



UNIVERSIDAD DE BURGOS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
Grado en Ingeniería Informática



**TFG del Grado en Ingeniería  
Informática**

**UBUMonitor**

**Monitorización de alumnos  
en la plataforma Moodle.**



Presentado por Yi Peng Ji  
en Universidad de Burgos — 21 de junio  
de 2019

Tutor: Dr.D. Raúl Marticorena Sánchez  
y Dr.D. Carlos Pardo Aguilar







UNIVERSIDAD DE BURGOS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
Grado en Ingeniería Informática



Dr.D. Raúl Marticorena Sánchez y Dr.D. Carlos Pardo Aguilar, profesores del departamento de Ingeniería Civil, área de Lenguajes y Sistemas Informáticos.

Exponen:

Que el alumno D. Yi Peng Ji, con NIE X2149097T, ha realizado el Trabajo final de Grado en Ingeniería Informática titulado “UBUMonitor - Monitorización de alumnos en la plataforma Moodle”.

Y que dicho trabajo ha sido realizado por el alumno bajo la dirección de los que suscriben, en virtud de lo cual se autoriza su presentación y defensa.

En Burgos, 21 de junio de 2019

Vº. Bº. del Tutor:

Vº. Bº. del co-tutor:

Dr.D. Raúl Marticorena Sánchez

Dr.D. Carlos Pardo Aguilar





## Resumen

El auge de las tecnologías ha alcanzado el ámbito educacional con las aulas de aprendizaje *online* y la enseñanza virtual con Moodle como uno de los protagonistas más importantes.

Este hecho ha transformado también el método de seguimiento de la evolución del alumnado durante el curso.

Moodle permite el seguimiento mediante la visualización de las calificaciones y los registros de acceso de los alumnos. Sin embargo la forma de mostrar las calificaciones y registros de acceso al curso de los alumnos en Moodle es bastante laxa y poco práctica. Este inconveniente ha motivado la creación del presente proyecto como solución.

UBUMonitor es una aplicación de escritorio hecho en Java orientado a docentes que usen los servicios de Moodle. Permite a los profesores, previa identificación, acceder a datos estadísticos diferentes sobre las calificaciones y registros de los alumnos y mostrarlos en distintos tipos de gráficas de una forma mucho más práctica y visual.

## Descriptores

Moodle, Educational data mining, Visualización, JavaFX, Servicios web, JSON, ChartJs.

## **Abstract**

The technology boom has reached the educational field with online learning classrooms and virtual teaching with Moodle as one of the most important protagonists.

This fact has also transformed the method of monitoring the evolution of students during the course.

Moodle allows students to monitor their grades and access records. However, the way in which grades and access records are displayed in Moodle is quite lax and impractical. This inconvenience has led to the creation of this project as a solution.

UBUMonitor is a Java desktop application for teachers using Moodle services. It allows teachers, after identification, to access different statistical data on student grades and records and display them in different types of graphs, a much more practical and visual way.

## **Keywords**

Moodle, Educational data mining, Visualization, JavaFX, Web services, JSON, ChartJs.



---

# Índice general

---

<b>Índice general</b>	<b>III</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>V</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>VI</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Objetivos del proyecto</b>	<b>3</b>
2.1. Objetivos generales . . . . .	3
2.2. Objetivos técnicos . . . . .	3
2.3. Objetivos personales . . . . .	4
<b>Conceptos teóricos</b>	<b>5</b>
3.1. Conceptos de Moodle . . . . .	5
<b>Técnicas y herramientas</b>	<b>13</b>
4.1. Metodología SCRUM . . . . .	13
4.2. Moodle . . . . .	13
4.3. REST API . . . . .	13
4.4. Java . . . . .	14
4.5. JavaFX . . . . .	14
4.6. JavaScript . . . . .	15
4.7. CodePen . . . . .	15
4.8. JSON . . . . .	15
4.9. Eclipse . . . . .	16
4.10. GitHub . . . . .	16

4.11. LaTeX . . . . .	16
4.12. Zotero . . . . .	17
4.13. Python . . . . .	17
4.14. Dependencias externas de Java . . . . .	17
4.15. Librerías de JavaScript . . . . .	18
<b>Aspectos relevantes del desarrollo del proyecto</b>	<b>21</b>
5.1. Sin acceso a permisos de profesor en el Moodle de la Universidad (UBUVirtual) . . . . .	21
5.2. Instalación de la versión limpia de Moodle . . . . .	22
5.3. Empezar de cero la parte de los registros . . . . .	23
5.4. Decisión sobre seguir el código fuente de UBUGrades o refactorizar . . . . .	23
5.5. Guardar los datos de los usuarios en ficheros locales . . . . .	24
5.6. Error en la función gradereport_user_get_grade_items . . . . .	24
5.7. Idioma de los registros . . . . .	26
5.8. Gráfica para mostrar los registros . . . . .	26
5.9. Más tiempo pensando que programando . . . . .	27
5.10. Herramienta para buscar los Componentes y Eventos únicos . . . . .	28
5.11. Herramientas de generación de código Java . . . . .	28
5.12. Términos y condiciones de uso en Google Charts . . . . .	28
<b>Trabajos relacionados</b>	<b>31</b>
6.1. Heatmap . . . . .	31
6.2. SmartKlass <sup>TM</sup> Learning Analytics Moodle . . . . .	31
6.3. Engagement analytics . . . . .	31
6.4. Course dedication . . . . .	33
<b>Conclusiones y Líneas de trabajo futuras</b>	<b>35</b>
7.1. Conclusiones . . . . .	35
7.2. Líneas de trabajo futuras . . . . .	36
<b>Bibliografía</b>	<b>37</b>

---

## Índice de figuras

---

3.1. Ejemplos de módulos del curso que actividades y recursos. . . . .	6
3.2. Extracto de la función del servicio web . . . . .	7
3.3. Enlace que se genera mientras se crea el módulo . . . . .	7
3.4. Ejemplo de una tabla con varios Ítem de calificación. . . . .	7
3.5. Ejemplo de tabla parcial con los usuarios e Ítems de calificación	9
3.6. Ejemplo de categorías del curso enmarcados en rojo. . . . .	9
3.7. Ejemplo de varias entradas de un registro. . . . .	9
3.8. Ejemplo de entrada de registro . . . . .	11
4.9. Herramienta de Scene Builder . . . . .	15
5.10. Ejemplo de Login Token en el inicio de sesión de la página Mount Orange School . . . . .	22
5.11. Extracto de la respuesta <i>gradereport_user_get_grade_items</i>	25
5.12. Mensaje de error cuando la retroalimentación del calificador está oculto . . . . .	25
5.13. Ejemplo de ítem de calificación usando rangos con decimales . . .	26
5.14. Extracto de la función <i>gradereport_user_get_grades_table</i>	27
5.15. Ejemplo de barras apiladas con dos usuarios, cuatro componentes y de lunes a domingo . . . . .	28
6.16. Ejemplo de Heatmap . . . . .	32
6.17. Ejemplo del panel SmartKlass . . . . .	32

---

# Índice de tablas

---

3.1. Tabla de los diferentes tipos de módulos. . . . .	8
--	---

---

# Introducción

---

El presente proyecto es una continuación de dos trabajos anteriores, UBUGrades 2.0 [20] de Félix Nogal Santamaría y UBULogs [9] de Oscar Fernández Armengol.

En ambos trabajos, la idea principal de la aplicación es el seguimiento de las calificaciones por una parte y registros de eventos por otra. Todo esto representado mediante diversas gráficas de una forma sencilla y visual.

El desarrollo de la nueva aplicación ha integrado ambos proyectos usando UBUGrades como base, sin embargo, UBULogs no funcionaba correctamente debido a los últimos cambios en Moodle. Este hecho ha motivado empezar de cero en esta parte siguiendo una vía alternativa.

Se ha centrado también el trabajo en la refactorización del código, guardar los datos en ficheros cifrados y nuevos gráficos para los registros de accesos.

En resumidas cuentas, esta nueva versión del proyecto permite visualizar en diferentes gráficas las calificaciones de los alumnos por una parte y sobre los registros de eventos por otra parte. Todo esto con medidas de almacenaje de datos en local, y cifrados al contener información sensible. Esto posibilita acceder a los datos sin tener que realizar peticiones de recuperación de datos al servidor constantemente cada vez que se use la aplicación.



---

# Objetivos del proyecto

---

En este apartado mostraremos los diferentes objetivos que han surgido para realizar el proyecto.

## 2.1. Objetivos generales

- Modificar el código para conseguir una mejor mantenibilidad y facilidad de añadir nuevas funcionalidades.
- Guardar los datos de Moodle en ficheros cifrados con la finalidad de acceder más rápidamente a los datos sin tener que actualizar del servidor continuamente.
- Implementar la parte de los registros (*logs*): la descarga de los ficheros CSV desde Moodle hasta su clasificación según su tipo de evento.
- Gráficas nuevas para mostrar el número de registros por cada usuario y evento.

## 2.2. Objetivos técnicos

- Aprendizaje sobre las REST API, incluyendo los métodos de petición HTTP [1].
- Uso de Git como método de control de versiones con la plataforma GitHub.
- Continuar el desarrollo con la librería JavaFx para la interfaz gráfica.

- Mejorar la mantenibilidad del software aplicando patrones de diseño.

## **2.3. Objetivos personales**

- Aplicar lo máximo posible de lo aprendido de las asignaturas de la Universidad.
- Mejorar en la programación de Java profundizando en la genericidad, programación funcional y patrones de diseño.
- Aportar a la comunidad de Moodle un producto que ayude a la extracción de información de calificaciones y registros de los alumnos.
- Mantener la motivación durante el desarrollo del trabajo, así es más fácil disfrutar de la realización del proyecto.



---

## Conceptos teóricos

---

En este apartado comentaremos sobre conceptos que aparecen en Moodle.

### 3.1. Conceptos de Moodle

En este apartado se explicarán los diferentes conceptos que son especiales en Moodle. Además, estas definiciones son importantes porque se trabaja mucho con ellos en el proyecto.

#### Módulo del curso

El módulo del curso [8] (en inglés *course module*) también abreviado como ‘cm’, representa las **actividades** y **recursos** del curso (ejemplos en la figura 3.1). Estos contienen información sobre qué curso y sección se muestra, además de la configuración de visibilidad y otros datos relevantes.

Los identificadores únicos de los módulos del curso se definen como ‘cmid’ y cada tipo de módulo del curso posee un código nemotécnico.

#### Códigos nemotécnicos de los tipos de módulos del curso

Los códigos nemotécnicos se usa en Moodle para indentificar los diferentes tipos de módulos independientemente el idioma que esté el servidor de Moodle.

Existen dos formas de buscar el código nemotécnico de un módulo del curso:

- A través de la función de servicio web ***core\_\_course\_\_get\_\_contents*** que devuelve los módulos que hay en la página principal del curso y

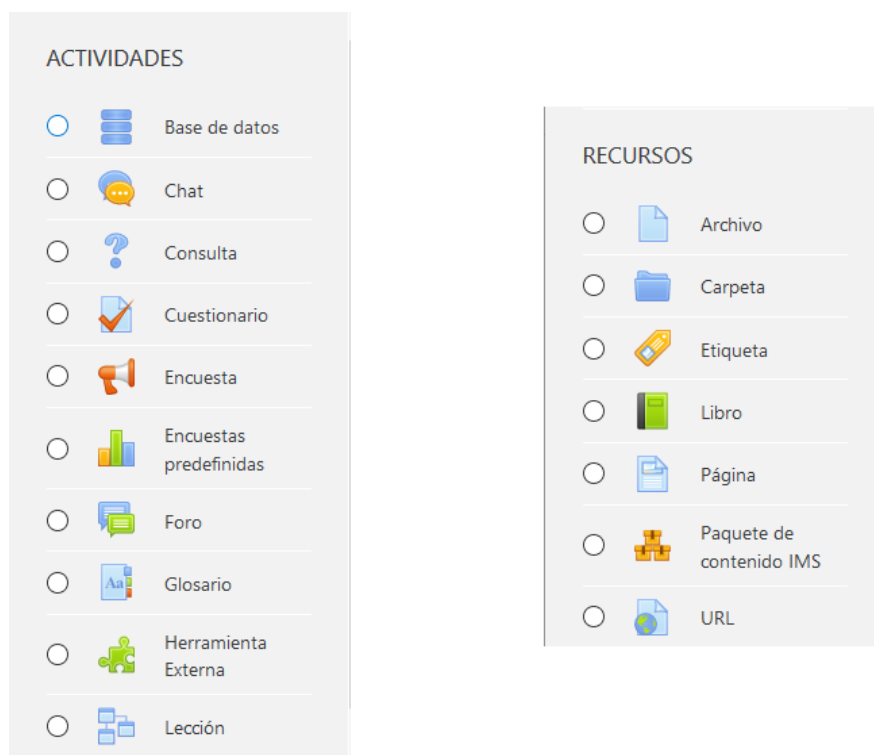


Figura 3.1: Ejemplos de módulos del curso que actividades y recursos.

contiene un campo de tipo de módulo tal y como se puede ver en la figura 3.2.

- Mediante el enlace al crear un módulo del curso. Figura 3.3

### Tipos de módulos del curso

En la tabla 3.1 se muestran los diferentes tipos de módulos que se han encontrado en Moodle.

### Ítem de calificación

El Ítem de calificación[11] (en inglés *Grade item*), es cada fila de la tabla de calificaciones. Las carpetas de la tabla, aparte de Ítem de calificación, se considera también como categoría (*category*).

Los Ítem de calificación se puede mostrar mediante una tabla para un solo alumno (ver figura 3.4) o una tabla de todos los alumnos y todos los Ítems de calificaciones (ver figura 3.5)

```

id : 429
url : "https://school.demo.moodle.net/mod/resource/view.php?id=429"
name : "List of necessary equipment"
instance : 18
description : "
list in pdf format of mountaineering equipment (courtesy of ontopmountaineering)
"
visible : 1
uservisible : true
visibleoncoursepage : 1
modicon : "https://school.demo.moodle.net/theme/image.php/boost/core/1560693690/ff/pdf-24"
modname : "resource"
modplural : "Files"
availability : null
indent : 0
onclick : ""
afterlink : null
customdata : ""a:2:{s:12:"printheadin";i:0;s:10:"printintro";i:1;}""
completion : 1

```

Figura 3.2: Extracto de la función del servicio web

<https://school.demo.moodle.net/course/modedit.php?add=resource&type=&course=62&section=0&return=0&sr=0>

Figura 3.3: Enlace que se genera mientras se crea el módulo

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Moodle and Mountaineering						
Peer Assessment: Rate your mate (submission)	-	-	0-80	-	-	-
Peer Assessment: Rate your mate (assessment)	-	-	0-20	-	-	-
Assignment: Requirements for a night on the Alps	-	-	Fail-Distinction	-	-	-
<b>Total del curso</b> Media ponderada simple de calificaciones.	-	-	<b>0-100</b>	-	-	-

Figura 3.4: Ejemplo de una tabla con varios Ítem de calificación.

Hay que tener en cuenta que no todas las actividades o recursos de los módulos del curso son calificables.

## Categorías de cursos

Las categorías de cursos<sup>[7]</sup> (en inglés *course categories*) organizan los cursos de la página de Moodle de forma jerárquica (ejemplo en la figura 3.6)

Código nemotécnico	Nombre en español	Nombre en inglés
assign	Tarea	Assignment
book	Libro	Book
chat	Chat	Chat
choice	Consulta	Choice
data	Base de datos	Database
lti	Herramienta externa	External tool
feedback	Encuesta	Feedback
resource	Archivo	File
folder	Carpeta	Folder
forum	Foro	Forum
glossary	Glosario	Glossary
hotpot	HotPot	HotPot
imscp	Paquete de contenido IMS	IMS content package
journal	Diario	Journal
label	Etiqueta	Label
lesson	Lección	Lesson
page	Página	Page
quiz	Cuestionario	Quiz
scorm	Paquete SCORM	SCORM package
survey	Encuestas predefinidas	Survey
url	URL	URL
wiki	Wiki	Wiki
workshop	Taller	Workshop

Tabla 3.1: Tabla de los diferentes tipos de módulos.

## Registros

Los registros son informes de actividades realizadas por los usuarios, donde hay registros de sitio web y del curso. En este proyecto solo nos centraremos en el segundo caso. Estos se acceden desde el curso en la rueda de configuración *Aún más... ->Informes ->Registros ->Conseguir estos registros*

		Psychology in Cinema			
		Analysis			
First name / Surname	Email address	From Concept to Reality...	Course discussion	Analysis total	
Frances Banks	francesbanks231@example.com	-	-	-	
Mark Ellis	markellis267@example.com	55.00	-	55.00	
Brian Franklin	brianfrankli228@example.com	-	-	-	
Barbara Gardner	barbaragardner249@example.com	-	-	-	
Amanda Hamilton	amandahamilt205@example.com	95.00	Fair point	93.14	
Joshua Knight	joshuaknight196@example.com	-	-	-	
George Lopez	georgelopez271@example.com	75.00	Good point	74.51	
Anthony Ramirez	anthonyramirez359@example.com	-	-	-	
Donna Taylor	donnataylor203@example.com	-	Fair point	0.00	
Brenda Vasquez	brendavasquez355@example.com	65.00	Excellent point	65.69	
Gary Vasquez	garyvasquez366@example.com	75.00	-	75.00	
Overall average		73.00	Good point	60.56	

Figura 3.5: Ejemplo de tabla parcial con los usuarios e Ítems de calificación

Página Principal / Mis cursos / **DOCENCIA REGLADA 2018** / **ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR** / **GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA**  
/ COMPUTACIÓN NEURONAL Y EVOLUTIVA (6382 #1P)

Figura 3.6: Ejemplo de categorías del curso enmarcados en rojo.

Psychology in Cinema	Todos los grupos	Todos los participantes	Todos los días	Todas las actividades								
Todas las acciones	Todos los recursos	Todos los eventos	Conseguir estos registros									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	22	»

Hora	Nombre completo del usuario	Usuario afectado	Contexto del evento	Componente	Nombre evento	Descripción	Origen	Dirección IP
14 de junio de 2019, 23:10	Jeffrey Sanders	-	Encuestas predefinidas: Survey: COLLES	Encuesta predefinida	Módulo de curso visto	The user with id '13' viewed the 'survey' activity with course module id '713'.	web	2a02:2698:3c24:a191:ecaa:7715:bd71:2f25
14 de junio de 2019, 23:09	Jeffrey Sanders	-	Curso: Psychology in Cinema	Sistema	Curso visto	The user with id '13' viewed the course with id '62'.	web	2a02:2698:3c24:a191:ecaa:7715:bd71:2f25
14 de junio de 2019, 23:08	Jeffrey Sanders	-	Curso: Psychology in Cinema	Sistema	Curso visto	The user with id '13' viewed the course with id '62'.	web	83.44.99.163
14 de junio de 2019, 23:07	Barbara Gardner	-	Tarea: Group Project	Tarea	Se ha visualizado el estado de la entrega.	The user with id '56' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '715'.	web	2601:647:202:60b6:a182:a447:f156:324d

Figura 3.7: Ejemplo de varias entradas de un registro.

Columnas de los registros

Todas las entradas del registros se muestra en una tabla con varias columnas:

- 1. **Hora:** La fecha y hora.
- 2. **Nombre completo del usuario:** Nombre y apellidos del usuario que

realiza el evento o acción.

3. **Usuario afectado:** Nombre y apellidos del usuario afectado por el evento o acción.
4. **Contexto del evento:** En qué lugar del curso se ha producido el registro.
5. **Componente:** puede indicar una actividad, un recurso o el sistema.
6. **Nombre del evento:** qué evento o acción se ha realizado.
7. **Descripción:** contiene la información de las anteriores columnas pero mostrando su identificador único (*id*) en vez de los nombres usuarios. Cada descripción es única en función del **Componente** y **Nombre de evento**.
8. **Origen:** indica el tipo de fuente donde se ha generado el registro. Pueden ser:
  - Servicio web (ws): servicios web de Moodle.
  - Web: página web.
  - CLI: desde el servidor.
9. **Dirección IP:** la dirección IP del dispositivo que ha activado el registro.

## Opciones y descarga

También ofrece la posibilidad de filtrar mediante diferentes opciones y su descarga en varios formatos de texto (CSV, Excel, HTML, JSON, etc).

## Problema de visualización

El problema de los registros que ofrece Moodle es la laxa forma de visualizar los datos a pesar de las opciones de filtrado. Sobre todo la información de las **Descripciones** es confusa al mostrar los id's de usuarios, módulos del curso, etc...

En la figura 3.8 es un ejemplo de entrada del registro que es confuso, no se muestra que grupo es. Solo indica el identificador del grupo. Otro de los problemas, no permite agrupar los registros de todos los usuarios y contar.

22 November 2018, 3:09 PM	<a href="#">Jeffrey Sanders</a>	<a href="#">Jeffrey Sanders</a>	<a href="#">Course: Psychology in Cinema</a>	System	<a href="#">Group member added</a>	The user with id '13' added the user with id '13' to the group with id '41'.	web	<a href="#">2a00:23c4:192:1400:446b:ad...</a>
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--------	------------------------------------	--	-----	---

Figura 3.8: Ejemplo de entrada de registro





---

## Técnicas y herramientas

---

En este apartado se explicarán las técnicas y herramientas usadas para el desarrollo del proyecto.

### 4.1. Metodología SCRUM

Se ha seguido una de las metodologías ágiles conocida como SCRUM adaptada para una sola persona con reuniones semanales en vez de diarias. Con una estrategia iterativa (incremental) con entregas parciales en los *sprints*.

### 4.2. Moodle

**Moodle** es una herramienta de gestión del aprendizaje y de distribución libre. Está desarrollado principalmente en Linux usando Apache, PostgreSQL/MySQL/MariaDB y PHP (también conocida como plataforma LAMP) [2].

Ayuda a los docentes en la educación a distancia y en la gestión de los diferentes modos de calificación.

En la página oficial de Moodle ofrece varias versiones de prueba que cualquiera puede acceder con unos usuarios y contraseña predefinidos.

### 4.3. REST API

REST [3] son todas las interfaces entre sistemas que usa HTTP para conseguir datos o realizar operaciones sobre esos datos en todos los formatos

posibles, como puede ser XML y JSON.

En Moodle la funcionalidad de REST API se conoce como *Web Services* que a partir de un *token* generado previamente por la función ***moodle\_mobile\_app*** permite el acceso a otras funciones del servicio. Puede ser desde ver las calificaciones de alumnos hasta crear actividades o tareas.

## 4.4. Java

Java es un lenguaje de programación orientado a objetos, diseñado para escribir el código una vez y ejecutar en cualquier otro dispositivo sin tener que recompilar siempre y cuando se tenga instalado *Java Runtime Enviroment (JRE)*. Actualmente es uno de los lenguajes programación con mayor popularidad de uso, tanto en el ámbito de desarrollo como en el de usuarios.

El desarrollo, al igual que el anterior proyecto UBUGrades y UBULogs, se ha seguido con Java 8 al ser una edición con soporte extendido [21].

## 4.5. JavaFX

Es un paquete gráfico que permite crear aplicación interactivas. Viene incluido en Java 8 dentro de la *Java Development Kit (JDK)* y en *Java Runtime Enviroment (JRE)* por lo que se puede ejecutar en otro dispositivo sin tener que instalar librerías adicionales.

## Scene Builder

Es una herramienta que permite diseñar de una forma sencilla ventanas gráficas sin programar código. Los elementos de la ventana se añaden arrastrando y soltando (*Drag and drop*) dentro de la herramienta.

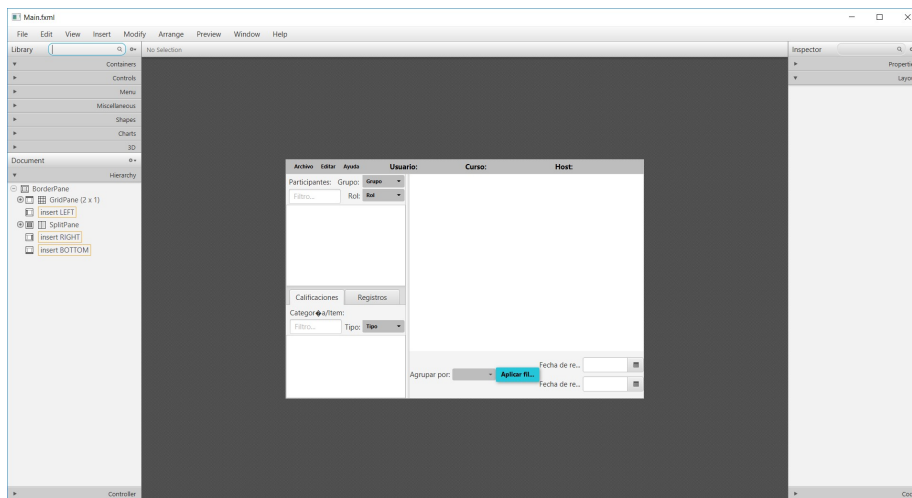


Figura 4.9: Herramienta de Scene Builder

Con Scene Builder generará un archivo FXML, muy parecido al formato XML, donde se guarda las posiciones de los elementos de la ventana gráfica. Desde Java solo tiene que cargar el fichero FXML.

## 4.6. JavaScript

Lenguaje de programación orientado a páginas web, usado principalmente en el lado del cliente. Al ser compatible con todos los navegadores web del mercado, se ha vuelto un estándar de facto.

En el proyecto se sigue usando Charts.js para la visualización las nuevas gráficas.

## 4.7. CodePen

**CodePen** es una herramienta web que permite crear prototipos de páginas HTML, CSS y JavaScript y ver los resultados en tiempo real.

Usado para probar prototipos de gráficas con los registros del curso.

## 4.8. JSON

*JavaScript Object Notation (JSON)*, formato de texto sencillo para el intercambio de datos. En principio se usaba como subconjunto de notación

en JavaScript pero debido a su masiva popularidad en otros ámbitos, se considera hoy en día como lenguaje independiente.

Los datos de Moodle que se recibe mediante REST API está en formato de texto JSON.

## 4.9. Eclipse

**Eclipse** es uno de los entornos de desarrollo (IDE) más famosos, junto con *IntelliJ IDEA* y *NetBeans*, para Java. De código abierto con la capacidad de añadir nuevas características mediante plugins.

Se ha decidido emplear Eclipse frente a las otras alternativas por comodidad y es la herramienta que se maneja durante la carrera.

## 4.10. GitHub

Es una plataforma de desarrollo colaborativo para alojar proyectos usando el sistema de control de versiones Git. UBUGrades está alojado en GitHub.

Adicionalmente se ha usado la extensión del navegador ZenHub que se integra en GitHub y permite el uso de *canvas* para la organización de los *issues*.

## 4.11. LaTeX

Sistema de composición de textos dirigido a la creación de documentos con una buena calidad tipográfica. Actualmente muy popular en el ámbito de la investigación con artículos y libros científicos.

El presente proyecto está realizado en  $\text{\LaTeX}$  usando las versiones portables de MiKTeX y TeXstudio.

### MiKTeX

**MiKTeX** es una distribución de  $\text{\LaTeX}$  diferentes plataformas de sistemas operativos, es de código libre y viene incluido con múltiples paquetes de tipografías y macros.

## TeXstudio

**TeXstudio** es un entorno de desarrollo integrado (IDE) de edición de texto, código abierto con resaltado de sintaxis orientado a la creación de documentos L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X.

## 4.12. Zotero

**Zotero** es un gestor de referencias bibliográficas de código libre creado por el Center for History and New Media de la Universidad George Mason.

## 4.13. Python

**Python** es un lenguaje de programación interpretado, orientado a objetos, dinámicamente tipado y de alto nivel. Este lenguaje es muy atractivo para crear prototipos de forma sencilla y rápida.

Se ha empleado Python con el IDE **Jupyter Notebook** programando varias funciones de utilidad para el programador. Una de estas funcionalidades genera código Java automáticamente.

## 4.14. Dependencias externas de Java

En este apartado se explicarán las librerías externas de Java usadas durante el desarrollo del proyecto.

### Apache Commons CSV

**Apache Commons CSV 1.6** permite la lectura y/o escritura de textos en *comma-separated values* comúnmente conocido como formato **CSV**. El proyecto lo emplea para separar cada uno de las columnas y sus elementos de los registros del curso.

### Apache Commons Math

**Apache Commons Math 3.6.1** es una librería orientado a las matemáticas y estadísticas. Nos posibilita sacar datos estadísticos como las medias, desviaciones, máximos y mínimos solo enviando los valores.

Utilizado en el proyecto para las medias del curso tanto en las calificaciones como los registros.

## Gson

**Gson 2.8.5** ofrece la importación y exportación de textos JSON a partir de los métodos *toJson()* y *fromJson()*.

Ignorado de momento para el proyecto. A implementar en el futuro para guardar los datos de los registros de todos los usuarios.

## SLF4J y Log4j

Ambas librerías está dedicado a registrar en fichero y/o consola las acciones realizadas durante la ejecución del programa. De gran utilidad para encontrar errores del programa. Hay que tener en cuenta que **SLF4J** es la capa de abstracción y **Log4j** la implementación.

## jsoup

**jsoup 1.11.3** es una librería que trabaja con textos HTML, desde la descarga de páginas web hasta su tratamiento y extracción de datos de manera sencilla y cómoda.

Ha resultado ser realmente útil, muy polivalente en las funcionalidades. Empleado para la descarga de los registros, las imágenes de los usuarios y analizar el contenido en una de las funciones de Moodle que devuelve como HTML.

## ThreeTen Extra

**ThreeTen Extra 1.5.0** proporciona varias formas de medir el tiempo no disponibles en el paquete de Java Time. Las clases de ThreeTen Extra son complementarias y extienden de Java Time.

Ejemplos aplicados en el proyecto han sido la combinación de número de semana y año, o trimestre y año.

## 4.15. Librerías de JavaScript

Al manejar una ventana de navegador web para mostrar las gráficas, se han apoyado por varias librerías de JavaScript.

## Chart.js

**Chart.js** es una librería de visualización de datos convertidos en múltiples tipos de gráficas.

Se ha mantenido esta librería por su facilidad de crear las gráficas y sus múltiples opciones. Sin embargo por un error de la librería en el anterior proyecto, se ha actualizado Chart.js a la última versión disponible **v2.8.0**.

## Google Charts

**Google Charts** es una librería gratuita de gráficas muy fáciles de usar, dispone de múltiples tipos de gráficas interactivas. En sus términos y condiciones de uso no permite descargar el fichero JavaScript y usarlo en local [10]. En vez de eso, hay que utilizar el enlace que proporciona Google [23].

Se usa para mostrar la tabla de calificaciones de los alumnos.

## color-hash

color-hash [30] es una librería que permite generar colores en función de la cadena de texto usado.

## html2canvas

**html2canvas** Realiza capturas de pantalla en una página web con JavaScript.





---

# Aspectos relevantes del desarrollo del proyecto

---

En este apartado se comenta los aspectos importantes que han surgido durante el desarrollo del proyecto. Las decisiones tomadas relativas a la funcionalidad de la aplicación y qué consecuencias han tenido. También explicaremos los problemas encontrados y las soluciones aplicadas.

## 5.1. Sin acceso a permisos de profesor en el Moodle de la Universidad (UBUVirtual)

Uno de los principales problemas para realizar las pruebas es que no se ha podido tener acceso a asignaturas con rol de profesor. Es decir, muchas funciones de Moodle no son accesibles con el rol de estudiante mientras que los profesores si lo tienen.

Se ha instalado una versión en el equipo para realizar las pruebas (se comentara con más detalle en la sección 5.2) . También se ha empleado una versión de prueba oficial del propio equipo de desarrollo *Mount Orange School*. en la versión 3.7<sup>1</sup>. Probablemente se use esta versión en el aula virtual de la Universidad de Burgos en el futuro.

Las comprobaciones en un entorno real lo han realizado varios profesores docentes de la universidad, entre ellos los tutores, en UBUVirtual.

---

<sup>1</sup>La mayoría de la imágenes mostradas de Moodle están capturadas de este servidor de pruebas

Cabe destacar que los tutores probaron cada mejora implementada en un corto lapso de tiempo, en menos de 24 horas laborales ya tenía el visto bueno o errores encontrados. Esto ha facilitado mucho los tiempos de desarrollo de nuevas funcionalidades.

## 5.2. Instalación de la versión limpia de Moodle

Después de conocer la versión de Moodle que usa la Universidad (3.5.1) mediante la función `core_webservice_get_site_info`, se ha intentado instalar en mi equipo la misma versión pero ya no estaba disponible en la página de descargas [15]. Finalmente se ha usado la 3.5.4+.

A pesar de usar una versión con cambios menores respecto al de la Universidad. Si que se encontró una diferencia reseñable.

### Token para el ingreso

A partir de las versiones de Moodle 3.1.15, 3.3.9, 3.4.6, 3.5.3 y 3.6.0 añaden una característica relacionada con la seguridad, el Token para ingreso [27] (en inglés *login token*). Esta nueva funcionalidad ayuda a proteger frente a vulnerabilidades como el robo de sesión de los usuarios.

Este token de ingreso aparece como un *input* HTML oculto [12] al iniciar sesión y se envía en el formulario de ingreso junto con el usuario y contraseña.

```
<div class="col-md-5">
  <form id="login" class="mt-3" action="https://school.demo.moodle.net/login/index.php"
    method="post">
    <input id="anchor" type="hidden" name="anchor" value="">
    <script></script>
    <input type="hidden" name="logintoken" value="NGCB483EUa0ET90qUwpNymCqGmQTksJ7">
    <div class="form-group"></div>
    <div class="form-group"></div>
    <div class="rememberpass mt-3"></div>
    <button id="loginbtn" class="btn btn-primary btn-block mt-3" type="submit">Acceder</button>
  </form>
</div>
```

Figura 5.10: Ejemplo de Login Token en el inicio de sesión de la página Mount Orange School

Para solucionar este problema y que funcione en ambas versiones y futuras, cada vez que el usuario inicia sesión, se busca en la página el *input logintoken* tal y como aparece en la figura 5.10 con métodos de Web

Scraping[14]. Si lo encuentra manda el valor como parámetro adicional de la URL, en caso contrario no se manda este parámetro.

Hay que destacar que el Token de ingreso solo afecta si se quiere iniciar sesión en la página del servicio de Moodle (necesario para poder descargar los registros del curso), en ningún caso es necesario para los servicios Web.

### 5.3. Empezar de cero la parte de los registros

Se decidió prescindir totalmente del trabajo de UBULogs y empezar de nuevo debido a las modificaciones de Moodle, como el token de ingreso (ver sección 5.2).

Se ha seguido por una vía diferente al mencionado proyecto, descargando los CSV directamente en memoria sin guardarlo en un fichero temporal. También se ha aplicado una mejora para bajarse los registros de forma diaria cuando se actualiza los datos.

Otra mejora reseñable, al estar las horas de los registros mostradas en función de la zona horaria usada por el usuario, se ha decidido tomar como referencia para la aplicación la zona horaria del servidor. No importa si el usuario esta usando otra que no sea la misma que el servidor.

### 5.4. Decisión sobre seguir el código fuente de UBUGrades o refactorizar

Cuando pasaron dos semanas desde el inicio del proyecto, acabé en la tesitura sobre seguir con el código fuente o refactorizar la parte lógica de la aplicación (back-end)[28] aplicando patrones de diseño para obtener mejor mantenibilidad.

Dos de los temores de tomar la decisión de refactorizar fue quedarme a medio camino en la entrega del proyecto o problemas de integración con la vista e interacción con el usuario (front-end).

Finalmente, después de otras dos semanas de reflexión, se decide refactorizar el código de la parte del back-end completamente. Al empezar de nuevo el código, se dedica un esfuerzo extra en el proyecto para cumplir los tiempos.

## 5.5. Guardar los datos de los usuarios en ficheros locales

Uno de los problemas que tenía el anterior proyecto te obligaba descargar los datos del servidor de Moodle cada vez que accedías a la aplicación aunque no haya cambios importantes del curso.

Una mejora que se ha implementado da la opción al usuario de guardar los datos en un fichero local y cargarlo de forma instantánea. Cabe destacar que el fichero local está cifrado, al contener datos sensibles, usando el algoritmo Blowfish [25] que está destinado para uso doméstico y además es seguro.

## 5.6. Error en la función `gradereport_user_get_grade_items`

Al igual que el anterior proyecto de UBUGrades, se volvió a implementar función del servicio web `gradereport_user_get_grade_items` ya facilitaba en gran medida recoger las calificaciones de los alumnos(ver ejemplo en la figura 5.11). Aunque no devuelve bien la jerarquía.

Después de implementar esta funcionalidad, cuando lo probó uno de tutores daba error en la respuesta del servicio web (imagen en la figura 5.12). Finalmente se descubrió que era un error de Moodle cuando se oculta la columna de **Retroalimentación o Feedback** del calificador [29]. Este error aun no se ha solucionado en la versión 3.7 de Moodle.

Debido a este inconveniente, se decidió trabajar con otra función del servicio web, `gradereport_user_get_grades_table`, mucho más incómoda para extraer datos debido a que las respuestas contienen HTML como se puede ver en la figura 5.14. Con esta nueva forma implica varias cosas:

- Se puede ocultar la columna de **Retroalimentación**.
- Necesita que la columna de **Porcentaje** no esté oculto para calcular los valores de escalas.
- Los **Rangos** de mínimo y máximo no debería tener decimales ya que no se muestran. Por ejemplo, se puede ver en la figura 5.13 que la calificación máxima es 5.25 pero el rango que muestra es solo 0-5. La aplicación seguiría funcionando pero se mostraría como nota en las gráficas que ha sacado un 5.25 sobre 5 (5.25/5).

## 5.6. ERROR EN LA FUNCIÓN

### GRADEREPORT\_USER\_GET\_GRADE\_ITEMS

25



Feedback format:	+
▼ 3:	
id:	427
itemname:	"Quiz: Test your knowledge on Alpinism"
itemtype:	"mod"
itemmodule:	"quiz"
iteminstance:	39
itemnumber:	0
categoryid:	74
outcomeid:	null
scaleid:	null
locked:	false
cmid:	439
weightraw:	0.97087
weightformatted:	"97.09 %"
graderaw:	25
gradedatesubmitted:	1560773685
gradedategraded:	1560773685
gradehiddenbydate:	false
gradeneedsupdate:	false
gradeishidden:	false
gradeislocked:	false
gradeisoverridden:	false
gradeformatted:	"25.00"
grademin:	0
grademax:	100
rangeformatted:	"0&ndash;100"
percentageformatted:	"25.00 %"
feedback:	""
feedbackformat:	0

Figura 5.11: Extracto de la respuesta *gradereport\_user\_get\_grade\_items*

```
{
  "exception": "invalid_response_exception",
  "debuginfo": "usergrades => Detectado valor de respuesta no válido: gradeitems
=> Detectado valor de respuesta no válido: Error in response - Missing following
required key in a single structure: feedbackformat",
  "message": "Detectado valor de respuesta no válido",
  "errorcode": "invalidresponse"
}
```

Figura 5.12: Mensaje de error cuando la retroalimentación del calificador está oculto

 <b>Total Prácticas</b> Media ponderada de calificaciones. Incluye calificaciones vacías.	<b>5,25</b>	<b>0-5</b>	<b>100,00 %</b>
--	-------------	------------	-----------------

Figura 5.13: Ejemplo de ítem de calificación usando rangos con decimales

Este imprevisto ha supuesto un retraso de una semana en el proyecto.

## 5.7. Idioma de los registros

Las descargas de los registros se realizan en inglés ya que ese paquete de idiomas está incluido en todos los servidores Moodle por defecto y no se puede eliminar.

## 5.8. Gráfica para mostrar los registros

Ha sido una tarea titánica buscar una forma de mostrar gráficamente los registros con un determinado número de usuarios, otros tantos de componentes/eventos y en diferentes forma de tiempo (días, meses, años, etc...).

Se probado diferentes maneras de crear gráficas, experimentando varios plugins de Chart.js [22] como *chartjs-plugin-datalabels* [5] o *Chart.BarFunnel.js* [4]. Se han creado varios prototipos con estas librerías pero finalmente se desecharon porque no daban muy buenos resultados y para no tener una excesiva dependencia a librerías externas.

Todos los prototipos se realizaron con CodePen, como este:

<https://codepen.io/yipengji/pen/yrPzLr>

Finalmente se decidió usar barras apiladas por componente/evento, agrupadas en el eje X con el formato temporal y una barra por cada usuario tal y como se puede ver en el ejemplo de la figura 5.15.

▼ 0:	
▼ itemname:	
class:	"level1 levelodd oddd1 b1b b1t column-itemname"
colspan:	7
▼ content:	"<i class=\"icon fa fa-folder fa-fw icon itemicon\" title=\"Category\" aria-:
celltype:	"th"
id:	"cat_74_48"
▼ leader:	
class:	"level1 levelodd oddd1 b1t b2b b1l column-leader"
rowspan:	5
▼ 1:	
▼ itemname:	
class:	"level2 leveleven item b1b column-itemname"
colspan:	1
▼ content:	"<a title=\"Link to Workshop activity Peer Assessment: Rate your mate (submis:
celltype:	"th"
id:	"row_269_48"
▼ weight:	
▼ class:	"level2 leveleven item b1b itemcenter column-weight"
content:	"_"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 weight"
▼ grade:	
class:	"level2 leveleven item b1b itemcenter column-grade"
content:	"_"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 grade"
▼ range:	
class:	"level2 leveleven item b1b itemcenter column-range"
content:	"0&ndash;80"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 range"
▼ percentage:	
▼ class:	"level2 leveleven item b1b itemcenter column-percentage"
content:	"_"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 percentage"
▼ feedback:	
▼ class:	"level2 leveleven item b1b feedbacktext column-feedback"
content:	"&nbsp;"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 feedback"
▼ contributiontocoursetotal:	
▼ class:	"level2 leveleven item b1b itemcenter column-contributiontocoursetotal"
content:	"_"
headers:	"cat_74_48 row_269_48 contributiontocoursetotal"

Figura 5.14: Extracto de la función *gradereport\_user\_get\_grades\_table*

## 5.9. Más tiempo pensando que programando

En general, se ha dedicado más tiempo en pensar cómo estructurar el código que programando en sí.

Se ha hecho un gran esfuerzo para que el código sea mantenible en la mayoría de los paquetes excepto el de *controllers* por falta de tiempo.

Por ejemplo, es muy fácil añadir una nueva forma de agrupar los tiempos, y se puede agregar nuevas combinaciones de Componentes y Eventos de los registros del curso.

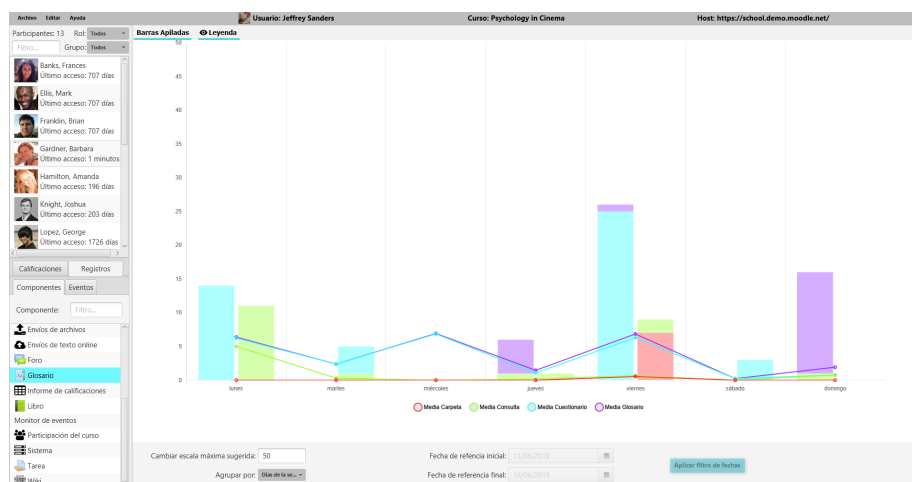


Figura 5.15: Ejemplo de barras apiladas con dos usuarios, cuatro componentes y de lunes a domingo

## 5.10. Herramienta para buscar los Componentes y Eventos únicos

Se ha creado una herramienta en *Jupyter Notebook* usando Python. Busca todas las combinaciones de **Componente**, **Nombre de evento** y **Descripción** diferentes. Todo esto se guardan en fichero JSON para facilitar la legibilidad y por si es necesario emplearlo en proyectos futuros.

## 5.11. Herramientas de generación de código Java

También se ha creado otra herramienta que usa el fichero JSON comentado anteriormente en la sección 5.10 para generar código en Java de las enumeraciones de Componentes y Eventos, además de las traducciones en inglés o español.

## 5.12. Términos y condiciones de uso en Google Charts

Se descubrió que la librería Google Charts usada en el proyecto anterior no permite la descarga y uso en local en sus **Términos y condiciones de**



### 5.12. TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO EN GOOGLE CHARTS 29

**uso** [10]. Por tanto se ha eliminado el fichero de esa librería y puesto en la etiqueta HTML de JavaScript el enlace que proporciona Google [23] en su lugar.



---

## Trabajos relacionados

---

En cuanto a los trabajos relacionados tenemos dos precedentes comentados anteriormente, UBUGrades y UBULogs hechos como Trabajos de Fin de Grado por alumnos de la universidad. También existe varios plugins de Moodle que realizan trabajos parecidos al proyecto.

### 6.1. Heatmap

Heatmap [18] superpone un mapa de calor (gradiente de color) en un curso para resaltar los módulos dependiendo del nivel de actividad y así ayudar a los docentes a mejorar sus cursos. Ejemplo en la figura 6.16.

### 6.2. SmartKlass<sup>TM</sup> Learning Analytics Moodle

SmartKlass<sup>TM</sup> Learning Analytics Moodle [19] es un panel de análisis dirigido a docentes y estudiantes que muestra la evolución del rendimiento sobre el curso. Ejemplo en la figura 6.17.

Aparentemente el proyecto lleva sin actualizarse desde 2016 [13].

### 6.3. Engagement analytics

Engagement analytics [17] proporciona información sobre el progreso de los estudiantes en relación con una serie de indicadores.

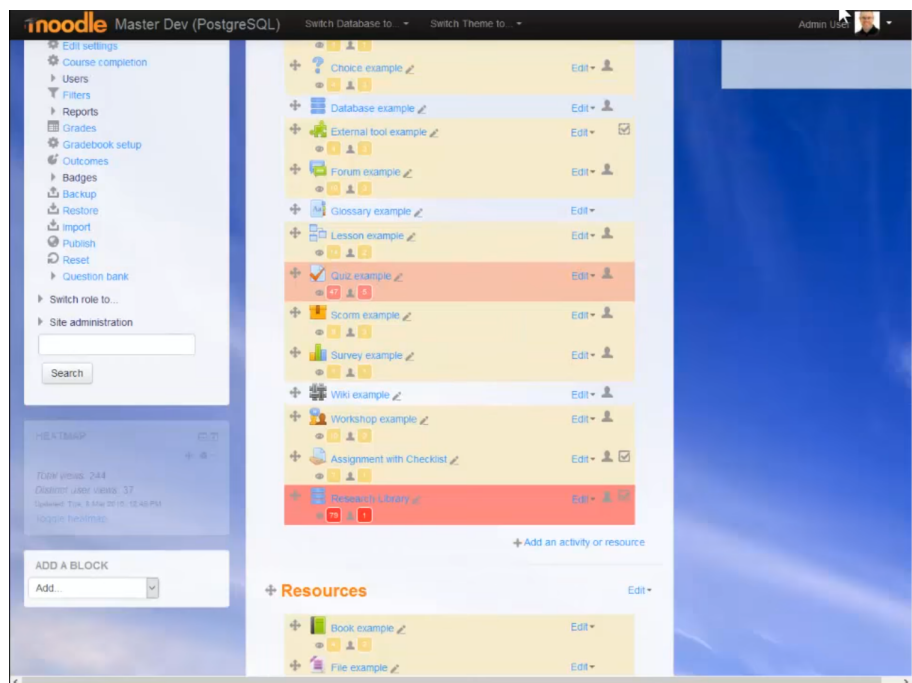


Figura 6.16: Ejemplo de Heatmap

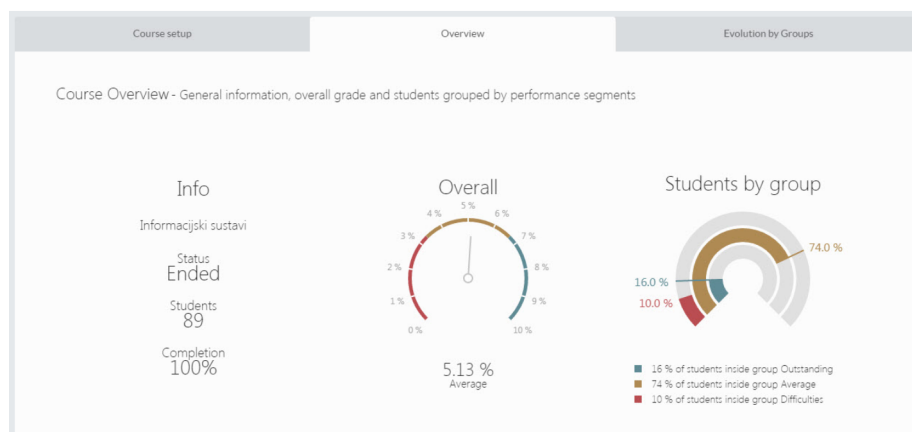


Figura 6.17: Ejemplo del panel SmartKlass

Como su nombre indica, analiza el nivel de compromiso o participación del estudiante en el curso.

## **6.4. Course dedication**

Course dedication [16] Calcula el tiempo estimado de dedicación de los participantes en el curso.



---

# Conclusiones y Líneas de trabajo futuras

---

## 7.1. Conclusiones

Después de finalizar el proyecto, una de las conclusiones que podemos sacar es que se han cumplido bastante bien los objetivos planeados. Uno de los cambios más importantes fue empezar y modificar prácticamente todo el proyecto, excepto la interfaz gráfica y ha salido mucho mejor de lo esperado.

Se han implementado multitud de nuevas funcionalidades, algunas de ellas por iniciativa propia, como guardar en un fichero de configuración los nombres de usuario y el *host*, imágenes de los participantes del curso facilitando la identificación y también mostrar la última vez que se accedió al servidor de Moodle.

He aplicado lo aprendido de muchas de las asignaturas de la carrera, procesadores de lenguaje en las expresiones regulares, patrones de diseño y Java. De esto último he empleado prácticamente todas sus características tales como herencia, genericidad, programación funcional o Java Stream. La curva de aprendizaje con JavaFx no fue muy complicada ya que había tenido experiencias previas con varios trabajos de la universidad con Tkinter [26], una librería de creación de interfaces gráficas pero en Python y con ciertos parecidos a JavaFx.

El producto final es completamente funcional y actualmente hay varios profesores de la Universidad usándolo. También se encuentra en el **registro de propiedad intelectual de la Universidad de Burgos** [24].

En resumidas cuentas, en general he disfrutado mucho realizando el proyecto, con motivación se puede realizar grandes trabajos.

## 7.2. Líneas de trabajo futuras

A pesar de cumplir los objetivos planteados, sí que se han encontrado otras funcionalidades durante el desarrollo del proyecto. Estas nuevas características no se han podido implementar por falta de tiempo.

- Empleo de técnicas de minería de datos que generan clúster de usuarios del curso. Estos clústeres se muestran en una gráfica de dispersión (en inglés *scatter plot*)
- Que la aplicación funcione en modo sin conexión usando solo los ficheros en local.
- Buscar una librería alternativa a Google Charts [6] de código libre.
- Otro tipo de gráficas de registros de usuarios usando los módulos del curso.



---

## Bibliografía

---

- [1] W3School. *HTTP Methods GET vs POST*. URL: [https://www.w3schools.com/tags/ref\\_httpmethods.asp](https://www.w3schools.com/tags/ref_httpmethods.asp) (visitado 11-06-2019).
- [2] *35/Instalación de Moodle - MoodleDocs*. URL: [https://docs.moodle.org/all/es/35/Instalaci%C3%B3n\\_de\\_Moodle#Requisitos](https://docs.moodle.org/all/es/35/Instalaci%C3%B3n_de_Moodle#Requisitos) (visitado 20-06-2019).
- [3] *API REST: qué es y cuáles son sus ventajas en el desarrollo de proyectos*. URL: <https://bbvaopen4u.com/es/actualidad/api-rest-que-es-y-cuales-son-sus-ventajas-en-el-desarrollo-de-proyectos> (visitado 12-06-2019).
- [4] *Bar Funnel Chart extension for Chart.js. Contribute to chartjs/Chart.BarFunnel.js development by creating an account on GitHub*. Junio de 2019. URL: <https://github.com/chartjs/Chart.BarFunnel.js> (visitado 17-06-2019).
- [5] *chartjs-plugin-datalabels*. URL: <https://chartjs-plugin-datalabels.netlify.com/> (visitado 17-06-2019).
- [6] *Charts*. en. URL: <https://developers.google.com/chart/> (visitado 18-06-2019).
- [7] *Course categories - MoodleDocs*. URL: [https://docs.moodle.org/37/en/Course\\_categories](https://docs.moodle.org/37/en/Course_categories) (visitado 12-06-2019).
- [8] *Course module - MoodleDocs*. URL: [https://docs.moodle.org/dev/Course\\_module](https://docs.moodle.org/dev/Course_module) (visitado 12-06-2019).

- [9] Oscar Fernández Armengol. *Aplicación de escritorio para visualizar y comparar la actividad de los distintos usuarios de Moodle en los cursos. La herramienta debe permitir la integración con UBUVirtual. Tecnologías: Java, Ja..* Diciembre de 2017. URL: <https://github.com/trona85/GII-17.1B-UBULog-1.0> (visitado 20-05-2019).
- [10] *Frequently Asked Questions / Charts.* en. URL: <https://developers.google.com/chart/interactive/faq> (visitado 20-06-2019).
- [11] *Grade items - MoodleDocs.* URL: [https://docs.moodle.org/37/en/Grade\\_items](https://docs.moodle.org/37/en/Grade_items) (visitado 12-06-2019).
- [12] *HTML input type="hidden".* URL: [https://www.w3schools.com/tags/att\\_input\\_type\\_hidden.asp](https://www.w3schools.com/tags/att_input_type_hidden.asp) (visitado 13-06-2019).
- [13] *klassdata/moodle-local\_smart\_klass: Moodle Plugin for SmartKlass Learning Analytics Tool.* URL: [https://github.com/klassdata/moodle-local\\_smart\\_klass](https://github.com/klassdata/moodle-local_smart_klass) (visitado 18-06-2019).
- [14] Marq Martí. *Qué es el Web scraping? Introducción y herramientas.* es. Abril de 2016. URL: <https://sitelabs.es/web-scraping-introduccion-y-herramientas/> (visitado 15-06-2019).
- [15] *Moodle packages for Windows.* URL: <https://download.moodle.org/windows/> (visitado 13-06-2019).
- [16] *Moodle plugins directory: Course dedication: Stats.* URL: [https://moodle.org/plugins/stats.php?plugin=block\\_dedication](https://moodle.org/plugins/stats.php?plugin=block_dedication) (visitado 18-06-2019).
- [17] *Moodle plugins directory: Engagement analytics.* URL: [https://moodle.org/plugins/report\\_engagement](https://moodle.org/plugins/report_engagement) (visitado 18-06-2019).
- [18] *Moodle plugins directory: Heatmap.* URL: [https://moodle.org/plugins/block\\_heatmap](https://moodle.org/plugins/block_heatmap) (visitado 18-06-2019).
- [19] *Moodle plugins directory: SmartKlass<sup>TM</sup> Learning Analytics Moodle.* URL: [https://moodle.org/plugins/local\\_smart\\_klass](https://moodle.org/plugins/local_smart_klass) (visitado 18-06-2019).
- [20] Felix Nogal Santamaría. *Continuación y mejora de la aplicación UBU-Grades. Contribute to huco95/UBUGrades development by creating an account on GitHub.* Octubre de 2017. URL: <https://github.com/huco95/UBUGrades> (visitado 20-05-2019).
- [21] *Oracle Java SE Support Roadmap.* URL: <https://www.oracle.com/technetwork/java/java-se-support-roadmap.html> (visitado 18-06-2019).

- [22] *Plugins · Chart.js documentation*. URL: <https://www.chartjs.org/docs/latest/developers/plugins.html> (visitado 17-06-2019).
- [23] *Quick Start | Charts*. en. URL: [https://developers.google.com/chart/interactive/docs/quick\\_start](https://developers.google.com/chart/interactive/docs/quick_start) (visitado 20-06-2019).
- [24] *Registros de Propiedad Intelectual | Universidad de Burgos*. URL: <https://www.ubu.es/otri/propiedad-industrial-e-intelectual/registros-de-propiedad-intelectual> (visitado 20-06-2019).
- [25] *Schneier on Security: The Blowfish Encryption Algorithm*. URL: <https://www.schneier.com/academic/blowfish/> (visitado 18-06-2019).
- [26] *TkInter - Python Wiki*. URL: <https://wiki.python.org/moin/TkInter> (visitado 19-06-2019).
- [27] *Token para ingreso - MoodleDocs*. URL: [https://docs.moodle.org/all/es/Token\\_para\\_ingreso](https://docs.moodle.org/all/es/Token_para_ingreso) (visitado 13-06-2019).
- [28] *What is back-end application? definition and meaning*. en. URL: <http://www.businessdictionary.com/definition/back-end-application.html> (visitado 16-06-2019).
- [29] Kin Zadok. *[MDL-64298] gradereport\_user\_get\_grade\_items fails when "Course Grade Settings"when "Show Feedbacks set to "False"for user reports - Moodle Tracker*. URL: <https://tracker.moodle.org/browse/MDL-64298> (visitado 17-06-2019).
- [30] Zeno Zeng. *Generate color based on the given string (using HSL color space and BKDRHash)*.: zenozeng/color-hash. Junio de 2019. URL: <https://github.com/zenozeng/color-hash> (visitado 20-06-2019).