

Plan Anual: Matemáticas

Nivel: Segundo

Desde 2025-06-10 hasta 2025-06-13

Unidad 1: Números y Operaciones Básicas	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y escribir los números del 0 al 100.• Comparar y ordenar números del 0 al 100.• Resolver problemas de suma y resta con números del 0 al 20 sin reagrupación.• Resolver problemas de suma y resta con números del 0 al 50 con reagrupación.• Identificar y utilizar los signos +, -, =.• Resolver problemas de conteo de objetos hasta 100.• Representar números del 0 al 100 utilizando objetos concretos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El sistema de numeración decimal.• La recta numérica.• La suma y la resta sin reagrupación.• La suma y la resta con reagrupación.• Resolución de problemas con suma y resta.• Conteo de objetos.• Representaciones numéricas.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none">• Uso de material concreto (bloques, fichas, etc.).• Juegos didácticos (loto, dominó, etc.).• Trabajo en grupo.• Ejercicios individuales.• Uso de la pizarra.• Uso de recursos digitales educativos.• Aprendizaje basado en juegos.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Resolución correcta de problemas de suma y resta.• Capacidad para comparar y ordenar números.• Comprensión del sistema de numeración decimal.• Utilización correcta de los signos matemáticos.• Habilidad para contar objetos.• Participación activa en clase.• Resolución correcta de ejercicios.

Unidad 2: Geometría Básica y Medidas	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).• Describir las características de las figuras geométricas básicas.• Medir longitudes usando unidades no convencionales.• Estimar y medir longitudes utilizando una regla.• Comparar longitudes de objetos.• Clasificar objetos según sus características geométricas.• Resolver problemas que involucren medidas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).• Características de las figuras geométricas.

Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades no convencionales de longitud (clips, bloques, etc.). • Unidades convencionales de longitud (centímetros). • Medición de longitudes. • Comparación de longitudes. • Resolución de problemas con medidas.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material concreto (geoplanos, bloques, etc.). • Actividades prácticas de medición. • Trabajo en grupo. • Dibujo de figuras geométricas. • Observación y comparación de objetos. • Uso de recursos digitales educativos. • Actividades lúdicas con geometría.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación correcta de figuras geométricas. • Descripción adecuada de las características de las figuras. • Medición correcta de longitudes. • Comparación correcta de longitudes. • Resolución correcta de problemas con medidas. • Participación activa en clase. • Precisión en el trabajo.

Unidad 3: Patrones y Secuencias

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y continuar patrones numéricos. • Crear patrones numéricos simples. • Identificar y continuar patrones geométricos. • Crear patrones geométricos simples. • Describir patrones utilizando lenguaje matemático. • Resolver problemas utilizando patrones. • Aplicar los patrones en la resolución de problemas. • Diferenciar entre patrones crecientes y decrecientes. • Reconocer patrones repetitivos en la vida cotidiana.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos. • Patrones geométricos. • Secuencias numéricas. • Secuencias geométricas. • Lenguaje matemático para describir patrones. • Resolución de problemas con patrones. • Aplicación de patrones en la vida diaria.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material concreto (bloques, fichas, etc.). • Actividades de juego y manipulación. • Trabajo individual y en grupo. • Dibujo de patrones. • Resolución de problemas. • Uso de recursos digitales educativos. • Análisis de patrones en la naturaleza y objetos cotidianos.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y continuación correcta de patrones. • Creación de patrones propios. • Descripción precisa de patrones. • Resolución correcta de problemas con patrones. • Participación activa en clase. • Creatividad en la creación de patrones. • Capacidad de análisis y observación de patrones.

Unidad 4: Introducción a la Resolución de Problemas

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Comprender y analizar enunciados de problemas matemáticos.• Identificar la información relevante en un problema.• Planificar estrategias para resolver problemas.• Resolver problemas de suma y resta en contextos reales.• Resolver problemas utilizando diferentes estrategias.• Explicar el proceso de resolución de un problema.• Comunicar la solución de un problema de forma clara y precisa.• Representar problemas mediante dibujos o diagramas.• Desarrollar el razonamiento lógico-matemático.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias para resolver problemas.• Problemas de suma y resta en contextos reales.• Representación de problemas mediante dibujos o diagramas.• Planificación de la resolución de problemas.• Comunicación de la solución de problemas.• Razonamiento lógico-matemático.• Problemas de aplicación de los conocimientos adquiridos.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas en grupo.• Discusión de diferentes estrategias de resolución.• Representación gráfica de problemas.• Uso de material concreto.• Fomento del razonamiento lógico-matemático.• Uso de recursos digitales para la resolución de problemas.• Análisis de diferentes tipos de problemas.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para comprender y analizar enunciados de problemas.• Identificación correcta de la información relevante.• Selección y aplicación de estrategias de resolución.• Resolución correcta de problemas.• Explicación clara y precisa del proceso de resolución.• Comunicación efectiva de la solución.• Capacidad para representar problemas mediante dibujos o diagramas.• Desarrollo del razonamiento lógico-matemático.