

Plan Anual de Clase

Fecha Inicio: 2025-06-02

Fecha Fin: 2025-06-03

Nivel: Segundo

Materia: Matematicas

Número de unidades: 4

Planificación de Unidades

| Unidad 1: Números del 0 al 100: Suma y Resta | |
|--|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Identificar, leer y escribir números del 0 al 100.• Resolver problemas de suma y resta con números del 0 al 20. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none">• El sistema de numeración decimal (unidades y decenas).• Sumas y restas sin reagrupación (hasta el 20).• Resolución de problemas sencillos de suma y resta. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none">• Uso de material concreto (bloques multibase, ábaco).• Juegos didácticos (memorama, lotería de números). |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Comprensión del sistema de numeración decimal.• Resolución correcta de problemas de suma y resta. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Escribe correctamente los números del 0 al 100.• Resuelve correctamente al menos 8 de 10 problemas de suma y resta. |

| Unidad 2: Figuras Geométricas y Medición | |
|--|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Identificar y clasificar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).• Medir longitudes utilizando unidades no convencionales. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none">• Figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.• Identificación de atributos de las figuras geométricas (lados, vértices).• Medición de longitudes utilizando unidades no convencionales (clips, palitos). |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none">• Actividades manipulativas con material concreto (geoplanos, bloques).• Trabajo en grupo para comparar y medir longitudes. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Identificación correcta de figuras geométricas. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Medición precisa de longitudes con unidades no convencionales. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica correctamente al menos 4 de 5 figuras geométricas. • Mide con precisión longitudes utilizando unidades no convencionales en al menos 3 de 4 actividades. |

Unidad 3: Patrones y Series Numéricas

| | |
|------------------------------------|--|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y continuar patrones numéricos simples. • Crear patrones numéricos simples. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos ascendentes y descendentes. • Patrones con repeticiones. • Creación de patrones numéricos propios. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de material visual (tarjetas con números, imágenes). • Trabajo individual y en grupo para identificar y crear patrones. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación correcta de patrones numéricos. • Creación de patrones numéricos propios. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Continúa correctamente al menos 3 de 4 patrones numéricos dados. • Crea correctamente un patrón numérico ascendente y otro descendente. |

Unidad 4: Resolución de Problemas con Sumas y Restas

| | |
|------------------------------------|---|
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas matemáticos que impliquen suma y resta. • Representar problemas matemáticos de forma gráfica. |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de suma y resta con enunciados sencillos. • Resolución de problemas utilizando diferentes estrategias (dibujos, líneas numéricas). • Representación gráfica de los problemas. |
| Orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas en grupo, fomentando la discusión y el razonamiento. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de representaciones gráficas para facilitar la comprensión de los problemas. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución correcta de problemas de suma y resta. • Representación gráfica adecuada de los problemas. |
| Indicadores de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve correctamente al menos 7 de 10 problemas de suma y resta. • Representa gráficamente al menos 4 de 5 problemas planteados. |