

**ESCUELA FISCAL
"ANTONIO ANTES"**

**AÑO LECTIVO
2025-2026**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL

1) Datos informativos

Docente:	Ing. Juan P.	Área:	General, Diversificada
Asignatura:	Ingles	Grado:	Quinto
N° Unidades:	6	Evaluated:	
N° Semanas:	35	Paralelo:	A-B-C
Fecha de Inicio:	23/06/2025	Fecha de Finalización:	23/02/2026

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

Unidad 1: My Family and Friends			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.1.1. Describir a miembros de la familia y amigos usando vocabulario básico. • OB.I.1.2. Formular oraciones simples para hablar sobre las características físicas y personalidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.1.1. Vocabulario: Family members (mother, father, brother, sister, etc.), friends, adjectives describing personality (happy, sad, tall, short, etc.), physical descriptions (hair color, eye color, etc.). • CO.I.1.2. Gramática: Subject pronouns (I, you, he, she, it, we, they), possessive adjectives (my, your, his, her, its, our, their), simple present tense (affirmative). • CO.I.1.3. Actividades: Describing family members and friends orally and 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.1.1. Uso correcto del vocabulario relacionado con la familia y amigos. • CE.I.1.2. Construcción de oraciones simples en presente simple para describir personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.1.1. El estudiante identifica y utiliza correctamente al menos 10 palabras de vocabulario relacionado con la familia y amigos. • IE.I.1.2. El estudiante construye correctamente 5 oraciones simples en presente simple para describir a una persona.

	in writing, simple sentence construction.		
--	---	--	--

Unidad 2: My Daily Routine			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.2.1. Describir las actividades diarias utilizando el presente simple. • OB.I.2.2. Utilizar correctamente los adverbios de frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.2.1. Vocabulario: Daily activities (wake up, eat breakfast, go to school, etc.), time expressions (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night). • CO.I.2.2. Gramática: Present simple tense (affirmative, negative, interrogative), adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, rarely, never). • CO.I.2.3. Actividades: Creating a daily routine schedule, writing paragraphs describing their daily activities, role-playing daily conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.2.1. Uso correcto del presente simple para describir la rutina diaria. • CE.I.2.2. Empleo adecuado de los adverbios de frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.2.1. El estudiante describe su rutina diaria utilizando correctamente el presente simple en al menos 8 oraciones. • IE.I.2.2. El estudiante utiliza correctamente los adverbios de frecuencia en al menos 5 oraciones.

Unidad 3: My House and My Room			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.3.1. Describir su casa y su habitación utilizando vocabulario específico. • OB.I.3.2. Formular oraciones con There is/ There are para describir la existencia de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.3.1. Vocabulario: Rooms in a house (bedroom, kitchen, bathroom, living room, etc.), furniture (bed, table, chair, etc.), household items. • CO.I.3.2. Gramática: There is/ There are, preposition of place (in, on, under, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.3.1. Uso correcto del vocabulario relacionado con la casa y sus objetos. • CE.I.3.2. Empleo adecuado de "There is/ There are" para describir la existencia de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.3.1. El estudiante identifica y utiliza correctamente al menos 12 palabras de vocabulario relacionado con la casa y sus objetos. • IE.I.3.2. El estudiante utiliza correctamente "There is/There are" para describir la existencia de objetos.

	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.3.3. Actividades: Drawing their room and labeling furniture, writing a description of their house, creating dialogues describing the location of objects. 		are" en al menos 5 oraciones para describir su habitación.
--	--	--	--

Unidad 4: My Favorite Things			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.4.1. Expresar preferencias utilizando "like" y "don't like". • OB.I.4.2. Describir objetos y actividades favoritas utilizando adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.4.1. Vocabulario: Activities (swimming, playing, reading, etc.), objects (toys, games, books, etc.), adjectives (fun, interesting, exciting, etc.). • CO.I.4.2. Gramática: "Like" and "don't like," simple sentences with adjectives. • CO.I.4.3. Actividades: Creating a list of favorite things, writing a paragraph describing their favorite activities, creating presentations about their favorite objects. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.4.1. Uso correcto de "like" y "don't like" para expresar preferencias. • CE.I.4.2. Uso adecuado de adjetivos para describir objetos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.4.1. El estudiante utiliza correctamente "like" y "don't like" en al menos 5 oraciones para expresar sus preferencias. • IE.I.4.2. El estudiante utiliza al menos 3 adjetivos para describir sus objetos y actividades favoritas.

Unidad 5: Food and Drinks			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.5.1. Nombrar diferentes alimentos y bebidas en inglés. • OB.I.5.2. Describir sus comidas favoritas 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.5.1. Vocabulario: Food (fruits, vegetables, meat, etc.), drinks (water, juice, milk, etc.), meals (breakfast, lunch, dinner). 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.5.1. Identificación y pronunciación correcta de al menos 15 alimentos y bebidas. • CE.I.5.2. Descripción de comidas favoritas usando 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.5.1. El estudiante identifica y pronuncia correctamente al menos 15 palabras de alimentos y bebidas. • IE.I.5.2. El estudiante describe su comida favorita usando al

utilizando oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.5.2. Gramática: Simple present tense (affirmative, negative) with food and drinks vocabulary. • CO.I.5.3. Actividades: Creating a menu, writing a paragraph about their favorite meal, role-playing ordering food in a restaurant. 	oraciones simples en presente simple.	menos 5 oraciones en presente simple.
-------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

Unidad 6: Animals			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.6.1. Identificar y nombrar diferentes animales en inglés. • OB.I.6.2. Describir animales utilizando adjetivos y oraciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.6.1. Vocabulario: Different animals (dog, cat, bird, fish, etc.), adjectives describing animals (big, small, fast, slow, etc.). • CO.I.6.2. Gramática: Simple present tense (affirmative, negative, interrogative) with animal vocabulary. • CO.I.6.3. Actividades: Matching animal pictures with their names, writing sentences describing animals, creating a presentation about a favorite animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.6.1. Identificación y pronunciación correcta de al menos 15 animales. • CE.I.6.2. Descripción de animales usando adjetivos y oraciones simples en presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.6.1. El estudiante identifica y pronuncia correctamente al menos 15 animales. • IE.I.6.2. El estudiante describe al menos 3 animales utilizando adjetivos y oraciones simples en presente simple.