四川理工技师学院

贯彻落实产教融合的工作措施和建议意见

为了全面贯彻党的十九大精神，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，深化职业教育改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，根据国务院《关于深化产教融合的若干意见》，我院抓住机遇，全面突破，在贯彻落实产教融合方面，以服务区域经济发展为目标，紧紧围绕高技能人才培养方向，狠抓教育与产业对接落实。具体工作措施如下：

一、主动服务区域经济发展

1、统筹职业教育与区域发展布局

不断增强职业教育服务经济社会发展、服务产业建设、服务城乡统筹、服务现代工业发展。在这样的指导思想下，我院坚定了立足区域经济、服务区域产业发展的信心。与温江区人民政府签订校地合作框架协议。校地双方按照“立足产业、资源共享、优势互补、协同创新、共谋发展”的原则，在促进产业发展、服务企业和储备人才等方面开展全方位战略合作，共同推动共建“成都医学城”高技能人才培训基地。

2、组建产教联盟

秉持合作、包容、互学互鉴、互利共赢的理念，扩大相互交流规模，开展合作办学。搭建产教联盟，依托院校师资优势，获取解决企业技术、管理等难题，促进企业开发新产品，创新机制，达到增强核心竞争力的目的。我院与南充经开区，眉山金象化工产业园区共建高技能人才培训基地，与成都市海峡科技产业园区，共同组建制药高技能人才产教联盟。

二、校企合作共育技能人才

1、校企合作共建专业

对接产业链，特别是四川工业发展整体布局特点，我院就生物医药、节能环保、新能源、新材料、电子商务、服务外包等产业，加强与化工行业协会、省内知名企业等共建专业力度。共同制定教学计划、共同编写教材。

2、协同参与教学改革

邀请院校和企业专家组成了教改专家团队；成立专门的教学改革机构，制定出台了教学改革指导意见，厘清教改思路，确立教改框架，列出时间进度，形成共识。

3、校企合作共建师资队伍

为了提升教师执教能力，适应新形势下职教人才新要求，学校根据办学需要面向社会招聘教师，组织专业教师赴德国培训学习，引进企业能工巧匠建企业培训师队伍，指导学校教学改革、课程建设、专业建设等。

4、校企合作共建实训基地

发挥校企双方优势，发挥职教为[社会](http://www.unjs.com/Special/hanjiashehuishijianbaogao/)、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生[实习](http://www.unjs.com/Special/shixizongjie/)、实训、[就业](http://www.unjs.com/Special/jiuyexieyishu/)提供更大空间。学院组建了四川精细化工研究院等28家校外实训基地。

5、校企技能文化建设

校企融合的文化建设是专业建设的灵魂，也是校园文化建设的重要组成部分,具有强烈的导向性、约束性、规范性和陶冶性。学院引进四川长征宝马公司的“高精尖”企业文化，组建宝马汽修定制班，成都迪恩捷幼教集团的“双语化”教学理念，组建迪恩捷学前教育定制班。

三、培育工匠精神

学院培养工匠精神，让崇尚工匠，技能人才报效祖国的理念植入学生心中，把“厚德、立学、精技、兴业”的校训精神贯穿于日常教育，围绕打造未来工匠而不断深化改革。

1、建立大师工作室

学院引进中国航天科技集团烽火机械厂数控车工高级工程师、“航天贡献奖”获得者刘玺建立了刘玺大师工作室；引进四川龙蟒钛业股份有限公司设备部副部长、“四川省五一劳动奖章”获得者刘正建立了刘正创新工作室。即将与四川海峡两岸产业园联合建立食品、制药大师工作室。

**2、企业培训师制度**

建立企业培训师授课制度。聘请行业（企业）的专家、技术骨干和能工巧匠担任学院企业培训师，独立承担一门以上专业课程的开发、教学、实践性环节的指导工作。

3、**加强国际交流与合作**

为了更好的提升教学老师的技能，学院于2017年派遣了一线专业教师15名，赴德国法兰克福和纽伦堡实地考察学习德国双元制教育模式，学院教师开阔了教育视野，提升了执教水平，回国后完成了化工工艺、环境保护与监测专业人社部的试点一体化教学改革。

当前产教融合发展还面临不少瓶颈和制约因素，比如人才培养和产业需求存在着“两张皮”问题，主要表现在：宏观层面，教育和产业统筹融合、良性互动格局尚未根本确立。一些地方发展“见物不见人”，教育资源规划布局、人才培养层次、类型与产业布局和发展需求不相适应，技工、高技能人才需求居高不下，部分高校毕业生就业压力持续增大，人才供需结构性矛盾凸显。微观层面，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，校企合作“学校热、企业冷”，处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。企业参与办学积极性不高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，“重理论、轻实践”问题普遍存在。政策层面，缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给，激励保障服务还不到位，政府企业学校行业社会各负其责、协同共进的发展格局尚未健全。就此，我校提出如下建议：

1、明确“四位一体”体系架构。

明确深化产教融合的政策内涵及制度框架，完善顶层设计，强调发挥政府统筹规划、企业重要主体、人才培养改革主线、社会组织等供需对接作用，搭建“四位一体”架构，将产教融合从职业教育延伸到以职业教育、高等教育为重点的整个教育体系，上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排，推动产教融合从发展理念向制度供给落地。

2、将教育先行、人才优先融入各项政策。

着眼促进人力资本积累，提出制定实施经济社会发展等各类规划时要明确产教融合要求，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目，将人才作为支撑发展的第一资源，在提升人力资本中推动发展质量、效率和动力变革。

3、强调企业重要主体作用。

坚持问题导向，找准症结，着眼发挥企业重要主体作用，办学准入条件透明化、审批范围最小化，实行“引企入教”改革，健全学生到企业实习实训制度等，推动企业多种形式参与办学，支持企业需求融入人才培养，由人才“供给-需求”单向链条，转向“供给-需求-供给”闭环反馈，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。

4、合理划分政府、社会组织和市场边界。

不搞行政命令式“拉郎配”，侧重加强企业行为信用约束，强化行业协会组织协调，促进中介组织和服务型企业催化，打造“互联网+”信息服务平台，化解校企合作的信息不对称，降低制度性交易成本，体现市场配置资源的改革取向，落实“放管服”改革要求。

5、完善产教融合推进机制。

重点构建三项推进机制：一是重点在学校侧，实施产教融合工程，引导各类学校建立对接产业需求的人才培养模式。二是重点在企业侧，加强财税用地和金融支持政策协同，鼓励企业投资产教融合。三是重点在地方政府等层面，开展产教融合型城市建设等试点，支持有条件地区、行业和企业先行先试，完善评价引导，推进以评促建。

我校将重点聚焦三大举措：第一，完善类型结构，持续推动专业方向转型，办好省级示范专业的同时，着力化工工艺转化学制药、化工分析与检验转环境保护与检测、仪表自动化转物联网技术，促进专业建设和产业需求融合对接。第二，优化区域结构，继续加强学校基础能力建设，扩大校园面积，提高人才培养水平，服务地方发展。第三，提升学科结构，以学科建设为基础，统筹推进“双一流”建设，重点支持人社部一体化课程改革试点建设，促进我校学科和人才优势转化为创新优势和产业竞争优势。