



EL NUEVO  
**ECUADOR**

**ESCUELA FISCAL  
"ANTONIO ANTES"**

**AÑO LECTIVO  
2025-2025**

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O  
PARCIAL**

**1) Datos informativos**

<b>Docente:</b>	Ing. Carolina Moran	<b>Área:</b>	General, Diversificada
<b>Asignatura:</b>	Ingles	<b>Grado:</b>	Quinto
<b>N° Unidades:</b>	3	<b>Evaluable:</b>	
<b>N° Semanas:</b>	9	<b>Paralelo:</b>	A-B-C
<b>Fecha de Inicio:</b>	23/06/2025	<b>Fecha de Finalización:</b>	23/08/2025

**2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD**

<b>Unidad 1: My Family and Friends</b>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• OB.I.1.1. Describir a los miembros de su familia y amigos usando adjetivos básicos.</li><li>• OB.I.1.2. Formular preguntas sencillas sobre la familia y amigos usando el verbo "to be" y "have got".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CO.I.1.1. Vocabulario relacionado con la familia (mother, father, brother, sister, etc.) y amigos.</li><li>• CO.I.1.2. El verbo "to be" (am, is, are) en presente simple.</li><li>• CO.I.1.3. El verbo "have got" para expresar posesión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CE.I.1.1. Uso correcto del vocabulario relacionado con la familia y amigos en oraciones sencillas.</li><li>• CE.I.1.2. Formulación correcta de preguntas y respuestas usando "to be" y "have got".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IE.I.1.1. El estudiante utiliza correctamente al menos 8 palabras relacionadas con la familia en una descripción oral.</li><li>• IE.I.1.2. El estudiante formula al menos 5 preguntas y responde correctamente utilizando "to be" y "have got" en una actividad interactiva.</li></ul>

Unidad 2: My Daily Routine			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.2.1. Describir su rutina diaria usando verbos en presente simple.</li> <li>• OB.I.2.2. Comprender y responder a preguntas sobre las actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.2.1. Vocabulario relacionado con las actividades diarias (wake up, get dressed, eat breakfast, etc.).</li> <li>• CO.I.2.2. Verbos en presente simple (regular e irregular).</li> <li>• CO.I.2.3. Adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.2.1. Uso correcto del presente simple para describir su rutina diaria.</li> <li>• CE.I.2.2. Comprensión y respuesta apropiada a preguntas sobre actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.2.1. El estudiante describe su rutina diaria usando al menos 5 verbos en presente simple en una redacción corta.</li> <li>• IE.I.2.2. El estudiante responde correctamente a 8 de 10 preguntas sobre la rutina diaria de un compañero.</li> </ul>

Unidad 3: My Favorite Things			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.3.1. Expresar preferencias personales usando "like" y "don't like".</li> <li>• OB.I.3.2. Describir objetos y actividades favoritas utilizando adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.3.1. Vocabulario relacionado con actividades recreativas, comida, colores, etc.</li> <li>• CO.I.3.2. Expresiones de gusto y disgusto ("I like...", "I don't like...").</li> <li>• CO.I.3.3. Adjetivos para describir objetos y actividades (fun, interesting, delicious, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.3.1. Uso correcto de las expresiones "like" y "don't like" para expresar preferencias.</li> <li>• CE.I.3.2. Descripción de objetos y actividades favoritas usando adjetivos apropiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.3.1. El estudiante expresa sus preferencias sobre al menos 5 actividades diferentes utilizando "like" y "don't like" en una conversación.</li> <li>• IE.I.3.2. El estudiante describe al menos 3 objetos o actividades favoritas utilizando 2 adjetivos por cada uno en una presentación oral.</li> </ul>

