

**ESCUELA FISCAL
"UNEMI"**

**AÑO LECTIVO
2025-2025**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL

1) Datos informativos

Docente:	Carolina	Área:	General, Diversificada		
Asignatura:	Quimica	Grado:	Segundo		
N° Unidades:	3	Título:	Planificación Microcurricular Generada		
Curso:	Segundo	N° Semanas:	{ num_weeks }		
Paralelo:	C	Fecha de Inicio:	2025-06-22	Fecha de Finalización:	2025-06-24

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

Unidad 1: El Mundo de la Materia			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar la materia según sus propiedades físicas y químicas. • Identificar los cambios físicos y químicos de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso). • Propiedades físicas (masa, volumen, densidad, punto de fusión, punto de ebullición). • Cambios físicos y químicos (ejemplos y diferencias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para clasificar la materia correctamente según sus propiedades. • Comprensión de la diferencia entre cambios físicos y químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica correctamente los estados de la materia en ejemplos cotidianos. • El estudiante explica las diferencias entre un cambio físico y un cambio químico con ejemplos.

Unidad 2: Mezclas y Soluciones			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas. • Describir los métodos de separación de mezclas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezclas homogéneas y heterogéneas (ejemplos y características). • Métodos de separación de mezclas (filtración, decantación, evaporación, destilación). • Concepto de solución, soluto y solvente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar y clasificar mezclas. • Aplicación de los métodos de separación de mezclas a diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante clasifica correctamente ejemplos de mezclas como homogéneas o heterogéneas. • El estudiante selecciona el método de separación adecuado para una mezcla dada.
---	--	--	--

Unidad 3: El Aire que Respiramos			
Objetivos específicos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la composición del aire. • Explicar la importancia del aire para los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del aire (oxígeno, nitrógeno, dióxido de carbono, otros gases). • La importancia del oxígeno en la respiración. • La contaminación del aire y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la composición del aire y sus componentes principales. • Comprensión de la importancia del aire para la vida y el impacto de la contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante lista los componentes principales del aire y describe su función. • El estudiante explica las consecuencias de la contaminación del aire para el medio ambiente y la salud.