



UNIVERSIDAD DE BURGOS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
Grado en Ingeniería Informática



**TFG del Grado en Ingeniería  
Informática**

**UBUMonitor**

**Monitorización de alumnos  
en la plataforma Moodle.**



Presentado por Yi Peng Ji  
en Universidad de Burgos — 16 de junio  
de 2019

Tutor: Dr. Raúl Marticorena Sánchez  
y Dr. Carlos Pardo Aguilar







UNIVERSIDAD DE BURGOS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
Grado en Ingeniería Informática



Dr. Raúl Marticorena Sánchez y Dr. Carlos Pardo Aguilar, profesores del departamento de Ingeniería Civil, área de Lenguajes y Sistemas Informáticos.

Expone:

Que el alumno D. Yi Peng Ji, con NIE X2149097T, ha realizado el Trabajo final de Grado en Ingeniería Informática titulado “UBUMonitor - Monitorización de alumnos en la plataforma Moodle”.

Y que dicho trabajo ha sido realizado por el alumno bajo la dirección del que suscribe, en virtud de lo cual se autoriza su presentación y defensa.

En Burgos, 16 de junio de 2019

Vº. Bº. del Tutor:

Vº. Bº. del co-tutor:

Dr. Raúl Marticorena Sánchez

Dr. Carlos Pardo Aguilar





## Resumen

El auge de las tecnologías ha alcanzado el ámbito educacional con las aulas de aprendizaje *online* y enseñanza virtual con Moodle como uno de los protagonistas más importantes.

Este hecho ha transformado también el método de seguimiento de la evolución del alumnado durante el curso.

En Moodle permite el seguimiento mediante la visualización de las calificaciones y los registros de acceso de los alumnos. Sin embargo la forma de mostrar las calificaciones y registros de acceso al curso de los alumnos en Moodle es bastante laxa y poco práctica. Este inconveniente ha motivado la creación del presente proyecto como solución.

UBUMonitor es una aplicación de escritorio hecho en Java orientado a docentes que usen los servicios de Moodle. Permite a los profesores, previa identificación, acceder a datos estadísticos diferentes sobre las calificaciones y registros de los alumnos y mostrarlos en distintos tipos de gráficas, una forma mucho más práctica y visual.

## Descriptores

Moodle, Educational data mining, Visualización, JavaFX, Servicios web, JSON, ChartJs.

## **Abstract**

A **brief** presentation of the topic addressed in the project.

## **Keywords**

Moodle, Educational data mining, Visualization, JavaFX, Web services, JSON, ChartJs.



---

# Índice general

---

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>Índice general</b>               | <b>III</b> |
| <b>Índice de figuras</b>            | <b>V</b>   |
| <b>Índice de tablas</b>             | <b>VI</b>  |
| <b>Introducción</b>                 | <b>1</b>   |
| <b>Objetivos del proyecto</b>       | <b>3</b>   |
| 2.1. Objetivos generales . . . . .  | 3          |
| 2.2. Objetivos técnicos . . . . .   | 3          |
| 2.3. Objetivos personales . . . . . | 4          |
| <b>Conceptos teóricos</b>           | <b>5</b>   |
| 3.1. Conceptos de Moodle . . . . .  | 5          |
| <b>Técnicas y herramientas</b>      | <b>13</b>  |
| 4.1. Metodología SCRUM . . . . .    | 13         |
| 4.2. Moodle . . . . .               | 13         |
| 4.3. REST API . . . . .             | 13         |
| 4.4. Java . . . . .                 | 14         |
| 4.5. JavaFX . . . . .               | 14         |
| 4.6. JavaScript . . . . .           | 15         |
| 4.7. JSON . . . . .                 | 15         |
| 4.8. Eclipse . . . . .              | 16         |
| 4.9. GitHub . . . . .               | 16         |
| 4.10. LaTeX . . . . .               | 16         |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.11. Python . . . . .   | 17        |
| 4.12. Dependencias externas de Java . . . . .  | 17        |
| 4.13. Librerías de JavaScript . . . . .  | 18        |
| <b>Aspectos relevantes del desarrollo del proyecto</b>                                       | <b>19</b> |
| 5.1. Sin acceso a permisos de profesor en el Moodle de la Universidad (UBUVirtual) . . . . . | 19        |
| 5.2. Instalación de la versión limpia de Moodle . . . . .                                    | 20        |
| 5.3. Empezar de cero la parte de los registros . . . . .                                     | 21        |
| 5.4. Decisión sobre seguir el código fuente de UBUGrades o refactorizar . . . . .            | 21        |
| <b>Trabajos relacionados</b>   | <b>23</b> |
| <b>Conclusiones y Líneas de trabajo futuras</b>  | <b>25</b> |
| <b>Bibliografía</b>  | <b>27</b> |

---

## Índice de figuras

---

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Ejemplos de módulos del curso que actividades y recursos. . . .                             | 6  |
| 3.2. Extracto de la función del servicio web . . . . .   | 7  |
| 3.3. Enlace que se genera mientras se crea el módulo . . . . .                                   | 7  |
| 3.4. Ejemplo de una tabla con varios Ítem de calificación. . . . .                               | 9  |
| 3.5. Ejemplo de tabla parcial con los usuarios e Ítems de calificación                           | 9  |
| 3.6. Ejemplo de categorías del curso enmarcados en rojo. . . . .                                 | 9  |
| 3.7. Ejemplo de varias entradas de un registro. . . . .  | 10 |
| 4.8. Herramienta de Scene Builder . . . . .  | 15 |
| 5.9. Ejemplo de Login Token en el inicio de sesión de la página Mount<br>Orange School . . . . . | 20 |

---

# Índice de tablas

---

|   |   |
|---|---|
| 3.1. Herramientas y tecnologías utilizadas en cada parte del proyecto | 8 |
|---|---|

---

# Introducción

---

El presente proyecto es una continuación de dos trabajos anteriores, UBUGrades 2.0[11] de Félix Nogal Santamaría y UBULogs[9] de Oscar Fernández Armengol.

En ambos trabajos, la idea principal de la aplicación es el seguimiento de las calificaciones por una parte y registros de eventos por otra. Todo esto representado mediante diversas gráficas, una forma sencilla y visual de mostrar los datos.

El desarrollo de la nueva aplicación se ha integrado ambos proyectos usando UBUGrades como base, sin embargo, UBULogs no funcionaba correctamente debido a los cambios en Moodle. Este hecho ha motivado empezar de cero en esta parte siguiendo una vía alternativa.

Se ha centrado también en la refactorización del código, guardar los datos en ficheros cifrados y nuevos gráficos para los registros de accesos.

En resumidas cuentas, esta nueva versión del proyecto permite visualizar en diferentes gráficas las calificaciones de los alumnos por una parte y sobre los registros de eventos por otra parte. Todo esto con medidas de almacenaje de datos en local, y cifrados al contener información sensible. Esto posibilita acceder a los datos sin tener que realizar peticiones de recuperación de datos al servidor constantemente cada vez que se use la aplicación.



---

# Objetivos del proyecto

---

En este apartado mostraremos los diferentes objetivos que han surgido para realizar el proyecto.

## 2.1. Objetivos generales

- Modificar el código para conseguir una mejor mantenibilidad y facilidad de añadir nuevas funcionalidades.
- Guardar los datos de Moodle en ficheros cifrados con la finalidad de acceder más rápidamente a los datos sin tener que actualizar del servidor continuamente.
- Implementar la parte de los registros (*logs*), la descarga de los ficheros CSV desde Moodle hasta su clasificación según su tipo de evento.
- Gráficas nuevas para mostrar el número de registros por cada usuario y evento.

## 2.2. Objetivos técnicos

- Aprendizaje sobre las REST API, incluyendo los métodos de petición HTTP[8].
- Uso de Git como método de control de versiones con la plataforma GitHub.
- Continuar el desarrollo con la librería JavaFx para la interfaz gráfica.

- Mejorar la mantenibilidad del software aplicando patrones de diseño.

## **2.3. Objetivos personales**

- Aplicar lo máximo posible de lo aprendido de las asignaturas de la universidad.
- Mejorar en la programación de Java profundizando en la genericidad, programación funcional y patrones de diseño.
- Aportar a la comunidad de Moodle ayudando a la extracción de información de calificaciones y registros de los alumnos.
- Mantener la motivación durante el desarrollo del trabajo, así es más fácil disfrutar realizar el proyecto.



---

# Conceptos teóricos

---

En este apartado comentaremos sobre conceptos que aparecen en Moodle.

## 3.1. Conceptos de Moodle

//TODO Introduccion a moodle

### Módulo del curso

El módulo del curso[2] (en inglés *course module*) también abreviado como ‘cm’, representa las **actividades** y **recursos** del curso (ejemplos en la figura 3.1). Estos contienen información sobre qué curso y sección se muestra, además de la configuración de visibilidad y otros datos relevantes.

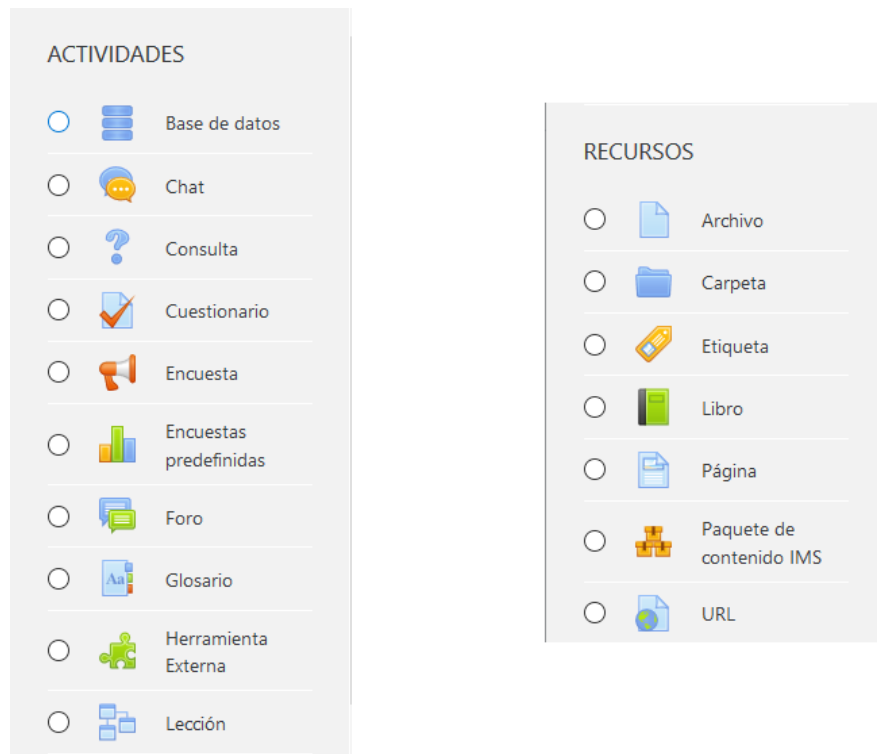


Figura 3.1: Ejemplos de módulos del curso que actividades y recursos.

Los identificadores únicos de los módulos del curso se definen como ‘**cmid**’ y cada tipo de módulo del curso posee un código nemotécnico.

### Códigos nemotécnicos de los tipos de módulos del curso

Existen dos formas de buscar el código nemotécnico de un módulo del curso:

- A través de la función de servicio web ***core\_\_course\_\_get\_\_contents*** que devuelve los módulos que hay en la página principal del curso y contiene un campo de tipo de módulo.

```
id : 429
url : "https://school.demo.moodle.net/mod/resource/view.php?id=429"
name : "List of necessary equipment"
instance : 18
description : "
list in pdf format of mountaineering equipment (courtesy of ontopmountaineering)
"
visible : 1
uservisible : true
visibleoncoursepage : 1
modicon : "https://school.demo.moodle.net/theme/image.php/boost/core/1560693690/ff/pdf-24"
modname : "resource"
modplural : "Files"
availability : null
indent : 0
onclick : ""
afterlink : null
customdata : ""a:2:{s:12:"printheading";i:0;s:10:"printintro";i:1;}""
completion : 1
```

Figura 3.2: Extracto de la función del servicio web

- Mediante el enlace al crear un módulo del curso.

```
https://school.demo.moodle.net/course/modedit.php?add=resource&type=&course=628&section=0&return=0&sr=0
```

Figura 3.3: Enlace que se genera mientras se crea el módulo

## Tipos de módulos del curso

En la tabla 3.1 muestra los diferentes tipos de módulos que se han encontrado en Moodle.

| Código nemotécnico | Nombre en español        | Nombre en inglés    |
|--------------------|--------------------------|---------------------|
| assign             | Tarea                    | Assignment          |
| book               | Libro                    | Book                |
| chat               | Chat                     | Chat                |
| choice             | Consulta                 | Choice              |
| data               | Base de datos            | Database            |
| feedback           | Encuesta                 | Feedback            |
| folder             | Carpeta                  | Folder              |
| forum              | Foro                     | Forum               |
| glossary           | Glosario                 | Glossary            |
| imscp              | Paquete de contenido IMS | IMS content package |
| label              | Etiqueta                 | Label               |
| lesson             | Lección                  | Lesson              |
| lti                | Herramienta externa      | External tool       |
| page               | Página                   | Page                |
| quiz               | Cuestionario             | Quiz                |
| resource           | Archivo                  | File                |
| scorm              | Paquete SCORM            | SCORM package       |
| survey             | Encuestas predefinidas   | Survey              |
| url                | URL                      | URL                 |
| wiki               | Wiki                     | Wiki                |
| workshop           | Taller                   | Workshop            |

Tabla 3.1: Herramientas y tecnologías utilizadas en cada parte del proyecto

## Ítem de calificación

El Ítem de calificación[4] (en inglés *Grade item*), es cada fila de la tabla de calificaciones. Las carpetas de la tabla, a parte de Ítem de calificación, se considera también como categoría (*category*).

Los Ítem de calificación se puede mostrar mediante una tabla para un solo alumno (ver figura 3.4) o una tabla de todos los alumnos y todos los Ítems de calificaciones (ver figura 3.5)

| Ítem de calificación                             | Peso calculado | Calificación | Rango            | Porcentaje | Retroalimentación | Aporta al total del curso |
|--|----------------|--------------|------------------|------------|-------------------|---------------------------|
| Moodle and Mountaineering                        |                |              |                  |            |                   |                           |
| Peer Assessment: Rate your mate (submission)     | -              | -            | 0-80             | -          | -                 | -                         |
| Peer Assessment: Rate your mate (assessment)     | -              | -            | 0-20             | -          | -                 | -                         |
| Assignment: Requirements for a night on the Alps | -              | -            | Fail-Distinction | -          | -                 | -                         |
| Total del curso                                  | -              | -            | 0-100            | -          | -                 | -                         |
| Media ponderada simple de calificaciones.        |                |              |                  |            |                   |                           |

Figura 3.4: Ejemplo de una tabla con varios Ítem de calificación.

|                      |                               | Psychology in Cinema        |                   |                |   |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|---|
|                      |                               | Analysis                    |                   |                |   |
| First name / Surname | Email address                 | From Concept to Reality:... | Course discussion | Analysis total |   |
| Frances Banks        | francesbanks231@example.com   | -                           | -                 | -              | - |
| Mark Ellis           | markellis267@example.com      | 55.00                       | -                 | 55.00          |   |
| Brian Franklin       | brianfrankli228@example.com   | -                           | -                 | -              | - |
| Barbara Gardner      | barbaragardner249@example.com | -                           | -                 | -              | - |
| Amanda Hamilton      | amandahamilton205@example.com | 95.00                       | Fair point        | 93.14          |   |
| Joshua Knight        | joshuaknight196@example.com   | -                           | -                 | -              | - |
| George Lopez         | georgelopez271@example.com    | 75.00                       | Good point        | 74.51          |   |
| Anthony Ramirez      | anthonyramirez359@example.com | -                           | -                 | -              | - |
| Donna Taylor         | donnataylor203@example.com    | -                           | Fair point        | 0.00           |   |
| Brenda Vasquez       | brendavasquez355@example.com  | 65.00                       | Excellent point   | 65.69          |   |
| Gary Vasquez         | garyvasquez366@example.com    | 75.00                       | -                 | 75.00          |   |
| Overall average      |                               | 73.00                       | Good point        | 60.56          |   |

Figura 3.5: Ejemplo de tabla parcial con los usuarios e Ítems de calificación

Categorías de cursos

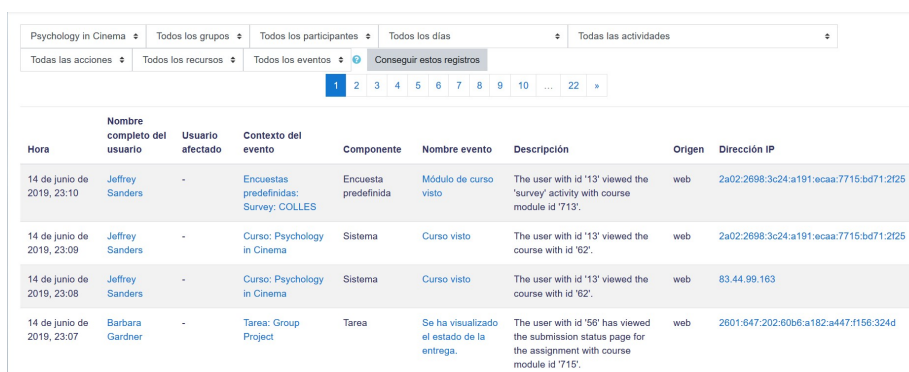
Las categorías de cursos[3] (en inglés *course categories*) organizan los cursos de la página de Moodle de forma jerárquica.

Página Principal / Mis cursos / **DOCENCIA REGLADA 2018** / **ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR** / **GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA** / COMPUTACIÓN NEURONAL Y EVOLUTIVA (6382 #1P)

Figura 3.6: Ejemplo de categorías del curso enmarcados en rojo.

## Registros

Los registros es un reporte de actividades realizadas por los usuarios, existe registros de sitio web y del curso. En este proyecto solo nos centraremos en el segundo caso, estos se acceden en desde el curso en la rueda de configuración *Aún más...* -> *Informes* -> *Registros* -> *Conseguir estos registros*



| Hora                       | Nombre completo del usuario | Usuario afectado | Contexto del evento                    | Componente           | Nombre evento                              | Descripción   | Origen | Dirección IP                            |
|----------------------------|-----------------------------|------------------|--|----------------------|--|---|--------|---|
| 14 de junio de 2019, 23:10 | Jeffrey Sanders             | -                | Encuestas predefinidas: Survey: COLLES | Encuesta predefinida | Módulo de curso visto                      | The user with id '13' viewed the 'survey' activity with course module id '713'.                             | web    | 2a02:2698:3c24:a191:ecaa:7715:bd71:2f25 |
| 14 de junio de 2019, 23:09 | Jeffrey Sanders             | -                | Curso: Psychology in Cinema            | Sistema              | Curso visto                                | The user with id '13' viewed the course with id '62'.   | web    | 2a02:2698:3c24:a191:ecaa:7715:bd71:2f25 |
| 14 de junio de 2019, 23:08 | Jeffrey Sanders             | -                | Curso: Psychology in Cinema            | Sistema              | Curso visto                                | The user with id '13' viewed the course with id '62'.   | web    | 83.44.99.163                            |
| 14 de junio de 2019, 23:07 | Barbara Gardner             | -                | Tarea: Group Project                   | Tarea                | Se ha visualizado el estado de la entrega. | The user with id '56' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '715'. | web    | 2601:647:202:60b6:a182:a447:1156:324d   |

Figura 3.7: Ejemplo de varias entradas de un registro.

## Columnas de los registros

Todas las entradas del registros se muestra en una tabla con varias columnas:

1. **Hora:** La fecha y hora.
2. **Nombre completo del usuario:** Nombre y apellidos del usuario que realiza el evento o acción.
3. **Usuario afectado:** Nombre y apellidos del usuario afectado por el evento o acción.
4. **Contexto del evento:** En qué lugar del curso se ha producido el registro.
5. **Componente:** puede indicar una actividad, un recurso o el sistema.
6. **Nombre del evento:** que evento o acción se ha realizado.
7. **Descripción:** contiene la información de las anteriores columnas pero mostrando su identificador único (*id*) en vez de los nombres usuarios. Cada descripción es única en función del **Componente** y **Nombre de evento**.

8. **Origen:** indica el tipo de fuente donde se ha generado el registro. Pueden ser:

- Servicio web (ws): servicios web de Moodle.
- Web: página web.
- CLI: desde el servidor.

9. **Dirección IP:** la dirección IP del dispositivo que ha activado el registro.

### Opciones y descarga

También ofrece la posibilidad de filtrar mediante diferentes filtros y su descarga en varios formatos de texto (CSV, Excel, HTML, JSON, etc).

### Problema de visualización

El problema de los registros que ofrece Moodle es la laxa forma de visualizar los datos a pesar de las opciones de filtrado. Sobre todo la información de las **Descripciones** es confusa al mostrar los id's de usuarios, módulos del curso, etc...





---

## Técnicas y herramientas

---

En este apartado se explicará las técnicas y herramientas usadas para el desarrollo del proyecto.

### 4.1. Metodología SCRUM

Se ha seguido una de las metodologías ágiles conocido como SCRUM adaptado a para una sola persona con reuniones semanales en vez diarias. Con una estrategia iterativa (incremental) con entregas parciales en los *sprints*.

### 4.2. Moodle

Moodle es una herramienta de gestión del aprendizaje, distribución libre y escrita en PHP. Ayuda a los docentes en la educación a distancia y en la gestión de los diferentes modos de calificación.

En la página oficial de Moodle ofrece varias versiones de prueba que cualquiera puede acceder con unos usuarios y contraseña predefinidos.

### 4.3. REST API

REST<sup>[1]</sup> son todas las interfaces entre sistemas que usa HTTP para conseguir datos o realizar operaciones sobre esos datos en todos los formatos posibles, como puede ser XML y JSON.

En Moodle la funcionalidad de REST API se conoce como *Web Services* que a partir de un *token* generado previamente por la función *moo-*

*dle\_mobile\_app* se puede acceder a otras funciones del servicio. Puede ser desde ver las calificaciones de alumnos hasta crear actividades o tareas.

## 4.4. Java

Java es un lenguaje de programación orientado a objetos, diseñado para escribir el código una vez y ejecutar en cualquier otro dispositivo sin tener que recompilar siempre y cuando se tenga instalado *Java Runtime Enviroment (JRE)*. Actualmente es uno de los lenguajes programación con mayor popularidad de uso, tanto en el ámbito de desarrollo como en el de usuarios.

El desarrollo, al igual que el anterior proyecto UBUGrades y UBULogs, se ha seguido con Java 8 al ser una edición con **sophorte extendido**.

## 4.5. JavaFX

Es un paquete gráfico que permite crear aplicación interactivas. Viene incluido en Java 8 dentro de la *Java Development Kit (JDK)* y en *Java Runtime Enviroment (JRE)* por lo que se puede ejecutar en otro dispositivo sin tener que instalar librerías adicionales.

### Scene Builder

Es una herramienta que permite diseñar de una forma sencilla ventanas gráficas sin programar código. Los elementos de la ventana se añaden arrastrando y soltando (*Drag and drop*) dentro de la herramienta.

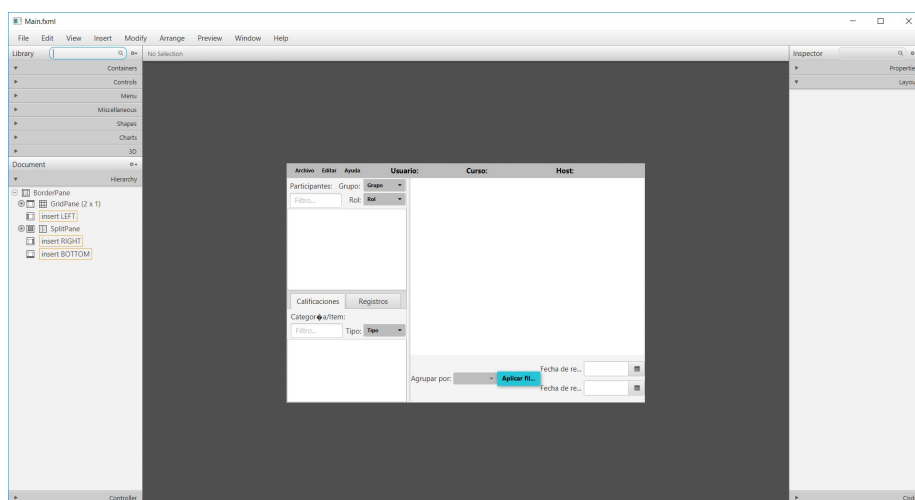


Figura 4.8: Herramienta de Scene Builder

Con Scene Builder generará un archivo FXML, muy parecido al formato XML, donde se guarda las posiciones de los elementos de la ventana gráfica. Desde Java solo tiene que cargar el fichero FXML.

## 4.6. JavaScript

Lenguaje de programación orientado a páginas web, usado principalmente en el lado del cliente. Al ser compatible con todos los navegadores web del mercado, se ha vuelto un estándar de facto.

En el proyecto se sigue usando Charts.js para la visualización las nuevas gráficas.

## 4.7. JSON

*JavaScript Object Notation (JSON)*, formato de texto sencillo para el intercambio de datos. En principio se usaba como subconjunto de notación en JavaScript pero debido a su masiva popularidad en otros ámbitos, se considera hoy en día como lenguaje independiente.

Los datos de Moodle que se recibe mediante REST API está en formato de texto JSON.

## 4.8. Eclipse

**Eclipse** es uno de los entornos de desarrollo (IDE) más famosos, junto con *IntelliJ IDEA* y *NetBeans*, para Java. De código abierto con la capacidad de añadir nuevas características mediante plugins.

Se ha decidido emplear Eclipse frente a las otras alternativas por comodidad y es la herramienta que se maneja durante la carrera.

## 4.9. GitHub

Es una plataforma de desarrollo colaborativo para alojar proyectos usando el sistema de control de versiones Git. UBUGrades está alojado en GitHub.

Adicionalmente se ha usado la extensión del navegador ZenHub que se integra en GitHub y permite el uso de *canvas* para la organización de los *issues*.

## 4.10. LaTeX

Sistema de composición de textos dirigido a la creación de documentos con una buena calidad tipográfica. Actualmente muy popular en el ámbito de la investigación con artículos y libros científicos.

El presente proyecto está realizado en  $\text{\LaTeX}$  usando las versiones portables de MiKTeX y TeXstudio.

### MiKTeX

**MiKTeX** es una distribución de  $\text{\LaTeX}$  diferentes plataformas de sistemas operativos, es de código libre y viene incluido con múltiples paquetes de tipografías y macros.

### TeXstudio

**TeXstudio** es un entorno de desarrollo integrado (IDE) de edición de texto, código abierto con resaltado de sintaxis orientado a la creación de documentos  $\text{\LaTeX}$ .

## 4.11. Python

**Python** es un lenguaje de programación interpretado, orientado a objetos, dinámicamente tipado y de alto nivel. Este lenguaje es muy atractivo para crear prototipos de forma sencilla y rápida.

Se ha empleado Python con el IDE **Jupyter Notebook** programando varias funciones de utilidad para el programador, una de estas funcionalidades genera código Java automáticamente.

## 4.12. Dependencias externas de Java

En este apartado se explicará las librerías externas de Java usadas durante el desarrollo del proyecto.

### Apache Commons CSV

**Apache Commons CSV 1.6** permite la lectura y/o escritura de textos en *comma-separated values* comúnmente conocido como formato **CSV**. El proyecto lo emplea para separar cada uno de las columnas y sus elementos de los registros del curso.

### Apache Commons Math

**Apache Commons Math 3.6.1** es una librería orientado a las matemáticas y estadísticas. Nos posibilita sacar datos estadísticos como las medias, desviaciones, máximos y mínimos solo enviando los valores.

Utilizado en el proyecto para las medias del curso tanto en las calificaciones como los registros.

### Gson

**Gson 2.8.5** ofrece la importación y exportación de textos JSON a partir de los métodos *toJson()* y *fromJson()*.

Ignorado de momento para el proyecto. A implementar en el futuro para guardar los datos de los registros de todos los usuarios.

### SLF4J y Log4j

Ambas librerías está dedicado a registrar en fichero y/o consola las acciones realizadas durante la ejecución del programa. De gran utilidad para

encontrar errores del programa. Hay que tener en cuenta que **SLF4J** es la capa de abstracción y **Log4j** la implementación.

## **jsoup**

**jsoup 1.11.3** es una librería que trabaja con textos HTML, desde la descarga de páginas web hasta su tratamiento y extracción de datos de manera sencilla y cómoda.

Ha resultado ser realmente útil, muy polivalente en las funcionalidades. Empleado para la descarga de los registros, las imágenes de los usuarios y analizar el contenido en una de las funciones de Moodle que devuelve como HTML.

## **ThreeTen Extra**

**ThreeTen Extra 1.5.0** proporciona varias formas de medir el tiempo no disponibles en el paquete de Java Time. Las clases de ThreeTen Extra son complementarias y extienden de Java Time.

Ejemplos aplicados en el proyecto han sido la combinación de número de semana y año, o trimestre y año.

## **4.13. Librerías de JavaScript**

Al manejar una ventana de navegador web para mostrar las gráficas, se han apoyado por varias librerías de JavaScript.

### **Chart.js**

**Chart.js** es una librería de visualización de datos convertidos en múltiples tipos de gráficas.

Se ha mantenido esta librería por su facilidad de crear las gráficas y sus múltiples opciones. Sin embargo por un error de la librería en el anterior proyecto, se ha actualizado Chart.js a la última versión disponible **v2.8.0**

---

# Aspectos relevantes del desarrollo del proyecto

---

En este apartado se comenta los aspectos importantes que han surgido durante el desarrollo del proyecto. Las decisiones tomadas relativas a la funcionalidad de la aplicación y qué consecuencias ha tenido. También explicaremos sobre los problemas encontrados y las soluciones aplicadas.

## 5.1. Sin acceso a permisos de profesor en el Moodle de la Universidad (UBUVirtual)

Uno de los principales problemas para realizar las pruebas no se ha podido tener acceso a asignaturas con rol de profesor. Es decir, muchas funciones de Moodle no son accesibles con el rol de estudiante mientras que los profesores si lo tienen.

Se ha instalado una versión en el equipo para realizar las pruebas, se comentara con más detalle en la sección 5.2. También se ha empleado una versión de prueba oficial del propio equipo de desarrollo *Mount Orange School* en la versión 3.7, probablemente se use esta versión en el aula virtual de la Universidad de Burgos en el futuro.

Las comprobaciones en un entorno real lo han realizado varios profesores docentes de la universidad, entre ellos los tutores, en UBUVirtual.

Cabe destacar que los tutores probaron cada mejora implementada en un corto lapso de tiempo, es decir en menos de 24 horas laborales ya tenía

el visto bueno o errores encontrados. Esto ha facilitado mucho los tiempos de desarrollo de nuevas funcionalidades.

## 5.2. Instalación de la versión limpia de Moodle

Después de conocer la versión de Moodle que usa la Universidad (3.5.1) mediante la función `core_webservice_get_site_info`, se ha intentado instalar en mi equipo la misma versión pero ya no estaba disponible en la página de descargas [6]. Finalmente se ha usado la 3.5.4+.

A pesar de usar una versión con cambios menores respecto al de la Universidad. Si que se encontró una diferencia reseñable.

### Token para el ingreso

Añaden el Token para ingreso[7] (en inglés *login token*), una característica relacionada con la seguridad introducida en las versiones de Moodle 3.1.15, 3.3.9, 3.4.6, 3.5.3 y 3.6.0. Ayuda a proteger frente a vulnerabilidades como el robo de sesión de los usuarios. Este token de ingreso aparece como un *input* HTML oculto[5] al iniciar sesión y se envía el formulario de ingreso junto con el usuario y contraseña.

```

<div class="col-md-5">
  <form id="login" class="mt-3" action="https://school.demo.moodle.net/login/index.php"
    method="post">
    <input id="anchor" type="hidden" name="anchor" value="">
    <script></script>
    <input type="hidden" name="logintoken" value="NGCB483EUa0ET90qUwptNymCq6mQTksJ7">
    <div class="form-group"></div>
    <div class="form-group"></div>
    <div class="rememberpass mt-3"></div>
    <button id="loginbtn" class="btn btn-primary btn-block mt-3" type="submit">Acceder</button>
  </form>
</div>

```

Figura 5.9: Ejemplo de Login Token en el inicio de sesión de la página Mount Orange School

Para solucionar este problema y que funcione en ambas versiones y futuras, cada vez que el usuario inicia sesión, se busca en la página el *input logintoken* tal y como aparece en la figura 5.9 con métodos de Web Scraping[10]. Si lo encuentra manda el valor como parámetro adicional de la URL, en caso contrario no se manda este parámetro.



Hay que destacar que el Token de ingreso solo afecta si se quiere iniciar sesión en la página del servicio de Moodle (necesario para poder descargar los registros del curso), en ningún caso es necesario para los servicios Web.

### 5.3. Empezar de cero la parte de los registros

Se decidió prescindir totalmente del trabajo de UBULogs y empezar de nuevo debido a las modificaciones de Moodle como el token de ingreso (ver sección 5.2).

Finalmente se ha seguido por una vía diferente al mencionado proyecto, descargar los CSV directamente en memoria sin guardarlo en un fichero temporal. También se ha aplicado una mejora para bajarse los registros de forma diaria cuando se actualiza los datos.

Otra mejora reseñable, al estar las horas de los registros mostradas en función de la zona horaria usada por el usuario, se ha decidido tomar como referencia para la aplicación la zona horaria del servidor. No importa si el usuario esta usando otra que no sea la misma que el servidor.

### 5.4. Decisión sobre seguir el código fuente de UBUGrades o refactorizar

Cuando pasaron dos semanas desde el inicio del proyecto, acabé en la tesitura sobre seguir con el código fuente o refactorizar la parte lógica de la aplicación (back-end) aplicando patrones de diseño y tenga mejor mantenibilidad.

Dos de los temores de tomar la decisión de refactorizar fue quedarme a medio camino en la entrega del proyecto o problemas de integración con el vista e interacción con el usuario (front-end).

Finalmente, después de otras dos semanas de reflexión, se decide refactorizar el código de la parte del back-end completamente. Al empezar de nuevo el código se debe dedicar un esfuerzo extra al proyecto.

## 5.5. Error en la función `gradereport__user__get__grade__items`

- version de ubuvirtual no disponible, usado como pruebas una version parecida
- debate sobre si trabajar con el codigo o empezar de 0 el back end, 2 semanas de reflexion. Apuesta arriesgada debido a quedarme a medio camino en la entrega o problemas de integración con el front end.
- usado mas tiempo en pensar como estructurar las clases de forma que sea facil de leer y facil de modificar, que programando
- retraso de tiempos al haber un error de moodle en una funcion que saltaba error si el feedback del calificador esta oculto, se ha tenido que usar otra funcion mas engorrosa de trabajar (HTML)
- dedicado varias semanas a elegir como mostrar la grafica de registros, probado con varios prototipos de graficas de barras diferentes, con y sin plugins para chartjs
- ademas de los prototipos de las barras tambien se ha estado pensando y probando como estructurar el codigo para que sea lo mas sencillo posible añadir nuevos tipos de agrupaciones de fechas, crear los datasets de las barras, que sea sencillo añadir para componentes, eventos

---

## Trabajos relacionados

---

Este apartado sería parecido a un estado del arte de una tesis o tesina. En un trabajo final grado no parece obligada su presencia, aunque se puede dejar a juicio del tutor el incluir un pequeño resumen comentado de los trabajos y proyectos ya realizados en el campo del proyecto en curso.



---

## **Conclusiones y Líneas de trabajo futuras**

---

Todo proyecto debe incluir las conclusiones que se derivan de su desarrollo. Éstas pueden ser de diferente índole, dependiendo de la tipología del proyecto, pero normalmente van a estar presentes un conjunto de conclusiones relacionadas con los resultados del proyecto y un conjunto de conclusiones técnicas. Además, resulta muy útil realizar un informe crítico indicando cómo se puede mejorar el proyecto, o cómo se puede continuar trabajando en la línea del proyecto realizado.



---

## Bibliografía

---

- [1] API REST: qué es y cuáles son sus ventajas en el desarrollo de proyectos, . URL <https://bbvaopen4u.com/es/actualidad/api-rest-que-es-y-cuales-son-sus-ventajas-en-el-desarrollo-de-proyectos>.
- [2] Course module - MoodleDocs, . URL [https://docs.moodle.org/dev/Course\\_module](https://docs.moodle.org/dev/Course_module).
- [3] Course categories - MoodleDocs, . URL [https://docs.moodle.org/37/en/Course\\_categories](https://docs.moodle.org/37/en/Course_categories).
- [4] Grade items - MoodleDocs, . URL [https://docs.moodle.org/37/en/Grade\\_items](https://docs.moodle.org/37/en/Grade_items).
- [5] HTML input type="hidden", . URL [https://www.w3schools.com/tags/att\\_input\\_type\\_hidden.asp](https://www.w3schools.com/tags/att_input_type_hidden.asp).
- [6] Moodle packages for Windows, . URL <https://download.moodle.org/windows/>.
- [7] Token para ingreso - MoodleDocs, . URL [https://docs.moodle.org/all/es/Token\\_para\\_ingreso](https://docs.moodle.org/all/es/Token_para_ingreso).
- [8] W3School . HTTP Methods GET vs POST. URL [https://www.w3schools.com/tags/ref\\_httpmethods.asp](https://www.w3schools.com/tags/ref_httpmethods.asp).
- [9] Oscar Fernández Armengol. Aplicación de escritorio para visualizar y comparar la actividad de los distintos usuarios de Moodle en los cursos. La herramienta debe permitir la integración con UBUVirtual. Tecnologías: Java, Ja., December 2017. URL <https://github.com/trona85/GII-17.1B-UBULog-1.0>. original-date: 2017-10-09T13:32:44Z.

- [10] Marq Martí. Qué es el Web scraping? Introducción y herramientas, April 2016. URL <https://sitelabs.es/web-scraping-introduccion-y-herramientas/>.
- [11] Felix Nogal Santamaría. Continuación y mejora de la aplicación UBU-Grades. Contribute to huco95/UBUGrades development by creating an account on GitHub, October 2017. URL <https://github.com/huco95/UBUGrades>. original-date: 2017-10-10T23:30:55Z.