

**ESCUELA FISCAL
“ANTONIO ANTES”**

**AÑO LECTIVO
2025-2026**

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL

1) Datos informativos

Docente:	Ing. Carolina Moran	Área:	General, Diversificada
Asignatura:	Ingles	Grado:	Sexto
N° Unidades:	6	N° Semanas:	44
Paralelo:	A-B-C	Evaluated:	
Fecha de Inicio:	23/06/2025	Fecha de Fin:	23/04/2026

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

Unidad 1: Greetings, Introductions and Simple Present Tense				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.1.1. Identificar y usar saludos y despedidas apropiados en diferentes contextos. • OB.I.1.2. Presentarse a sí mismos y a otros en inglés. • OB.I.1.3. Formar oraciones simples en presente simple (afirmativas, negativas e interrogativas). • OB.I.1.4. Utilizar correctamente los verbos 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.1.1. Saludos y despedidas (Hello, Goodbye, Good morning, etc.) • CO.I.1.2. Presentaciones (My name is..., I'm..., I'm from...) • CO.I.1.3. Verbos regulares e irregulares en presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.1.1. Aprendizaje basado en tareas (ABT). • OM.I.1.2. Trabajo en parejas y grupos. • OM.I.1.3. Uso de recursos audiovisuales (videos, canciones). • OM.I.1.4. Juegos interactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.1.1. Uso correcto de saludos y despedidas. • CE.I.1.2. Capacidad para presentarse a sí mismos y a otros. • CE.I.1.3. Correcta conjugación de verbos en presente simple. • CE.I.1.4. Comprensión de textos simples en presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.1.1. El estudiante utiliza saludos y despedidas apropiados en diferentes contextos. • IE.I.1.2. El estudiante se presenta correctamente en inglés. • IE.I.1.3. El estudiante conjuga correctamente los verbos en presente simple. • IE.I.1.4. El estudiante comprende la información principal de los textos.

<p>regulares e irregulares en presente simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OB.I.1.5. Comprender textos cortos que utilicen el presente simple. • OB.I.1.6. Responder preguntas sobre textos cortos en presente simple. • OB.I.1.7. Participar en conversaciones simples usando el presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.1.4. Estructura de oraciones en presente simple. • CO.I.1.5. Vocabulario básico relacionado con personas, lugares y cosas. • CO.I.1.6. Lectura de textos cortos sobre rutinas diarias. • CO.I.1.7. Ejercicios de práctica en presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.1.5. Role-playing. • OM.I.1.6. Práctica oral frecuente. • OM.I.1.7. Uso de flashcards. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.1.5. Participación activa en conversaciones. • CE.I.1.6. Utilización adecuada del vocabulario aprendido. • CE.I.1.7. Capacidad para responder preguntas sobre textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.1.5. El estudiante participa activamente en conversaciones. • IE.I.1.6. El estudiante utiliza el vocabulario aprendido correctamente. • IE.I.1.7. El estudiante responde correctamente a preguntas sobre textos. • IE.I.1.8. Duracion Del 23/06/2025 al 20/07/2025
--	---	---	--	--

Unidad 2: Describing People and Places				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.2.1. Describir personas utilizando adjetivos calificativos. • OB.I.2.2. Describir lugares utilizando adjetivos calificativos y frases preposicionales. • OB.I.2.3. Usar verbos ser y estar correctamente. • OB.I.2.4. Usar pronombres posesivos. • OB.I.2.5. Comprender textos descriptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.2.1. Adjetivos calificativos para describir personas (tall, short, old, young, etc.). • CO.I.2.2. Adjetivos calificativos para describir lugares (big, small, beautiful, ugly, etc.). • CO.I.2.3. Frases preposicionales de lugar (in, on, at, under, etc.). • CO.I.2.4. Verbos ser y estar. • CO.I.2.5. Pronombres posesivos (my, your, his, her, its, our, their). 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.2.1. Trabajo colaborativo. • OM.I.2.2. Uso de imágenes. • OM.I.2.3. Creación de historias. • OM.I.2.4. Juegos de descripción. • OM.I.2.5. Uso de mapas. • OM.I.2.6. Elaboración de presentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.2.1. Uso correcto de adjetivos calificativos. • CE.I.2.2. Uso correcto de frases preposicionales. • CE.I.2.3. Uso correcto de verbos ser y estar. • CE.I.2.4. Uso correcto de pronombres posesivos. • CE.I.2.5. Comprensión de textos descriptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.2.1. El estudiante utiliza adjetivos calificativos correctamente. • IE.I.2.2. El estudiante utiliza frases preposicionales correctamente. • IE.I.2.3. El estudiante utiliza correctamente los verbos ser y estar. • IE.I.2.4. El estudiante utiliza correctamente los pronombres posesivos. • IE.I.2.5. El estudiante comprende la información

<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.2.6. Escribir descripciones simples de personas y lugares. • OB.I.2.7. Expresar opiniones sobre personas y lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.2.6. Lectura de textos descriptivos. • CO.I.2.7. Escritura de descripciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.2.7. Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.2.6. Capacidad para escribir descripciones. • CE.I.2.7. Capacidad para expresar opiniones. 	<p>principal de los textos descriptivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IE.I.2.6. El estudiante escribe descripciones claras y coherentes. • IE.I.2.7. El estudiante expresa sus opiniones de forma clara y concisa. • IE.I.2.8. Duracion Del 21/07/2025 al 17/08/2025
---	--	--	--	---

Unidad 3: Present Continuous Tense and Daily Routines				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.3.1. Formar oraciones en presente continuo (afirmativas, negativas e interrogativas). • OB.I.3.2. Usar el presente continuo para hablar de acciones en progreso. • OB.I.3.3. Describir rutinas diarias usando el presente simple y el presente continuo. • OB.I.3.4. Comprender textos que utilizan el presente continuo. • OB.I.3.5. Escribir párrafos cortos sobre actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.3.1. Estructura del presente continuo. • CO.I.3.2. Verbos regulares e irregulares en presente continuo. • CO.I.3.3. Expresiones de tiempo para el presente continuo (now, at the moment, etc.). • CO.I.3.4. Rutinas diarias (wake up, go to school, etc.). • CO.I.3.5. Textos cortos sobre actividades diarias. • CO.I.3.6. Ejercicios de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.3.1. Aprendizaje basado en proyectos. • OM.I.3.2. Uso de videos y canciones. • OM.I.3.3. Role-playing. • OM.I.3.4. Juegos interactivos. • OM.I.3.5. Trabajo individual y grupal. • OM.I.3.6. Práctica oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.3.1. Uso correcto del presente continuo. • CE.I.3.2. Capacidad para describir acciones en progreso. • CE.I.3.3. Capacidad para describir rutinas diarias. • CE.I.3.4. Comprensión de textos que usan presente continuo. • CE.I.3.5. Capacidad para escribir párrafos cortos. • CE.I.3.6. Participación activa en conversaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.3.1. El estudiante forma oraciones correctas en presente continuo. • IE.I.3.2. El estudiante describe acciones en progreso con precisión. • IE.I.3.3. El estudiante describe sus rutinas diarias utilizando el presente simple y continuo. • IE.I.3.4. El estudiante comprende textos que emplean el presente continuo. • IE.I.3.5. El estudiante escribe párrafos cortos coherentes y gramaticalmente correctos.

<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.3.6. Participar en conversaciones sobre actividades actuales. • OB.I.3.7. Diferenciar el uso del presente simple y el presente continuo. 		<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.3.7. Uso de recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.3.7. Diferenciación entre presente simple y continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.3.6. El estudiante participa activamente en las conversaciones. • IE.I.3.7. El estudiante diferencia correctamente el uso del presente simple y continuo. • IE.I.3.8. Duracion Del 18/08/2025 al 14/09/2025
--	--	--	--	--

Unidad 4: Past Simple Regular and Irregular Verbs				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.4.1. Formar oraciones en pasado simple con verbos regulares. • OB.I.4.2. Formar oraciones en pasado simple con verbos irregulares. • OB.I.4.3. Utilizar correctamente los adverbios de tiempo en pasado simple. • OB.I.4.4. Comprender textos narrativos en pasado simple. • OB.I.4.5. Narrar experiencias personales en pasado simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.4.1. Formación de verbos regulares en pasado simple. • CO.I.4.2. Lista de verbos irregulares comunes en pasado simple. • CO.I.4.3. Adverbios de tiempo en pasado simple (yesterday, last week, ago, etc.). • CO.I.4.4. Estructura de oraciones en pasado simple. • CO.I.4.5. Textos narrativos cortos. • CO.I.4.6. Ejercicios de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.4.1. Storytelling. • OM.I.4.2. Uso de imágenes y videos. • OM.I.4.3. Juegos de memoria. • OM.I.4.4. Creación de historietas. • OM.I.4.5. Trabajo en grupos. • OM.I.4.6. Práctica oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.4.1. Uso correcto de verbos regulares e irregulares en pasado simple. • CE.I.4.2. Uso correcto de adverbios de tiempo. • CE.I.4.3. Comprensión de textos narrativos. • CE.I.4.4. Capacidad para narrar experiencias personales. • CE.I.4.5. Capacidad para responder preguntas sobre eventos pasados. • CE.I.4.6. Diferenciación entre pasado simple y presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.4.1. El estudiante conjuga correctamente los verbos regulares e irregulares en pasado simple. • IE.I.4.2. El estudiante usa correctamente los adverbios de tiempo. • IE.I.4.3. El estudiante comprende la información principal de los textos narrativos. • IE.I.4.4. El estudiante narra experiencias personales utilizando el pasado simple. • IE.I.4.5. El estudiante responde correctamente a preguntas sobre eventos pasados. • IE.I.4.6. El estudiante diferencia correctamente el

<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.4.6. Responder preguntas sobre eventos pasados. • OB.I.4.7. Diferenciar el uso del pasado simple y el presente simple. 		<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.4.7. Uso de recursos online. 		<p>uso del pasado simple y el presente simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IE.I.4.7. Duracion Del 15/09/2025 al 12/10/2025
--	--	---	--	--

Unidad 5: Food, Likes and Dislikes				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.5.1. Nombrar diferentes tipos de comida en inglés. • OB.I.5.2. Expresar gustos y disgustos sobre la comida. • OB.I.5.3. Utilizar frases para pedir comida en un restaurante. • OB.I.5.4. Comprender menús de restaurantes sencillos. • OB.I.5.5. Escribir un pequeño menú. • OB.I.5.6. Participar en conversaciones sobre comida. • OB.I.5.7. Describir sus comidas favoritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.5.1. Vocabulario relacionado con la comida (fruits, vegetables, meats, etc.). • CO.I.5.2. Expresiones para expresar gustos y disgustos (I like..., I don't like..., I love..., I hate...). • CO.I.5.3. Frases para pedir comida en un restaurante. • CO.I.5.4. Menús de restaurantes sencillos. • CO.I.5.5. Ejercicios de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.5.1. Cooking activities. • OM.I.5.2. Role-playing en un restaurante. • OM.I.5.3. Trabajo en parejas. • OM.I.5.4. Uso de imágenes y videos. • OM.I.5.5. Creación de recetas. • OM.I.5.6. Práctica oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.5.1. Capacidad para nombrar diferentes tipos de comida. • CE.I.5.2. Capacidad para expresar gustos y disgustos. • CE.I.5.3. Capacidad para pedir comida en un restaurante. • CE.I.5.4. Comprensión de menús sencillos. • CE.I.5.5. Capacidad para escribir un pequeño menú. • CE.I.5.6. Participación activa en conversaciones sobre comida. • CE.I.5.7. Capacidad para describir comidas favoritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.5.1. El estudiante nombra correctamente diferentes tipos de comida. • IE.I.5.2. El estudiante expresa sus gustos y disgustos utilizando las expresiones correctas. • IE.I.5.3. El estudiante pide comida en un restaurante utilizando frases apropiadas. • IE.I.5.4. El estudiante comprende la información principal de menús sencillos. • IE.I.5.5. El estudiante escribe un menú simple y comprensible. • IE.I.5.6. El estudiante participa activamente en las conversaciones sobre comida. • IE.I.5.7. El estudiante describe sus comidas

				favoritas de forma clara y concisa.
--	--	--	--	-------------------------------------

Unidad 6: My Family and Friends				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.I.6.1. Describir a los miembros de su familia. • OB.I.6.2. Describir a sus amigos. • OB.I.6.3. Utilizar adjetivos para describir la personalidad. • OB.I.6.4. Utilizar verbos para describir acciones y actividades con amigos y familia. • OB.I.6.5. Comprender textos sobre familias y amistades. • OB.I.6.6. Escribir una breve descripción de su familia y amigos. • OB.I.6.7. Participar en conversaciones sobre familia y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.I.6.1. Vocabulario sobre miembros de la familia (mother, father, brother, sister, etc.). • CO.I.6.2. Vocabulario para describir amigos (best friend, classmate, etc.). • CO.I.6.3. Adjetivos para describir personalidades (friendly, kind, funny, etc.). • CO.I.6.4. Verbos para describir acciones con amigos y familia (play, go, watch, etc.). • CO.I.6.5. Textos cortos sobre familias y amistades. • CO.I.6.6. Ejercicios de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.I.6.1. Dibujo y descripción. • OM.I.6.2. Creación de árboles genealógicos. • OM.I.6.3. Presentación de amigos imaginarios. • OM.I.6.4. Trabajo en grupo. • OM.I.6.5. Exposiciones orales. • OM.I.6.6. Uso de recursos audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.I.6.1. Capacidad para describir a los miembros de la familia. • CE.I.6.2. Capacidad para describir a los amigos. • CE.I.6.3. Uso correcto de adjetivos para describir la personalidad. • CE.I.6.4. Uso correcto de verbos para describir acciones. • CE.I.6.5. Comprensión de textos sobre familias y amistades. • CE.I.6.6. Capacidad para escribir una descripción de familia y amigos. • CE.I.6.7. Participación activa en conversaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.I.6.1. El estudiante describe con precisión a los miembros de su familia. • IE.I.6.2. El estudiante describe sus amigos usando adjetivos apropiados. • IE.I.6.3. El estudiante utiliza correctamente adjetivos para describir personalidades. • IE.I.6.4. El estudiante utiliza correctamente verbos para describir acciones. • IE.I.6.5. El estudiante comprende la información principal de los textos. • IE.I.6.6. El estudiante escribe una descripción clara y concisa de su familia y amigos. • IE.I.6.7. El estudiante participa activamente en las conversaciones sobre familia y amigos.

				• IE.I.6.8. Duracion Del 10/11/2025 al 07/12/2025
--	--	--	--	--

