

## Plan Microcurricular para Ciencias Naturales

### PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL

<b>Asignatura:</b>	<b>Ciencias Naturales</b>				
N° Unidades:	2	Título:	Planificación Microcurricular Generada		
Curso:	Tercero	N° Semanas:	0	Fecha de Inicio:	2025-06-17
Paralelo:	A	Fecha de Finalización:	2025-06-17		

#### 1) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

##### Unidad 1: El Mundo de las Plantas

Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las partes principales de una planta y su función.</li> <li>Describir el proceso de fotosíntesis y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de una planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto, semilla).</li> <li>El proceso de fotosíntesis: absorción de agua y nutrientes, luz solar, producción de oxígeno y alimento.</li> <li>Tipos de plantas (árboles, arbustos, hierbas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa de plantas en el aula y/o salidas de campo.</li> <li>Experimentos sencillos para demostrar la fotosíntesis (ej. colocar una planta en agua con colorante).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>Comprensión del proceso de fotosíntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra correctamente las partes principales de una planta y describe su función.</li> <li>Explica de forma sencilla el proceso de la fotosíntesis y su importancia para la vida.</li> </ul>

##### Unidad 2: Los Animales y su Hábitat

Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar animales según sus características principales (vertebrados e invertebrados).</li> <li>Describir la relación entre los animales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de animales: vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces) e invertebrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de imágenes, videos y material audiovisual para la presentación de los animales y sus hábitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para clasificar animales en vertebrados e invertebrados.</li> <li>Comprensión de la relación entre los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica correctamente diferentes animales como vertebrados o invertebrados.</li> <li>Describe el hábitat de al menos tres</li> </ul>

su ambiente (hábitat).	(insectos, arácnidos, moluscos). • Concepto de hábitat y ejemplos de diferentes hábitats (acuático, terrestre, aéreo). • Adaptación de los animales a su hábitat.	• Creación de un mural o presentación con dibujos o recortes de animales y sus hábitats.	animales y su entorno.	animales diferentes y explica cómo se adaptan a él.
------------------------	---	--	------------------------	---