etapa permite la movilización comunitaria y pone en práctica lo aprendido. La recolección y clasificación del PET convierte a los estudiantes en agentes activos de cambio, mediante la elaboración y difusión de carteles (físicos y digitales), se integran herramientas comunicativas y tecnológicas con un propósito real: convocar a la comunidad, esto fortalece el vínculo escuela-comunidad y desarrolla habilidades de organización, trabajo en equipo y gestión de recursos, pilares fundamentales del aprendizaje basado en proyectos.

ACTIVIDAD 1. Organización de equipos de 6 estudiantes

Elaboración de carteles (físicos y digitales) que se compartan en la comunidad de San Pedro Tlaltizapan y en las redes sociales con la intención de solicitar apoyo para la recolección del PET (mencionando las características que debe tener)

ACTIVIDAD 2. Se trae la materia prima al plantel para la reutilización

Acopio, verificación y conteo del papel de acuerdo con las siguientes especificaciones:

- Limpio
- Sin clips
- Sin resorte o algún objeto metálico

ETAPA 3. DISEÑO

En esta fase, los estudiantes articulan saberes técnicos y científicos para planear una solución concreta a un problema, a través de la transformación de materiales útiles, como libretas, porta lapiceros o porta retratos. Esta propuesta no solo responde a la necesidad urgente de reducir los residuos, sino que también busca generar una cultura ambiental basada en la economía circular, promoviendo entre los estudiantes y sus familias el valor de dar un segundo uso a los materiales.

ACTIVIDAD 1. Los alumnos investigarán

¿Cómo se elabora el papel reciclado a partir de la reutilización de papel archivo?

Considerando el tipo de papel y su estado

ETAPA 4. CONSTRUCCIÓN

Esta es la etapa de materialización del aprendizaje, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en el diseño y elaboran los productos: como libretas, porta lapiceros o porta retratos. Esta fase enfatiza el trabajo colaborativo, la seguridad, el uso adecuado de herramientas, y el respeto por los procesos. Además, fomenta el sentido de logro y pertenencia al ver cómo sus ideas se transforman en acciones con impacto real, la participación de padres de familia fortalece el componente comunitario del proyecto.

ACTIVIDAD 1. Con la información investigada los alumnos elaboran papel reciclado para ser reutilizado en libretas, diarios, porta lapiceros o porta retratos

ETAPA 5. DIFUSIÓN

La difusión promueve la explicación del aprendizaje y el impacto del proyecto, al crear un video y compartirlo en redes sociales y medios escolares, los estudiantes desarrollan habilidades digitales y comunicativas, fundamentales en la era actual, esta etapa también cumple una función social: inspirar a otras comunidades, sensibilizar sobre la problemática ambiental y posicionar a la escuela como un centro de innovación y responsabilidad social.

ACTIVIDAD 1. Los estudiantes muestran a la comunidad los resultados del nuevo uso que se le dará al papel reciclado, a través de un video integrado por las fotografías de cada una de las etapas del proyecto, mismo que será publicado en la página de la institución.

ETAPA 6. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En esta etapa se realiza una evaluación integral del proceso y del impacto del proyecto, permitiendo reflexionar críticamente sobre lo logrado, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora, esta fase no solo mide el cumplimiento del objetivo, sino que fortalece la autoevaluación, la metacognición y la toma de decisiones informadas, se vincula directamente con el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la responsabilidad y la mejora continua.

ACTIVIDAD 1. Analizar los resultados, impacto y procesos del proyecto para determinar si se cumplió el objetivo.

ETAPA 7. DEMOSTRACIÓN DEL PEC

La presentación pública del PEC constituye un momento de socialización del aprendizaje, permite valorar el esfuerzo colectivo, compartir los logros con la comunidad educativa y local, y generar un sentido de orgullo y pertenencia. Esta etapa es clave para fortalecer el liderazgo juvenil, la identidad comunitaria y para dar cierre a un proceso formativo significativo que trasciende el aula.

Exponer los resultados obtenidos durante el desarrollo del Proyecto Escolar Comunitario (PEC) para evidenciar el impacto en la comunidad escolar y local, promoviendo la conciencia sobre la economía circular

DISEÑO GENERAL

CUARTO SEMESTRE

El abordaje de las UAC para el desarrollo del PEC quedó como sigue:				
Currículum del Bachillerato Tecnológico	Recursos / áreas / ámbitos / módulos / submódulos	UAC/Submódulo	Progresiones de aprendizaje	Fases del proyecto
			Cuarto Semestre	
Curriculum Fundamental	Recursos sociocognitivos	Conciencia Histórica	2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.	ETAPA 1
	Áreas de conocimiento	Ciencias sociales III	Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades.	ETAPA 2

		Reacciones químicas	E1. Las sustancias reaccionan químicamente de formas características. En un proceso químico, los átomos que componen las sustancias originales llamadas reactivos se reagrupan formando diferentes sustancias, denominadas productos, que se caracterizan por tener propiedades distintas a las de los reactivos.	ETAPA 4
Recursos socioemocionales	Ámbitos socioemocionales	Actividades Artísticas y culturales	Crea conciencia social a través de las expresiones artísticas que se han desarrollado en contextos históricos, sociales, económicos, políticos para visibilizar o denunciar alguna problemática o situación de la realidad.	ETAPA 2

Formación laboral	Competencias laborales básicas y extendidas	Submódulo I	Soluciona problemas por medio de algoritmos.	ETAPA 3
--------------------------	----------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------	---------

PLAN OPERATIVO DEL PEC

Etapa del proyecto	Actividad según la Metodología elegida para el PEC	UAC	Progresión	Descripción de la Estrategia didáctica	Semana	Participante
CUARTO SEMESTRE						
ETAPA I: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE QUE ES “ECONOMÍA CIRCULAR” Y 3R	ACTIVIDAD Diagnóstico 1. Indagar sobre el tipo de residuos (basura) que se genera en tu hogar. ¿En dónde la depositan? ¿La separan? ¿Qué hacen con ella?	Conciencia Histórica	2.- Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.	Se aplicó un diagnóstico a los alumnos con el objetivo de evaluar sus conocimientos previos sobre los conceptos y características de la economía circular y las 3R . Con base en los resultados obtenidos, los estudiantes elaboraron organizadores gráficos que permitieron visualizar su nivel de comprensión. Posteriormente, se llevó a cabo una sesión plenaria en la que se analizaron y discutieron los conceptos principales, con el fin de fortalecer y consolidar el aprendizaje del tema.	Febrero semana 1	Docente y alumnos

<p>ACTIVIDAD 2. Investigación</p> <p>Búsqueda de información sobre qué es la economía circular, características, importancia, ventajas, ejemplos y como aplicarla en la vida diaria.</p> <p>ACTIVIDAD 3. Análisis de la información</p>	Conciencia Histórica	<p>La actividad inició con la investigación, por parte de los alumnos, de los conceptos y características de la Economía Circular y las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Con la información recopilada, los estudiantes diseñaron foldables, un recurso didáctico interactivo que les permitió organizar y sintetizar los aspectos clave del tema. Posteriormente, en una sesión plenaria, se expusieron y debatieron los conceptos más relevantes, fomentando el intercambio de ideas y reflexiones colectivas para fortalecer la comprensión y la aplicación de estos principios en la vida cotidiana.</p> <p>La actividad de investigación y debate sobre Economía Circular y las 3R proporciona una base sólida para el desarrollo del Proyecto Escolar Comunitario (PEC) enfocado en reciclar hojas usadas para producir hojas nuevas. Al abordar estos conceptos, los alumnos comprenden la importancia de reducir, reutilizar y reciclar,</p>	Febrero semana 2 y 3	Docente y alumnos	

				<p>lo que se traduce en un compromiso activo con la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos.</p> <p>Elaborar organizadores gráficos a partir del análisis de la información investigada.</p>		
ETAPA 2: CAPTACIÓN DE MATERIA PRIMA	<p>ACTIVIDAD 1. La organización de equipos de trabajo para segundo grado será de 4 estudiantes, se solicitó a los alumnos para que durante el primer parcial recopilaran todo el papel que pudieran, solicitando un mínimo de 2 kilos.</p>	Ciencias Sociales III	Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades	Se realizó un análisis de las características de alumnos y como sus acciones son las que principalmente hacer cambios significativos en el mundo, asimismo se solicitó a los alumnos el apoyo para la recolección del papel. Se solicitó que fuera limpio, sin objetos metálicos y preferentemente de archivo muerto, con un mínimo de 2 kilos	Segunda semana de abril	Docentes, alumnos, padres de familia y comunidad
	<p>ACTIVIDAD 2.</p> <p>Acopio, verificación y conteo del PET de acuerdo con las siguientes especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpio • Sin clips. 	Actividades Artísticas y culturales	Crea conciencia social a través de las expresiones artísticas que se han desarrollado en contextos históricos, sociales, económicos, políticos para visibilizar o denunciar	Se les solicito a los alumnos que pudieran traer lo que más pudieran traer de PET, HOJAS y CUADERNOS con la finalidad de poder tener materia prima para realizar la venta y posteriormente la techumbre que se contempla. En un segundo momento con ayuda de los alumnos y bajo la	26 al 30 de mayo de 2025	Docente y alumnos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sin resorte o algún objeto metálico 		alguna problemática o situación de la realidad.	supervisión del docente los alumnos pudieron separar el PET, acomodar y pesar el papel revisando que estuviera en óptimas condiciones para que de esta manera se pudiera vender y así poder obtener algún recurso para crear la techumbre que se tiene planeada.		
ETAPA 3: DISEÑO	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Los alumnos de segundo grado investigarán ¿cómo se elabora el papel reciclado a partir de la reutilización de papel archivo? Considerando el tipo de papel y su estado</p>	Submódulo I	Soluciona problemas por medio de algoritmos.	<p>1.- El docente retoma competencias laborales desarrolladas con anterioridad, dejando ver que el desarrollo se algoritmos el clave dentro de la carrera e incluso en la vida cotidiana, con esta introducción el docente proporciona al alumno la manera efectiva y eficaz de cómo procesar el papel archivo para poder reutilizarlo en hojas.</p> <p>2.- Se proporcionan a los alumnos las indicaciones y recomendaciones que debe tener el papel para poder ser procesado, dejando como alternativa que cada alumno indague y agregue o elimine pasos para ejecutar los pasos de forma efectiva.</p> <p>3.- Se gráfica cada uno de los pasos en el algoritmo para</p>	Del 10 al 14 de marzo	Docente y alumnos

				poder comprender mejor la acción de cada uno de estos.		
ETAPA 4: CONSTRUCCIÓN	ACTIVIDAD 1 Con la información investigada los alumnos elaboran papel reciclado para ser reutilizado en libretas, diarios o portafotos.	Reacciones químicas	E1. Las sustancias reaccionan químicamente de formas características. En un proceso químico, los átomos que componen las sustancias originales llamadas reactivos se reagrupan formando diferentes sustancias, denominadas productos, que se caracterizan por tener propiedades distintas a las de los reactivos. C.C. Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias.	Una vez que se reunieron las hojas de papel archivo, se realizó lo siguiente: 1. En primer momento los alumnos eligieron 2 kilos de hojas archivo por cada uno de ellos, tomando en cuenta que no tuvieran clips, que no estuvieran engrapadas y sin espirales metálicos o de plástico. 2. Posteriormente cortaron las hojas en tiras o trozos pequeños con ayuda de tijeras o guillotina. 3. Una vez cortadas las hojas, se colocaron en un bote de 20 litros de agua por aproximadamente 24 a 72 horas con la intención de reblandecer las hojas. 4. Ya que se tenían las hojas remojadas, se licuaron, hasta obtener una masilla, la cual se colocó dentro de una tina llena de agua y con apoyo de un cernidor se coló hasta lograr una capa de la pasta, se dejó escurrir y con ayuda de una manta se retiró el excedente de agua, por último, se aplano con un rodillo para lograr una hoja	Abril y mayo	Docente y alumnos

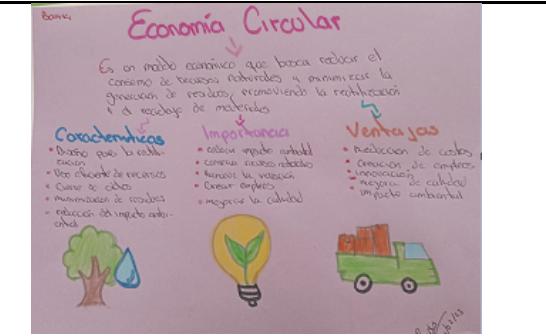
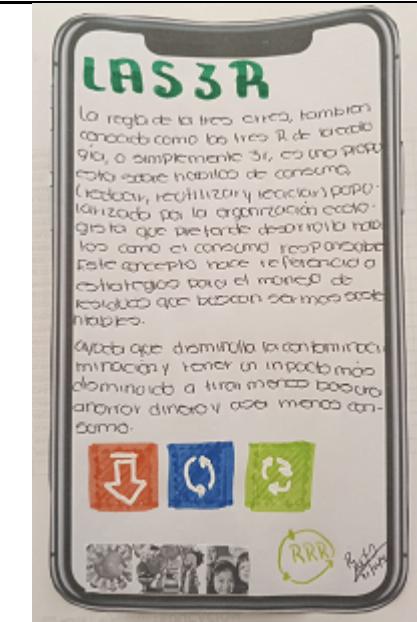
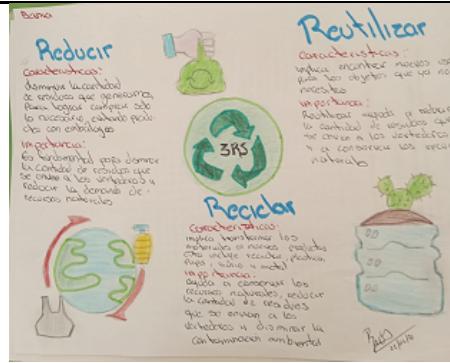
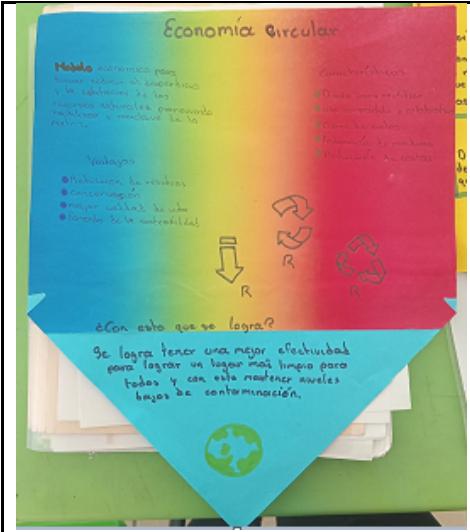
				<p>delgada, uniforme y resistente.</p> <p>5. Estas hojas se dejaron secar por aproximadamente 3 días.</p> <p>6. Una vez secas las hojas, se cortaron considerando las siguientes medidas: 20 cm de largo por 15 cm de ancho.</p> <p>7. Finalmente, se perforaron las hojas para colocar un arillo y formar una libreta de tareas con hojas de papel archivo.</p>		
ETAPA 5: DIFUSIÓN	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Las y los estudiantes promueven su aprendizaje, buscando un impacto consciente en la sociedad, difundiendo los resultados del proyecto</p>	Submódulo I	Diseñar los elementos visuales de la interfaz web, utilizando herramientas de diseño gráfico digital.	<p>1.- El docente proporciona al alumno información sobre los elementos de una página web</p> <p>2.- El docente proporciona información con las diferencias entre una página web estática y una dinámica</p> <p>3.- El docente proporciona al alumno información relevante sobre lenguaje de programación HTML</p> <p>4.- El alumno atiende información, conoce la estructura y etiquetas del lenguaje de programación HTML</p> <p>5.- El docente guía al alumno durante el desarrollo de ejercicios con este lenguaje de programación, considerando estructura, sintaxis y sentencias</p>	Mayo	Docente y alumnos

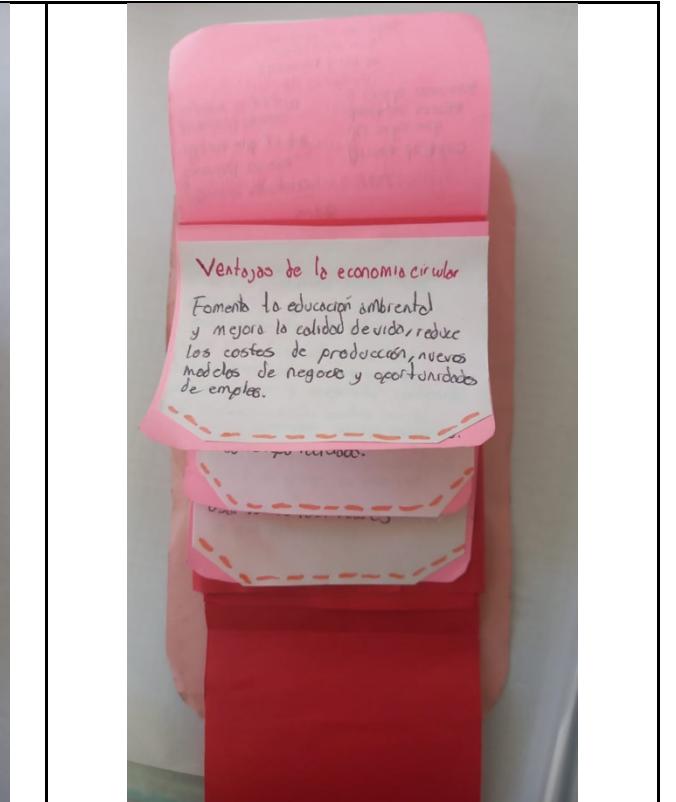
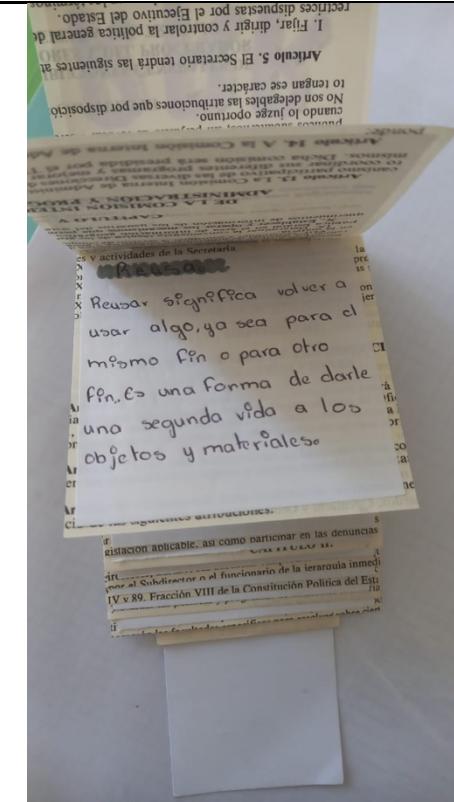
				6.- Con apoyo del docente el alumno elabora página web estática (informativa) sobre el proyecto PEC que se desarrolla en el grado, esto utilizando lenguaje de programación HTML.		
ETAPA 6: EVALUACIÓN DE RESULTADOS	ACTIVIDAD 1 Analizar los resultados, impacto y procesos del proyecto para determinar si se cumplió el objetivo.	Subdirección y Dirección Escolar.		Después de ejecutar el proyecto PEC se puede dar cuenta que el objetivo principal fue fomentar una cultura de reciclaje en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán, mediante la participación de los alumnos de segundo grado del CBT y sus familias, reutilizando el papel reciclado para la elaboración de libretas, portarretratos, porta lapiceros.	Mayo	Subdirección y Dirección Escolar.
ETAPA 7: DEMOSTRACIÓN DEL PEC	Demostración del PEC	Todos los involucrados		Presentar públicamente los resultados del trabajo realizado por los estudiantes, padres de familia y docentes y comunidad.	Mayo	Todos los involucrados

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LA ETAPA 4 CONSTRUCCION:

1. En primer momento los alumnos eligieron 2 kilos de hojas archivo por cada uno de ellos, tomando en cuenta que no tuvieran clips, que no estuvieran engrapadas y sin espirales metálicos o de plástico.
2. Posteriormente cortaron las hojas en tiras o trozos pequeños con ayuda de tijeras o guillotina.
3. Una vez cortadas las hojas, se colocaron en un bote de 20 litros de agua por aproximadamente 24 a 72 horas con la intención de reblanecer las hojas.
4. Ya que se tenían las hojas remojadas, se licuaron, hasta obtener una masilla, la cual se colocó dentro de una tina llena de agua y con apoyo de un cernidor se coló hasta lograr una capa de la pasta, se dejó escurrir y con ayuda de una manta se retiró el excedente de agua, por último, se aplano con un rodillo para lograr una hoja delgada, uniforme y resistente.
5. Estas hojas se dejaron secar por aproximadamente 3 días.
6. Una vez secas las hojas, se cortaron considerando las siguientes medidas: 20 cm de largo por 15 cm de ancho.
7. Finalmente, se perforaron las hojas para colocar un arillo y formar una libreta de tareas con hojas de papel archivo.







Fases del proyecto

1. Recolección de papel y materiales reciclados
2. Elaboración del papel artesanal mediante procesos físicos y químicos
3. Diseño y fabricación de libretas personalizadas
4. Documentación del proceso y presentación del proyecto

UAC y Submódulos participantes

1. Submódulo I. Desarrolla aplicaciones web
2. Submódulo IV. Sistematiza Gestión Proyectos
3. Ingeniería
4. Conciencia Histórica.
5. Recuperación química.

Objetivos del PEC

1. Reducir residuos mediante la realización de papel.
2. Promover el trabajo en equipo interdisciplinario.
3. Concientizar sobre los prácticos ecológicos en la escuela y en el hogar.



Procedimiento del Papel..

Materiales.

1. Papel usado (Periódico, hojas, cartón obsequio, etc.)
2. Marco con malla (podemos usar un recipiente con medida de níquel o macaquetero)
3. Recipiente grande (taza tina)
4. Tazón o taza absorbentes
5. Rodillo (opcional)
6. Licuadora para moler el papel
7. Agua
8. Esponja

Proceso para realizar papel artesanal.

1. **Preparación del papel usado:** juntar papel usado, cuadernos viejos, periódicos, etc.
2. **Corte del papel:** cortar el papel en trozos pequeños con monos o tijeras.
3. **Poncho del agua:** coloca en trozos pequeños en un recipiente con agua y dejalo en remojo entre 4 a 24 horas hasta que se ablanden.
4. **Preparación de la pulpa:** licúa los trozos remojados con agua hasta obtener una mezcla espesa (polvo de papel).
5. **Tamizado de la tina:** vierte la pulpa en una tina grande con agua. Introdue la tina con malla (tijo, tamiz) y agitado y agita lo suavemente para que disminuya la pulpa en forma uniforme.

ANEXOS

ACTA DE COMITÉ DE PLANTEL DEL PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO DEL CBT SAN PEDRO TLALTIZAPAN, TIANGUISTEN

ACTA DEL COMITÉ DE PLANTEL DEL PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO

En la comunidad de San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco, Estado de México, siendo las 11:00 hrs del día 26 de agosto del 2024, en las instalaciones del CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco con CCT 15ECT0217C, se llevó a cabo la integración del comité del Proyecto Escolar Comunitario, estando presentes, docentes, alumnos, padres de familia y autoridad local de la comunidad que a continuación se describen:

CONFORMACIÓN DEL CÓMITE DE PLANTEL						
FIGURA	REPRESENTANTE	SI	NO	N/A	NOMBRE	FIRMA
AULA	Docente 1				Monserrat Zepeda Ruiz	
	Docente 2				José Luis López Lara	
	Estudiante 1				Alan Carmona	
	Estudiante 2				Diego Ismael Pulido Arcadio	
ESCUELA	Director				Ady Ruth Flores Martínez	
	Subdirector (a) de vinculación**					
	Apoyo administrativo**				Carlos David Jiménez Romero	
COMUNIDAD	Padre, madre o tutor*				José Guadalupe Carmona Garduño	
	Padre, madre o tutor*				Yazmín Arcadio Pérez	
	Autoridad local**					
	Representante de AC/dependencias públicas o privadas de la comunidad					

*Mínimo uno obligatorio

**Donde existan las figuras

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

IMAGEN 1..

IMAGEN 2.

Etapa 2

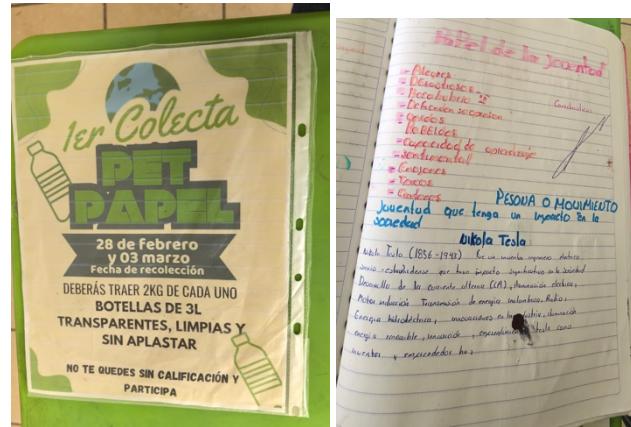
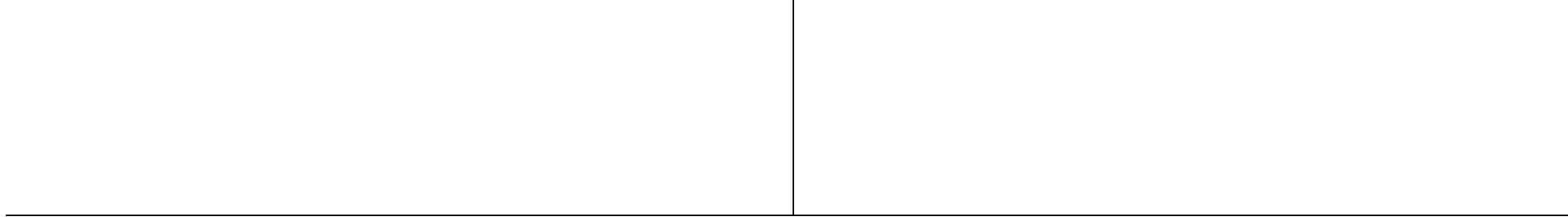


IMAGEN 3.



IMAGEN 4.





Etapas	Actividades:	Responsable (S):	Dic	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Diagnóstico Colectivo	Reunión con los distintos actores escolares para la construcción de un diagnóstico institucional y social donde se encuentra ubicada la institución.	DIRECTIVOS - DOCENTES						
Análisis de la información	Identificación y análisis de las principales problemáticas que sufre la comunidad de la cual se elige la óptima para poder trabajar en el desarrollo del PEC.	DIRECTIVOS – DOCENTES						
Definición y diseño del PEC	Elaboración de un documento pedagógico, que describa las acciones a realizar, para dar solución a la problemática, detectada dentro de la comunidad, donde se encuentra la Institución	DIRECTIVOS – DOCENTES						
Plan Operativo	Desarrollar el plan operativo, donde es necesario considerar elementos como la presentación (misión/visión/valores), análisis del contexto, historia, características socioculturales, objetivos generales, estilo docente, línea metodológica, funciones del profesorado, competencias del profesor, oferta educativa, plan de convivencia, proyectos, comisión de actos y la comunidad de San Pedro Tlaltizapan, Tianguisenco	DIRECTIVOS – DOCENTES						

Ejecución del PEC	Diseño y aplicación de las fases y sus actividades específicas, apoyado por las UAC y sus progresiones.	DOCENTES Y ALUMNOS						
Seguimiento y Evaluación	Evaluación continua de las actividades a desarrollar. Evaluación final con la valoración de los alumnos y la comunidad.	DIRECTIVOS DOCENTES Y ALUMNOS						