

**ESCUELA FISCAL  
"ANTONIO ANTES"**

**AÑO LECTIVO  
2025-2025**

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL**

**1) Datos informativos**

<b>Docente:</b>	Ing. Juan P.	<b>Área:</b>	General, Diversificada
<b>Asignatura:</b>	Ingles	<b>Grado:</b>	Sexto
<b>N° Unidades:</b>	3	<b>Evaluated:</b>	
<b>N° Semanas:</b>	22	<b>Paralelo:</b>	A-B-C
<b>Fecha de Inicio:</b>	23/06/2025	<b>Fecha de Finalización:</b>	23/11/2025

**2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD**

<b>Unidad 1: My World: Describing People, Places, and Things</b>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.1.1. Describir personas, lugares y objetos utilizando adjetivos y frases descriptivas en inglés.</li> <li>• OB.I.1.2. Formular preguntas y responderlas sobre características personales y lugares familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.1.1. Vocabulario descriptivo (adjetivos, colores, tamaños).</li> <li>• CO.I.1.2. Frases para describir personas (appearance, personality).</li> <li>• CO.I.1.3. Frases para describir lugares (location, characteristics).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.1.1. Uso correcto del vocabulario descriptivo en oraciones completas.</li> <li>• CE.I.1.2. Capacidad para responder preguntas sobre descripciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.1.1. El estudiante utiliza al menos 5 adjetivos diferentes para describir una persona o lugar.</li> <li>• IE.I.1.2. El estudiante responde correctamente a 8 de 10 preguntas sobre una descripción.</li> </ul>

Unidad 2: Everyday Activities: Present Simple and Continuous			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.2.1. Utilizar el presente simple y el presente continuo correctamente para describir acciones habituales y acciones en progreso.</li> <li>• OB.I.2.2. Formular preguntas y responderlas sobre rutinas diarias y actividades en curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.2.1. Presente simple (estructura, uso, verbos regulares e irregulares).</li> <li>• CO.I.2.2. Presente continuo (estructura, uso, verbos con –ing).</li> <li>• CO.I.2.3. Vocabulario relacionado con actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.2.1. Uso correcto del presente simple y presente continuo en oraciones.</li> <li>• CE.I.2.2. Comprensión y aplicación de las diferencias entre ambos tiempos verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.2.1. El estudiante utiliza correctamente el presente simple y el presente continuo en un texto corto.</li> <li>• IE.I.2.2. El estudiante identifica y corrige errores en el uso del presente simple y continuo en oraciones dadas.</li> </ul>

Unidad 3: My Family and Friends: Simple Sentences and Questions			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.3.1. Construir oraciones simples afirmativas, negativas e interrogativas en inglés.</li> <li>• OB.I.3.2. Describir a su familia y amigos usando oraciones simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.3.1. Estructura de oraciones simples (sujeto, verbo, objeto).</li> <li>• CO.I.3.2. Formación de preguntas (Wh-questions, yes/no questions).</li> <li>• CO.I.3.3. Vocabulario relacionado con la familia y las amistades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.3.1. Construcción de oraciones simples correctas gramaticalmente.</li> <li>• CE.I.3.2. Capacidad para formular preguntas y responderlas sobre la familia y los amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.3.1. El estudiante escribe 5 oraciones correctas sobre su familia.</li> <li>• IE.I.3.2. El estudiante formula y responde correctamente a 5 preguntas sobre sus amigos.</li> </ul>