



EL NUEVO  
**ECUADOR**

ESCUELA FISCAL  
"VV"

AÑO LECTIVO  
2025-2025

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANNUAL DE UNIDAD DIDÁCTICA O  
PARCIAL

1) Datos informativos

Docente:	car	Área:	Científica, Ambiental, Experimental
Asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	Cuarto
N° Unidades:	6	Evaluado:	
N° Semanas:	1	Paralelo:	q
Fecha de Inicio:	30/06/2025	04/07/2025	

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

<b>Unidad 1: El Sistema Solar y el Universo</b> Desde: 30/06/2025 Hasta: 30/06/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• OB.CN.1.1. Identificar las características principales de los seres vivos.</li><li>• OB.CN.1.2. Clasificar los seres vivos en reinos (animal, vegetal, fungi, protista y monera).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CO.CN.1.1. Características de los seres vivos.</li><li>• CO.CN.1.2. Clasificación de los seres vivos en reinos.</li><li>• CO.CN.1.3. Funciones vitales:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OM.CN.1.1. Observación directa de seres vivos.</li><li>• OM.CN.1.2. Trabajo en grupo para clasificar organismos.</li><li>• OM.CN.1.3. Experimentos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CE.CN.1.1. Participación activa en las actividades.</li><li>• CE.CN.1.2. Capacidad para clasificar seres vivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IE.CN.1.1. Identifica correctamente las características de los seres vivos.</li><li>• IE.CN.1.2. Clasifica correctamente los seres vivos en sus reinos.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.CN.1.3. Describir las funciones vitales de los seres vivos (nutrición, relación y reproducción).</li> <li>• OB.CN.1.4. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados, dando ejemplos de cada uno.</li> <li>• OB.CN.1.5. Reconocer las partes principales de una planta y su función.</li> <li>• OB.CN.1.6. Explicar la importancia de la biodiversidad para el ecosistema.</li> <li>• OB.CN.1.7. Investigar y presentar ejemplos de animales y plantas de su entorno.</li> <li>• OB.CN.1.8. Identificar los principales sistemas del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio, nervioso).</li> <li>• OB.CN.1.9. Describir la función de cada uno de los sistemas mencionados.</li> <li>• OB.CN.1.10. Explicar la importancia de una alimentación saludable y la higiene personal.</li> <li>• OB.CN.1.11. Reconocer las consecuencias de hábitos poco saludables.</li> </ul>	<p>nutrición, relación y reproducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.CN.1.4. Animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>• CO.CN.1.5. Partes de una planta y sus funciones.</li> <li>• CO.CN.1.6. Biodiversidad y su importancia.</li> <li>• CO.CN.1.7. Ejemplos de animales y plantas locales.</li> <li>• CO.CN.1.8. Sistemas del cuerpo humano: digestivo, respiratorio, circulatorio, nervioso.</li> <li>• CO.CN.1.9. Funciones de cada sistema.</li> <li>• CO.CN.1.10. Alimentación saludable y hábitos de higiene.</li> <li>• CO.CN.1.11. Consecuencias de hábitos poco saludables.</li> <li>• CO.CN.1.12. Proceso de la digestión.</li> <li>• CO.CN.1.13. Importancia de la respiración y la circulación sanguínea.</li> </ul>	<p>sencillos sobre las funciones vitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.CN.1.4. Elaboración de maquetas o dibujos.</li> <li>• OM.CN.1.5. Uso de recursos digitales como videos y simulaciones.</li> <li>• OM.CN.1.6. Investigación en libros y enciclopedias.</li> <li>• OM.CN.1.7. Exposiciones orales de los trabajos de investigación.</li> <li>• OM.CN.1.8. Utilización de maquetas del cuerpo humano.</li> <li>• OM.CN.1.9. Charlas con profesionales de la salud.</li> <li>• OM.CN.1.10. Visualización de videos educativos.</li> <li>• OM.CN.1.11. Debates sobre hábitos saludables.</li> <li>• OM.CN.1.12. Elaboración de afiches informativos.</li> <li>• OM.CN.1.13. Juegos didácticos sobre el cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.CN.1.3. Comprensión de las funciones vitales.</li> <li>• CE.CN.1.4. Correcta identificación de animales y plantas.</li> <li>• CE.CN.1.5. Presentación clara y ordenada de los trabajos.</li> <li>• CE.CN.1.6. Trabajo colaborativo en equipo.</li> <li>• CE.CN.1.7. Identificación correcta de los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• CE.CN.1.8. Descripción de las funciones de los sistemas.</li> <li>• CE.CN.1.9. Comprensión de la importancia de la alimentación saludable.</li> <li>• CE.CN.1.10. Conocimiento de las consecuencias de hábitos poco saludables.</li> <li>• CE.CN.1.11. Explicación del proceso de la digestión.</li> <li>• CE.CN.1.12. Descripción de la importancia de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.CN.1.3. Describe las funciones vitales de los seres vivos con ejemplos.</li> <li>• IE.CN.1.4. Diferencia animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>• IE.CN.1.5. Reconoce las partes principales de una planta y sus funciones.</li> <li>• IE.CN.1.6. Explica la importancia de la biodiversidad.</li> <li>• IE.CN.1.7. Presenta un trabajo de investigación ordenado y completo.</li> <li>• IE.CN.1.8. Duración: 1 semana</li> <li>• IE.CN.1.9. Nombra los principales sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• IE.CN.1.10. Describe la función principal de cada sistema.</li> <li>• IE.CN.1.11. Identifica alimentos saludables y no saludables.</li> <li>• IE.CN.1.12. Describe las</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.CN.1.12. Describir el proceso de la digestión.</li> <li>• OB.CN.1.13. Comprender la importancia de la respiración y la circulación sanguínea.</li> <li>• OB.CN.1.14. Valorar la importancia del cuidado del cuerpo humano.</li> <li>• OB.CN.1.15. Identificar las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>• OB.CN.1.16. Describir el proceso de la fotosíntesis.</li> <li>• OB.CN.1.17. Clasificar las plantas según sus características (con flor, sin flor, árboles, arbustos, hierbas).</li> <li>• OB.CN.1.18. Explicar la importancia de las plantas para el medio ambiente.</li> <li>• OB.CN.1.19. Diferenciar entre plantas con flores y sin flores.</li> <li>• OB.CN.1.20. Reconocer la diversidad de plantas en su entorno.</li> <li>• OB.CN.1.21. Realizar experimentos sencillos sobre las necesidades de las plantas.</li> <li>• OB.CN.1.22. Clasificar los animales según sus características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.CN.1.14. Cuidado del cuerpo humano.</li> <li>• CO.CN.1.15. Partes de una planta y sus funciones.</li> <li>• CO.CN.1.16. Fotosíntesis.</li> <li>• CO.CN.1.17. Clasificación de plantas.</li> <li>• CO.CN.1.18. Importancia de las plantas para el medio ambiente.</li> <li>• CO.CN.1.19. Plantas con flores y sin flores.</li> <li>• CO.CN.1.20. Diversidad de plantas.</li> <li>• CO.CN.1.21. Experimentos sobre las necesidades de las plantas (agua, luz, suelo).</li> <li>• CO.CN.1.22. Clasificación de animales: vertebrados e invertebrados.</li> <li>• CO.CN.1.23. Características de los grupos de vertebrados.</li> <li>• CO.CN.1.24. Tipos de invertebrados.</li> <li>• CO.CN.1.25. Importancia de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.CN.1.14. Actividades prácticas sobre la higiene.</li> <li>• OM.CN.1.15. Observación de plantas vivas.</li> <li>• OM.CN.1.16. Experimentos sencillos sobre la fotosíntesis.</li> <li>• OM.CN.1.17. Clasificación de plantas según sus características.</li> <li>• OM.CN.1.18. Elaboración de herbarios.</li> <li>• OM.CN.1.19. Dibujo y descripción de plantas.</li> <li>• OM.CN.1.20. Visita a un jardín botánico o parque.</li> <li>• OM.CN.1.21. Investigación sobre plantas medicinales.</li> <li>• OM.CN.1.22. Observación de imágenes y videos de animales.</li> <li>• OM.CN.1.23. Lectura de libros e información sobre animales.</li> <li>• OM.CN.1.24. Elaboración de</li> </ul>	<p>respiración y la circulación sanguínea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.CN.1.13. Participación activa en las actividades.</li> <li>• CE.CN.1.14. Identificación de las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>• CE.CN.1.15. Descripción del proceso de la fotosíntesis.</li> <li>• CE.CN.1.16. Clasificación correcta de plantas.</li> <li>• CE.CN.1.17. Explicación de la importancia de las plantas.</li> <li>• CE.CN.1.18. Diferenciación entre plantas con y sin flores.</li> <li>• CE.CN.1.19. Reconocimiento de la diversidad de plantas.</li> <li>• CE.CN.1.20. Participación activa en los experimentos.</li> <li>• CE.CN.1.21. Clasificación correcta de animales en vertebrados e invertebrados.</li> <li>• CE.CN.1.22. Descripción de las</li> </ul>	<p>consecuencias de la falta de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.CN.1.13. Explica el proceso de la digestión en pasos.</li> <li>• IE.CN.1.14. Explica la importancia de la respiración y la circulación.</li> <li>• IE.CN.1.15. Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• IE.CN.1.16. Duración: 1 semana</li> <li>• IE.CN.1.17. Nombra las partes principales de una planta y sus funciones.</li> <li>• IE.CN.1.18. Describe el proceso de la fotosíntesis.</li> <li>• IE.CN.1.19. Clasifica las plantas correctamente.</li> <li>• IE.CN.1.20. Explica la importancia de las plantas para el medio ambiente.</li> <li>• IE.CN.1.21. Diferencia entre plantas con flores y sin flores.</li> <li>• IE.CN.1.22. Identifica diferentes tipos de plantas en su entorno.</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>(vertebrados e invertebrados).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.CN.1.23. Describir las características de los principales grupos de vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces).</li> <li>• OB.CN.1.24. Identificar los tipos de invertebrados (insectos, arácnidos, moluscos, crustáceos).</li> <li>• OB.CN.1.25. Explicar la importancia de los animales en el ecosistema.</li> <li>• OB.CN.1.26. Investigar sobre animales en peligro de extinción.</li> <li>• OB.CN.1.27. Conocer diferentes adaptaciones de los animales a su entorno.</li> <li>• OB.CN.1.28. Desarrollar el respeto por la vida animal.</li> <li>• OB.CN.1.29. Explicar la importancia del agua para la vida.</li> <li>• OB.CN.1.30. Describir el ciclo del agua.</li> <li>• OB.CN.1.31. Identificar las propiedades del agua.</li> <li>• OB.CN.1.32. Explicar la importancia del aire para la respiración.</li> </ul>	<p>animales en el ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.CN.1.26. Animales en peligro de extinción.</li> <li>• CO.CN.1.27. Adaptaciones de los animales a su entorno.</li> <li>• CO.CN.1.28. Respeto por la vida animal.</li> <li>• CO.CN.1.29. Importancia del agua para la vida.</li> <li>• CO.CN.1.30. Ciclo del agua.</li> <li>• CO.CN.1.31. Propiedades del agua.</li> <li>• CO.CN.1.32. Importancia del aire para la respiración.</li> <li>• CO.CN.1.33. Composición del aire.</li> <li>• CO.CN.1.34. Contaminantes del aire y del agua.</li> <li>• CO.CN.1.35. Conservación del agua y del aire.</li> <li>• CO.CN.1.36. Planetas del sistema solar.</li> <li>• CO.CN.1.37. Características de cada planeta.</li> </ul>	<p>presentaciones sobre animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.CN.1.25. Juegos y actividades interactivas sobre animales.</li> <li>• OM.CN.1.26. Investigación sobre animales de la región.</li> <li>• OM.CN.1.27. Debate sobre la conservación de los animales.</li> <li>• OM.CN.1.28. Creación de un mural sobre animales en peligro de extinción.</li> <li>• OM.CN.1.29. Experimentos sobre las propiedades del agua.</li> <li>• OM.CN.1.30. Elaboración de maquetas del ciclo del agua.</li> <li>• OM.CN.1.31. Observación de imágenes y videos sobre la contaminación.</li> <li>• OM.CN.1.32. Debates sobre la conservación del agua y el aire.</li> <li>• OM.CN.1.33. Proyectos de investigación sobre la</li> </ul>	<p>características de los grupos de vertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.CN.1.23. Identificación de tipos de invertebrados.</li> <li>• CE.CN.1.24. Explicación de la importancia de los animales en el ecosistema.</li> <li>• CE.CN.1.25. Investigación sobre animales en peligro de extinción.</li> <li>• CE.CN.1.26. Comprensión de las adaptaciones de los animales.</li> <li>• CE.CN.1.27. Demostración de respeto por la vida animal.</li> <li>• CE.CN.1.28. Explicación de la importancia del agua y el aire.</li> <li>• CE.CN.1.29. Descripción del ciclo del agua.</li> <li>• CE.CN.1.30. Identificación de las propiedades del agua.</li> <li>• CE.CN.1.31. Descripción de la composición del aire.</li> <li>• CE.CN.1.32. Identificación de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.CN.1.23. Realiza y describe correctamente los experimentos.</li> <li>• IE.CN.1.24. Duración: 1 semana</li> <li>• IE.CN.1.25. Clasifica correctamente los animales en vertebrados e invertebrados.</li> <li>• IE.CN.1.26. Describe las características principales de cada grupo de vertebrados.</li> <li>• IE.CN.1.27. Identifica los principales tipos de invertebrados.</li> <li>• IE.CN.1.28. Explica la importancia de los animales en el ecosistema.</li> <li>• IE.CN.1.29. Presenta información sobre animales en peligro de extinción.</li> <li>• IE.CN.1.30. Describe adaptaciones de animales a su ambiente.</li> <li>• IE.CN.1.31. Demuestra respeto por la vida animal.</li> </ul>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.CN.1.33. Describir la composición del aire.</li> <li>• OB.CN.1.34. Identificar los contaminantes del aire y del agua.</li> <li>• OB.CN.1.35. Proponer soluciones para la conservación del agua y el aire.</li> <li>• OB.CN.1.36. Identificar los planetas del sistema solar.</li> <li>• OB.CN.1.37. Describir las características principales de cada planeta.</li> <li>• OB.CN.1.38. Explicar el movimiento de los planetas alrededor del sol.</li> <li>• OB.CN.1.39. Diferenciar entre estrellas, planetas y satélites.</li> <li>• OB.CN.1.40. Comprender el concepto de universo.</li> <li>• OB.CN.1.41. Conocer algunos fenómenos astronómicos.</li> <li>• OB.CN.1.42. Desarrollar la curiosidad por la astronomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.CN.1.38. Movimiento de los planetas alrededor del sol.</li> <li>• CO.CN.1.39. Estrellas, planetas y satélites.</li> <li>• CO.CN.1.40. Universo.</li> <li>• CO.CN.1.41. Fenómenos astronómicos (eclipses, fases de la luna).</li> <li>• CO.CN.1.42. Astronomía.</li> </ul>	<p>calidad del agua y el aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.CN.1.34. Elaboración de afiches sobre la importancia del agua y el aire.</li> <li>• OM.CN.1.35. Realización de campañas de concientización.</li> <li>• OM.CN.1.36. Observación de imágenes y videos del sistema solar.</li> <li>• OM.CN.1.37. Uso de software de simulación del sistema solar.</li> <li>• OM.CN.1.38. Lectura de libros e información sobre el universo.</li> <li>• OM.CN.1.39. Elaboración de maquetas del sistema solar.</li> <li>• OM.CN.1.40. Dibujo y descripción de los planetas.</li> <li>• OM.CN.1.41. Observación del cielo nocturno (si es posible).</li> <li>• OM.CN.1.42. Investigación sobre misiones espaciales.</li> </ul>	<p>contaminantes del agua y del aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.CN.1.33. Propuestas de soluciones para la conservación del agua y el aire.</li> <li>• CE.CN.1.34. Participación activa en los debates y proyectos.</li> <li>• CE.CN.1.35. Identificación correcta de los planetas del sistema solar.</li> <li>• CE.CN.1.36. Descripción de las características principales de cada planeta.</li> <li>• CE.CN.1.37. Explicación del movimiento de los planetas.</li> <li>• CE.CN.1.38. Diferenciación entre estrellas, planetas y satélites.</li> <li>• CE.CN.1.39. Comprensión del concepto de universo.</li> <li>• CE.CN.1.40. Conocimiento de fenómenos astronómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.CN.1.32. Duración: 1 semana</li> <li>• IE.CN.1.33. Explica la importancia del agua para los seres vivos.</li> <li>• IE.CN.1.34. Describe el ciclo del agua.</li> <li>• IE.CN.1.35. Identifica las propiedades físicas del agua.</li> <li>• IE.CN.1.36. Explica la importancia del aire para la respiración.</li> <li>• IE.CN.1.37. Nombra los componentes principales del aire.</li> <li>• IE.CN.1.38. Identifica los principales contaminantes del aire y el agua.</li> <li>• IE.CN.1.39. Propone acciones para conservar el agua y el aire.</li> <li>• IE.CN.1.40. Duración: 1 semana</li> <li>• IE.CN.1.41. Nombra los planetas del sistema solar en orden.</li> <li>• IE.CN.1.42. Describe al menos</li> </ul>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.CN.1.41. Participación activa en las actividades.</li> </ul>	<p>tres características de cada planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.CN.1.43. Explica el movimiento de los planetas alrededor del sol.</li> <li>• IE.CN.1.44. Diferencia entre estrellas, planetas y satélites.</li> <li>• IE.CN.1.45. Define el concepto de universo.</li> <li>• IE.CN.1.46. Describe al menos dos fenómenos astronómicos.</li> <li>• IE.CN.1.47. Participa activamente en las actividades.</li> <li>• IE.CN.1.48.</li> </ul> <p>Duración: 1 semana</p>
--	--	--	--	--

