



EL NUEVO  
**ECUADOR**

**ESCUELA FISCAL  
“ANTONIO ANTES”**

**AÑO LECTIVO  
2025-2026**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE UNIDAD DIDÁCTICA O  
PARCIAL**

**1) Datos informativos**

<b>Docente:</b>	Ing. Juan P.	<b>Área:</b>	General, Diversificada
<b>Asignatura:</b>	Ingles	<b>Grado:</b>	Quinto
<b>N° Unidades:</b>	6	<b>Evaluado:</b>	
<b>N° Semanas:</b>	53	<b>Paralelo:</b>	A
<b>Fecha de Inicio:</b>	30/06/2025	30/06/2026	

**2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD**

<b>Unidad 1: Greetings, Introductions, and Basic Phrases</b> Desde: 30/06/2025 Hasta: 29/08/2025				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• OB.I.1.1. Identificar y utilizar saludos y despedidas básicos en inglés.</li><li>• OB.I.1.2. Presentarse a sí mismos y a otros en inglés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CO.I.1.1. Saludos y despedidas (Hello, Goodbye, Good morning, etc.)</li><li>• CO.I.1.2. Frases para presentarse (My name is..., I'm...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OM.I.1.1. Aprendizaje basado en juegos (juegos de rol, memory, etc.).</li><li>• OM.I.1.2. Uso de flashcards y material visual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CE.I.1.1. Uso correcto de saludos y despedidas.</li><li>• CE.I.1.2. Capacidad para presentarse correctamente.</li><li>• CE.I.1.3. Comprensión y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IE.I.1.1. Utiliza saludos y despedidas apropiados en diferentes contextos.</li><li>• IE.I.1.2. Se presenta correctamente a sí mismo y a otros.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.1.3. Formular y responder preguntas básicas sobre información personal.</li> <li>• OB.I.1.4. Comprender y utilizar frases comunes para expresar necesidades básicas.</li> <li>• OB.I.1.5. Reconocer y pronunciar correctamente el alfabeto inglés.</li> <li>• OB.I.1.6. Escribir correctamente su nombre y apellidos en inglés.</li> <li>• OB.I.1.7. Practicar la escucha comprensiva de frases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.1.3. Preguntas básicas (What's your name?, How old are you?, etc.)</li> <li>• CO.I.1.4. Frases para expresar necesidades (I need..., I want...)</li> <li>• CO.I.1.5. El alfabeto inglés.</li> <li>• CO.I.1.6. Escritura del nombre y apellidos.</li> <li>• CO.I.1.7. Audios con frases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.1.3. Trabajo en parejas y grupos.</li> <li>• OM.I.1.4. Canciones y rimas infantiles.</li> <li>• OM.I.1.5. Ejercicios de pronunciación.</li> <li>• OM.I.1.6. Actividades de escritura.</li> <li>• OM.I.1.7. Escucha activa de audios.</li> </ul>	<p>respuesta a preguntas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.1.4. Expresión correcta de necesidades básicas.</li> <li>• CE.I.1.5. Escritura correcta del nombre y apellidos.</li> <li>• CE.I.1.6. Reconocimiento de las letras del alfabeto.</li> <li>• CE.I.1.7. Comprensión auditiva de frases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.1.3. Responde correctamente a preguntas básicas sobre información personal.</li> <li>• IE.I.1.4. Expresa correctamente sus necesidades básicas.</li> <li>• IE.I.1.5. Escribe correctamente su nombre y apellidos en inglés.</li> <li>• IE.I.1.6. Reconoce y nombra las letras del alfabeto inglés.</li> <li>• IE.I.1.7. Demuestra comprensión auditiva de frases simples.</li> <li>• IE.I.1.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
---	--	---	---	--

<b>Unidad 2: My Family and Friends</b> Desde: 30/08/2025 Hasta: 29/10/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.2.1. Describir a los miembros de su familia en inglés.</li> <li>• OB.I.2.2. Hablar sobre sus amigos y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.2.1. Vocabulario sobre miembros de la familia (mother, father, brother, sister, etc.)</li> <li>• CO.I.2.2. Vocabulario para describir personas (tall, short, old, young, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.2.1. Dibujos y descripciones.</li> <li>• OM.I.2.2. Trabajo en grupo para crear historias familiares.</li> <li>• OM.I.2.3. Role-playing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.2.1. Descripción correcta de los miembros de su familia.</li> <li>• CE.I.2.2. Descripción de amigos utilizando adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.2.1. Describe con precisión a los miembros de su familia.</li> <li>• IE.I.2.2. Describe a sus amigos usando adjetivos apropiados.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.2.3. Utilizar verbos ser y tener en presente simple.</li> <li>• OB.I.2.4. Formar oraciones simples con adjetivos.</li> <li>• OB.I.2.5. Escribir párrafos cortos sobre su familia y amigos.</li> <li>• OB.I.2.6. Escuchar y comprender descripciones de personas.</li> <li>• OB.I.2.7. Leer textos cortos sobre familias y amistades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.2.3. Verbo "to be" (am, is, are)</li> <li>• CO.I.2.4. Verbo "to have" (have, has)</li> <li>• CO.I.2.5. Adjetivos descriptivos.</li> <li>• CO.I.2.6. Textos cortos sobre familias y amigos.</li> <li>• CO.I.2.7. Audios con descripciones de personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.2.4. Utilización de láminas y flashcards.</li> <li>• OM.I.2.5. Ejercicios de escritura creativa.</li> <li>• OM.I.2.6. Actividades de comprensión lectora.</li> <li>• OM.I.2.7. Escucha comprensiva de descripciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.2.3. Uso correcto de verbos "to be" y "to have".</li> <li>• CE.I.2.4. Formación de oraciones simples.</li> <li>• CE.I.2.5. Escritura de párrafos cortos.</li> <li>• CE.I.2.6. Comprensión lectora de textos cortos.</li> <li>• CE.I.2.7. Comprensión auditiva de descripciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.2.3. Utiliza correctamente los verbos "to be" y "to have".</li> <li>• IE.I.2.4. Construye oraciones simples y coherentes.</li> <li>• IE.I.2.5. Escribe párrafos cortos y bien estructurados.</li> <li>• IE.I.2.6. Comprende la información principal de textos cortos.</li> <li>• IE.I.2.7. Demuestra comprensión auditiva de descripciones de personas.</li> <li>• IE.I.2.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
---	--	---	--	---

<b>Unidad 3: My School and Daily Routine</b> Desde: 30/10/2025 Hasta: 29/12/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.3.1. Describir su escuela y sus actividades escolares.</li> <li>• OB.I.3.2. Hablar sobre su rutina diaria en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.3.1. Vocabulario relacionado con la escuela (classroom, school, teacher, student, etc.)</li> <li>• CO.I.3.2. Vocabulario relacionado con las actividades diarias (wake</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.3.1. Diarios personales.</li> <li>• OM.I.3.2. Creación de horarios.</li> <li>• OM.I.3.3. Role-playing de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.3.1. Descripción correcta de la escuela y sus actividades.</li> <li>• CE.I.3.2. Descripción de la rutina diaria utilizando el presente simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.3.1. Describe su escuela y las actividades escolares con detalle.</li> <li>• IE.I.3.2. Describe su rutina diaria utilizando el presente simple correctamente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.3.3. Utilizar el presente simple para describir acciones habituales.</li> <li>• OB.I.3.4. Formular preguntas y respuestas sobre rutinas diarias.</li> <li>• OB.I.3.5. Escribir oraciones y párrafos sobre su rutina diaria.</li> <li>• OB.I.3.6. Escuchar y comprender descripciones de rutinas.</li> <li>• OB.I.3.7. Leer textos cortos sobre actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>up, go to school, eat, sleep, etc.)</li> <li>• CO.I.3.3. Presente simple (affirmative, negative, interrogative).</li> <li>• CO.I.3.4. Adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never).</li> <li>• CO.I.3.5. Textos cortos sobre la rutina diaria.</li> <li>• CO.I.3.6. Audios con descripciones de rutinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situaciones escolares.</li> <li>• OM.I.3.4. Utilización de imágenes y videos.</li> <li>• OM.I.3.5. Ejercicios de escritura.</li> <li>• OM.I.3.6. Actividades de comprensión lectora.</li> <li>• OM.I.3.7. Escucha activa de audios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.3.3. Formulación correcta de preguntas y respuestas sobre rutinas.</li> <li>• CE.I.3.4. Escritura de oraciones y párrafos sobre la rutina diaria.</li> <li>• CE.I.3.5. Comprensión lectora de textos cortos.</li> <li>• CE.I.3.6. Comprensión auditiva de descripciones de rutinas.</li> <li>• CE.I.3.7. Uso correcto de adverbios de frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.3.3. Formula preguntas y respuestas sobre rutinas diarias con fluidez.</li> <li>• IE.I.3.4. Escribe oraciones y párrafos coherentes sobre su rutina diaria.</li> <li>• IE.I.3.5. Entiende la información principal de textos cortos sobre rutinas.</li> <li>• IE.I.3.6. Comprende descripciones de rutinas diarias a través de audios.</li> <li>• IE.I.3.7. Usa los adverbios de frecuencia correctamente en contexto.</li> <li>• IE.I.3.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
--	--	---	--	---

<b>Unidad 4: Food and Drinks</b> <b>Desde: 30/12/2025 Hasta: 28/02/2026</b>				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.4.1. Nombrar diferentes tipos de comida y bebida en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.4.1. Vocabulario sobre alimentos (fruits, vegetables, meat, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.4.1. Juego de roles en un restaurante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.4.1. Nombra correctamente diferentes tipos de comida y bebida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.4.1. Nombra al menos 10 tipos de comida y 5 bebidas en inglés.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.4.2. Describir comida y bebida utilizando adjetivos.</li> <li>• OB.I.4.3. Hablar sobre sus comidas favoritas.</li> <li>• OB.I.4.4. Pedir comida y bebida en un restaurante simple.</li> <li>• OB.I.4.5. Escribir una lista de la compra en inglés.</li> <li>• OB.I.4.6. Escuchar y comprender menús de restaurantes.</li> <li>• OB.I.4.7. Leer recetas sencillas en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.4.2. Vocabulario sobre bebidas (water, juice, milk, etc.)</li> <li>• CO.I.4.3. Adjetivos para describir comida (delicious, tasty, sweet, etc.)</li> <li>• CO.I.4.4. Frases para pedir comida y bebida.</li> <li>• CO.I.4.5. Textos cortos sobre comida.</li> <li>• CO.I.4.6. Audios con menús de restaurantes.</li> <li>• CO.I.4.7. Recetas sencillas en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.4.2. Preparación de recetas sencillas.</li> <li>• OM.I.4.3. Uso de flashcards con imágenes de alimentos.</li> <li>• OM.I.4.4. Ejercicios de escritura de listas.</li> <li>• OM.I.4.5. Actividades de comprensión lectora.</li> <li>• OM.I.4.6. Escucha comprensiva de menús.</li> <li>• OM.I.4.7. Uso de videos con recetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.4.2. Describe la comida y bebida con adjetivos apropiados.</li> <li>• CE.I.4.3. Expresa sus preferencias alimentarias.</li> <li>• CE.I.4.4. Pide comida y bebida correctamente en un restaurante simulado.</li> <li>• CE.I.4.5. Escribe una lista de la compra completa.</li> <li>• CE.I.4.6. Comprende la información principal de menús de restaurantes.</li> <li>• CE.I.4.7. Sigue instrucciones en recetas sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.4.2. Usa al menos 5 adjetivos para describir comida y bebida.</li> <li>• IE.I.4.3. Expresa sus preferencias alimentarias con oraciones completas.</li> <li>• IE.I.4.4. Pide comida y bebida correctamente en una situación simulada.</li> <li>• IE.I.4.5. Escribe una lista de la compra con al menos 8 ítems.</li> <li>• IE.I.4.6. Entiende la información principal en menús simples.</li> <li>• IE.I.4.7. Sigue las instrucciones de una receta sencilla para preparar un plato.</li> <li>• IE.I.4.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
--	---	---	--	--

<b>Unidad 5: Weather and Seasons</b> <b>Desde: 01/03/2026 Hasta: 30/04/2026</b>				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.5.1. Nombrar las estaciones del año en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.5.1. Vocabulario relacionado con el tiempo (sunny, rainy, windy, cloudy, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.5.1. Observación del tiempo real.</li> <li>• OM.I.5.2. Elaboración de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.5.1. Nombra correctamente las cuatro estaciones del año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.5.1. Nombra las cuatro estaciones del año en inglés.</li> <li>• IE.I.5.2. Usa al menos 5 adjetivos para</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.5.2. Describir el clima utilizando diferentes adjetivos.</li> <li>• OB.I.5.3. Hablar sobre actividades que se realizan en cada estación.</li> <li>• OB.I.5.4. Hacer predicciones del tiempo.</li> <li>• OB.I.5.5. Escribir una descripción del clima en un día específico.</li> <li>• OB.I.5.6. Escuchar y comprender partes meteorológicas sencillas.</li> <li>• OB.I.5.7. Leer textos cortos sobre el clima y las estaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.5.2. Vocabulario relacionado con las estaciones (spring, summer, autumn, winter).</li> <li>• CO.I.5.3. Adjetivos para describir el clima.</li> <li>• CO.I.5.4. Frases para hablar sobre el tiempo.</li> <li>• CO.I.5.5. Textos cortos sobre el clima y las estaciones.</li> <li>• CO.I.5.6. Audios con partes meteorológicas.</li> </ul>	<p>calendario meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.5.3. Creación de dibujos y descripciones del clima.</li> <li>• OM.I.5.4. Role-playing de situaciones relacionadas con el tiempo.</li> <li>• OM.I.5.5. Ejercicios de escritura.</li> <li>• OM.I.5.6. Actividades de comprensión lectora.</li> <li>• OM.I.5.7. Escucha comprensiva de partes meteorológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.5.2. Describe el clima utilizando adjetivos apropiados.</li> <li>• CE.I.5.3. Habla sobre actividades que se realizan en cada estación.</li> <li>• CE.I.5.4. Hace predicciones del tiempo con base en la información proporcionada.</li> <li>• CE.I.5.5. Escribe una descripción coherente del clima en un día específico.</li> <li>• CE.I.5.6. Comprende información principal de partes meteorológicas sencillas.</li> <li>• CE.I.5.7. Comprende información principal de textos cortos sobre el clima.</li> </ul>	<p>describir diferentes tipos de clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.5.3. Menciona al menos 3 actividades para cada estación.</li> <li>• IE.I.5.4. Hace predicciones sencillas del clima basándose en información visual o auditiva.</li> <li>• IE.I.5.5. Escribe una descripción del clima incluyendo al menos 5 detalles.</li> <li>• IE.I.5.6. Comprende y responde a preguntas sobre partes meteorológicas simples.</li> <li>• IE.I.5.7. Entiende la idea principal de textos cortos sobre el clima y las estaciones.</li> <li>• IE.I.5.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
--	--	--	---	--

<b>Unidad 6: My Hobbies and Free Time Activities</b> Desde: 01/05/2026 Hasta: 30/06/2026				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.6.1. Nombrar diferentes hobbies y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.6.1. Vocabulario sobre hobbies y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.6.1. Nombra diferentes hobbies y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.6.1. Nombra al menos 8 hobbies y</li> </ul>

<p>actividades de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OB.I.6.2. Describir sus hobbies y actividades favoritas.</li> <li>• OB.I.6.3. Utilizar el presente simple para hablar de actividades regulares.</li> <li>• OB.I.6.4. Expresar preferencias.</li> <li>• OB.I.6.5. Escribir un párrafo sobre sus hobbies.</li> <li>• OB.I.6.6. Escuchar y comprender descripciones de hobbies.</li> <li>• OB.I.6.7. Leer textos cortos sobre actividades de tiempo libre.</li> </ul>	<p>actividades (reading, playing sports, swimming, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO.I.6.2. Presente simple para hablar de hábitos.</li> <li>• CO.I.6.3. Frases para expresar preferencias (I like..., I prefer..., I love...).</li> <li>• CO.I.6.4. Textos cortos sobre hobbies y actividades.</li> <li>• CO.I.6.5. Audios con descripciones de hobbies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OM.I.6.1. Presentaciones orales de hobbies.</li> <li>• OM.I.6.2. Creación de afiches sobre hobbies.</li> <li>• OM.I.6.3. Trabajo en grupos para compartir hobbies.</li> <li>• OM.I.6.4. Ejercicios de escritura creativa.</li> <li>• OM.I.6.5. Actividades de comprensión lectora.</li> <li>• OM.I.6.6. Escucha comprensiva de descripciones de hobbies.</li> <li>• OM.I.6.7. Uso de videos cortos mostrando diferentes hobbies.</li> </ul>	<p>actividades de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE.I.6.2. Describe sus hobbies favoritos utilizando el presente simple.</li> <li>• CE.I.6.3. Expresa preferencias de manera clara.</li> <li>• CE.I.6.4. Escribe un párrafo coherente sobre sus hobbies.</li> <li>• CE.I.6.5. Comprende información principal de descripciones de hobbies.</li> <li>• CE.I.6.6. Comprende información principal de textos cortos sobre hobbies.</li> <li>• CE.I.6.7. Participa activamente en discusiones sobre hobbies.</li> </ul>	<p>actividades de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IE.I.6.2. Describe al menos 3 hobbies utilizando oraciones completas en presente simple.</li> <li>• IE.I.6.3. Expresa preferencias usando al menos 3 frases diferentes.</li> <li>• IE.I.6.4. Escribe un párrafo de al menos 5 oraciones sobre sus hobbies.</li> <li>• IE.I.6.5. Comprende y responde preguntas sobre descripciones de hobbies.</li> <li>• IE.I.6.6. Entiende la idea principal de textos cortos sobre hobbies.</li> <li>• IE.I.6.7. Participa activamente en discusiones grupales sobre hobbies.</li> <li>• IE.I.6.8. Duracion 4 semanas</li> </ul>
---	--	--	---	--

