

# Plan Anual de Clase

**Fecha Inicio:** 2025-04-26

**Fecha Fin:** 2025-05-11

**Días de clase:** lunes, martes, miércoles

**Niveles:** Primero, Segundo, Tercero

**Materia:** Matematicas

**Número de unidades:** 4

# Unidad 1

**Fecha estimada:** 2025-04-28 - 2025-04-28

Objetivos específicos:

- Resolver problemas que involucren la suma y la resta con números hasta el 100.
- Identificar y representar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).

Contenidos:

- Suma y resta con números hasta el 100 (con y sin reagrupación).
- Figuras geométricas básicas: identificación y características.
- Resolución de problemas matemáticos sencillos.

Orientaciones metodológicas:

- Utilización de material concreto (bloques, fichas, etc.) para la comprensión de conceptos.
- Trabajo en grupos pequeños para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Criterios de evaluación:

- Resolución correcta de problemas matemáticos.
- Identificación y clasificación correcta de figuras geométricas.

Indicadores de evaluación:

- Resuelve problemas de suma y resta con números hasta 100, aplicando correctamente el procedimiento.
- Nombra e identifica las características principales de las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).

## Unidad 2

**Fecha estimada:** 2025-04-29 - 2025-04-29

Objetivos específicos:

- Comprender el valor posicional de las unidades y decenas en números hasta el 100.
- Aplicar estrategias de conteo (saltar de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10) hasta el 100.

Contenidos:

- Valor posicional: unidades y decenas.
- Conteo salteado de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10.
- Comparación de números hasta el 100 utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$  e  $=$ .

Orientaciones metodológicas:

- Uso de material manipulativo (ábacos, bloques base 10) para representar números y comprender el valor posicional.
- Juegos y actividades lúdicas para practicar el conteo salteado y la comparación de números.

Criterios de evaluación:

- Comprensión del valor posicional de unidades y decenas.
- Aplicación correcta de las estrategias de conteo salteado.

Indicadores de evaluación:

- Representa números de dos dígitos utilizando material concreto y simbólico, identificando correctamente las unidades y las decenas.
- Cuenta de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10, en forma ascendente y descendente, hasta el 100.

## Unidad 3

**Fecha estimada:** 2025-04-30 - 2025-04-30

Objetivos específicos:

- Resolver problemas que involucren la medición de longitudes utilizando unidades no convencionales.
- Identificar y representar datos en gráficos de barras simples.

Contenidos:

- Medición de longitudes con unidades no convencionales (manos, pies, lápices, etc.).
- Introducción a los gráficos de barras: representación e interpretación de datos.
- Recopilación y organización de datos para la creación de gráficos de barras.

Orientaciones metodológicas:

- Actividades prácticas de medición utilizando diferentes objetos y unidades no convencionales.
- Trabajo colaborativo para la recolección y representación de datos en gráficos de barras.

Criterios de evaluación:

- Utilización correcta de unidades no convencionales para medir longitudes.
- Interpretación y representación correcta de datos en gráficos de barras.

Indicadores de evaluación:

- Mide la longitud de diferentes objetos utilizando unidades no convencionales y registra los resultados.
- Interpreta la información presentada en un gráfico de barras simple y responde preguntas relacionadas con los datos.

## Unidad 4

**Fecha estimada:** 2025-05-05 - 2025-05-05

Objetivos específicos:

- Reconocer y describir patrones numéricos y geométricos sencillos.
- Resolver problemas matemáticos simples que involucren la suma y la resta en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

- Patrones numéricos (ej. 2, 4, 6, 8... o 10, 20, 30, 40...).
- Patrones geométricos (ej. círculo, cuadrado, círculo, cuadrado... o triángulo, triángulo, cuadrado, triángulo, triángulo, cuadrado...).
- Resolución de problemas de suma y resta con contexto.

Orientaciones metodológicas:

- Utilización de juegos y material manipulativo para la creación y reconocimiento de patrones.
- Plantear problemas verbales relacionados con situaciones cotidianas para la aplicación de la suma y la resta.

Criterios de evaluación:

- Identificación y descripción de patrones numéricos y geométricos.
- Resolución correcta de problemas matemáticos que involucren la suma y la resta.

Indicadores de evaluación:

- Continúa patrones numéricos y geométricos dados, oralmente o por escrito.
- Resuelve problemas matemáticos de suma y resta, planteados verbalmente, representando la operación correspondiente.

## Unidad 5

**Fecha estimada:** 2025-05-06 - 2025-05-06

Objetivos específicos:

- Identificar y representar fracciones simples ( $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/3$ ) de figuras geométricas y conjuntos de objetos.
- Comprender y utilizar el concepto de mitad, tercio y cuarto en situaciones concretas.

Contenidos:

- Representación de fracciones simples ( $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/3$ ) utilizando figuras geométricas.
- Representación de fracciones simples ( $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/3$ ) utilizando conjuntos de objetos.
- Resolución de problemas sencillos que involucren el concepto de mitad, tercio y cuarto.

Orientaciones metodológicas:

- Utilización de material concreto (figuras geométricas recortables, objetos para dividir en grupos) para la comprensión de fracciones.
- Actividades lúdicas y juegos que permitan la manipulación y representación de fracciones.

Criterios de evaluación:

- Representación correcta de fracciones simples en figuras geométricas y conjuntos de objetos.
- Comprensión y aplicación del concepto de mitad, tercio y cuarto en la resolución de problemas.

Indicadores de evaluación:

- Divide figuras geométricas y conjuntos de objetos en partes iguales representando las fracciones  $1/2$ ,  $1/4$  y  $1/3$ .
- Resuelve problemas que involucren la aplicación del concepto de mitad, tercio y cuarto en situaciones de reparto o división.

## Unidad 6

**Fecha estimada:** 2025-05-07 - 2025-05-07

Objetivos específicos:

- Leer y escribir números hasta 1000.
- Ordenar números hasta 1000 de menor a mayor y viceversa.

Contenidos:

- Lectura y escritura de números hasta 1000.
- Valor posicional de las unidades, decenas y centenas.
- Comparación y ordenamiento de números hasta 1000.

Orientaciones metodológicas:

- Utilizar material concreto como bloques base diez para representar y comprender el valor posicional.
- Implementar juegos de cartas o dados para practicar la lectura, escritura y ordenamiento de números.

Criterios de evaluación:

- Lectura y escritura correcta de números hasta 1000.
- Ordenamiento correcto de números hasta 1000 de menor a mayor y viceversa.

Indicadores de evaluación:

- Lee y escribe números hasta 1000 en forma correcta, tanto en cifras como en palabras.
- Ordena un conjunto de números hasta 1000 de menor a mayor y de mayor a menor utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$  e  $=$ .