

Plan Microcurricular de Clase

Fecha Inicio: 2025-06-08

Fecha Fin: 2025-09-25

Nivel: Primero

Materia: Ciencias Naturales

Número de unidades: 5

Planificación de Unidades

| Unidad 1: El Mundo que Nos Rodea | |
|------------------------------------|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Identificar los seres vivos y no vivos en su entorno inmediato.• Describir las características básicas del clima y el tiempo atmosférico. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none">• Seres vivos (plantas, animales, humanos) y seres inertes (piedras, agua, aire).• Elementos del clima (sol, lluvia, viento).• Diferencias entre tiempo atmosférico y clima. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none">• Observación directa del entorno escolar y natural cercano.• Trabajo en grupo para la realización de maquetas y dibujos. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de identificar y clasificar seres vivos y no vivos.• Comprensión de las diferencias entre tiempo atmosférico y clima. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Clasifica correctamente imágenes de seres vivos y no vivos.• Describe con sus propias palabras las diferencias entre tiempo y clima. |

| Unidad 2: Nuestro Cuerpo | |
|------------------------------------|---|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las partes principales del cuerpo humano.• Describir la función básica de algunos órganos importantes. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none">• Partes del cuerpo humano (cabeza, tronco, extremidades).• Órganos principales (corazón, pulmones, estómago).• Importancia de la higiene personal. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none">• Utilización de láminas anatómicas y juegos didácticos.• Trabajo individual y en parejas para la elaboración de dibujos. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Identificación correcta de las partes del cuerpo humano.• Comprensión de la función básica de algunos órganos. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente al menos 5 partes del cuerpo. • Explica sencillamente la función del corazón y los pulmones. |
|----------------------------------|--|

| Unidad 3: El Reino Vegetal | |
|------------------------------------|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las partes principales de una planta. • Describir la importancia de las plantas para el medio ambiente. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> • Partes de una planta (raíz, tallo, hojas, flores, frutos). • Proceso de fotosíntesis (de forma sencilla). • Importancia de las plantas para los seres vivos. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de plantas reales y utilización de imágenes. • Experimentos sencillos sobre la necesidad de agua y luz para las plantas. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las partes principales de una planta. • Comprensión de la importancia de las plantas. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra y señala las partes de una planta en una imagen. • Explica por qué son importantes las plantas para el medio ambiente. |

| Unidad 4: El Reino Animal | |
|------------------------------------|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar animales según sus características principales. • Describir el hábitat de diferentes animales. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de animales (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, insectos). • Hábitat de diferentes animales (acuático, terrestre, aéreo). • Importancia de la conservación de los animales. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de videos y libros ilustrados. • Creación de un álbum de animales con sus características y hábitat. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación correcta de animales según sus características. • Descripción del hábitat de diferentes animales. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica correctamente imágenes de animales en grupos básicos. • Describe el hábitat de al menos tres animales diferentes. |
|----------------------------------|--|

| Unidad 5: El Ciclo del Agua | |
|------------------------------------|---|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Describir el ciclo del agua en la naturaleza. • Explicar la importancia del agua para los seres vivos. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación). • Estados del agua (sólido, líquido, gaseoso). • Importancia del agua para la vida. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos sencillos para simular el ciclo del agua. • Visualización de videos y animaciones del ciclo del agua. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del ciclo del agua. • Comprensión de la importancia del agua para la vida. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y explica las etapas del ciclo del agua. • Explica la importancia del agua para las plantas y los animales. |