

**ESCUELA FISCAL
"UNEMI"**

**AÑO LECTIVO
2025-2025**

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE UNIDAD DIDÁCTICA O PARCIAL

1) Datos informativos

Docente:	Carolina	Área:	Científica, Ambiental, Experimental
Asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	Tercero
N° Unidades:	3	Curso:	Tercero
N° Semanas:	1	Paralelo:	Ñ
Fecha de Inicio:	22/06/2025	29/06/2025	

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

Unidad 1: El Mundo de los Seres Vivos				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.1. Identificar los seres vivos y sus características principales. • CN.1.2. Clasificar los seres vivos en animales, plantas y hongos. • CN.1.3. Describir las necesidades básicas de los seres vivos (agua, alimento, aire, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.1. Características de los seres vivos. • CN.1.2. Clasificación de los seres vivos. • CN.1.3. Necesidades básicas de los seres vivos. • CN.1.4. Ciclo de vida de una planta (germinación, 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.1. Observación directa de plantas y animales. • CN.1.2. Experimentos sencillos (germinación de semillas). • CN.1.3. Trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.1. Identificación de las características de los seres vivos. • CN.1.2. Clasificación correcta de los seres vivos. • CN.1.3. Descripción de las necesidades básicas de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.1. Nombra correctamente al menos cinco características de los seres vivos. • CN.1.2. Clasifica correctamente diez seres vivos en animales, plantas y hongos. • CN.1.3. Describe tres necesidades básicas de los seres vivos y explica su importancia.

<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.4. Explicar el ciclo de vida de una planta. • CN.1.5. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados. • CN.1.6. Reconocer la importancia de la biodiversidad. • CN.1.7. Describir el hábitat de diferentes seres vivos. 	<p>crecimiento, reproducción).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.1.5. Animales vertebrados e invertebrados (ejemplos y características). • CN.1.6. Biodiversidad y su importancia. • CN.1.7. Hábitats terrestres y acuáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.4. Uso de recursos audiovisuales. • CN.1.5. Salidas al campo (si es posible). • CN.1.6. Dibujo y pintura de seres vivos. • CN.1.7. Lectura de textos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.4. Explicación del ciclo de vida de una planta. • CN.1.5. Diferenciación entre animales vertebrados e invertebrados. • CN.1.6. Descripción de la importancia de la biodiversidad. • CN.1.7. Identificación de diferentes hábitats. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.4. Dibuja y describe las etapas del ciclo de vida de una planta. • CN.1.5. Nombra cinco ejemplos de animales vertebrados y cinco de invertebrados. • CN.1.6. Explica la importancia de la biodiversidad para el equilibrio del ecosistema. • CN.1.7. Identifica y describe al menos tres tipos de hábitats diferentes. • CN.1.8. Duracion 4 semanas
---	--	--	--	--

Unidad 2: El Cuerpo Humano				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.1. Identificar las partes principales del cuerpo humano. • CN.2.2. Describir las funciones de los sistemas principales del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio). • CN.2.3. Explicar la importancia de una 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.1. Partes del cuerpo humano. • CN.2.2. Sistemas del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio). • CN.2.3. Alimentación sana y hábitos de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.1. Uso de maquetas y dibujos anatómicos. • CN.2.2. Experimentos sencillos (digestión de alimentos). 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.1. Identificación correcta de las partes principales del cuerpo humano. • CN.2.2. Descripción de las funciones de los sistemas principales. • CN.2.3. Explicación de la importancia de una 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.1. Nombra y ubica correctamente al menos diez partes del cuerpo humano. • CN.2.2. Describe la función principal de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.

<p>alimentación sana y hábitos de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.2.4. Reconocer los sentidos y su función. • CN.2.5. Comprender la importancia del ejercicio físico para la salud. • CN.2.6. Describir las consecuencias del consumo de drogas y tabaco. • CN.2.7. Explicar la importancia de la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.4. Los cinco sentidos. • CN.2.5. Ejercicio físico y salud. • CN.2.6. Consecuencias del consumo de drogas y tabaco. • CN.2.7. Prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.3. Charlas con profesionales de la salud. • CN.2.4. Trabajo individual y en grupo. • CN.2.5. Lectura de textos informativos y cuentos. • CN.2.6. Videos educativos. • CN.2.7. Juegos didácticos. 	<p>alimentación sana y hábitos de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.2.4. Reconocimiento de los sentidos y sus funciones. • CN.2.5. Descripción de la importancia del ejercicio físico. • CN.2.6. Descripción de las consecuencias del consumo de drogas y tabaco. • CN.2.7. Explicación de la importancia de la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.2.3. Nombra cinco alimentos saludables y explica su importancia. • CN.2.4. Describe la función de cada uno de los cinco sentidos. • CN.2.5. Explica la importancia del ejercicio físico para la salud. • CN.2.6. Describe al menos tres consecuencias negativas del consumo de drogas y tabaco. • CN.2.7. Nombra tres medidas para prevenir enfermedades.
--	--	---	--	--

Unidad 3: El Mundo Físico que nos Rodea				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.1. Identificar los estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso). • CN.3.2. Describir los cambios de estado de la materia. • CN.3.3. Explicar los fenómenos meteorológicos básicos (lluvia, viento, sol). • CN.3.4. Clasificar los materiales según sus 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.1. Estados de la materia. • CN.3.2. Cambios de estado de la materia. • CN.3.3. Fenómenos meteorológicos. • CN.3.4. Propiedades de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.1. Experimentos sencillos con agua y hielo. • CN.3.2. Observación del tiempo atmosférico. • CN.3.3. Clasificación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.1. Identificación correcta de los estados de la materia. • CN.3.2. Descripción de los cambios de estado. • CN.3.3. Explicación de los fenómenos meteorológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.1. Nombra y describe los tres estados de la materia. • CN.3.2. Describe los cambios de estado del agua. • CN.3.3. Explica tres fenómenos meteorológicos básicos. • CN.3.4. Clasifica correctamente cinco

<p>propiedades (duros, blandos, transparentes, opacos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.3.5. Describir el ciclo del agua. • CN.3.6. Explicar la importancia del cuidado del agua. • CN.3.7. Diferenciar entre fenómenos físicos y químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.5. Ciclo del agua. • CN.3.6. Importancia del cuidado del agua. • CN.3.7. Fenómenos físicos y químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.4. Uso de recursos audiovisuales. • CN.3.5. Trabajo en grupo y debates. • CN.3.6. Elaboración de informes. • CN.3.7. Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CN.3.4. Clasificación de materiales según sus propiedades. • CN.3.5. Descripción del ciclo del agua. • CN.3.6. Explicación de la importancia del cuidado del agua. • CN.3.7. Diferenciación entre fenómenos físicos y químicos. 	<p>materiales según sus propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.3.5. Dibuja y describe el ciclo del agua. • CN.3.6. Explica tres razones por las que es importante cuidar el agua. • CN.3.7. Diferencia entre un fenómeno físico y uno químico con ejemplos.
--	---	--	--	--