

Plan Microcurricular de Clase

Fecha Inicio: 2025-06-08

Fecha Fin: 2025-07-06

Nivel: Primero

Materia: Química

Número de unidades: 5

Planificación de Unidades

Unidad 1: La Materia y sus Estados	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las propiedades generales y específicas de la materia.• Clasificar la materia en sus diferentes estados (sólido, líquido y gaseoso).
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Propiedades de la materia (masa, volumen, densidad, etc.).• Cambios de estado de la materia.• Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none">• Experimentos sencillos con diferentes materiales para observar las propiedades de la materia.• Utilización de recursos visuales como imágenes y videos.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para identificar las propiedades de la materia.• Capacidad para clasificar la materia según sus estados.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante identifica correctamente al menos tres propiedades de la materia.• El estudiante clasifica correctamente los ejemplos de materia en sus estados físicos.

Unidad 2: Mezclas y Sustancias Puras	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar entre mezclas y sustancias puras.• Clasificar las mezclas en homogéneas y heterogéneas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Sustancias puras (elementos y compuestos).• Mezclas homogéneas (soluciones).• Mezclas heterogéneas.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none">• Realización de prácticas de laboratorio para separar mezclas.• Uso de ejemplos cotidianos para ilustrar los conceptos.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para distinguir entre mezclas y sustancias puras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para clasificar las mezclas en homogéneas y heterogéneas.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica correctamente ejemplos de sustancias puras y mezclas. • El estudiante clasifica correctamente ejemplos de mezclas en homogéneas y heterogéneas.

Unidad 3: El Aire y sus Componentes

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la composición del aire. • Comprender la importancia del aire para la vida.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes principales del aire (nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono). • Propiedades del aire. • La importancia del oxígeno en la respiración.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos para demostrar la presencia de oxígeno en el aire. • Discusiones en clase sobre la importancia del aire limpio.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los componentes principales del aire. • Comprensión de la importancia del aire para la vida.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante nombra al menos tres componentes del aire. • El estudiante explica la importancia del aire para la respiración.

Unidad 4: El Agua y sus Propiedades

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las propiedades físicas y químicas del agua. • Explicar el ciclo del agua.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades físicas del agua (punto de ebullición, punto de congelación, densidad). • Propiedades químicas del agua. • El ciclo del agua.
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos para observar las propiedades del agua. • Visualización del ciclo del agua a través de diagramas y videos.

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las propiedades del agua. • Comprensión del ciclo del agua.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante describe al menos dos propiedades físicas del agua. • El estudiante explica las etapas del ciclo del agua.

Unidad 5: Introducción a los Ácidos y las Bases	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las propiedades de los ácidos y las bases. • Diferenciar entre ácidos y bases usando indicadores.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los ácidos (sabor ácido, reacción con metales). • Propiedades de las bases (sabor amargo, sensación jabonosa). • Indicadores ácido-base (tornasol, fenolftaleína).
Orientaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos seguros con indicadores para identificar ácidos y bases. • Uso de imágenes y ejemplos cotidianos de ácidos y bases.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar las propiedades de ácidos y bases. • Capacidad para usar indicadores para diferenciar ácidos y bases.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante describe al menos dos propiedades de los ácidos y dos de las bases. • El estudiante identifica correctamente ácidos y bases usando un indicador.