ЦУЕКЪО А.Б., КЪЭЛЭШЪЭО М.А.

АДЫГАБЗЭ

АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

я 7-рэ класс

Адыгэ Республикэм гъэсэныгъэмрэ шІэныгъэмрэкІэ и Министерствэ ыштагъ

Мыекъуапэ ООО-у «Качествэр» 2014 УДК 373.167.1:811.352.3+811.352.3(075.2) ББК 74.268.1

A 39

Научный редактор — Берсиров Б.М., доктор филологических наук, директор ГБУ РА «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева»

Ответственная за выпуск - Ситимова С.С.

Художник - Перлик М.Н.

Фотографы – Кирнос А.Е.

А **Адыгабзэ : Адыгейский язык** : 7 класс / Чуяко А.Б., Калашаова М.А. – Майкоп : Качество, 2014. – 176 с. ISBN 978-5-9703-0481-5

Учебник предназначен для учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций (с русским языком обучения) Республики Адыгея. В учебнике предусмотрено развитие коммуникативных умений учащихся на адыгейском языке во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письменная речь), развитие и воспитание детей средствами адыгейского языка. Содержание учебника соответствует интересам учащихся 12–13 лет, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник может быть использован не только в образовательном процессе. Наличие электронной версии учебника и интерактивных приложений в сети Интернет даст возможность всем желающим изучать адыгейский язык. Учебник сопровождается интерактивным приложением. На сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея по ссылке: minobr.ru/audio доступна электронная версия учебника и приложений к нему. Учебник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

УДК 373.167.1:811.352.3+811.352.3(075.2) ББК 74.268.1

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- чтение;
- п аудирование;
- письменное задание;
- **В?** вопросные задания;
- словарная работа;
- развитие речи;
- п проект;
- @ интернет-задание;
- 🦈 диалог, работа в парах;
- работа в группе;
- 🖻 домашнее задание.

І. ТЭ ТИЕДЖАПІЭ КЪЭДГЪЭЗЭЖЬЫГЪ. КІЭДЖЫКІЫЖЬЫН

УРОКЭУ 1

Непэ ШІэныгъэм и Маф (глаголэу мы уахътэм итыр)

1. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.



ШІэныгъэм и Маф

Іоныгъо (сентябрэ) мазэм изым еджапІэм къэдгъэзэжьыгъ. ЕджэпІэ щагум цІыфыбэ дэт. Ахэр: кІэлэеджакІохэр, ныхэр, тыхэр, хьакІэхэр, кІэлэегъаджэхэр. ЗэкІэ чэфых, зэкІэ мэгушІох, зэкІэ кІэракІэх. Апэрэ классым къэкІуагъэхэм тынхэр аратыгъэх.

ШІуфэс, тиеджэпІэ лъапІ! МэфэкІ мафэм пае бэ къытфэгушІуагъэхэр. Одыджыныр къытеуагъ. ЗэкІэ кІэлэеджакІохэр классхэм арэхьэх.

УпчІ эхэр:

Непэ сыд фэдэ мафа? Хэта дэтхэр еджэпІэ щагум?

Гъэсэныгъэр мык Годыжын былым.

Послушайте и прочитайте слова. Придумайте предложения с данными словами.

МэфэкІ, еджапІэр, кІэлэеджакІохэр, ныхэр, тыхэр, кІэлэегъаджэхэр, хьакІэхэр, шІуфэс, къэгъагъхэр, одыджыныр.

3. Диана и Артур пришли на школьный праздник. Они решили познакомиться и задают друг другу вопросы:

Диана: Уимафэ шІу!

Артур: Опсэу!

Диана: Сэ сцІэр Диана. Сыда о пцІэр?

Артур: Сэ сцІэр Артур.

Диана: Сэ я 8-нэрэ классым сис. *Артур*: Сэ я 7-нэрэ классым сис.

Диана: Сэ я 11-нэрэ еджапІэм сыкъекІы.

Вспомните!

Глагол в настоящем времени отвечает на вопрос: что делает предмет? (сыда пкъыгъом ышІэрэр?). Еджэ (ед.ч.), еджэх (мн.ч.).

- **4.** Составьте предложения с глаголами в настоящем времени. МакІо, еджэ, матхэ, мэджэгу, сурэт ешІы.
- **8? 5.** Определите, какие из данных существительных объединены понятием «школа»?
 - 1. ЕджапІэ
 - 2. ШІэныгъэхэр
 - 3. ЕджакІохэр
 - 4. Адыгабзэр
 - 5. КІэлэеджакІу

- 6. Мафэхэр
- 7. Мэз
- 8. Псы
- 9. Компьютер
- 10. КІэлэегъадж
- 6. Выучите наизусть песенку-рифмовку «Экскурсия».
 - а) Сә сәкІо, сәкІо, сәкІо,Әкскурсие сә сәкІо.О окІо, окІо, окІо,

Экскурсие о окІо.
Ар макІо, макІо, макІо,
Экскурсие ар макІо.

б) Тэ тэкІо, тэкІо, тэкІо, Экскурсие тэ тэкІо.
Шъо шъокІо, шъокІо, шъокІо, Экскурсие шъо шъокІо.
Ахэр макІох, макІох, Экскурсие ахэр макІох.

ШІэныгъэхэр – знания, шІуфэс – привет, тынхэр – подарки, пкъыгъо – предмет, мэдаІо – слушает, мэджэгу – играет, ешІы – делает (строит).

УРОКЭУ 2

КІэрэщэ Тембот (глаголым иблэкІыгъэ уахът)

1. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте, ответьте на вопросы.

КІэрэщэ Тембот

КІэрэщэ Тембот 1902-рэ илъэсым чылэу Кощхьаблэ къыщыхъугъ. КІэрэщэ Тембот ятэу Мыхьамэт урысыбзэкІэ еджакІи тхакІи ышІэщтыгъ. Ренэу КІэрэщэхэм яунагъо анаІэ зытетыгъэр кІалэм гъэсэныгъэ зэрыратыщтыр ары. Ежь Темботи инэу шІэныгъэхэм афэщагъэу щытыгъ. 1913 илъэсым къалэу Уфа кІуагъэ ыкІи семинариеу — медрысэу «Галия» щеджагъ. Мыщ урыс литературэм ипроизведениехэм нэІуасэ щафэхъугъ. Нэужым КІэрэщэ Тембот къалэхэу Москва ыкІи Краснодар ащеджагъ.

1925-рэ илъэсым КІэрэщэ Тембот иапэрэ рассказэу «Аркъ» къыхиутыгъ. Произведениер зэхьылІагъэр

адыгэ бзылъфыгъэм ифитыныгъэхэр, ар обществэм ихэщэн.

1947-рэ илъэсым КІэрэщэ Тембот ироманэу «Насыпым игъогу» къыхиутыгъ. Романыр адыгэ лъэпкъым ехьылІагъ.

УпчІэхэр:

Тыдэ къыщыхъугъа КІэрэщэ Тембот? Сыда ыцІэр писателым иапэрэ рассказ?

Зилъэпкъ шІу зылъэгъурэм – дэрмэн къыпэкІы.

ЗАПОМНИТЕ!

Тембот Керашев — основоположник адыгейской литературы.

В? 2. Какому предложению соответствует перевод?

Роман Тембота Керашева «Дорога к счастью» посвящён адыгейскому народу.

- а) КІэрэщэ Тембот ироманэу «Насыпым игъогу» адыгэ щыІакІэм ехьылІагъ.
- б) КІэрэщэ Тембот ироманэу «Насыпым игъогу» алыгэ лъэпкъым ехьылІагъ.
- в) КІэрэщэ Тембот ироманэу «Насыпым игъогу» адыгэ хабзэм ехьылІагъ.

Вспомните!

Глагол в прошедшем времени отвечает на вопрос: что сделал предмет? (сыда пкъыгъом ышІагъэр?). Суффикс «-гъ (э)» образует прошедшее время глагола: еджагъ (ед.ч.), еджагъэх (мн.ч.).

3. Напишите предложения. Выпишите глаголы прошедшего времени, выделите суффиксы.

КІэрэщэ Тембот 1902-рэ илъэсым чылэу Кощхьаблэ къыщыхъугъ. 1925-рэ илъэсым КІэрэщэ Тембот иапэрэ рассказэу «Аркъ» къыхиутыгъ.

1947-рэ илъэсым КІэрэщэ Тембот ироманэу «Насыпым игъогу» къыхиутыгъ.

- **4.** Прочитайте внимательно, напишите. Выделите в глаголах суффикс прошедшего времени.
 - *1 л*. Сэ сыкІуагъ. Тэ тыкІуагъ.
 - 2 л. О укIуагъ. Шъо шъукIуагъ.
 - 3 л. Ар кІуагъэ. Ахэр кІуагъэх.
- 5. Напишите предложения, вставляя глаголы в прошедшем времени.

КІэрэщэ Тембот 1913 илъэсым къалэу Уфа Ар семинариеу – медрысэу «Галия» КІэрэщэ Тембот урыс литературэм ипроизведениехэм нэІуасэ

6. Проспрягайте глагол «чъэн» в прошедшем времени.

темы проектов (на выбор)

- 1) Плакат о жизни и творчестве Тембота Керашева.
- 2) Подготовка выставки книг Тембота Керашева.
- Къыщыхъугъ родился, афэщагъэу хъугъэ пристрастился, нэІуасэ афэхъугъ познакомился, къыхиутыгъ издал, ехьылІагъ посвящён, фитныгъэхэр права.

УРОКЭУ 3

Бжыхьэр къызысрэм (глаголым икъэкІощт уахът)

В? 1. Ответьте на вопросы.

Сыд фэдэ уахъта бжыхьэр?

Сыд фэда дунаир бжыхьэм?

Сыд фэда къалэр (чылэр) бжыхьэм?

Бжыхьэм инэшанэхэр

Бжыхьэр охътэ гъэшІэгьон. Мары ар ошІэ дэмышІэу къэкІуагь. Мафэхэр джыри фабэх, ау пчэдыжьхэр чъыІэтагьэх. Загьори ощххэр къещхых. Дунаир кІым — сым, ар дышъэм къыфэпагь. Чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Тхьапэхэр чъыгхэм апэтэкъужьых, жьыбгъэм зэрехьэх, мэбыбых ыкІи чІыгум тефэх. Мэз чІэгьыр бжыхьэ алырэгъум къыгъэдэхагь. Бжыхьэ къэгъагъхэм къалэр къагъэкІэракІагъ.

Бжыхьэр охътэ бай. Сэнашъхьэ, къужъ, мыІэрыс, хъырбыдз, наш ыкІи нэмыкІхэр хъоих. Мыщ фэдэ уахътэр зэкІэми якІас.

Ау къэкІощтых мэфэ зэщыгъохэри...

Ошъопщэ нэгъыфыр оял.

3. Послушайте беседу Адама и Инала про осень. Разыграйте сцену диалога.

Инал: Уимафэ шІу, Адам!

Адам: Опсэу, Инал!

Инал: Адам, сэ сочинение сэтхы.

 $A\partial aм$: Сочинениер сыда зэхьылIагъэр?

Инал: Сочинениер зэхьылІагъэр бжьыхьэр ары. Бжыхьэр охътэ бай, гъэшІэгъон. Сэ бжыхьэр сикІас.

 $A\partial am$: Сэри бжыхьэр сикIac. Бжыхьэм сэ сыкъэхъугъ.

Инал: ХъяркІэ! *А∂ам*: ХъяркІэ!

Вспомните!

Глагол в будущем времени отвечает на вопрос: что будет делать предмет? (сыда пкъыгъом ышІэщтыр?). Суффикс «**шт**-» образует будущее время глагола: еджэ**щт** (ед.ч.) – будет читать, еджэ**щт**ых (мн.ч.) – будут читать.

4. Прочитайте предложения, напишите. Выделите глаголы в будущем времени.

Бзыухэр къыблэм быбыжыщтых. Ощххэр къещхыщтых. Мэзым зиупцІэныщт. Мафэхэр нахь кІакоу, чэщхэр нахь кІыхьэ хъущтых.

- б 5. Проспрягайте глагол «къэблэгъэн» в будущем времени.
- **6.** Прочитайте и расскажите, о чём говорится в стихотворении, назовите глаголы. Скажите, к какому времени относятся глаголы, докажите.

Пушкин А.С.

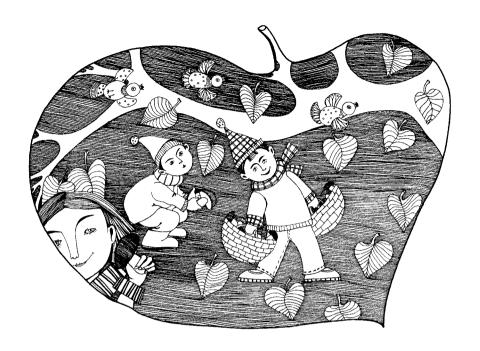
Бжыхьэ

Джы огум бжыхьамэр къырехы, Тыгъэри нахь макІзу къепсы, Мафэм иуахътэ къыкІечы. Чэфынчъэ макъэр пыІукІзу; Мэз кІырым зеупцІэныжьы, Пщагъори губгъом тегъуалъхьэ, Къаз купышхохэр кІыйхэу Къыблэ лъэныкъом мэкІожьых, Лъэхъан зэщыгъор къэблагъэ; Ноябрэр Ізгум къыдахьэ.

ОшІэ-дэмышІэу – неожиданно, чъыІэтагъэх – прохладные, кІым-сым – тишина, алырэгъу – ковёр, сэнашъхьэ – виноград, хъэрбыдз – арбуз, ощххэр – дожди, зеупцІэныжьы – оголяется, пщагъор – туман.

УРОКЭУ 4

Жабзэм ихэгъэхъон: «Бжыхьэ мэзым»



УпчІэхэр:

Сыд фэдэ уахъта сурэтым итыр? Тыда кІэлэеджакІохэр зыдэщыІэхэр? Сыд фэда бжыхьэ мэзыр? Сыда кІэлэеджакІохэм ашІэрэр? Хэта ахэмэ ягъусэр?

Слова для справок: уахътэ, сурэтым, мэзыр, экскурсие, бжыхьэр, дунаир, тыгъэр, кІэлэеджакІохэр, кІэлэегъаджэр, итеплъэ, чъыгхэм, тхьапэхэр, гербарием пае, ахэмэ, ягъусэр, гъэшІэгъоны, чъыІэп, нахь макІзу, пцІанэх, гъожьых, плъыжьых, итыр, щыІэх (зыдэщыІэхэр), къаугъоих, ягъус, къеІуатэ (къафеІуатэ).

II. ГЪЭМЭФЭ ГУКЪЭКІЫЖЬХЭР

УРОКЭУ 5

Сыд фэдэу гъэмафэм зыдгъэпсэфыгъа (пкъыгъуацІэм исуффиксхэу: «-хэ», «-эп»)

- В? 1. Ответьте на вопросы устно.
 - 1) Тыдэ о ущыІагъа гъэмафэм?
 - 2) О ущы Іагъа лагерым?
 - 3) О ущыІагъа хы ШІуцІэм?
 - 4) О укІогъагъа уянэжъ уятэжъхэм адэжь?

Образец: Сэ сыщыІагъ гъэмафэм ..., ..., Сэ сыщыІагъэп гъэмафэм ...,

2. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Лагерым

Сэ гъэмафэм лагерым сыщыІагъ. Ар псыхъоу Шъхьагуащэ (Белая) пэчыжьагъэп. Къалэу Мыекъуапи, Адыгэкъали ыкІи районхэм къарыкІыгъэ кІэлэеджакІохэр лагерым щыІагъэх. Гъэпсэфыгъо уахътэр гъэшІэгьонэу лагерым тэ щыдгъэкІуагъ.

Пчэдыжьрэ гимнастикэ тшІыщтыгъэ. Мафэ къэси псыхъом тыкІощтыгъэ: зыдгъэпскІыщтыгъэ, тесыщтыгъэ, тыгъэм зедгъэущтыгъэ. Тэ тыджэгущтыгъэ спортивнэ джэгукІэхэмкІэ бэрэ. Ахэр: футбол, волейбол, теннис, шахматы ыкІи нэмыкІхэри.

Пчыхьэрэ орэдхэр къатІощтыгъэх, тыкъашъощтыгъэ, зэнэкъокъухэм тахэлажьэщтыгъэ.

Тэ тащыІагъ чІыпІэ гъэшІэгъонхэм: къалэу Мыекъуапэ, Лагъо-Накъ, Гъозэрыплъ, Хьаджэкъу, Хьакурынэхьабл, Фэдз.

Сэ лагерыр сыгу къырихьыгъ. Сэ джыри сыкІощт лагерым.

УпчІэхэр:

КІэлэеджакІохэр лагерым щыІагъэха?

Тыдэ къикІыгъэха кІалэхэр?

Тыдэ щыІагъэха кІалэхэр?

Гъэпсэфыгъо уахътэр кІалэхэм гъэшІэгъонэу агъэкІуагъа?

Вспомните!

- 1) Суффикс «-хэ» показывает в существительных множественное число. Например: кІалэхэр, ныбжьы-кІэхэр.
- 2) Суффикс «-эп» показывает в существительных отрицание. Например: мыІэрыс мыІэрысэп.
- **В? 3.** Найдите в тексте «Лагерым» существительные во множественном числе.
- Переведите данные слова и образуйте от них форму множественного числа.

МыІэрыс, къужъ, къыпцІэ, лимон, апельсин, хъырбыдз, наш, чэрэз, ынашъхъ, нэшэбэгу, помидор, бэлыдж, къэб, бжьыны, бжьыныф, джэнчы, щыбжьый, натрыф, коцы, тыгъэгъаз.

5. Придумайте и напишите предложения с данными существитель-

Тхьапэхэр, чъыгыхэр, макъэхэр, бзыухэр, цІыфхэр, къэгъагъхэр.

Довати прочитайте текст, переведите. Выпишите существительное с с суффиксом «-эп».

ШышъхьэІу мазэр (Августыр)

ШышъхьэІу мазэр гъэмафэм иаужрэ маз. ШышъхьэІу мазэм ыкІэм дунаир джыри чъыІэп. Бжыхьэ ощхыр гъэмэфэ ощхым фэдэп. Ощх ужым, чІыгур псынкІэу гъушъыжьырэп. Жьыбгъэ чъыІэр загъорэ къепщэ.

Мафэхэр джыри фабэх. Ахэр фэбэ дэдэуи мэхъух. КъэкІхэрэм ямэІэшІухэр жым зэрехьэх. Ахэр: мыІэрысэр, къужъыр, сэнашъхьэр....

УРОКЭУ 6

Сыд фэда о уиныбджэгъу (пкъыгъуацІэм исуффиксэу «-гъу»)

- **1.** Вы уже знаете мальчика по имени Артур. Послушайте, как Артур рассказывает о своём друге Айдамире. Обратите внимание на то, в каком порядке следуют его фразы.
 - 1) Сэ синыбджэгъу ыцІэр Айдамыр.
 - 2) Айдамыр къалэу Шъачэ щэпсэу.
 - 3) Сэ синыбджэгъу илъэс 13 ыныбжь.
 - 4) Айдамыр ителефон иномер: 89184253679.
 - 5) Айдамыр хьи, чэтыуи иІэх.
 - 6) Айдамыр иадрес: урамэу Подгорнэр, унэу 17-р.
 - 7) Айдамыр янэ театрэм Іоф щешІэ.
 - 8) Айдамыр ятэ врач.
- 🔋 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Сыд фэда ныбджэгъур?

Асхьадрэ Алкъэсрэ зэныбджэгъух. Ахэр зэлэгъух, зэдеджэх, зэдэГужьых. КІалэхэм спортыр якІас, дзюдо бэнакІэм зыфагъасэ. Сыдигъуи кІалэхэр зэгъусэх.

Зэгорэм Алкъэс сымаджэ хъугъагъэ. Алкъэс ылъакъо гипсым дэлъыгъ ыкІи пІэм хэлъыгъ. КІалэр зэщыщтыгъэ. Бэ темышІзу макъэхэр къзІугъ. Асхьад унэм къихьагъ ыкІи къыІуагъ: «Урокхэр

зэдэтшІыжьыхэзэ тшІыщт. Сыфаеп зыгорэкІи о ауж укъинэнэу». Алкъэс инэу игуапэ хъугъэ.

Сыдэу дэгъуа уиныбджэгъу ущымыгъупшэмэ!

УпчІэхэр:

Сыда Асхьад Алкъэс къыриІуагъэр? О Асхьад фэдэ ныбджэгъу уиІа?

Тызэгъусэмэ – тылъэш.

🔊 3. Послушайте диалог. Разыграйте сцену диалога в паре.

ТелефонкІэ тэгущыІэ

 $A\partial a_M$: Уимафэ шІу, Руслъан!

Руслъан: Опсэу, Адам. *Адам:* Сыд пшІэрэр?

Руслъан: Урокхэр сшІыжьыгъэх, джы зысэгъэпсэфы.

Адам: Сэри ары. Руслъан, садэжь къакІоба! Теннис тешІэшт.

Руслъан: Дэгъу, къысаж.

Адам: ХъяркІэ! *Руслъан:* ХъяркІэ!

ЗАПОМНИТЕ!

- 1. Суффикс «-гъу» в существительных показывает взаимосвязь между людьми: ныбджэгъу друг, пшъэшъэгъу подруга, гъунэгъу сосед, ІофшІэгъу коллега.
- 2. Суффикс «-гъу» в существительных обозначает время в соответствии с действием лица: шхэгъу время еды, чъыегъу время сна, гъэпсэфыгъу время отдыха, ІофшІэгъу рабочее время.
- **4.** Напишите слова, переведите. Выделите в словах суффикс, показывающий взаимоотношения между людьми.

Ныбджэгъу, пшъэшъэгъу, гъунэгъу, нысэгъу, гъогогъу, ІэпыІэгъу.

5. Напишите предложения, переведите. Выделите суффикс «-гъу» в существительных.

Ныбджэгъур къэкІо. Гъунэгъур унэм къихьагъ. Шхэгъур къэсыгъ. Гъэмэфэ гъэпсэфыгъор зэкІэмэ анахь дэгъу.

б. Прочитайте стихотворение. Расскажите, о чём говорится в сти товорении.

Жэнэ Къырымыз

Тхылъыр тэ тигъогогъу, ЦІыфым иІэпыІэгъу. Гъунджэм фэдэкъабз, ШІэныгъэм иІункІыбз Ащ тэ ІупкІэу тыкъешІ. Пстэури нафэу къытфешІ. Тхылъыр ныбджэгъу дэгъу, Гъогур къыуегъэлъэгъу.

Тхылъыр – ныбджэгъу.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

- 1) Как я отдыхал летом.
- 2) Идеальный друг.

Ныбджэгъу – друг, зэлэгъух – ровесники, гъусэ – спутник, пІэ – постель, гъунэгъу – сосед, ІэпыІэгъу – помощник, гъогогъу – спутник, гъундж – зеркало, гъогур – дорога.

УРОКЭУ 7

Сэ синыбджэгъухэр (зыер къэзгъэлъэгъорэ приставкэхэмрэ пкъыгъуацІэхэмрэ)

1. Послушайте фрагмент из текста, прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте.

П

Сэ синыбджэгъухэр

Сэ сцІэр Джэнэт. Сэ яблэнэрэ классым сыщеджэ. Сэ синыбджэгъух ыкІи къыздеджэх: Вера, Олеся, Олег. Сэ синыбджэгъухэр зэфэдэхэп, ау ахэр зэкІэ гъэшІэгъоных.

Верэ инэп, ынэхэри ышъхьаци шІуцІэх. Верэ сыдигъуи чэфы, уигъэзэщрэп. Верэ тхылъхэм бэу яджэ, тэри тхылъхэм тарегъаджэ.

Олеся ищыгь, ынэхэр шхъуантІэх, иных ыкІи ышъхьац гъожьы. Олеся зэрэдахэр зыдешІэжьы, дахэу зигъэпсыныр ыкІи къызщытхъужьыныр икІас. Олеся математикэр икІас.

Олег зэкІэмэ агу рехьы. Бэрэ плъэгъущт нахьыкІэхэр Олег ыуж итхэу. Ар спортым ишъыпкъэу пылъ. Олег апэрэ гъэхъагъэхэри ышІыгъэх. Олег дунаир къэзгъэлъэгъорэ маркхэмрэ открыткэхэмрэ еугъоих.

Ау синыбджэгъухэмри сэри зэфэд еплъыкІэхэр тиІэх. ЕджэнымкІэ зыр зым деІэжьы. Тэ тикласс ис еджакІохэми тадеІэныр тикІас.

Уиныбджэгъу – уигъундж.

- **В? 2.** Расскажите о своём друге. Назовите его имя, возраст, где живёт, черты характера. Используйте текст упражнения 1.
- Прочитайте письмо. Разыграйте сцену диалога в паре.

Уимафэ шІу, Олег!

Къэзытхырэр Руслъан. Сэ сиІофхэр дэгъух. О сыд уикъэбархэр? Тиканикулхэр къэблагъэх. Сэ сыфай о къалэу Мыекъуапэ укъезгъэблэгъэнэу. Сэ о синыбджэгъухэм нэІуасэ уафэсшІыщт. Тэ музеим ыкІи стадионым тыкІощт, футбол дэгъу теплъыщт.

Олег, уиджэуап сыкъежэ. Къэтх! ХъяркІэ!

Уиныбджэгъоу Руслъан

ЗАПОМНИТЕ!

Притяжательные приставки пишутся слитно с нарицательными существительными: ситхыль, уителефон.

С собственными именами существительными притяжательные приставки пишутся раздельно: си Мыекъуапэ, ти Адыгея.

Послушайте, как читаются слова. Произнесите их во множественном числе.

Синыбджэгъу, уигъунэгъу, итхылъ, тикъалэ, шъуиеджапІэ, ячылэ.

5. Переведите существительные. Напишите предложения с этими словами.

Сителефон, уитетрадь, инан, тиеджапІ, тикъал, ячыл, си Мыекъуап, ти Москва.

6. Выучите стихотворение наизусть.

Бэрэтэрэ Хьамид

Бжыхьэ пкІашъ

Бжыхьэ пкІашъэр мэІушъашъэ, Дышъэр чъыгым къешъэшъэх, Жьэу къыкІэпщрэм зэрелъасэшъ Орэд макъэу зэхэсэх.

Зэхэсэхы, зэхэсэхы – Жъыу макъэм зыкъеІэт. Рызгъэдахэу фыхэсэхы Бжыхьэ нэфым сиорэд.

Я Зыр-зым – друг другу, ышъхьац – её волосы, еплъыкІэхэр – взгляды, Іофхэр – дела, къэбархэр – новости, зэфэдэхэп – разные, уигъэзэщрэп – не даёт скучать.

УРОКЭУ 8

Гъэмэфэ гъэпсэфыгъор чылэм (пкъыгъуацІэм исуффиксэу «-лъ»)

1. Послушайте разговор братьев Амира и Эльдара. Расскажите, где они живут и что решают делать вместе.

Амир: Неущ жьэу тыкъэтэджыщт.

Эльдар: Сыдым пае?

Амир: Татэ мэкъуао кІощт. Татэ мэкъу еощт.

Эльдар: Дэгъу Амир, татэ тыдеІэщт.

Амир: Чэрэзыпс тэгъэшІы, мэкъупІэм зыдэтхьыщт.

 ∂ ль $\bar{\partial}ap$: Дэгъу, тэгъэшIы.

2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

«Зы гъэмэфэ мафэр кІымафэм щытхьамаф»

Гъэмэфэ гъэпсэфыгъом Амиррэ Эльдаррэ чылэм щыІагъэх. Ахэмэ янанэрэ ятатэрэ чылэм щэпсэүх. Яныбджэгъухэр ягъусэхэу кІалэхэр бэрэ псыхъоу кІоштыгъэх: загъэпскІыщтыгъэ, есыщтыгъэх, зырагъэущтыгъэ. Амиррэ Эльдаррэ янанэрэ адеІэщтыгъэх. Пчыхьэрэ чэмыри мэлхэри къафыжьыщтыгъэх. КІалэхэм Іофыр шІу зэралъэгъурэм ятэжъ гу лъитагъ ыкІи къариІуагъ: «Зы гъэмэфэ мафэр кІымафэм щытхьамаф» зыфиІорэ гущыІэжъыр шъогъэцакІэ. Шъухъупхъэх!

УпчІэхэр:

Гъэмэфэ гъэпсэфыгъом о чылэм окІуа? Сыдэущтэу о уинанэрэ уитатэрэ уадеІэра?

Игъом пшІэрэр тхъагъо.

3. Игра-конкурс.

Ученик 1 говорит:

Сэ сыщыІагъ чылэм.

Сэ сыщыІагъ мэзым. Сэ сыщыІагъ псыхъом.

Ученик 2 подтверждает его слова:

Ар щы^Тагъ чылэм.

Ар щыІагъ мэзым.

Ар щыІагъ псыхъом.

Ученик 3 сомневается:

О ущыІагъа чылэм?

О ушыІагъа мэзым?

О ущыІагъа псыхъом?

Ученики говорят:

Тэ тыщыІагъ чылэм.

Тэ тыщыІагъ мэзым.

Тэ тыщыІагъ псыхъом.

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные с суффиксом «-лъ/э» обозначают предметы (ёмкости для содержания продуктов): тхъулъэ — масленка, хьалыгъулъ — хлебница, шъоущыгъулъ — сахарница, щыгъулъ — солонка, щалъ — ведро.

4. Напишите предложения. Переведите.

Тхъулъэм тхъур илъ. Хьалыгъулъэм хьалыгъур илъ. Шъоущыгъулъэм шъощыгъур илъ. Щыгъулъэм щыгъур илъ. Сыда итыр щалъэм?

5. Напишите предложения. Переведите.

Тхъулъэм тхъур илъа? Къысэтба тхъулъэр! Хьалыгъулъэм хьалыгъур илъа? Къысэтба хьалыгъур! Шъоущыгъулъэм шъоущыгъур илъа? Къысэтба шъощыгъулъэр! Сэ сищалъэ щэр ита? Щалъэм псыр ита? Къысэтба щалъэр.

6. Прочитайте предложение. Устно определите правильный вариант перевода.

Со своими друзьями мальчики часто ходили на реку Лаба: купались, плавали, загорали на солнце.

- 1) Яныбджэгъухэр ягъусэхэу кІалэхэр бэрэ псыхъоу Лабэ кІощтыгъэх: загъэпскІыщтыгъэ, пцэжъые ешэштыгъэх.
- 2) Яныбджэгъухэр ягъусэхэу кІалэхэр бэрэ псыхъоу Лабэ кІощтыгъэх: загъэпскІыщтыгъэ, есыщтыгъэх, тыгъэм зырагъэущтыгъэ.
- МэкъупІэр луг, мэкъу сено, мэкъуаохэр косари, чэрэзыпс вишнёвый компот, гущыІэжъ пословица, шъухъупхъэх молодцы, гъэпсэфыгъор время отдыха, загъэпскІыщтыгъэ купались, къафыжьыщтыгъэх пригоняли, шъогъэцакІэ исполняете.

III. ШЪУКЪЕБЛАГЪ, АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ

УРОКЭУ 9

Октябрэм и 5-р Адыгэ Республикэм имэфэкІ (падежхэмкІэ пкъыгъуацІэм язэокІын)

1. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом.



Адыгэ Республикэм имэфэкІ

Октябрэм и 5-м 1991-рэ илъэсым Адыгэ Республикэр тиІэ хъугъэ. Мы мафэр тиреспубликэ ис цІыфхэмкІэ мэфэкІ. Апэрэ Законхэу Адыгэ Республикэм и Парламент ыштэгъагъэхэр къэралыгъо атрибутхэр арых: гербыр, быракъыр ыкІи гимныр. Гербыри, быракъыри, гимнри адыгэ лъэпкъым ихъишъэ епхыгъэх. Адыгэ Республикэм ибыракъ уцышъо. Ащ дышъэ жъогъо пшІыкІутІоу тетхэм адыгэ лъэпкъхэр къарэкІых, дышъэ щэбзищэу къащэу шІыгъэхэм адыгэ лъэпкъыр зэрымамырыр къагъэлъагъо.

Адыгэ Республикэм и Конституцие мартым и 10-м 1995-рэ илъэсым щыІэ хъугъэ.

Апэрэ Президентэу Джарымэ Аслъан Алый ыкъор мартым и 14-м 1995-рэ илъэсым цІыф лъэпкъхэу Адыгэ Республикэм щыпсэухэрэм ясъезд Адыгэ Республикэм и Конституцие щыкІэтхагъ.

УпчІэхэр:

Сыд фэдагъэха апэрэ законхэу Парламентым ыштэгъагъэхэр?

Сыд фэдэ лъэпкъха Адыгэ Республикэм щыпсэухэрэр? Хэта Адыгэ Республикэм иапэрэ Президентыр?

ШІу къафэзыхьрэм, шІур фагъэшъуашэ.

2. Напишите предложения, переведите. Выделите окончания существительных. Расскажите, в каких падежах стоят существительные.

Тиреспубликэ ины, дахэ, бай ыкІи кІэракІ. Республикэм ичІыгухэм янахьыбэ мэзхэм аубыты. Тиреспубликэ псыхъохэмкІи бай. Губгъохэм коцыр, натрыфыр, хьэр, пынджыр, тыгъэгъазэр ыкІи нэмыкІхэри къащагъэкІых. Республикэм иІэх чІыгучІэгъым чІэлъ ресурсхэр: чІыдагъэр, гъэстыныпхъэ шхъуантІэр, псы къабзэр. ЧІышъхьашъор бай дэд псэолъэшІ материалхэр зыхашІыкІхэрэмкІэ: пшахъор, ятІэ гъожьыр, мыжъожъгъэир, гипсыр. Гъунэ иІэп «Даховский гранитный массив» зыфаІорэм ибаигъэ.

🕮 3. Прочитайте и расскажите, о чём говорится в пословицах.

Дунаир къэкІухьи уиунэ ихьажь. – Объезди мир, но вернись домой.

Хэти къызщыхъугъэр шІу елъэгъу. – Всякий любит место, где родился.

Зыщыщыр шІу зымылъэгъурэм и Родинэ шІу ылъэгъурэп. – Кто не любит место, где родился, тот не любит свою Родину.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке имена существительные изменяются по падежам и числам.

Падежи	Dannagi	Окончания	
Падежи	Вопросы	$e\partial$.ч.	мн.ч.
Именительный (И) ЦІэеІо (ЦІ)	Кто? Что? Хэт? Сыд?	-p	-p
Эргативный (Эр.)	Кому? Чему? Хэтым? Сыдым?	-M	-М -МЭ
Орудный (Ор.) Лэжь (Л.)	Кем? Чем? ХэтымкІэ? СыдымкІэ?	-мкІэ	-мкІэ
Превратительный Гъэунэф (Гъэун.)	О ком? О чём? Хэтэу? Сыдэу?	-y	-y

4. Прочитайте, напишите и обратите внимание на окончания имён существительных.

	Единственное число. Зы пчъагъ	Множествен. число. Бэ пчъагъ
Им.:	КІалэ р	КІалэхэ р
Эр.:	КІалэм	КІалэхэ м
Op.:	КІалэ мкІэ	КІалэхэ мкІэ
Превр.:	КІалэ у	КІалэхэ у

МэфэкІыр, быракъыр, гимныр, гербыр, цІыфхэм, лъэпкъхэм, ныбжыыкІэхэм, къалэхэмкІэ, чылэхэмкІэ, къутырхэмкІэ, станицэхэмкІэ, хьакІэхэу, туристхэу, лъэпкъэгъухэу, мылъэпкъэгъухэу.

€ 6. Прочитайте, выучите наизусть отрывок и расскажите, о чём говорится в стихотворении.

Родинэр

Ным нахь лъапІэ Насып бгъотына. Ролинэм фэлэ Ны тэ къипхына. Тыдэ vкIvагъэми Ар уигъусэн, -Родинэ кІасэм Уиухъумэн. Ным нахь лъапІэ Хэт уІукІэна -Нэу узыпІугъэр, О пщыгъупшэна. Тэ зыбгъэзагъэми -Родинэр уян. О узыпІугъэу Родинэ лъапІэм Ихэхъоныгъэ Ренэу фэбан.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

1) День Республики Адыгея.

- 2) О чём могут рассказать курганы Адыгеи.
- ШІу добро, быракъ флаг, жъуагъохэр звёзды, лъэпкъхэр народы, хъишъэр история, щэбзищэр три стрелы, насып счастье, ныр мать, шІэжь память.

УРОКЭУ 10

Мыекъуапэ — Адыгэ Республикэм игупч (цІэхэм, атацІэхэм, лъэкъуацІэхэм падежхэмкІэ язэокІын)

1. Послушайте и произнесите слова за учителем или диктором. Напишите и переведите.

Гупч, къалэ, Мыекъуапэ, урамхэр, унэхэр, машинэ дэгъухэр, площадьхэр, скверхэр, паркыр, стадионыр, бассейнхэр, фонтанхэр, театрэр, музейхэр, тучанхэр, банкхэр, вокзалхэр, бэдзэрхэр, ІэзапІэхэр.

2. Прочитайте текст, расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Къалэу Мыекъуапэ

Къалэу Мыекъуапэ загъэпсыгъэр 1857-рэ илъэсыр ары. Ар псыхъоу Шъхьэгуащэ иджабгъу нэпкъ кІэлъырыс.

Къалэ пэпчъ урам ыкІи площадь шъхьаІхэр иІэх. Адыгэ Республикэм игупчэу Мыекъуапэ иурам шъхьаІэ



зэреджэхэрэр Краснооктябрьск. Мы урамыр щэбзащэм фэдэу занкІэ. Ар къабзэ, кІэракІ, дахэ. Урамым игъогу напцэхэм чъыгыбэхэр атетых.

Къалэу Мыекъуапэ площадь цІэрыІохэр иІэх. Ахэмэ анахь гъэшІэгъоныр «Зэкъошыныгъэм» ыцІэкІэ щытыр ары. Площадым ит саугъэтыр зэхьылІагъэр адыгэхэмрэ урысхэмрэ азфагу илъ зэкъошныгъэр бэшІагъэу къызэрежьагъэр ары. ЛІыхъужъитІум аІыгъ тхылъым тетхагъэр: «Навеки с Россией». Мыр зышІыгъэр скульптор цІэрыІоу М.Г. Манизер.

Архитектурэм ылъэныкъокІэ гъэшІэгъоных национальнэ музеир зычІэт унэмрэ ыкІи мэщытымрэ. Мэщытыр ашІы зэхъум адыгагъэмрэ ыкІи адыгэ хабзэмрэ яшапхъэхэр агъэфедагъэх. Мэщытым исурэт зыгъэпсыгъэр зэлъашІэрэ художникэу Бырсыр Абдулахь. Мэщытыр быслъымэнхэу къалэм дэсхэм якультурнэ гупчэу хъугъэ.

Чыристан диныр зыІыгъ цІыфхэм ячылыс лъэшэу дахэ, гъэшІэгъоны. Мыр къалэм ипамятник шъхьаІэмэ ащыщ.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ университетха къалэу Мыекъуапэ дэтхэр? Къалэм исыд фэдэ чІыпІэр ара о анахь угу рихьырэр?

Шъхьадж къызщыхъугъэм орэд къыфеІо.

Дженет живёт в Майкопе. У неё большая семья, но все ее родственники разъехались в разные места. Тётушка Зура звонит ей. Она хочет знать, где её многочисленная родня. Прочитайте диалог между племянницей и тётей. Переведите. Разыграйте сцену диалога в паре.

Тётя Зура: Уимафэ шІу, Джэнэт!

Джэнэт: Опсэу, тётя Зура!

Тётя Зура: Тыдэ щыІа Марианнэ? Джэнэт: Марианнэ Москва кІуагъэ. Тётя Зура: Тыдэ щыІа Анжеликэ?

Джэнэт: Анжеликэ Краснодар кІуагъэ.

Тётя Зура: Тыдэ щыІа Азамат? Джэнэт: Азамат Ростов щыІ.

Тётя Зура: Тыдэ щыІэха уянэрэ уятэрэ?

Джэнэт: Сянэрэ сятэрэ санаторием кІуагъэх.

Tётя Зура: Адэ, о уизакъоу уисыщта? СыкъэкІощт сэ уадыжь, сыщыІэнэу!

ЗАПОМНИТЕ!

Имена, отчества и фамилии изменяются по падежам.

П.	Вопросы	Имя	Отчество	Фамилия
Им.	Хэтыр?	Даутыр	Нухьэкъор	Алэджыкъор
Эр.	Хэтым?	Даутым	Нухьэкъом	Алэджыкъом
Op.	ХэтымкІэ?	ДаутымкІэ	НухьэкъомкІэ	АлэджыкъомкІэ
Пр.	Хэтэу?	Даутэу	Нухьэкъоу	Алэджыкъоу

П.	Вопросы	Имя	Отчество	Фамилия
Им.	Хэтыр?	Адам	Юныскъор	Мерэмыкъо
Эр.	Хэтым?	Адам	Юныскъом	Мерэмыкъо
Op.	ХэтымкІэ?	Адам	ЮныскъомкІэ	Мерэмыкъо
Пр.	Хэтэу?	Адам	Юныскъоу	Мерэмыкъо

П.	Вопросы	Фамилия и имя	
Им.	Хэтыр?	Ордэнэ Дианэр	
Эр.	Хэтым?	Ордэнэ Дианэм	
Op.	ХэтымкІэ?	Ордэнэ ДианэмкІэ	
Пр.	Хэтэу?	Ордэнэ Дианэу	

4. Просклоняйте существительные: **къалэ, чылэ** во множественном числе. Напишите.

5. Найдите имена существительные в определённой форме. Напи- шите. Выделите окончания.

Гупчэр, библиотекэр, еджапІ, университетым, урамымкІэ, музееу, парк, филармониер, саугъэт, вокзал.

б. Прочитайте выразительно стихотворение. Найдите существительные и укажите их падежи.

ЯхъулІэ Сэфэр

Тикъэлэ дах

Гъэтхэпэ урамхэр къызэлъэкІэракІэх, Шъошэ шхъонтІабзэкІэ ахэм зыкъафап. О тикъэлэ дахэу, хэкум икъэлашъхьэу О сигупсэ дэдэу, къалэу Мыекъуап. О уисад бырабэхэр жьыбгъэм дэГушъашъэх, Уипсыхъоу Шъхьэгуащэ хэкум идэхапГ. Тыдэ зыдгъэзагъэми тэ тыгу имыкГырэр Хэкум икъэлашъхьэу, къалэу Мыекъуап.

М Шъхьэгуащэ – река Белая, зэкъошныгъ – дружба, лІыхъужъ – воин, мэщыт – мечеть, быслъымэн – мусульманин, чыристан – христианин, чылыс – церковь, урамхэр – улицы, шъуашэ – одежда, жьыбгъэ – ветер, къэлашъхь – главный город.

VPOK3V 11

Адыгэ Республикэм ичІыпІэ гъэшІэгъонхэр (пкъыгъуацІэм иформэхэр)

 Прочитай названия населённых пунктов, произнеси слова за учителем или диктором.

Мыекъуапэ, Адыгэкъал, Тэхъутэмыкъуай, Афыпсып, Псэйтыку, Хьащтыку, Гъобэкъуай, Къунчыкъохьабл, Теуцожьхьабл, Адэмый, Хьатикъуай, Джаджэ, Хьакурынэхьабл, Хьатыжъкъуай, Пщыжъхьабл, Джыракъый, Кощхьабл, Фэдз, Хьаджэкъу, Гъозэрыплъ, Лэгъо-Накъ.

🕮 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Псыхъоу Шъхьагуащэ

Псыхъоу Шъхьагуащэ (р. Белая) темыр къохьэпІэ Фыщт — Ошъутен купкІэ заджэхэрэм къыщежьэ. А къушъхьэ купыр щэу зэхэт: Фыщт (метрэ 2868 — рэ илъэгагъ), Пщэхэс (метрэ 2744-рэ илъэгагъ), Ошъутен (метрэ 2804-рэ илъэгагъ). ИжъыкІэ мы чІыпІэхэм абдзахэхэр ащыпсэущтыгъэх.

ЦІыфыбэхэр, туристхэр, ІэкІыб къэралхэм къарыкІхэрэ адыгэхэр загъэпсэфынэу ыкІи заплъыхьанэу мы къушъхьэхэм макІох.

УпчІэхэр:

Хэт щыщха абдзахэхэр? Сыд фэда псыхъоу Шъхьагуащэ?

Бэ зэхэзых нахьи бэ зылъэгъу.

- **3.** Прочитайте текст диалога, переведите. Разыграйте сцену диалога с соседом по парте.
 - а) Сыд фэдэ чІыпІэ гъэшІэгъонха о пшІэхэрэр?
- б) Сэ чІыпІэ гъэшІэгъонхэу сшІэхэрэр: Хьаджэхъу, Гъозэрыплъ, Лэгъо Накъ.
 - а) Сыда зэкІэмэ анахь гъэшІэгъонхэр?
- б) ЗэкІэмэ анахь гъэшІэгъонхэр дольмэнхэр (испыунэхэр) арых.
 - а) Тыда дольмэнхэр(испыунэхэр) зыдэщыІэхэр?
- б) Дольмэнхэр(испыунэхэр) зыдэщы1эхэр: станицэу Абадзеховскэр 7, Хьаджэкъор 200, станицэу Даховскэр 120, посёлкэу Γ ъозэрыплъэ 3.

ЗАПОМНИТЕ!

Имена существительные могут быть в определённой (тхылъыр) и в неопреденной (тхылъ) формах.

4. Напишите имена существительные в определённой форме.

Къалэ, чылэ, къушъхьэхэ, мэзхэ, псыхъо, туристхэ, хьакІэхэ, адыгэхэ.

- **5.** Просклоняйте по падежам существительные «къалэ», «чылэ» во множественном числе.
- **6.** Найдите и выпишите из текста название триады гор, где берёт своё начало река Белая. Как называется гора, которая стала символом зимней Олимпиады 2014 года?

С.р. Абдзахэхэр — адыгские племена, ІэкІыб къэралхэр — дальнее зарубежье, чІыпІэ — местность, гъэшІэгъонхэр — интересные, зыдэщыІэхэр — находятся, Фыщт — гора Фишт, Ошъутен — гора Оштэн, Пщэхэс — гора Пшеха — Су.

УРОКЭУ 12

Жабзэм ихэгъэхъон: «Лъэпкъ музеим»

■ Составьте и напишите рассказ на тему: «В национальном музее»

Планыр

- 1. Адыгэ Республикэм илъэпкъ музеим.
- 2. Тэ тыщыІагъ музеим.
- 3. Музеим иэкспозициехэр.
 - 4. Выставкэхэр.
- 5. Тэ тикІас музеим тыкІоныр.

Слова для справок: музеир — музей, унэр — здание, этнографическэ экспозициер — этнографическая экспозиция, адыгэхэм — адыги, щыІакІэ — быт, псэукІ — жизнь, тэ — мы, зэман



- эпоха, джэрз - бронза, археологическэ экспонатхэр - археологические экспонаты, щыгъын - одежда, пщынэ зэфэшъхьафхэр - различные музыкальные инструменты, мыжъо лъапІэхэр - драгоценные камни, ахъчэ жъгъэй - монета.

УРОКЭУ 13

Жэнэ Къырымызэ — Тэхъутэмыкъое районым ынап (плъышъуацІэр)

1. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Жэнэ Къырымыз

Жэнэ Къырымызэ мартым и 7-м 1919-рэ илъэсым Тэхъутэмыкъое районым ит чылэу Афыпсыпэ къыщыхъугъ. Къалэу Москва дэт Апшъэрэ литературнэ институтэу Максим Горькэм ыцІэ зыхьрэм щеджагъ.

Жэнэ Къырымызэ Отечественнэ заоу 1941—1945 илъэсхэм щыІагъэм хэлэжьагъ ыкІи лІыхъужъ наградэхэр иІэх. Адыгэ радиомрэ ыкІи телевидениемрэ якомитет итхьаматэу Іоф ышІагъ. Илъэс 50 фэдиз пшысэхэр, усэхэр, поэмэхэр, повестьхэр къыхиутыгъэх.

Поэтым иусабэхэр орэдышъомэ композиторхэм аралъхьагъэх.

Жэнэ Къырымызэ ныбжьыкІэхэм апае урысыбзэкІэ къыхиутыгъэхэм ащыщых: «Дети аула», «Как Хазрет уходил на скачки», «Дед и внуки», «Есть у всех свои дела», «Слепой дождик», «Ответ», «Как внуки запутали бабушку», «Неразлучные друзья», «Сколько мне сегодня лет», «У адыгов обычай такой», нэмыкІхэри.

УпчІэхэр:

Тыдэ къыщыхъугъа Жэнэ Къырымызэ?

Сыда Жэнэ Къырымызэ ныбжыкІэхэм апае ытхыгъэхэр?

ЦІыфыр зыгъэинырэр иІоф.

2. Напишите слова, обозначающие цвета, переведите. Скажите, к какой части речи они относятся.

Фыжьы, шхъуантІэ, плъыжьы, шэплъы, гъожьы, уцышъо, шІуцІэ.

3. Прочитайте, затем послушайте песню «У адыгов обычай такой». Расскажите, о каких обычаях говорится в стихотворении.

У адыгов обычай такой

Если где-то в кругу молодых Держит речь седовласый старик, Ты не вздумай его перебить, Придержи свою гордость и прыть, Уважай его возраст седой — У адыгов обычай такой.

Если гость постучит у двери — Своё сердце ему отвори, И полдома на время отдай, И четлибжем его угощай, И пои ключевою водой — У адыгов обычай такой.

Если строишь ты заново дом, Весь аул помогает трудом, Ты один не поднимешь бревно, А для всех как пушинка оно. Встанет радостным дом над рекой – У адыгов обычай такой.

Если дочь родилась или сын, Нашей славной страны гражданин, Ты прижми его нежно к груди, А в саду деревцо посади В честь того, кто нарушил покой... У адыгов обычай такой.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке прилагательные выражают свойства предмета и отвечают на вопросы: сыд фэда? (фыжьы, плъыжьы, шхъуантІэ); сыд фэдэха? (фыжьых, плъыжьых, шхъуантІэх).

4. Придайте прилагательным значения множественного числа. Спишите.

Дахэ — ..., дэгъу — ..., гъэшІэгъоны — ..., ины — ..., лъэшы — ..., кІэ — ..., жъы — ..., пытэ — ..., чэфы — ..., шъабэ — ..., хъупхъэ — ..., Іушы — ..., чаны — ..., фабэ — ..., чъыІэ — ..., шІагъо — ..., псынкІэ — ..., цІыкІу — ..., нэфынэ — ..., шІункІы — ..., щхэны — ..., Іасэ — ..., хъазыр — ..., тэрэз —

🔁 5. Ответьте на вопросы. Напишите.

Сыд фэда пшъашъэр? Сыд фэда кІалэр? Сыд фэда шыр? Сыд фэда шыпхъур?

6. Прочитайте стихотворение. Выучите отрывок наизусть.

Жэнэ Къырымыз

Жъуагъомэ анахь нэфыхэр

Мы уашъом идышъэ Іунэу Жъуагъохэр минэу къэлыды, ЖъуагъокІэ ыцІэ епІонэу ЧІым тетэу пчъагъи къалъытэ.

Жъуагъомэ анахь дахэу ЩыІэхэр хэты къыІона? Жъуагъомэ анахь нэфыхэр Шъуащыщэу хэты къышІэна?

Пстэуми анахь дахэу Жъуагъомэ анахь нэфыхэр – Кремлэм ижъогъо плъыжьхэу – Тыгъэпсыр хъоеу заыхэлъыхэр.

Кремлэм ижъогъо инымэ Хэгъэгур къытфагъэнурэ, Дунаем ичІынэлъитфымэ Янэфы лъэши къалъэгъу.

Орэдышъо – музыка, урысыбзэ – русский язык, жъуагъохэр – звёзды, нэфыхэр – светлые, тыгъэпсыр солнечный свет, хэгъэгур – страна, дунай – мир,
 чІынэлъитф – пять континентов, къэлыды, мэлыды – блестит, освещает.

VPOK3V 14

Гъэзетэу «Адыгэ макъ» тытегущыІэ (плъышъуацІэхэм язэокІын)

1. Прочитайте, переведите.

Ар гъэшІэгъоны!

Гъэзетэу «Адыгэ макъ» непэ адыгабзэкІи, арапыбзэкІи, тыркубзэкІи уеджэн плъэкІыщт. Гъэзетыр гъэшІэгъоны, сыда пІомэ щыІэныгъэм илъэныкъо зэфэшъхьафхэр къегъэлъагъох.

О 2. Послушайте выражения, повторите их за учителем или диктором.

Лъэпкъ гъэзет — национальная газета, мэкъэ лъэш — сильный голос, гъогу маф — счастливого пути (счастливой дороги), тарихъ гъэшІэгъон — интересная история, шэн пыт — твёрдый характер, мыжъо ун — каменный дом, цыф шІагъу — замечательный человек, нэмыкІ Іоф — иная работа, къэбар зэфэшъхьафхэр — разные новости, зекІокІэ тэрэз — правильный поступок.

🗊 3. Прочитайте текст, расскажите, о чём говорится в тексте.

Лъэпкъ гъэзетыр

Гъэзетэу «Адыгэ макъэм» гъогу шІагъо къыкІугъ. Ар тарихъым щыщ хъугъэ. Гъэзетым инэкІубгъохэм Адыгэ Республикэм къырыкІуагъэр тапашьхьэ къырагъэуцо.

Лъэпкъ культурэм хэхъоныгъэ ышІынымкІэ, адыгабзэр къызэтенэнымкІэ, адыгэ литературабзэр уцунымкІэ «Адыгэ макъэм» осэшхо зэриІэм щэч хэлъэп.

Непи адыгэ хабзэм инэшэнэ шІагъохэр къэІэтыжьыгъэнхэм, адыгабзэм ифэшъошэ чІыпІэ обществэм щиубытыным, нэмыкІ мэхьан ин зиІэ Іофыгъохэм афэлажьэ.

«Адыгэ макъэм» фэлъэгъугъэн фаер — гъогу тэрэз къыхихын, цІыфхэр нахьышІум фищэнхэ зэрилъэкІырэр.

Джарымэ Аслъан Адыгэ Республикэм иапэрэ Президент

ЫпэкІэ чыжьэу плъэрэм ицІыф лъэпкъ егъэлъапІэ.

В? 4. Расспроси одноклассника, что он уже знает о газете «Адыгэ макъ».

Сыдигъуа «Адыгэ макъ» къыдэкІынэу зыригъэжьа-гъэр?

Сыд фэдэ бзэхэмкІэ гъэзетэу «Адыгэ макъ» къыдэкІра?

Сыд фэдэ мэхьана гъэзетым иІэр?

ЗАПОМНИТЕ! Прилагательные изменяются по падежам в единственном числе.

	$\mathcal{N}_{\!$	Падежи	Вопросы	Прилагательное
	1	Именительный	Сыд фэдэр?	Плъыжьыр
L	1	падеж		
	2	Эргативный	Сыд фэдэм?	Плъыжьым
2		падеж		
9	3	Орудный падеж	Сыд	ПлъыжьымкІэ
]			фэдэмкІэ?	
1		Превратительный	Сыд фэдэу?	Плъыжьэу
	4	падеж		

^{5.} Напишите и подчеркните прилагательные в эргативном падеже:

Дэгъур, гъэшІэгъоныр, иным, тэрэзым, ІушымкІэ, шІагъомкІэ, гъожым, шІуцІэу.

- **6.** Выделите предложение, в котором прилагательное переводится как «замечательный».
 - 1) Гъэзетэу «Адыгэ макъ» гъогу шІагъо къыкІугъ.
 - 2) Гъэзетэу «Адыгэ макъ» гъогу ин къыкІугъ.
 - 3) Гъэзетэу «Адыгэ макъ» статья дэгъу къыхиутыгъ.
- ГъэшІэгъоны интересный, зэфэшъхьафхэр различные, шІагъо замечательный, нэмыкІ другой, нахьышІу лучший; нэкІубгъохэр страницы, щыІакІэр жизнь, тапашъхьэ перед нами, мэхьан значение, осэшхо большое значение.

УРОКЭУ 15

Адыгэ хъулъфыгъэ шъуашъэр ыкІи модэр (плъышъуацІэхэу бэ пчъагъэм итхэм язэокІын)

1. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Мэхъош Руслъан



Адыгэ шъуашэр

Щыгъыныр тарихъым епхыгъ ыкІи лъэпкъ культурэр къэзгъэлъагъорэм ащыщ.

Адыгэмэ яшъуашэ ягугъу пшІы хъумэ сыдэущтэу цыем игугъу умышІыщта! Цыемрэ саемрэ бэ дэдэ зыныбжь щыгъыных. Ахэр илъэсишъэ пчъагъэхэмэ апсыхьэхэмэ, ябзыпхъэ уахътэ пэпчъ ежь илъэуж къыхинэзэ адыгэмэ якультурэ инэпэеплъ шІагъоу,

ямыгупсэф щыІакІэ тешІыкІыгъэхэу ахэр гъэпсыгъэх. Саем, гущыІэм пае, бзылъфыгъэр зыгъэдахэу Тхьам къыхилъхьагъэхэр къыхегъэщы, идэхагъэ гулъыуегъатэ.

Цыери ащ фэд. Шым урытесынымкІи, урызэонымкІи Іэрыфэгъу. Ары ар цІэрыІо зыкІэхъугъэр, «черкескэкІэ» зыкІеджагъэхэр ыкІи цІыф лъэпкъыбэмэ шъуашэкІэ зыкІаштагъэр.

Цыем идэхагъэ дунаим щызэлъашІагъ... Цыем пкъым уфегъэсакъы.

УпчІ эхэр:

Сыдэущтэу адыгэ хъулъфыгъэ шъуашэм еджагъэха? Сыд фэдэ лъэпкъхэр ара адыгэ хъулъфыгъэ шъуашэр къэзыштагъэхэр?

ЩыгъынышІу зыщыгъым шІуфэс лые рахы.

2. Послушайте и произнесите слова. Напишите. Обратите на них внимание.

Шъуашэ – одежда, цыей – черкеска, гъончэджы – штаны, паІо – шапка, шъхьарыхъо – башлык, бгырыпхы – пояс, къамэ – кинжал, мест – сапоги из кожи, кІако – плащ.

3. Диана мечтает стать модельером. Марианна хорошо знает, как одеваются современные адыги. Послушайте их беседу. Затем разыграйте сцену диалога в паре.

Диана: Сыд фэдэу непэ адыгэ хъулъфыгъэм зифапэра? Марианна: Непэ адыгэ хъулъфыгъэр цІыфмэ захахьэкІэ инджылыз этикетым тетеу фэпэгъэн фае.

Диана: Костюм зэпылъыр, джанэр, галстукыр, щырыкъур, шляпэр ыкІи аксессуархэр. Мыхэр зэкІэ дэгъунхэ фае.

Марианна: Тэрэз, къэнэжьырэр гъэкІэрэкІэн лыягъэ ахэмылъыныр, къолэн – кІэракІэу, нэм зыкъыкІидзэу зыгори зыщалъэрэп.

ЗАПОМНИТЕ!

Прилагательные склоняются во множественном числе.

Падежи	Падежные вопросы	Прилагательные
Именительный	Сыд фэдэхэр?	Фыжьхэр
Эргативный	Сыд фэдэхэм?	Фыжьхэм
Орудный	Сыд фэдэхэмкІэ?	ФыжьхэмкІэ
Превратительный	Сыд фэдэхэу?	Фыжьхэу

4. Ответьте на вопросы. Вставляя вместо точек прилагательные, перепишите упражнение.

Цыер (сыд фэд?) ..., Джанэр (сыд фэд?) ..., ПаІор (сыд фэд?) ..., КІакор (сыд фэд?) ..., Местэхэр (сыд фэд?) ..., Къамэр (сыд фэд?)

Cлова для cправок: шІуцІэ, фыжьы, кІэ, Іужъу, шъох, тыжьын.

Это интересно!

Все население Древнего Египта носило парики из растительного волокна. Они хорошо защищали от солнца. Искусные греки пользовались фальшивыми косами и париками.

Адыгские женщины всегда придавали большое значение причёске: они тщательно ухаживали за волосами и никогда не носили париков. А мужчины брили голову налысо и постоянно носили шапки, не снимая их даже в жару.

5. Просклоняйте прилагательные.

Шъабэх, пытэх.

6. Выучите наизусть стихотворение.

МэщбэшІэ Исхьакъ

Адыгэ цыеу цые къопэфыр, -

Осы нэгуфым фэдэу уфыжь, Джыгыты кІалэу кІэлэкІэ

чэфыр

Гушхоу рызепщэу ылъы ущыщ. Типшысэ Іушмэ янэфи пхэтэу, ПсынкІагъэу пхэлъри –

ягухэлъ гугъ.

Узыфадыгъэр сэрыми, хэтми, Зэрэ Кавказэу дахэу уекІугъ.

Шъуашэ – одежда, цые – туника, гъончэджы – штаны, паІо – шапка, шъхьарыхъо – башлык, бгырыпхы – пояс, къамэ – кинжал, маистэхэр – сапоги из кожи.

УРОКЭУ 16

Кобл Якъуб (гъущыІэзэхэтхэм язэокІын)

Послушайте и повторите слова за учителем или диктором. Напишите.

ЦІыфыгъэ – человечность, акъыл – ум, текІоныгъ – победа, лІыгъэ – мужество, амалхэр – возможности, апшъэрэ – высший, ины – великий, къо – сын.

🔋 2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

Кобл Якъуб

Кобл Якъубэ 1939 илъэсым ТІуапсэ районым ит чылэу Большое Псеушхо зыфиІорэм къыщыхъугъ.

ЕджапІэм спортым фэщагъэ ар щыхъугъ. Гурыт еджапІэр къызеухым, 1961-рэ илъэсым къалэу Кишинёв щеджагъ. Мыщ физическэ культурэм итехникуми ыкІи Кишинёв дэт университетри къыщиухыгъэх.

Кобл Якъубэ къалэу Мыекъуапэ къызегъэзэжьым педагогическэ наукэхэмкІэ докторэу, профессорэу

щытыгъ. Ащ научнэ ІофшІэнхэу 150-рэ, методическэ тхылъхэу 8-рэ къыдигъэкІыгъэх.

Кобл Якъубэ «Майкопская школа по борьбе самбо и дзюдо» зэхищагъэ. Ыгъэхьазырыгъэх: «Заслуженный мастер спорта СССР и России» зыфиІорэ цІэр зиІэхэу нэбгырэ 11, «Мастер спорта СССР» зыфиІорэ цІэр зиІэхэу нэбгырэ 60, «Мастер спорта России» зыфиІорэ цІэр зиІэхэу нэбгырэ 300-м ехъу.

УпчІэхэр:

Тыдэ Кобл Якъубэ къыщыхъугъа?

Тыдэ Кобл Якъубэ щеджагъа?

Сыда ыцІәр еджапІәу Кобл Якъубә къаләу Мыекъуапә шызәхишагъэм?

УапэкІэ итым сыдигъуи егугъу.

Это интересно!

Якуб Камболетович Коблев награжден орденами Трудового Красного знамени, «Знак Почёта», почётным знаком «За Заслуги в развитии олимпийского движения в России». Присвоены почётные звания: «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Заслуженный тренер СССР» и другие.

3. Прочитайте диалоги «Мы любим спорт». Разыграйте сцену диалога в паре.

Спортыр тэ тикІас

- а) Сэ спортыр сикІас. О уикІаса спортыр?
- б) Ары, сэри спортыр сикІас. Сэ сызпылъыр дзюдо. Сыд фэдэ спорт лъэпкъа о узпылъыр?
- а) Сэ сызпылъыр футболыр ары. Неущ футбол тешІэшт. Сэ о стадионэу «Зэкъошныгъ» укъесэгъэблагъэ.
 - б) Дэгъу, сыкъэкІощт. ХъяркІэ!

ЗАПОМНИТЕ!		
Словосочетания	Bonpoc	Число
Орэд дахэр	Сыд фэд?	Зы пчъагъ
Студент дэгъур	Сыд фэд?	Зы пчъагъ
Пэсэрэ цІыфхэр	Сыд фэдэхэр?	Бэ пчъагъ
Пшъэшъэ дахэхэр	Сыд фэдэхэр?	Бэ пчъагъ
КІэлэ дэгъухэр	Сыд фэдэхэр?	Бэ пчъагъ

J 4. Напишите предложения. Переведите.

Гостэкъо Хьумер самбэмкІэ Европэми, дунэе зэнэкъокъухэми ячемпион. Лъэцэр Хьазрэт дзюдомкІэ Европэм ыкІи дунаим ячемпион. Аристотель Спировыр дзюдомкІэ Европэм ичемпион, дунэе бэнэнхэу Риоде-Жанейро щыІагъэхэми япризёр. Хьапае Арамбый самбэмкІэ дунаим тІо щычемпион.

🔁 5. Напишите словосочетания. Переведите.

Спортсмен цІэрыІор, тренер иныр, цІыф пэрытыр, кІэлэ лъэшхэр, пшъэшъэ гъэсагъэхэр, спортзал дэгъухэр, стадион гъэшІэгъоныр.

6. Напишите имена известных вам спортсменов Республики Адыгея.

ТекІоныгъ – победа, лІыгъэ – мужество, амальхэр – возможности, къыгъэзэжьыгъ – вернулся, къыдигъэкІыгъ – напечатал, къыфигъэшъошагъ – присвоил, щызэхищагъ – организовал, создал.

УРОКЭУ 17

Адыгэ унагъом теблэгъэн (къэзгъэнафэрэ гущыІэзэхэтхэм язэокІын)

🕠 1. Прочитайте, послушайте, повторите за учителем или диктором.

ХьакІэмэ apaIo: «Шъукъеблагъэх, тихьакІэ лъапІэ-хэр!»

ХьакІэмэ къаІожьы: «ХъяркІэ тыкъеблагъ!»

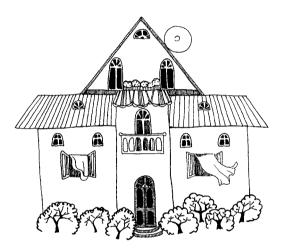
Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Адыгэ унагъом теблэгъэн

зэкІэми анахь Алыгэ пІнфым пэблагъэр ыкІи икІасэр иун, ишагу. Арышъ, адыгэхэм яунэхэм ягъэлэхэн. ягъэкъэбзэн агуи. апси. япсаvныгъи. ящыІэныгъи халъхьэ. Джары адыгэм унэ зэблэхъуныр

зык Іимык Іасэр. Хъулъфыгъэхэу унагъом исхэм анахьэу ана Із зытрагъэтрэр щагум, садым, хатэм ык Іи урамым ягъэкъэбзэн, ягъэк Іэрэк Іэн.

Сабыйхэр адыгэ хабзэм ык Іи унэгъо унашъом тетхэу ап Іух, агъасэх. Сыд щыща унэгъо унашъор?



Ар адыгагъэм, адыгэ хэбзэ зэхэтык Гэм къыделъытэ. Ащ къик Грэр ц Гыфым ищы Гэк Гэ — псэук Гэ нахьыш Гу, нахь дэгъу ыш Гы зэпытыныр, амалхэм ахигъэхъоным фэбэнэныр. Унэгъо унашъом къыделъытэ ц Гыфым иунэ Гахьылхэр, благъэхэр, ныбджэгъухэр, хьак Гэхэр нахьыбэрэ ригъэблэгъэнхэу. Адыгэр к Гэхъопсы иунагъо ипсэук Гэ дахэк Гэ игугъу аш Гыным.

Адыгэ унагъом ищыгъу – пІастэ зыІумыгъафэмэ ыгу хэкІыщт, ІэнэкІэуи адыгэм иунэ укъыригъэкІыжьыщтэп, фэлъэкІри къыпфишІэщт.

УпчІэхэр:

Сыда зэкІэм анахь пэблагъэр адыгэ цІыфым? Сыда адыгэр зыкІэхъопсырэр?

Адыгэ хьакІэр пытапІэ ис.

3. Тётя Зура пришла к Джэнэт на день рождения. Она видит впервые новую гостью и хочет знать, сколько ей лет. Прочитайте диалог, переведите.

Тётя Зура: Джэнэт, хэт мы пшъашъэр?

Джэнэт: Тётя Зура, мы пшъашъэр сэ сипшъэшъэгъу.

Тётя Зура: Сыда ыцІэр уипшъэшъэгъу?

Джэнэт: Сипшъэшъэгъу ыцІэр Марианна.

Tётя Зура: Джэнэт, тхьапша ыныбжьыр Марианнэ?

Джэнэт: Марианнэ ыныбжьыр илъэс пшІыкІущ.

- Проверь, насколько хорошо твой сосед по парте запомнил имя и возраст гостьи. Спроси, как зовут гостью и сколько ей лет:
 - 1) Сыда Джэнэт ипшъэшъэгъу ыцІэр?
 - 2) Тхьапша Джэнэт ипшъэшъэгъу ыныбжьыр?

ЗАПОМНИТЕ!

Определительное словосочетание (существительное + прилагательное) склоняется как имя существительное.

Падежи	Е∂. число	Мн. число
Именительный	ХьакІэ лъапІэр	ХьакІэ лъапІэ хэ р
Эргативный	ХьакІэ лъапІэм	ХьакІэ лъапІэ хэ м
Орудный	ХьакІэ лъапІэмкІэ	ХьакІэ лъапІэ хэ мкІэ
Превратительный	ХьакІэ лъапІэу	ХьакІэ лъапІэ хэ у

4. Составьте словосочетания из данных слов, напишите.

ХьакІэ, пшъэшъэжъый, шъэожъый, лІы, шъуз, лъапІэхэр, Іуш, чан, дахэ, дэгъу.

5. Переведите слова и словосочетания, напишите предложения с ними.

ХьакІэр, хьакІэщым, бысым, бысымгуащэр, щыгъу – пІаст, Іанэ; Іанэ шыгъэр, щыпс стыр, пІастэ фыжь, лы гъэжъуагъ, мыІэрысэ шхъуантІ, щхыу чъыІ.

6. Прочитайте «Хъохъу» («Благопожелание»). Выучите наизусть.

Хъохъу

ЦІыфыр щагъашІоу, ХьакІэм кІэхъопсхэу, ПсэупІэ шІыкІашІоу, Нэфынэр къыдэпсэу.

Чтобы в доме человека возвышали, Чтобы в нём мечтали о гостях, Чтобы светло было в нём И жить удобно.

В ЗэдэІужьых — дружные, шІу зэрэлъэгъух — любят, кІэхъопсых — мечтают, анаІэ зытырагъэтырэр — обращают внимание, унэгъо унашъохэр — семейные обычаи, къыделъытэ — учитывает, ахагъахъо — прибавляют, псэукІэ — быт, агу хэкІыщт — обидятся, ІэнэкІэуи — с пустыми руками.

УРОКЭУ 18

Гъэпытэжьын. Адыгэ Республикэр (плъышъуацІэр)

1. Прочитайте текст. Запомните названия районов Республики Адыгея.

Адыгэ Республикэр псыхъохэу Лабэрэ Пшызэрэ ясэмэгубгъу Іулъ. Къалэу Мыекъуапэ республикэм игупч. Адыгэ Республикэм квадратнэ километрэ 7808-рэ еубыты. Тиреспубликэ иклимат фабэ. КІымафэр шъабэ. Бжыхьэр чъыІэтагъ. Гъэтхэпэ (март) мазэм кІымафэр екІы.

Тиреспубликэ районхэу хахьэхэрэр: Красногвардейскэр, Теуцожьыр, Тэхъутэмыкъуаер, Джаджэр, Шэуджэныр, Кощхьаблэр, Мыекъуапэр.

2. Подберите пары имён прилагательных с противоположным значением.

Фыжьы – ..., дэгъу – ..., дахэ – ..., цІыкІу – ..., ины – ..., лъагэ – ..., кІако – ..., кІыхьэ – ..., стыр – ..., фабэ – ..., чъыІэ – ..., чъыІэтагъ –

3. От данных имён прилагательных образуйте имена прилагательные в форме множественного числа.

Ины – ..., дэгъу – ..., чыжьэ – ..., чаны – ..., дэи – ..., благъэ – ..., чэфы – ..., хъупхъэ – ..., куу –

- **8? 4.** Выберите правильный вариант перевода предложения: Лабэ Кавказым ит псыхъо инхэм зэу ащыщ.
 - а) Лаба одна из больших рек Кавказа.
 - б) Река Лаба находится на Кавказе.
 - в) Лаба одна из красивейших рек Кавказа.
- **8? 5.** Подберите к данным именам существительным подходящие имена прилагательные.

Псыхъор, хыр, жьыбгъэр, къушъхьэхэр, мэзыр, губгъор, къалэхэр, чылэхэр.

6. Спишите, вместо точек вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

Къалэу Мыекъуапэ иурамхэр ..., ..., ...

- а) къабзэх, фыжьых, плыжьых;
- б) шъуамбгъох, кІэракІэх, лъагэх;
- в) къолэных, жъых, дахэх.

- **7.** Напишите предложения, переведите.
 - 1) Нанэ икІэлэ чан инэу фэраз.
 - 2) Розэ плъыжьхэу пчэгум къыщыкІыхэрэм нэр агъэгушІо.
 - 3) Хы ШІуцІэм адыгэ чылэхэр Іусых.
- В? 8. Определите падеж имён прилагательных.

Плъыжьэу, фыжьхэр, уцышъом, кІэракІэмкІэ, чэфыр, гъэшІэгьоным.

8? 9. Какие из данных прилагательных объединены понятием «цвета».

а) Уцышъо	ШхъуантІэ	Щхэны
б) Нэфын	ЦІэрыІу	Плъыжьы
в) ШІункІы	$\mathbf{u}_{\mathbf{a}\mathbf{H}}$	Фыжьы

- **8? 10.** Какое слово пропущено в пословице «Жъы дэгъу зыдэщымы!эм, ... дэгъу щы!эп». «Там, где нет хороших взрослых, хороших детей не бывает».
 - а) кІэлэ
 - б) цІыф
 - в) кІэ

IV. УРЫСЫЕ ФЕДЕРАЦИЕМ ИГЕОГРАФИЧЕСКЭ КАРТ ДЭЖЬ

УРОКЭУ 19

Мыщ адыгабзэкІэ щэгущыІэх (зыер къэзгъэлъэгъорэ цІэпапкІэхэр)

П Послушайте, повторите.

Адыгэ Республикэр, Къэбэртэе-Бэлъкъарыр, Къэрэщэе-Щэрджэсыр, Темыр Осетиер, Краснодар краир; Израиль, Джорданэр (Иорданиэр), Тыркуер, Шам (Сирия), США-р, Германиер, Египет, Ирак ыкІи нэмыкІхэри.

2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

АдыгабзэкІэ щэгущыІэх

«Адыгэ лъэпкъыр» тІомэ ащкІэ зыцІэ къетІохэрэр: абдзахэхэр, бжъэдыгъухэр, кІэмгуехэр, къэбэртаехэр, шапсыгъэхэр, щэрджэсхэр, бэслъэнэйхэр.

Адыгэхэр тикъэралыгъо кІоцІкІэ анахьэу зыщыпсэухэрэр: хы ШІуцІэ Іушъор, Мыекъуапэ, Краснодар, Шытхьалэ (Белореченск), Ермэлхьабл (Армавир), Черкесск, Нальчик, Мэздэгу (Моздок), Тырнауз, Москва, Петербург ыкІи нэмыкІхэри.

Лъэхъан зэфэшъхьафхэм заоу щыІагъэхэм къахэкІыкІэ, Кавказыр абгынэжьыгъэу, адыгэхэр ащэпсэух: Ирак, Ливан, Индийскэ океаным хэт Мадагаскарым, Албанием, Тыркуем, Джорданэм, Шам, Египет, Тунис, Алжир, Израиль ыкІи нэмыкІхэми.

Адыгэхэр Кавказым иаборигеных. Пэсэрэ тхыгъэ саугъэтхэм ар къаушыхьаты.

Нартхэр. «Адыгэ эпос»

УпчІэхэр:

Сыда къызхэкІыгъэр адыгэхэр итэкъухьагъэ хъунхэу?

Сыд фэдэ къэралхэм адыгэхэр непэ ащыпсэухэра?

Уихэгъэгур уян, уимыхэгъэгур уянэ нэпІос.

- 3. Твой друг вернулся из поездки. Поинтересуйся, где он был, что он видел, сколько дней длилась поездка. Разыграйте диалог с соседом по парте.
 - а) Тыдэ о ущыІагъа?
 - б) Сэ Тыркуем, къалэу Анталие сыщыІагъ.
 - а) Сыд къэплъэгъугъэхэр?
 - б) Къэслъэгъугъэр бэ. ГъэшІэгъоныр бэ дэд. Адыгэ джэгум сыкъыщышъуагъ.
 - а) Мэфэ тхьапшырэ Тыркуем ущыІагъа?
 - б) Тыркуем мэфипшІэ сыщыІагъ.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке местоимения: сэсый (мой), оуий (твой), ий (его), тэтый (наш), шъошъуй (ваш), яй (их) относят к притяжательным местоимениям. Например: Мы тхыльыр сэсый. (Это моя книга.)

- **В? 4.** Посмотри вокруг и скажи, какие предметы в классе принадлежат: всем вам (тэтый), твоему соседу (ий), только тебе (сэсый)
 - Напишите предложения.
- 😇 5. Напишите пять предложений с притяжательными местоимениями.
- **6.** Выучите наизусть стихотворение.

Жэнэ Къырымыз

Ным нахь лъапІэ Насып бгъотына. Родинэм фэдэ Ны тэ къипхына, Тыдэ ущыІэми Ар уигъусэн, Родинэ лъапІэм Уиухъумэн.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

- 1) Здесь говорят на адыгейском языке.
- 2) Почему подросткам Республики Адыгея важно изучать адыгейский язык.
- Къэрал, къэралыгъу государство, хэгъэгу страна, дунай мир, пасэхэр древние, абгынэжьыгъ оставили; сэсый мой, оуий твой, ий его (её); тэтый наш, шъошъуй ваш, яй их.

УРОКЭУ 20

Іошъхьэмаф — насыпым икъушъхь (зыер къэзгъэлъэгъорэ цІэпапкІэхэм язэхъокІын)

1. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Іошъхьэмаф

ЗэкІэми апэрэу Іошъхьэмафэ (Эльбрус) игугъу къэзышІыгъэр перс историкэу Шериф – ад Дни Иезди. Ащ къызэриІуатэрэмкІэ техакІоу Тамерлан Закавказьем къызехьэм, Тхьэм елъэІунэу, Іошъхьэмафэ дэкІоегъагъ. Іошъхьэмафэ илъэгапІэхэр бзылъфыгъэ – амазонкэхэм ятІысыпІэхэу щытыгъэх. Гомер зэриІорэмкІэ Аргонавтхэр Кавказым къызфэкІогъагъэхэ «Золотое руно» зыфаІуагъэр зыдэщыІагъэр Іошъхьэмаф.

Рим зэхэзкъутэгъэ гуннхэр (агъунэхэр), Александр Македонскэм изэолІхэр, Чингиз – хан ишыухэр – мыхэр

зыкІэхъопсыгъэхэр Іошъхьэмафэ аІэ къырагъэхьанэу ары, ау къадэхъугъэп.

Илъэс мин пчъагъэхэм шумерхэр, этрускхэр, кимерусхэр, скифхэр, сарматхэр, болгархэр, гуннхэр, хъазархэр, аланхэр Іошъхьэмафэ дэжь къыщыуцущтыгъэх. Іошъхьэмафэ дэжь апэрэу цІыфым псэушъхьэхэр къыщызэригъэсагъэхэу ыкІи гъучІыр ыІэ къыщыригъэхьагъэу алъытэ.

Іошъхьэмафэ псэу къечъэхыхэрэр Іэзэгъух.

УпчІэхэр:

Сыда пае адыгэхэм къушъхьэм ІошъхьэмафэкІэ еджагъэха?

Сыда о пшІэрэр Іошъхьэмафэ ехьылІагъэу?

Акъыл зиІэм имыІэ щыІэп.

- 2. Представь себе, что ты беседуешь с Дианой о её пребывании в Приэльбрусии. Какие вопросы ты ей задашь? Разыграйте диалог в паре.
 - а) Диана, о ущы Іагъа Приэльбрусием?
 - б) Ары, сэ сыщыІагъ Приэльбрусием.
 - а) Тыдэ о ущыІагъа?
 - б) Сэ Домбай сыщыІагъ.
 - а) Сыд фэдэ къушъхьа о уздэкІоягъэр?
 - б) Сэ канатнэ вагоным сисэу къушъхьэу Алибек сыдэкІоягъ.
 - а) Сыд о къэпшІагъэр?
 - б) Сэ лыжэхэм сатетыгъ бэрэ. Кафэу «Алибек» щай сыщешъуагъ, щэламэ стыри къыщысшхыгъ.
 - а) Диана, Домбай угу рихьыгъа?
 - б) Ары, сә Домбай инәу сыгу рихьыгъ.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке притяжательные местоимения склоняются так же, как имена существительные.

Падежи	Единственное число	Множественное число
Именительный	Сэсыер	Сэсыехэр
Эргативный	Сэсыем	Сэсыехэм
Орудный	СэсыемкІэ	СэсыехэмкІэ
Превратительный	Сэсыеу	Сэсыехэу

3. Прочитайте предложения, переведите. Напишите.

Мы тхылъыр сэсый. Сурэт, телефоныр оуя? Мы журналыр Игорь ий. ЕджапІзу № 16-р тэтый. Мы чэтыур шъошъуй. Мы унэр ахэмэ яй.

- **В? 4.** Просклоняйте местоимение «сэсый» в будущем времени (в единственном и множественном числах).
- **5.** Напишите два предложения с притяжательными местоимениями в значении отрицания.
- 🙃 6. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Нарт Пэтэрэз лІыгъэу зэрихьагъэр

Нартхэм япащэу Насрэн-ЖакІэр Іушэу ыкІи лІыгъэ хэлъэу щытыгъ. Нартхэм япыеу Паком тхьакІэ зилъытэжьыщтыгъэ. Паком мыхъунэу нартхэм бэ къаришІылІагъэр. Зэгорэм хъот-борэнышхо къафигъакІуи лыгъу — лыст чъыІэшхор къышІыгъ. Нартхэм ямашІуи кІосагъэ.

Насрэн-ЖакІэр Паком дэжь Іошъхьамафэ кIvaмашІор къыхьыжьынэу. Ау, Пакор нартхэм къафэгубжыгъэу щытти, Насрэн-ЖакІэр ыубы-Іошъхьамафэ риІулІыгъ. Паком ибгъанэу Насрэн-ЖакІэм ыбгъэ, къытІупщыгъэм ыгу нэс, пхыриути лъым ешъо...

Дунаим псэу тетыр бэ. Іошъхьэмафэ псыхъошхуи ыкІи псыхъо цІыкІуи къечъэхырэм гъунэ иІэп. Ау, нартым зы псы гъуаткІуи Іуфэрэп. Ащ игырз макъэ къушъхьэхэр къызэлъегъаджэх...

Нартхэм хасэ ашІыгъ. Имыси, Арыши, Саусырыкъуи, Шэбатныкъуи къяджагъэх, ау зыми ишІуагъэ къэкІуагъэп.

Нарт Пэтэрэз пыим текІонэу тхьаІуагъэ ышІыгъ. Ар пыим инэу езэуагъ. Насрэн-ЖакІэр шъхьафит ышІыжьыгъ, нартхэм ямашІо къафихьыжьыгъ.

УпчІэхэр:

Кого из греческой мифологии напоминает герой эпоса «Нарты» Насрэн-Жач?

Как вы понимаете девиз нартов: «Только тот достоин счастья, кто добудет людям счастье»?



Іошъхьэмаф – Счастливая гора (Эльбрус), нартхэр – нарты, хъот – борэн – снежная буря, лыгъу – лыст – оледенение, машІо – огонь, тхьэ – бог, бгъанэ – орёл, бгъэ – грудь, гу – сердце, лъы – кровь, гъунэ иІэп – бесконечно, псы гъуаткІу – капля воды, гырз – стон.

УРОКЭУ 21

Айдамыркъан – адыгэ лІыгъэм ишапхъ (упчІэ цІэпапкІэхэм язэокІын)



«Так не будет! — воскликнул он. — Хватит нам горя!» Он собрал землепашцев со всей Кабарды, Кабардинцев повёл против ханской орды, На коне он приблизился к берегу моря. Он дружину приводит к верховьям реки, Переправу находит, выходит на поле. Не страшат его ханской орды смельчаки. Всюду ищет врагов — пусть их будет поболе, Пусть мечи обнажат — всех сразит наповал, Он — высокая крепость родимого края.

Вот он ринулся в бой – и, как будто играя, Косоглазого ханского сына помял!

■ * Как вы думаете, кто такой Айдамиркан?

2. Прочитайте текст, расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Айдамыркъан – адыгэ лІыгъэм ишапхъ

Айдамыркъан къэбэртаем ащыщ. Ятэ пщыгъэ, янэ къызэрыкІоу щытыгъ. Айдамыркъан акъылкІи, лІыгъэкІи, изекІуакІэкІи, итеплъэкІи къахэщыщтыгъэ.

Ау анахьэу тетыгъор зием ащэчын амылъэк Іыштыгъэр, Айдамыркъан зэфэныгъэм зэрыфэбанэштыгъэр, пхэнджэу зек Іорэр зэригъэпшынэштыгъэр ары.

Айдамыркан зэо ІофкІи къызэкІакІо иІагъэп, пыим пэуцужын ылъэкІыштыгъэ.

Зэгорэм Хъаныкъом идзэ адыгэмэ къатеогъагъ. Айдамыркъан лэжьакІохэр зыхэт дзэр зэхищагъэ. Айдамыркъан Лъэпшъ икъамэ кІако голъэу, идзэ ыпэ итэу хы ШІуцІэ Іушъом къыІутэджагъ. Бэ темышІэу пыидзэм езэонхэу хъугъэх. Айдамыркъан дзэм ыпэ итэу, къин къыщымыхъоу, джэгузэ, пыим езэуагъ ыкІи къэбэртаехэм текІоныгъэр къыдахыгъ.

Тетыгъор зыехэр Айдамыркъан къыгъэщынагъэх. Ахэмэ Бислъан – ПцІапцІэр яушъыякІоу тхьагъэпцІыгъэкІэ лІыхъужъыр аукІыгъ.

Адыгэ лъэпкъым Айдамыркъан орэд фиусыгъ. Ар лІыхъужъым исаугъэт.

УпчІ эхэр:

Сыд фэдэ адыгэ лъэпкъа Айдамыркъан зыщыщыр? Сыда цІыфхэм Айдамыркъан зыкІащымыгъупшэрэр?

Акъыл зиІэр цІыфхэм якІас.

3. Напишите предложения. Переведите.

Айдамыркъан къэбэртаем ащыщ. Ар зэфэныгъэм фэбанэщтыгъэ. Айдамыркъан пхэнджэу зекІорэр

ыгъэпщынэщтыгъэ. Ащ зэо ІофкІи лІыгъэ хэлъыгъ. «Айдамыркъан иорэд» – лІыхъужъым исаугъэт.

ЗАПОМНИТЕ!

К вопросительным местоимениям относятся следующие: хэт? (кто?), сыд? (что?), тхьапш? (сколько?), сыдигъу? (когда?), тыдэ? (куда?). Вопросительные местоимения склоняются так же, как «хэтыр?», «хэтхэр?».

Падежи	Е∂. число	Мн. число
Именительный	Хэтыр?	Хэтхэр?
Эргативный	Хэтым?	Хэтхэм?
Орудный	ХэтымкІэ?	ХэтхэмкІэ?
Превратительный	Хэтэу?	Хэтхэу?

- 4. Напишите предложения с вопросительными местоимениями, переведите.
 - 1) Хэт еджапІэм кІорэр? 2) Сыд нанэ къыщэфыгъэр? 3) Сыхьатыр тхьапш хъугъа? 4) Тыдэ кІалэр кІора? 5) Сыдигъо тадэжь укъэкІощта?
- **5.** Просклоняйте вопросительное местоимение «тхьапш?» во множественном числе.
- **6.** Переведите предложения из второго абзаца текста упражнения
- Акъыл ум, лІыгъэ мужество, зекІуакІэ поведение, лэжьакІохэр трудящиеся, пый враг, дзэ войско, зао война, къин тяжёлая доля, къызэрыкІу обыкновенный, зэфэныгъ справедливость, текІоныгъ победа, саугъэт памятник.

УРОКЭУ 22

Жабзэм ихэгъэхъон: «Адыгэ къашъом имэфэкI»

1. Составьте и напишите рассказ «На празднике адыгского танца»

Планыр

- 1) Къашъом имэфэкІ.
- 2) Апэрэ къашъор.
- 3) Къэшъо орэдхэр.
- 4) Аужрэ къашъор.
- 5) Къашъом имэфэк I имэхьан.

Слова для справок: ныбжыкІэхэр — молодые, мэфэкІ — праздник, къашъохэр — танцы, орэдхэр — песни, «Удж», «ЗэфакІу», «Зыгъэлъат», «Ислъамый», «ЛъэпэчІас», «Удж хъурай», цІыфхэр — люди, пшъашъэхэр — девушки, кІалэхэр — парни, цые — мужская одежда, сае — женская одежда, ащыгъых — одеты, мэхьан — значение, гур къаІэты — поднимают настроение, кээшъох — танцуют, мэгушІох — радуются.

V. СЫДА ТШІЭН ФАЕР ЧІЫГУМ ТЫДЕІЭНЫМ ПАЕ

УРОКЭУ 23

Тыкъэзыуцухьэрэ дунаир (пчъагъэр къызэрыкІырэ пчъэгъацІэхэр)

1. Послушайте, вспомните знакомые слова и произнесите их за учителем или диктором.

Чъмопс – окружающий мир, чІыгу – земля, уашъо – небо, псы – вода, жьыр – воздух, мэзы – лес, губгъо (шъоф) – поле, хъупІэ (мэкъупІэ) – луг, къушъхьэхэр – горы.

2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

Тыкъэзыуцухьэрэ дунаир

Ар чІыгоу тызщыпсэурэр, жьэу къатщэрэр, псэу тызашъорэр.

ТичІыпІэхэр баих. Адыгэ Республикэм ичІыгу инахьыбэ чъыг зэфэшъхьафхэр зыхэт, псэушьхьэ ыкІи бзыубэхэр зыщыпсэухэрэ мэзых.

Чъыгыхэр цІыфым фэд: къэхъух, мэпсэух, жъы мэхъух, мэлІэжьых. Чъыг сымаджэхэм язэрар къэкІо. Мэзыр къэухъумэгъэным пае джа чъыг сымаджэхэр игъом иупкІынхэ ыкІи ахэм ачІыпІэ чъыгыкІэхэр игъэтІысхьажьыгъэнхэ фае. Мэзым мэхьанэу иІэр ин дэд. Мэзым шІои хъугъэхэ жьыри, псыхъори ащ ягъусэ губгъохэри еукъэбзыжьых. ЦІыфымкІэ анахь уз Іаехэр жьы шІоим къызэрыхэкІхэрэр пшІэн фае...

Мэз гектарым къытекІэрэ чъыгыхэм илъэс пэпчъ жьым сапэ тонн 70-рэ къыхащы.

Неп зыІорэр мэунагъо. Неущ зыІорэр мэунэхъу.

УпчІ эхэр:

Сыда изытет тыкъэзыуцухьэрэ дунаим?

Сыда шІэгъэн фаехэр?

3. Джэнэт является членом редакции школьной газеты. Она берёт интервью у учащегося на тему «Состояние экологии города». Прочитайте интервью, разыграйте диалог в паре.

 \mathcal{L} жэнэт: Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ ичІыопс изытет? KIэлэеЭжаКъалэм хэкІи, шІои дэплъэгъоштэп.

Джэнэт: Сыд фэда жьэу къатщэрэм изытет?

KІ эледжакІор: МыкІ гум9кІыг5ох9р щы19х9ры10х1

Джэнэт: Сыда шІэгъэн фаер?

KІэлэе ∂ жакIор: Жьыр зыушIоирэ машинэхэр нахь макIэу гъэфедэгъэнхэ фаех.

Джэнэт: ГущыІэм пае?

КІэлэеджакІор: Маршруткэхэр тролейбусхэмкІэ зэблэхъугъэнхэр, жъы хъугъэ машинэхэр, бензин бэу зышхыхэрэ машинэхэр электромобильхэмкІэ зэблэхъугъэнхэр.

Джэнэт: Сыдэущтэу?

КІэлэеджакІор: ГущыІэм пае, нахь макІэу чІыопсыр зыушІоихэрэ машинэхэр зыгъэфедэхэрэ цІыфхэм яналогхэм икъоу къащыбгъэкІэныр.

ЗАПОМНИТЕ!

Количественные числительные отвечают на вопросы: тхьапш? сыд фэдиз? (сколько?).

Количественные числительные бывают простыми: зы (один), тІу (два), тфы (пять), шъэ (сто), мин (тысяча) и сложными: пшІыкІузы (одиннадцать), пшІыкІутІу (двенадцать).

4. Прочитайте внимательно слова, обратите внимание, как пишутся существительные с числительными.

Зы баджэ, бзыуитІу, тыгъужъищ, кІэлиплІ, мыІэрыситф, къужьих, мэфибл, чъыгий, сыхьатибгъу, хьакІипшІ.

- **5.** Напишите два предложения с количественными числительными.
- 6. Прочитайте текст. Переведите. Назовите числительные.

Хэт тхьапша къыгъашІэрэр?

ЗэкІэми анахьыбэ къэзыгъашІэрэр хьадэпчэмыІур ары. Ащ илъэс 300 къегъашІэ. ТхьакІумкІыхьэхэм илъэсипшІ къагъашІэ. Тыгъужьым — илъэс 15, баджэм — илъэс 12 — 13, шъыхьэм — илъэс 20, щыдым — 50 ехъу, шыхэм — илъэс 15 къагъашІэ. Бзыухэм анахьыбэ къэзгъашІэрэр къазхэр арых — илъэс 40. ПцэжьыехэмкІэ, лэндым — илъэс 200.

В. Песков

Шъыхьэ – олень, щыд – осёл, лэнд – щука, къэхъух
 – родятся, мэпсэух – живут, жъы мэхъух – стареют, мэлІэжьых – умирают, сымаджэхэр – больные, зэрар – вред, еукъэбзыжьых – очищает заново.

УРОКЭУ 24

Іоф дэгъухэр (зэкІэлъыкІокІэ пчъэгъацІэхэр)

П. Послушайте песню «Адыгея родная моя». Запомните наизусть отрывок из песни.

ЩыІэныгъэм итхыд, сидунай иорэд, – Сыгу къэпІэтэу, шъхьафитэу сыбгъас. СызыпІугъэу сихэку, сянэ лъапІэм уфэд, Адыгееу сигупсэу сикІас.

🔋 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Іоф дэгъухэр

Бэрэ зэхэтэхы гущыІэу «экология». «Экология» — мыр чІыгум уфэсакъзэ къызэрыухъумэщт наукэр ары. Экологхэр къытаджэх псыхъохэр, жьыр тымыушІоигъэнэу, бзыухэмрэ псэушъхьэхэмрэ кътыухъумэнхэу.

Непэ чъыг гъэтІысыным мэхьанышхо раты. Іоф дэгъухэр зыгъэцак Іэхэрэм ащыщ Бибэ Мурат. Проектэу «Адыгэ лІэкъо мэз» зыфиІоу ащ къырихьыжьагъэм зеушъомбгъу. ЛІэкъо 452-рэм чъыгыхэр мэзым щагъэтІысыгъэх. Проектэу «Адыгэ лІэкъо мэз» зыфиІорэм «Национальная экологическая премия России» зыфи-Іорэ зэнэкъокъум ящэнэрэ чІыпІэр щиубытыгъ.

Журналэу «Ныбджэгъу» 01.03.2013 илъэс.

УпчІэхэр:

Сыда дунаир кзъыкІэтыухъумэн фаер?

Сыда о пшІагъэр дунаим изытет нахь тэрэзэу хъунымкІэ?

Шъу шІи псым хьадз.



3. Прочитайте, разыграйте сцену диалога в паре.

ТелефонымкІэ тэгущыІэ

- а) Уипчыхьэ шIv!
- б) Опсэу!
- а) Тэ непэ шІыхьаф тиІагъ. Шъо шъуиІагъа шІыхьаф?
- б) Ары, тиІагъ тэри шІыхьаф. Непэ чъыгыхэр тэ дгъэтІысыгъэх.
 - а) Дэгъу. Тэри псы нэпкъыр дгъэкъэбзагъэ.
 - б) Сэ зысэгъэпсэфы. Сыда о пшІэрэр?
 - а) Сэри зысэгъэпсэфы. ХъяркІэ!
 - б) ХъяркІэ!

ЗАПОМНИТЕ!

Порядковые числительные отвечают на вопрос ятхьапшынэрэ? (который?) и образуются при помощи приставки «я-» и сложного суффикса «-нэ-рэ»: ятІонэрэ (второй), ящэнэрэ (третий) и т.д.

Исключение представляет числительное «апэрэ» (первый), не имеющее общих основ с числительным «зы» (один), образованное от слова «апэ» (впереди).

4. Преобразуйте количественные числительные в порядковые. Напишите.

Зы, блы, бгъу, пшІы, пшІыкІузы, пшІыкІубгъу, тІокІы.

5. Прочитайте, переведите. Напишите.

ШІыхьафкІэ унэ агъэчъы, Чъыг агъэтІысы ягуапэу, Ыгу къабзэу нэбгырэ пэпчъы, ІофшІэныр идэхэ напэу.

- **6.** Напишите, чем вы будете заниматься завтра в разное время.
 - Сыда пшІэщтыр сыхьатыр 3-м?
 - Сыхьатыр 3-м сэ библиотэкэм сыкІошт.
 - Сыда пшІэщтыр сыхьатыр 5-м?
 - Сыхьатыр 5-м сэ розэхэр згъэтІысыщтых.
- Нахьыбэу в большей степени, мэхьанышхо большое значение, Іоф дэгъухэр добрые дела, кІэщакІо инициатор, зеушъомбгъу расширяется, чъыгаехэр дубы, лІэкъо мэз родовой лес, щиубытыгъ завоевал.

УРОКЭУ 25

Мэзым тэ тыщыхьакІ (зэхэлъ пчъэгъацІэхэм ягъэпсыкІ)

- Прочитайте диалог «Экскурсия в лес», разыграйте сцену диалога в группе.
 - а) Неущ тэ мэзым тыкІощта?
 - б) Ары, неущ тэ мэзым тыкІощт.
 - в) Тэ татегущыІагъ мэзым пылъ хабзэхэм.
 - г) Ахэр зыфэдэхэр: мэзым укІомэ къэпчъыхьэ хъущтэп, инэу угущыІэ хущтэп.
 - а) Псэушъхьэхэри бзыухэри бгъэщтэнхэ плъэкІыщт.

- б) Ахэр мэзым ибысымых.
- в) Мэзым тыкІомэ тэ тыхьакІ.
- г) ХьакІапІэ укІомэ, тэрэзэу узекІон фае.
- 2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

Чъыгыхэр

Ахэм тэ зыкІи тагъэгумэкІырэп. Ежь – ежьырэу ахэр. Зыгорэхэм къэкІых ядэхагъэ нэр пІэпахы. укІытапхэхэри ахэт. Сыдэущтэу мыІэрысэр къыщыкІыгъа мэз гузэгум? Зыгорэми ар ышІэрэп. ЗэкІэми мыІэрысэхэр ашхы. Зэрыджэм **vтекІон** плъэкІыштэп. Ар зыфаем къышэкІы. Ёлкэхэр зэкІэ зэфэдэх. Мэз пстэур къэпкІухьагъэми, къумбылхэм афэдэ бгъотыштэп. Ахэр чэфых, гур къаІэты. уагъэгупшысэ.

В. Богарникова итхыгъэмэ къахэхыгъ

УпчІэхэр:

О чъыг бгъэтІысынэу хъугъа? Сыд фэдэ чъыга бгъэтІысыгъэр? Сыда а чъыгыр къызкІыхэпхыгъэр?

Мэзым тыкІомэ тэ тыхьакІ.

3. Ответьте письменно на вопросы.

Илъэс тхьапш уныбжьыгъа еджапІэм о узэкІом? Илъэс тхьапша джы о уныбжьыр? О узщеджэрэ еджапІэм сыд фэда иномерыр? Илъэс тхьапшкІэ еджапІэр о къзуухыщта?

ЗАПОМНИТЕ!

Числительные от одиннадцати до двадцати образуются от числительного «пшІы» (десять) при помощи аффикса «-кІу» с добавлением единиц от одного до десяти: пшІыкІузы (одиннадцать).

😇 4. Прочитайте сложные числительные, запомните.

ПшІыкІузы, пшІыкІутІу, пшІыкІущы, пшІыкІуплІы, пшІыкІутфы, пшІыкІухы, пшІыкІублы, пшІыкІуи, пшІыкІубгьу, тІокІы.

- **8? 5.** Придумайте и напишите пять предложений со сложными числительными.
- 📵 6. Выучите наизусть выражение.

Мэзым укІомэ о ухьакІ. ХьакІапІэ укІомэ, тэрэзэу зекІо!

П Тагъэгумэк Іырэп — не беспокоят, нэр п Іэпахы — завораживают, ук Іытапх — стеснительный, зэрыдж — калина, къумбыл — тополь, утек Іощтэп — не победишь, гур къа Іэты — радуют, уагъэгупшысэ — заставляют думать, мыслить.

УРОКЭУ 26

ЧІыопсым тегупшысэн фае (зэхэт пчъэгъацІэхэр)

1. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы, используя текст.

Мэзыр къэшъуухъум

ЦІыфхэм джы къагурыІуагъ: мэзыр ары къэзгъэгъунэрэр чІыгумрэ ыкІи псымрэ. Чъыгыхэр щымыІэжьхэ хъумэ чІыгури мэлІэжьы. Мэзхэр зыкІодыжькІэ – чІыгури, чІыгум къытекІэхэри щыІэжьыщтхэп. Къэнэщтхэр шъоф пцІанэхэр арых.

ЕгъашІэм цІыфыр емыгупшысэу мэзхэр егъэкІодых. ЗэкІэ цІыфхэм къагурыІон фаер мэзым мэхьанэу иІэр ары. Джырэ лъэхъан къутамэу зытесыр цІыфым пеупкІы.

Мэзыр – баиныгъэу тэ тиІ.

Ю. Чирков

УпчІэхэр:

Сыда зэкІэ цІыфхэм къагурыІон фаер? «Мэзыр – баиныгъэу тэ тиІ». Сыда ащ къикІырэр?

ИкІутырэр из хъужьырэп.

🗐 2. Прочитайте пословицы. Переведите. Объясните их значения.

Зы гъэр тІо къакІорэп. Зы гъэм аупкІэрэ мэкъур гъитІум икъурэп. Зы нэм нахьи зы нэр нахь Іаз. Зэ пІоштым тІо егупшыс.

3. Напишите предложения с данными числительными.

Зы, апэрэ, тфы, блы, пшІыкІутІу.

ЗАПОМНИТЕ!

Числительные от двадцати и далее образуются от числительных, обозначающих десятки и двадцатки и присоединяемых единиц при помощи союзной частицы - рэ, - рэ: тІокІырэ зырэ, тІокІырэ тфырэ; тІокІитІурэ зырэ, тІокІитІурэ тІурэ.

4. Напишите числительные. Запомните.

ТІокІырэ зырэ, тІокІырэ тІурэ, тІокІырэ щырэ, тІокІырэ плІырэ, тІокІырэ тфырэ, тІокІырэ хырэ, тІокІырэ блырэ, тІокІырэ бръурэ, щэкІы.

- 5. Придумайте и напишите три предложения с составными числительными.
- **6.** Прочитайте стихотворение, выучите отрывок по выбору наизусть.

Нэхэе Руслъан

ПцІашхъор

Бжыхьэр къэсмэ Хэгъэгу фабэм Зыфырегъэхьыжьы. КІыр зэрикІэу, Тыригупсэу Тадэжь къегъэзэжьы.

Иорэди адэ гоІушъ,
Шъэбэ — шъабэу къеІо.
Чъыгы шъхьапэу,
Пщынэ Іапэу
Гу шъыпкъэм къытеІэ.
Ежь уеплъымэ
ШІуцІэ цІыкІу,
ЗыІэтыштри
Чыпэ закъу.
— Хэт ар? — шъуІомэ,
ПцІашхъо.
Ынэхэри нашхъо.

Шъоф – степь, губгъо – поле, джырэ лъэхъан – в настоящее время, къутамэ – ветка; къагурыІуагъ – поняли, мэлІэжьы – умирает, щыІэжьыщтхэп – исчезнут, пеупкІы – рубит.

VI. АДЫГЭ ОРЭДЫМ ЛЪЫТЭНЫГЪЭУ ИІЭР

УРОКЭУ 27

Тхьабысымэ Умар

(ПчъэгъацІэхэу зы пчъагъэм итхэм язэокІын)

1. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Тхьабысымэ Умарэ 1919-рэ илъэсым шышъхьаІум (августым) и 16-м Кощхьэблэ районым чылэу ит Фэдз къыщыхъугъ. Мы чылэр Кавказым ианахь псыхъо инмэ, лъэшмэ, гъэшІэгъонмэ, дахэмэ ащыщэу Лабэ инэпкъхэм ащэпсэу. Умарэ къызэрыхъухьэгъэ ыкІи зыщапІугъэр унэгъо къызэрыкІу.

Умарэ ышыпхъоу Кацэ пщынэо Іэзагъ, ыцІэ Іугъэу щытыгъ. Умарэ ицІыкІугъом щегъэжьагъэу адыгэ орэдыжъхэм, адыгэ музыкэм афэщагъэ мэхъу. КІэлэцІыкІум илъэситф ыныбжьыгъэр апэрэу пщынэр къызештэм. Уахътэ тешІагъэу Умарэ пщынэ еонымкІз ышыпхъу текІожьыгъ ыкІи Кацэ ипщынэ Умарэ къыритыжьыгь. Умарэ орэдхэр ыусыщтыгъэх, усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх.

Отечественнэ зэошхор къызежьэм Тхьабысымэ Умарэ фронтым Іутэу зэуагъэ. Зэо зэпыугъохэм дзэкІолІхэм пщынэ къафеощтыгъэ, агухэр къыІэтыщтыгъэ.

Къызегъэзэжым икІэсэ сэнэхьатым ишъыпкъэу Іоф дешІэ. ШІэхэу Тхьабысымэ Умарэ Кавказым щызэлъашІагъ. Композиторым иорэдхэр зэхьылІагъэхэр шІулъэгъур ары.

УпчІэхэр:

Тыдэ къыщыхъугъа Тхьабысымэ Умарэ? Сыда зэхьылІагъэхэр композиторым иорэдхэр?

ШІу зышІэрэм ишІушІэ кІодырэп.



2. Напишите словами числительные с существительными.

Тхьылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, 1 кІал, 1 пшъашъэ, сыхьати 3, къэгъагъи 5, этаж 12.

Это интересно!

У адыгов не принято считать живые существа, в том числе и людей. Но если появилась в этом необходимость, они прибавляют к последнему числу фразу: «Хьагъожь я...» и называют последующее число. Например: если цыплят 9, нужно говорить: «Хьагъож япшІэ» (рыжая лисица десятая). Такой обычай есть и у англичан.

3. Напишите числительные:

21, 25, 27, 29 - как количественные;

22, 23, 24, 28 - как порядковые.

ЗАПОМНИТЕ!

Числительные как самостоятельные члены предложения склоняются так же, как имена существительные.

Склонение числительных в единственном числе		
Падежи	Количест- венные	Порядковые
Именительный	тІу р – «два»	ятІонэрэ р – «второй»
Эргативный	тІу м — «двум»	ятІонэрэ м – «второму»
Орудный	тІу мкІ э – «двумя»	ятІонэрэ мкІэ – «вторым»
Превратительный	тIoy — «о двух»	ятІонэрэ у – «о втором»

В? 4. Устно просклоняйте в единственном числе как количественное и как порядковое числительное — 22.

^{5.} Напишите предложения с числительными: 5, 9, 14.

6. Прочитайте текст и переведите.

Адыгэ поэт тІокІым къехъумэ яусэхэр Тхьабысымэ Умарэ пае атхыгъэх. Ахэр: Гъошъэкъо Алим, Жэнэ Къырымыз, МэщбэшІэ Исхьакъ, Бэрэтэрэ Хьамид, Кощбэе Пщымаф, Пэрэныкъо Мурат, Къуекъо Нальбый, ХьэдэгъэлІэ Аскэр, ЯхъулІэ Сэфэр ыкІи нэмыкІхэри.

Чылэ — деревня, Фэдз — Ходзь, Лабэ — река Лаба, шыпхъу — сестра, пщынао — гармонист, орэдыжъхэр — старинные песни (музыка), усэхэр — стихи, къыщыхъугъ — родился, афэщагъэ мэхъу — заинтересовался, щызэлъашІагъ — стал известен.

VPOK3V 28

Адыгэмэ яорэдхэр (пчъэгъацІэхэм ятхыкІ: 2-м щегъэжьагъэу 10 нэс ыкІи 100-рс)

1. Послушайте текст, прочитайте. Ответьте на вопрос.

Сабыир агъэчъыемэ орэд къаІо. Іоф ашІэмэ орэд къаІо. Нысэр къащэмэ орэд къаІо. ЛІыгъэ зезыхьэрэм орэд фызэхалъхьэ. Орэдыжъ бэ дэди щыІ.

Орэд шІагъохэр аусыгъэх композиторхэу: Тхьабысымэ Умар, Натхъо Джанхъот, Сэмэгу Гощнагъу, Нэхэе Аслъан, КІыкІ Хьис, Тыкъо Къэплъан.

- *Адыгэхэм сыдигъуа орэд къызаlорэр?
- **2.** Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Орэдым имэхьан

Адыгэ цІыфым орэдым сыдыгъокІи мэхьанэ ин реты. Орэдым дэйкІэ ухалъхьаныр адыгэмэ шъхьэкІошхоу алъытэ. Адыгэм къыпфимышІэн щыІэп ащ фэдэ орэдым хэмыфэным пае.

МэкъумэщышІэу Тхьаркъохъо Къэрэщай гукъао иІэу усакІоу ПэкІэ Бэчмызэ зэгорэм къыфэкІогъагъ. ЗэрыхъугъэмкІэ Мышъэостыпщым бэрэ лІым Іоф ригъэшІагъ, ау пкІэр къыритыжьынэу фэягъэп. Бэчмызэ усакІоу щытыгъэти орэдым зыфигъэзагъ, сыда пІомэ хабзэр зыІыгъыгъэхэр пщым готыгъэх. Бэчмызэ пщым риГуагъ: «Е мэкъумэщышГэм пкГэр ептыжьыщт, е мы гущыГэхэр хэлъхэу орэд пфэсыусыщт: «Мышъэостыпщы цІапГэу, цІыфыгъэ зимыГэу хьаэм фэдэр...»

Пщым дэгъоу ышІэщтыгъэ, орэдыр цІыфым захахьэкІэ кІэнэкІалъэ зэрыхъущтыр.

Пщым бэ тыримыгъашІэу мэкъумэщышІэм ахъчэр ритыжьыгъагъ.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ мэхьана иІэр орэдым адыгэхэмкІэ?

Сыда тыжьын лэжьакІом фаеу лэжьапкІэр зышІыгъэр?

ТищыІэныгъэ фэдэх тиорэдхэри.

3. Диана и Марианна подруги. Послушай их разговор и расскажи, что они решают делать вместе.

Марианна: Диана, сэ орэдхэм сядэІуныр сикІас.

Диана: Сэри сикІас, Марианн.

Марианна: Диана, тыгъак Іоба концертым.

Диана: Сыд концерта зыфапІорэр?

Марианна: ЗыфасІорэр Нахъушъэ Чэрим иконцерт.

Диана: Сыдэу дэгъуа! ТыгъакІу Марианн!

Марианна: Дэгъу! Концертыр шэмбэтым сыхьатыр блым щыІэщт.

ЗАПОМНИТЕ!

Числительное 1 всегда пишется раздельно с последующим словом: зы сыхьат, за маф.

Числительные от 2 до 10 и 100 пишутся слитно с впереди стоящим словом: чъыгитІу, чъыгипшІ, чъыгишъ.

Все числительные от 11 и далее пишутся раздельно со словами: къэгъагъ пшІыкІуз, нэбгырэ шъитІу, мэфэ мин.

4. Обратите внимание на правописание числительных. Напишите предложения с данными числительными.

Зы сыхьат, кІэлитф, къэлитІу, районибл, нэбгырэ шъитІу.

5. Прочитайте, переведите. Составьте предложения с данными словами.

ПшъэшъитІу, мэзищ, зы нэбгыр, тхылъитф, метрипшІ, сыхьат тІокІрэ плІырэ.

- 6. Прочитайте пословицу, переведите. В чём смысл пословицы? О Іагу узэрытеорэм фэдэу сэри сыкъэшъо.
- Мэкъумэщыш I крестьянин, пщы князь, гукъау обида, къеушыхьаты подтверждает, зыфигъэзагъ обратился, пфэсыусыщт сочиню, къыритыжьыгъ отдал, вернул.

УРОКЭУ 29

Сыд фэдэ орэдха тэ тызэдэІухэрэр (зыгощрэ пчъэгъацІэхэм якъэхъукІ)

1. Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы.

Орэдхэу тызэдэГухэрэр

Культурэм щыщ орэдхэри. Непэ орэдыр щыІэныгъэм инэу епхыгъ. Тыдэ щыІэми цІыфым орэдыр игъус. Тэ ныбжыкІэхэм анахь тикІасэхэр эстраднэ орэдхэр арых. Тэ бэрэ концертхэм тэкІо, орэдхэм тядэІу. МэфэкІ мафэхэм тиартистхэм орэдхэмкІэ тагъэгушІо. Ахэр:



Нахъушъэ Чэрим, Эльдарэ Айдэмыр, Нэхэе Тэмар, Дзыбэ Мыхьамэт, Нэчэс Анжелик, ГъукІэлІ Мир, Лъэцэр Римм, Къуйсэкъо Сим, Быщтэкъо Азамат, Мыгу Айдэмыр ыкІи нэмыкІхэри.

УпчІэхэр:

Орэд къэпІоныр о уикІаса? Хэта орэдыІоу о анахь уикІасэр?

Орэдым гъогур кІэкІы ешІы.

2. Ответьте письменно на вопросы.

Тхьапша о уиныбджэгъу ыныбжьыр? Ятхьапшэнэрэ еджапІэм ар щеджэра? Илъэс тхьапшыкІэ еджапІэр ащ къыухыщта?

Прочитайте диалог, переведите. Разыграйте сцену диалога в паре.

Игорь: Таня о концертхэм укІоныр уикІаса?

Таня: Ары, сэ концертхэм бэрэ сэкІо.

Игорь: Адыгэ культурэм ехьылІэгъэ фестивалым ущыІагъа?

Таня: Ары, сыщыІагъ.

Игорь: Сыда анахьэу угу рихьыгъэр?

Таня: Игорь, анахьэу сыгу рихьыгъэр орэдхэр къызэра**І**уагъэхэр ары.

Игорь: Тхьаумафэм ансамблэу «Ошъутен» концерт къеты. ТызэдэгъакІу.

Таня: Дэгъу, Игорь тызэдэк Іощт.

ЗАПОМНИТЕ!

Разделительные числительные от 1 до 10 и 100 образуются повторением основы, причём между повторяющимися основами вставляется аффикс — «ры»: щырыщ (по три), пшІырыпшІ (по десять), шъэрышъ (по сто).

Разделительные числительные от 11 до 20 и 1000 образуются простым повторением числительного: пшІыкІуз – пшІыкІуз (по одиннадцать), тІокІ – тІокІ (по двадцать).

4. Прочитайте предложения, переведите. Напишите.

КІалэ пэпчъ чъыгхэр щырыщэу ыгъэтІысыгъ. Тэтэжъ ипхъорэлъфхэм мыІэрысэ тфырытф къаритыгъ. ЕджакІохэм пшІыкІутф – пшІыкІутфэу загощыгъ.

竜 5. Ответьте письменно на вопросы.

Сыд фэдэ классым о уиса? Сыд фэдэ классым иса о уиныбджэгъу? Тхьапша о уныбжьыр? Тхьапша уиныбджэгъу ыныбжьыр?

6. Прочитайте текст, переведите. Назовите числительные.

Санкт-Петербург илъэмыджхэр

Санкт-Петербург илъэмыджхэм якІыхьагъэ зэхэдгъахьомэ, километрэ пшІыкІуз мэхъух. Апэрэ лъэмыджыр япшІыкІублэнэрэ лІэшІэгъум ашІыгъагъ. ЯпшІыкІуйнэрэ лІэшІэгъум Санкт-Петербург лъэмыдж тІокІитІу дэт хъугъэ. Илъэсишъэ зытешІэм лъэмыджхэр шъэрэ шъэныкъорэм ехъугъ.

Джы къалэм илъэмыджхэр шъэ пчъагъэ мэхъух.

ШыІэныгъ – жизнь, игъус – сопровождает, тагъэгушІо – радуют нас, гъэкІэрэкІагъэ – украшенный, уегъэгупшысэ – заставляет думать, къарыу – сила, къегъэныбжыкІэ – омолаживает.

УРОКЭУ 30

Жабзэм ихэгъэхъон: «Концертым»

УпчІ эхэр:

Сыда сурэтым итыр?

Тыда кІэлэеджакІохэр зыдэщыІэхэр?

Хэта ахэм ягъусэр?

Сыда кІэлэеджакІохэм ашІэрэр?

Сыд фэда концертыр?

Слова для справок: сурэтым, гъэпсэфыгъо, уахътэр, кІэлэеджакІохэр, кІэлэегъаджэр, филармонием, орэдхэр, адыгабзэкІэ, концертым, едэІух, орэ-

дыІо, ежьхэми, Іагу теох, къадаІо, чэфых, ахэр, якІас, къэгъэгъэ Іэрам, агу рехьы, араты.



VII. ИЛЪЭСЫКІЭМ ПЧЪЭР ФЫІУТЭХЫ

УРОКЭУ 31

Цуекъо Джэфар. Илъэсыпчъэр Іутэхы (динамическэ глаголхэр)

1. Прочитайте текст. Переведите.

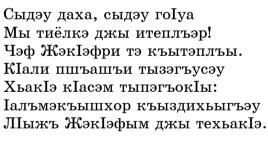
Цуекъо Джэфар 1924-рэ илъэсым Теуцожь районым ит чылэу Хьалъэкъуае къыщыхъугъ. Дэгъу дэдэу еджапІэр къыухыгъ. КІэлэегъэджэ институтми Максим Горькэм ыцІэкІэ щыт литературнэ институтми ащеджагъ.

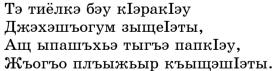
Поэтым ытхыгъэхэр сабыйхэм ыкІи ичІыгу гупсэ афэгъэхьыгъэх.

2. Прочитайте стихотворение. Расскажите, о чём говорится в стихотворении.

Цуекъо Джэфар

Илъэсыпчъэр тэ Іутэхы





Орэд дахэм зедгъэІэтэу, Ёлкэ пашъхьэм тыкъыщэшъо, Тяни тяти тэ къытхэтхэу Къытфытеох джы Іэгушъо.



Нахь тытхъэжьэу тыщыІэнэу ИлъэсыкІэм тэ фэтэІо, Насып дахэр къытфихьынэу Илъэсыпчъэр тэ Іутэхы.

ИлъэсыкІэм узэрыпэгъокІрэм фэдэу илъэсыр бгъэкІощт.

- 3. Прочитайте диалог, переведите. Разыграйте сцену диалога в группе.
 - а) Сэ ИлъэсыкІэ мэфэкІхэм сянэжъ сятэжъхэм адэжь чылэм сыкІощт.
 - б) Сэ ИлъэсыкІэ мэфэкІхэм къушъхьэм сыкІощт.
 - в) Сэ ИлъэсыкІэ мэфэкІхэм къалэу Москва сыкІощт.
 - г) Сэ ИлъэсыкІэ мэфэкІхэм унэм сисыщт. Тэ хьакІэхэм тяжэ.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы бывают динамическими. Они показывают действие в состоянии движения: макІо — идёт, мачъэ — бежит, маплъэ — смотрит, мэджэгу — играет, еджэ — читает.

4. Напишите глаголы, переведите. Напишите три предложения с динамическими глаголами.

Мэпщэрыхьэ, машхэ, мэчэфы, мэщхы, мэгушІо, мэгупшысэ, мэчъые, мадэ, матІэ, мэгумэкІы.

😇 5. Напишите поздравление с Новым годом своему другу.

Ныбджэгъу лъапІэр!

Сэ о ИлъэсыкІэм сыпфэгушІо.

ИлъэсыкІэу къихьэрэм насыпи, псауныгъэ пыти уиІэнэу ыкІи узфаехэр къыбдэхъунхэу сыфай.

Уиныбджэгъц

6. Выучите наизусть отрывок из стихотворения Джафара Чуяко «Открываем двери Новому году».

Орэд дахэм зедгъэІэтэу, Ёлкэ пашъхьэм тыкъыщэшъо, Тяни тяти тэ къытхэтэу Къытфытеох джы Іэгушъо.

КІымаф — зима, ИлъэсыкІэр — Новый год, насып
 счастье, охътэ гъэшІэгъон — интересное время, ос
 снег, ЛІыжъ ЖэкІэф — Дед Мороз, Ос пшъашъэ — Снегурочка, хъакІэхэр — гости, ёлкэ чъыг — ёлка, пчъэ — дверь, фыжьы — белый, чэфэу — весело, тызэгъусэу — вместе, фыІутэхы — открываем.

VPOK3V 32

КІымэфэ мэфэкІхэр (динамическэ глаголхэм джырэ уахътэмкІэ язэокІын)

- **В? 1.** Кантемир на время отдыха поехал в деревню к бабушке и дедушке. Он скучает по дому. Сейчас он звонит и разговаривает с братом. О чём он хочет знать?
 - Джыдэдэм тхылъ уеджа?
 - КомпьютерымкІэ оджэгуа?
 - Мамэ мэпщэрыхьа?
 - Папэ телевизорым еплъа?
 - Дианэ пианинэм кІэрыса?
 - Хьэр унэм иса?
 - Ёлкэр шъогъэкІэракІа?
- 🕮 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

КІымәфә мәфәкІхәр

Зэщыгъо уахътэр икІыгъ. КІымэфэ чэфыр къэсыгъ. Осым фыжьыбзэу чІышъхьашъор ыбгъагъ ыкІи инэу

къэучъыІыгъ. Ежь дунаир кІым – сым. Загъорэ цІыф щхы макъэхэр къэІух.

Мары сабый макъэм чэзыу — чэзыоу зыкъеІэты. Шъэожъые куп мылым тетэу чынэ ешІэх. Ахэр зэнэкъокъух.ЗэкІэнагъэхэуанэгушъхьэхэрплъыжыыбзэх. Джэдыгухэри зыщадзыгъэх. Хэта непэ текІоштыр?

ЗэкІэм ахэр къызэтеуцуагъэх. Янэхэр кІалэхэм къяджэжынгъэх. ЧынашІэхэр зэбгырэкІыжых...

Мэфэ чэфхэр къэсыгъэх. Къэблагъэх мэфэк I мафэхэр.

УпчІ эхэр:

Сыд фэдэ уахъта кІымафэр? Сыд фэдэ кІымэфэ джэгукІа о анахь уикІасэр?

Гъэм умылэжьрэр, кІым бгъотыжьыщтэп.

3. Прочитайте текст, переведите. Найдите глаголы. Напишите.

Ошъутен

Ау мэкІэ-макІэзэрэ къушъхьэ шъхьэпэ папцІэхэм зым зыр лъыкІоу тыгъэм машІо къакІидзэу фежьагъ. Пстэуми апэу Ошъутен иосы паІо плъыжьы къэхъугъ – ар джы блэгъэ дэдэу, къушъхьэ пстэуми ялъэгапІэу нэІум къиуцуагъ.

КІ эрэщэ Тембот

ЗАПОМНИТЕ!

Динамические глаголы спрягаются в настоящем времени:

- 1 л.
 Сэ сэкІо
 Тэ тэкІо

 2 л.
 О окІо
 Шъо шъокІо

 3 л.
 Ар макІо
 Ахэр макІох
- В? 4. Проспрягайте глаголы: чъэн, джэгун в настоящем времени.
- **5.** Прочитайте предложения и переведите. Напишите. Подчеркните глаголы.

КІымэфэ чъыІэр къэсыгъ. Осыр къесыгъ. КІэлэ чэфхэр мэджэгух. ЕджапІэм ёлкэ инышхор къащагъ. Ини цІыкІуи мэгушІох.

6. Отгадайте загадку. Напишите с отгадкой.

Нэ цІыкІу, пэ цІыкІу, джэдыгу цІыкІу зыщыгъ. Сыд ар?

Джэуапыр къыхэх: баджэ, цызэ, цыгъо.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

- 1) Почему мы любим зимние каникулы.
- 2) Самый интересный зимний праздник.
- Зэщыгъо уахътэр грустное время, чІышъхьашъор поверхность земли, чэзыу чэзыоу время от времени, шъэожъые куп группа мальчиков, мылы лёд, чынэ юла, зэнэкъокъух соревнуются, зыщадзыгъэх сбросили, къызэтеуцуагъэх остановились.

УРОКЭУ 33

ИлъэсыкІэм ихабзэхэр (динамическэ глаголхэм япревербхэр)

1. Послушайте слова. Повторите их за учителем или диктором.

Хэгъэгу – страна, къэрал, къэралыгъу – государство, куо-хьаухэр – крики, возгласы, приветствия, пкъыгъохэр – предметы, шхонч – ружьё, гушІуакІо – посещение для поздравления, тынхэр – подарки.

🔋 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

ИлъэсыкІэм ихабзэхэр

ИлъэсыкIэр зэкIэ дунаим тет хэгъэгумэ ащагъэмэфэкIы.

П

Бирмэ ар апрелым щыхагъэунэфыкІы.

Вьетнам кІымафэр зэрикІэу ИлъэсыкІэр къыщехьэ.

Сирием Илъэсык Гэр сентябрэм и 1-м щагъэмэфэк Гы.

Ау апэрэу Илъэсык Іэм пэгъок Іхэрэр ц Іыфхэу остров Фиджи шыпсэүхэрэр арых.

Японием ицІыфхэр лъэгонджэмышъхьэкІэ щытхэч тыгъэм гимнхэр къыфаІох.

Мартым и 22-м, чэщныкъом Иран Илъэсык Гэр къыщехьэ, мыщ топхэр щагъаох.

ИлъэсыкІэм имэфэкІ мафэхэм Индием анахьэу анаІэ зытрагъэтрэр дахэу, шъабэу гущыІэнхэр ары.

Грецием ИлъэсыкІэм «куо-хьаушхокІэ» пэгъокІых.

Италием ИлъэсыкІэр къихьэ зыхъукІэ унэм къикІхэрэп. Унэмэ жъы хъужьыгъэ пкъыгъохэр къаралзыжьых.

Адыгэхэми ИлъэсыкІэр хагъэунэфыкІы зэкІэ Россием ис цІыфхэмэ афэдэу. ШхончкІэ кІэлъыохэзэ агъэкІотэжьы. ИлъэсыкІэм Илъэсыжъыр пчъэхэр фыІуахых. МэфэкІ мафэхэм гушІуакІо зэфэкІох, тхьам елъэІух, шІухьафтынхэр ашІых, зэрэгъэчэфых.

УпчІ эхэр:

Сыд фэдэу адыгэхэр ИлъэсыкІэм пэгъокІхэра? Сыд фэдэу адыгэхэм мэфэкІ мафэхэр агъакІохэра?

ГущыІэ дахэм цІыфым тамэ къыгуегъакІэ.

Это интересно!

В старину адыги встречали Новый год 21 марта. Дед Мороз и Снегурочка обходили каждый дом в деревне, поздравляя жителей с праздником. Вместо ёлки в лесу наряжали боярышник.



3. Напишите отрывок из стихотворения. Переведите.

ЛъэпцІэрышэ Исмахьил

Шъабэу чІыгум къытетІысхьэу Осыр къесы, осыр къесы.

Сабый цІыкІум фэдэу гохьэу ИлъэсыкІэр къэсы.

ЗАПОМНИТЕ!

У динамических глаголов свои приставки и превербы:

- 1) Преверб направления «къэ-/къы»: къэк Io идёт сюда.
 - 2) Преверб «щэ-/щы-»: щэчъые спит в.
- 3) Приставка «дэ-» показывает, что действие совершается с кем-то вдвоём: дэкІо идёт с.
- 4) Приставка «зэ-», «дэ-» показывает действие, совершаемое двумя или большим количеством лиц зэдэкІо идут вместе.
- **4.** Напишите предложения, переведите. Выделите в глаголах превербы.

КІымафэр къэсыгъ. Дунаир къэучъыІыгъ. Ёлкэ чъыг пчэгум щагъэуцугъ. КІалэхэр мэфэкІым зэдэкІох. Нэнэжъ ипхъорэлъф ёлкэм дэкІощт.

5. Напишите глаголы, переведите. Выделите превербы и приставки в словах.

КъэкІо, къэчъэ, къэтхэ; щэчъые, щэшхэ, щеджэ; дэкІо, дэшхэ, дэгущыІэ; зэдэкІох, зэдэчъэх, зэдэгущыІэх.

- **6.** Прочитайте загадки, переведите. Напишите с отгадками.
 - 1) Ар лъэшэу чъыгы шІагъу: Гъэми, кІыми а зыр щыгъ. Сыд ар?
 - 2) ЧІыгур фыжьыбзэу къыфэпагъ. Сыд ар?
 - 3) Псыхъом алырэгъу теубгъуагъ. Сыд ар?
- Пъэгонджэмышъхь на коленях, къыщехьэ приходит, щагъэмэфэкІы празднуют в, щыпсэухэрэр проживающие в, къыфаІох поют, къикІхэрэп не выходят, фыІуахых открывают.

УРОКЭУ 34

Сэ кІымафэр сурэт сэшІы (динамическэ глаголхэм япревербхэр)

1. Вспомните роль суффикса «-эп» в словах. Произнесите их за учителем или диктором. Переведите.

Парт — партэп, тхылъ — тхылъэп, чъыгы — чъыгэп; ины — инэп, дахэ — дахэп, фыжьы — фыжьэп; зы — зэп, тІу — тІоп, щы — щэп; сэсый — сэсыеп, оуй — оуйеп, ий — ийеп; сэ — сэрэп, о — орэп, ар — арэп.

2. Прочитайте текст «Я рисую зиму». Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Сэ кІымафэр сурэт сэшІы

Мары кІымафэр макІо. Сә кІымафәр сикІас. Ар сурэт сәшІы. Мары ос фыжь ІашкІэхэр чъыгмә атесэлъхьә. ЧІышъхьашъори ос фыжькІэ сыбгъагъэ. Зы чъыгышхо горэм къолэжъитІу тес. ЧыжьәкІә кІалэхэр бгышъхьэм къечъэхых. Зы пшъэшъэжъые цІыкІу горэ Іажэм къизи, осым хэфагъэу хэлъ. Ащ кІалэ горэ екІолІагъэу, къыгъэтэджыжьынәу деІэ.

Урамым унэ заулэ тет. Джащ фэдэ сурэт сэ сшІыгъэр.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ сурэта кІалэм ышІыгъэр?

О уикІаса сурэт шІыныр?

О сыд фэдэу кІымафэ сурэт пшІыщта?

Тхылъыр шІэныгъэм иІункІыбз.

8? 3. Игорь звонит по телефону родителям друга, чтобы узнать где друг проводит каникулы. Какие вопросы Игорь задаёт родителям?

Игорь: Уипчыхьэ шІу, Нина Ибрагимовна! Сэ сцІэр Игорь.

Нина Ибрагимовна: Опсэу, Игорь. Сыд пшІэхэрэр?

Игорь: Тхылъ дэгъу седжэ. Сыда Бислъан ышІэхэрэр? *Нина Ибрагимовна:* Бислъан ятэшым дэжь къалэу Шъачэ кІуагъэ.

Игорь: Бэрэ къэтыщта?

Нина Ибрагимовна: Ары, каникулхэр Шъачэ щигъэк Іощтых.

Игорь: ХъяркІэ, Нина Ибрагимовна! *Нина Ибрагимовна:* ХъяркІэ, Игорь!

ЗАПОМНИТЕ!

У динамических глаголов свои приставки и превербы:

- 1) Приставка «фэ-/фе-» показывает, что действие совершается в пользу кого-то: фэгыкІэ стирает для кого-то, фэгушІо радуется кому-то/чему-то, фэкІо ходит для кого-то.
- 2) Приставка «гъа-/гъэ-» показывает, что действие совершается под воздействием кого-либо/че-го-либо: егъакІо посылает, отправляет, егъашхэ кормит, егъатхэ заставляет писать.
- 3) Приставка «зе-/зы-/з-» придаёт глаголам значение возвратности: зетхьакІы умывается, зегъэпскІы купается, зелъэкІы вытирается; зефапэ одевается, зетІэкІы раздевается.
- Придумайте и напишите предложения с глаголами. Подчеркните главные члены предложения.

ФэкІо, фетхьакІых, фэгушІо; егъашхэ, егъэджэгу, егъатхэ; зетхьакІы, зелъэкІы.

🖶 5. Проспрягайте глагол: «зытхьакІын» в настоящем времени.

Например: 1 л.: Сэ зысэтхьакІы.

6. Выучите наизусть отрывок. Назовите глаголы.

Цуекъо Джэфар

Мэфэ реным силъэрычъэ Сигъэтхъэжьэу сыкъырэчъэ, «ЦІышхъы» макъэр къыпэІукІы, Мылым тхыпхъэр хэсэупкІы. Мылы джэгур сыдэу дэгъуа?.. Адэ шІэхэу чэщ къэхъугъа? Тыгъэр къуахьэшъ – къэумэзэхы. Осыр пхъапхъэу къетэкъохы.

МВ Шъачэ – Сочи, паІо щыгъ – надета шапка, фэпагъз – одет, зэрехьэ – носит, Іажэм исых – сидят на санях, сурэт сэшІы – рисую (делаю), тесэлъхьэ – кладу, къечъэхых – спускаются (сбегают), тефагъ – упал, деІэ – помогает, къолэжъ – ворона.

УРОКЭУ 35

КІымэфэ каникулхэр зэрэзгъэкІуагъэхэр (динамическэ глаголхэм япревербхэр)

1. Вспомните роль суффикса «-эп» в словах. Произнесите их за учителем или диктором. Переведите.

КъэкІо – къакІорэп, къэчъэ – къачъэрэп, къэтхэ – къатхэрэп, къэджэ – къаджэрэп, къэплъэ – къаплъэрэп, къэгущыІэ – къэгущыІэрэп.

2. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

КІымэфэ каникулхэр сэ къалэу Москва щызгъэкІуагъ. Сэ къэслъэгъугъэр бэ дэд. Сэ Кремлэм сыщыІагъ, памятникхэм, выставкэхэм сяплъыгъ ыкІи музейхэр къэскІухьагъ.

Сэ сыгу рихьыгъэх лъэмыджхэу: Москварецкэр, Каменнэр, Крымскэр, Бородинскэр. Бородинскэ лъэмыджым хэшІыхьагъэх гранитым хэшІыкІыгъэ эмблемэхэр. Ахэр зыфэгъэхьыгъэхэр Отечественнэ зэошхоу 1812-рэ илъэсым щыІагъэм лІыхъужъхэу

хэлэжьагъэхэр арых. Бородинскэ лъэмыджым утетэу Кремлем уфэгъэзагъэмэ Москва ухэплъэ.

Ащ дэжьым уакІыбкІэ хъурэр «Бородинское поле» аІуи зэджагъэхэр ары. Бородинскэ лъэмыджым ар зэрыпэчыжьэр километрэ шъэрэ хырэ.

Къалэу Москва сэ сыгу рихьыгъ.

УпчІ эхэр:

Сыд фэда къалэу Москва?

Сыд фэдэ чІыпІэ гъэшІэгъонха авторым зигугъу къышІыхэрэр?

Дунаир къэкІухьи уиунэ ихьажь.

- 3. Прочитайте диалог, переведите. Разыграйте сцену диалога с соседом по парте.
 - а) О сыд фэдэу кІымэфэ каникулхэр бгъэкІуагъэха?
 - б) Бэрэ жьы къабзэм сыхэтыгъ.
 - а) Къушъхьэм ущыІагъа?
 - б) Ары Лэгъо-Накъ сыщыІагъ.
 - а) Іажэм уисыгъа?
 - б) Іажэми сисыгъ, лыжэхэми сатетыгъ.

ЗАПОМНИТЕ!

Динамическим глаголам придаёт значение отрицания суффикс «-эп». Например, макІо — идёт, кІорэп — не идёт; мачъэ — бежит, чъэрэп — не бежит.

1 л.	Сэ сычъэр эп	Тэ тычъэр эп
2 л.	О учъэрэп	Шъо шъучъэр эп
3л.	Ар чъэрэп	Ахэр чъэхэрэп

В? 4. Переведите и придайте глаголам значение отрицания.

МакІо, мачъэ, маплъэ, матхэ, машхэ, маджэ, мэгущыІэ, мэгупшысэ, мэщхы, мэгушІо, мэчэфы.

- **5.** Подставьте вместо точек числа месяца, напишите.
 - 1) Илъэсык Іэм имэфэк I мафэр щылэ мазэм (январым) и ... ары.

- 2) Рождество мэфэкI мафэр щылэ мазэм (январым) и ... ары.
- **6.** Прочитайте текст. Переведите.

Урокым

ЕджакІохэр гущыІэхэрэп, ахэмэ заплъыхьэрэп, ахэр зэплъэкІхэрэп, езэщхэрэп, зекІохэрэп. ЕджакІохэр мыупчІэхэу классым чІэкІхэрэп. Ахэмэ телефонхэр къаштэхэрэп.

ЩызгъэкІуагъ – провёл в, къэслъэгъугъ –увидел, къэскІухьагъэх – посетил, афэгъэхьыгъэх – посвящены, къэсыухыгъ – закончил (окончил).

УРОКЭУ 36

Гъэпытэжьын. Тэ адыгэ культурэм тытегущыІэ (бзэ гущыІэхэр: цІэпапкІэр, пчъэгъацІэр, динамическэ глаголхэр)

1. Прочитайте и переведите текст об обычае взаимопомощи у адыгов.

Адыгэ шІыхьафхэр

Адыгэхэр хьалэлхэу, зэдеІэжьхэу ыкІи цІыфэу гуІэрэм ишІуагъэ рагъэкІэу щыІэх. ИжъкІэ къыщегъэжьагъэу зэдеІэжьын хабзэм «ШІыхьаф» фаусыгъэр.

Хъулъфыгъэ шІыхьафхэри бзылъфыгъэ шІыхьафхэри щыІэх. Ахэр зэлъытыгъэхэр Іофхэу ашІэхэрэр ары. «Унэй шІыхьафым», «Цыдж шІыхьафым» ахэлажьэхэрэр бзылъфыгъэхэр арых. Ау «ЖъонэкІо шІыхьафым», «Унэшъхъэ Іэтын шІыхьафым», «Мэкъоо шІыхьафым» ыкІи нэмыкІхэми хъулъфыгъэхэр ахэлажьэх.

2. Подберите к притяжательным местоимениям имена существительные. Напишите.

Си ... Ти ... Уи ... Шъуи ... И ... Я ...

- **В?** 3. Нет в мире вершины, у которой бы было столько имён. Выберите адыгейский вариант названия горы Эльбрус.
 - 1) Шат-Тау Весёлая гора.
 - 2) Іошъхьэмаф, Къушъхьэмаф Счастливая гора.
 - 3) Багъана-Тау Столп мира (Орлиная гора).
 - 4) Эльбурун-Тау Гора древней страны.
 - 5) Алтын-Тау Золотая гора.
 - 6) Нюр-Тау Светоизлучающая гора.
 - 7) Къусхан-Тау Изрыгающая гора.
 - 8) Насып-Тау Гора счастья.
- **8? 4.** Укажите притяжательные приставки с нарицательными существительными.
 - 1) Синан
 5) Шъуикъал

 2) Си Мыекъуап
 6) Ти Лаб

 3) ТиеджапІ
 7) Яунагъу

 4) СикІас
 8) Ичыл
- **В?** 5. Определите падеж данных местоимений.

СэсыемкІэ	Сэсыер
а) Именительный	Именительный
б) Эргативный	Орудный
в) Орудный	Превратительный

🕮 6. Прочитайте загадку. Переведите. Отгадайте.

Мафэ къэси къыдэкІы, къэбархэр къеГуатэ.

- **В? 7.** Как называется национальная газета, которая издаётся в данное время на адыгейском языке?
 - 1) «Адыгэ макъ»
 - 2) «Адыгэ псэукІ»
 - 3) «Социалистическэ Адыгей»
 - 4) «Колхоз быракъ»
 - 5) «Гъупчъэ-уат»

- **8.** Запишите имя легендарного героя нартского эпоса, который боролся за справедливость.
 - 1) Саусэрыкъу
 - 2) Шэбатныкъу
 - 3) Нарт Алэдж
 - 4) Айдэмыркъан
- В? 9. В каком предложении числительное переводится как третий?
 - а) Сэ ящэнэрэ этажым сыщэпсэу.
 - б) Сэ мыІэрысищ сиІ.
 - в) Ар сыхьатыр щым къэкІожьыщт.
- **8? 10.** Этот великий тренер с мировым именем создал «Майкопскую школу самбо и дзюдо». Назовите имя педагога и тренера, которого знают все в Республике Адыгея.
 - 1) Кобл Якъуб
 - 2) Джанчатэ СултІан
 - 3) Ешыгоо Сэфэрбый

VIII. ХЬЭКІЭЩЫР — ПІУНЫГЪЭМ ИКЪЭКІУАПІ

УРОКЭУ 37

ХьэкІэзещеныр (джырэ уахътэм ит динамическэ глаголхэм язэокІын)

1. Прочитайте стихотворение, переведите.

Шъукъеблагъ хьакІэхэр! Шъукъеблагъ кІасэхэр! Тадэжь шъо шъукъеблагъ, ХьакІэу шъо шъукъеблагъ. Шъукъеблагъ лъапІэхэр! ХъяркІэ шъо шъукъеблагъ.

2. Прочитайте внимательно текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Хабзэм фагъасэщтыгъэх

Пшъэшъэжъыйи шъэожъыйи яцІыкІугъом щегъэжьагъэу хьакІэм узэрэпэгъокІыщтым фагъасэщтыгъэх. Хабзэр сабыим гурагъэІоным пае мэхьанэ ин зэратыщтыгъэр лъэпкъым ехьылІэгъэ хъугъэ шІагъэхэм якъэІотэн ыкІи «рыцарские рассказы» зыфаІоу къекІокІыщтыгъэхэр арых. А рассказхэр тІоу гощыгъагъэх:

- 1) КІэнэкІалъэхэу щытхэр, хабзэр зыукъохэрэр мыскъарэ зыщашІхэрэр, ахэмэ пщынэжь зэратыралъхьэрэр къэзгъэлъагъохэрэр.
- 2) Хабзэр дахэу зезыхьагъэхэм, щытхъушхо зыпыльхэм яхьылІагъэхэр.

УпчІэхэр:

Сыд фэда хьакІэзещэн хабзэр? Адыгэхэм хьакІэр сыда къызкІаухъумэщтыгъэр? Шъо хьакІэхэр шъуикІаса?

Узщытхъужьыныр емыкІу. Къыпщытхъухэмэ – шъуашэ.

- **3.** Прочитайте, как знакомят своих гостей и друзей адыги. Обратите внимание, как звучат фразы.
 - а) Мыщ ыцІэр Инесса. Инессэ Пщыжъхэм яныс, Мафэхэм япхъу. Инессэ, Джэнэтрэ, Хъаретрэ ипшъашъэх. Ахэр студенткэх.
 - б) УкъызэрэкІуагъэр бэу сигуапэ. Мыр тигъунэгъу Хъаният ары.

ЗАПОМНИТЕ!

Динамические глаголы с превербами и приставками в настоящем времени изменяются по лицам. Например:

- 1 л. Сэ сыкъэкІо Тэ тыкъэкІо
- 2 л. О укъэкІо Шъо шъукъэкІо
- 3 л. Ар къэкІо Ахэр къэкІох
- **4.** Напишите и переведите глаголы. Составьте и напишите три предложения с любыми глаголами.

Къэчъэ, щэшхэ, фэгушІо, дэгущыІэ, зэдэгущыІэх, зэдэкІох.

5. Прочитайте, напишите. Выделите в глаголах приставки направления. Переведите текст.

Нэфылъэр къыкІичыгъ. Долэтыкъо зыкъифапи унэм къикІыгъ. Уаер теужьыгъ. Долэтыкъо автобускІэ кІожьыгъэ.

КІымафэр кІуагъэ, гъэмафэри кІуагъэ, ау Долэтыкъо къэлъэгъожьыгъэп. Джы бжыхьэм ар къэкІожьхэнэп.

- **6.** Проспрягайте глагол «щытхэн» (писать) в настоящем времени. Придумайте предложение с глаголом «щэтхэ» (пишет в).
- МЯ Уиягъэ ебгъэкІыныр предать, къэмыухъумэныр не сохранить жизнь, емыкІу позор, хъугъэ –

шІагъэхэр – реальные события, кІэнэкІалъ – порицание, ныбджэгъухэр – друзья, пыйхэр – враги.

УРОКЭУ 38

Теуцожь Цыгъо ищыІэныгъэ хьакІэщым мэхьанэу щыриІэр (динамическэ глаголхэу превербхэр зигъусэхэм язэокІын)

1. Прочитайте внимательно отрывок из стихотворения Цуга Теучежа. Ответьте на вопросы.

Теучеж Цыгъу

Пщыщэ псы нэшхъо псы шкуашку, Псышхо дэдэуи щымыт, Къыхахъомэ хъуаоу мэзекІу, КІэи дахэхэр екІухьэ...

Пшиш – голубоглазая река, Не мелка она, не глубока И не удивляет шириной, Не вскипает пенною волной.

Вопросы:

Как называет поэт реку Пшиш?

Какая интонация соответствует содержанию стихотворения: печальная, радостная, тревожная?

Какое настроение возникло у тебя после того, как ты прочитал стихотворение?

🔋 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Хьак Іэщым италант къыщыущыгъ

Хьак Іэщым къик Ірэр хьак Іэр зыщахьак Іэрэр ары. Ау хьак Іэщым нэмык І пшъэрылъи и І. Хьак Іэщым зыща-

гъэпсэфы, адыгэ мэкъамэхэмрэ орэдхэмрэ щядэІух, орэдхэр къыщаІох, кІалэхэр щапІух.

Джащ фэдэ хьакІэщыр ары Теуцожь Цыгъо иуниверситетыгъэр, джащ фэдэ хьакІэщыр ары поэтым италант къызщыущыгъэр. ИцІыкІугъом щегъэжьагъэу Теуцожь Цыгъо еджэкІэ — тхакІэ ымышІагъэми, ащ ижэрыІуабзэ дунаим щызэлъашІагъ.

Поэмэхэу «Пщы-оркъ зау» ык Iи «Мафэкъо Урысбый» тарихъым ехьыл Іэгъэ апэрэ произведениехэу адыгэ литературэм хэуцуагъэх. Къэш Іэгъуае, хьак Іэш хабзэр адыгэхэм ахэмылъыгъэмэ Теуцожь Цыгъо ищы Іэныгъэ зэрыхъун ылъэк Іыштыгъэр.

ЦІыфыр зыгъэинырэр иІоф.

- Спишите. Отметь предложения, которые соответствуют тексту Шъ (шъыпкъэ), и предложения, которые не соответствуют тексту П (пцІы).
 - а) ХьакІэр зыщахьакІэрэр хьакІэщыр ары.
 - б) Поэтым иуниверситетыгъэр хьакІэщыр ары.
- в) Поэтым италант къызщыущыгъэр университетыр ары.
 - г) Поэтым ипроизведениехэр тарихъым ехьылІагъэх.
- д) ХьакІэщым щитхыгъэ произведениехэр тарихъым щыщ хъугъэх.
- 🐠 3. Разыграй диалог со своим одноклассником.
 - а) Хэта Теуцожь Цыгъо?
 - б) Теуцожь Цыгъо зэлъашІэрэ ашуг, народнэ поэт.
 - а) Тыдэ къыщыхъугъа Теуцожь Цыгъо?
 - б) Теуцожь Цыгъо чылэу Гъобэкъуае къыщыхъугъ.
 - а) Сыд фэдэха ашугым ипроизведениехэу о зигугъу зэхэпхыгъэхэр?
 - б) Зэхэсхыгъэхэр: «Пщы-оркъ зау», «Мафэкъо Урысбый»

ЗАПОМНИТЕ!

Динамические глаголы с превербами и приставками спрягаются в прошедшем времени. Например:

 1 л.
 Сэ сыкъэкІуагъ

 2 л.
 О укъэкІуагъ

 3 л.
 Ар къэкІуагъ

 Ар къэкІуагъ
 Ахэр къэкІуагъэх

С суффиксом отрицания «-эп»

 1 л.
 Сэ сыкъэкІуагъэп
 Тэ тыкъэкІуагъэп

 2 л.
 О укъэкІуагъэп
 Шъо шъукъэкІуагъэп

 3 л.
 Ар къэкІуагъэп
 Ахэр къэкІуагъэхэп



- a) CэκΙο, οκΙο, μακΙο; τэκΙο, μισοκΙο, μακΙοχ;
- δ) сыкъэкІо, укъэкІо, къэкІо; тыкъэкІо, шъукъэкІо, къэкІох;
- в) сыфэкІо, уфэкІо, фэкІо; тыфэкІо, шъуфэкІо, фэкІох;
 - г) сыдэкІо, удэкІо, дэкІо; тыдэкІо, шъудэкІо, дэкІох;
 - д) тызэдэкІо, шъузэдэкІо.
- **5.** Придумайте и напишите 6 предложений с глаголами из упражнения 4.
 - **6.** Найдите больше информации о Цуге Теучеже, используя Интернет. Напишите сообщение об ашуге.
- МакІэщыр дом для приёма гостей (школа), хьакІэхэр — гости, бысымхэр — хозяева, хьакІэн ухаживать (кормить, развлекать), зыщагъэпсэфы отдыхают, мэкъамэм щядэІух — слушают музыку, гущыІэ дахэмкІи щызэнэкъокъух — упражняются и соревнуются в красноречии, орэдхэр къыщаІо — поют песни, пІуныгъэ — воспитание, гъэсэныгъэ — образование.

УРОКЭУ 39

ГущыІэкІэ хэбзэ дахэхэм якъэкІуапІэхэр (динамическэ глаголхэу превербхэр зигъусэхэм язэтекІын)

- В? 1. Поздоровайтесь друг с другом, узнайте, как идут дела.
- 2. Прочитайте текст, расскажите, что именно вам понравилось в обычае «красноречия». Начинайте так: «Сэ сыгу рихьыгъ хабзэм щыщэу...»

Дахэу гущыІэным ихабз

ЦІыфэу гущыІакІэ зышІэу, тэрэзэу гущыІэрэм бзэр къеухъумэ. Арышъ, адыгэхэм гущыІакІэ зышІэрэр агъэлъапІэ, дахэкІэ игугъу ашІы. Ащ фэдэ цІыфхэр нахьыбэ къэсми лъэпкъыбзэмкІэ нахь дэгъу, нахь шъуаш.

Дахэу гущыІэн хабзэм сабыир ицІыкІугъом щегъэжьагъэу фагъасэщтыгъэ. АщкІэ мэхьанэ зиІагъэхэр: гущыІэжъхэр, ІорыІуатэхэр, пшысэхэр, таурыхъхэр, орэдхэр...

Нахь зыкъиІэтмэ гущыІакІэм ихабзэхэм япхыгъэ шІэныгъэхэм сабыир нахь нэІуасэ щафэхъущтыгъэ хьакІэщым, зэхахьэхэм, мэфэкІхэм, хасэхэм ыкІи зэнэкъокъу зэфэшхьафхэм. Пшъашъэхэмрэ кІалэхэмрэ анахьэу агъэфедэщтыгъэ ныбжьыкІабзэр.

Ау непэ бэу щыІэх цІыфхэу «гущыІэ мыщыу» зыфаІохэрэр бзэм щызгъэфедэхэрэр. Ахэмэ бзэмкІэ язэрар къэкІо, мыхъужьын утыныр рахы.

ГущыІэ дахэм блэр гъуанэм къырещы.

- 🔊 3. Прочитайте, разыграйте диалог в группе.
 - а) Театрэм тыкІомэ, спектаклэр рамыгъэжьагъэмэ, мыинэу тыгущыІэмэ хъущт.

- б) Залым тычІэсмэ зытплъыхьи хъущтэп, тыгущыІи хъущтэп.
- в) Зэпыугъом залым тычІэкІыгъэмэ буфетым тыкІомэ хъущт.
 - г) УпчІэ тиІэмэ зыгорэм Іэдэб хэлъэу теупчІмэ хъущт.
- д) Спектаклэ зэпыугъом телефонымкІэ тыгущыІэ хъущт.

ЗАПОМНИТЕ!

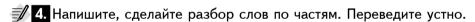
Динамические глаголы с приставками и превербами спрягаются в будущем времени.

Например:

1 л.	Сэ сыкъэкІо щт	Тэ тыкъэкІо щт
2 л.	О укъэкІо щт	Шъо шъукъэкІо щт
3 л.	Ар къэкІо щт	Ахэр къэкІо щ тых

С суффиксом отрицания «-эп»:

1 л.	Сэ сыкъэкІощт эп	Тэ тыкъэкІощт эп
2 л.	О укъэкІощт эп	Шъо шъукъэкІощт эп
3 л.	Ар къэкІощт эп	Ахэр къэкІощтх эп



Сыкъэчъэ, сыкъачъэрэп; сыкъэчъагъ, сыкъэчъагъэп; сыкъэчъэщт, сыкъэчъэщтэп.

5. Напишите предложения. Переведите.

Сэ нанэ дэжь илъэс къэс имэфэкІ сэкІо ыкІи сыфэгушІо. Сэ синанэ ыІорэр фэсэшІэ. Сэ ащ письмэхэр фэсэтхы. Сэ сипшъэшъэгъу усэ фэсэусы. Тэ урокхэр зэдэтэшІых.

6. Выучите наизусть отрывок из стихотворения.

Нэхэе Руслъан

Дахэу гущыІэ

Шъабэу гущыІэ, СикІэлэцІыкІу. ГущыІэ дахэр Гъэтхэ лъэрыкІу.

МэІэшІур пехышъ, ГушІозэ пІахы. ГущыІэ дахэр Хэти зэхехы.

Унагъу – семья, пІуныгъэ – воспитание, лъытэныгъэ – уважение, тхыгъэхэр – сочинения, тхылъ – книга, гущыГэжъ – пословица, ІорыГуат – поговорка, пшыс – сказка, хъишъ – быль, орэд – песня, гущыГэным ихабз – правила красноречия, хэти зэхехы – слышит всякий.

УРОКЭУ 40

ЗекІоліыхэу адыгэхэм агъэлъэпіагъэхэр (статическэ глаголхэр)

- В? 1. Вспомните и скажите, что говорят адыги, когда они хотят:
 - 1) поздороваться;
 - 2) представиться;
 - 3) узнать, как дела у собеседника;
 - 4) поблагодарить;
 - 5) узнать имя собеседника;
 - 6) сообщить, что дела идут хорошо.
- 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Адыгэ хабзэр культурэм щыщ

Адыгэхэм нэмыкІ цІыфлъэпкъхэу къахахьэщтыгъэр бэ. Ахэмэ адыгэхэм дэгъоу къараІолІагъэр макІэп. ЗэкІэми зигугъу анахьэу къашІыгъэр лъэпкъым культурэу хэлъыгъэр ары. Адыгэ этикетыр (хабзэр) зэкІэ адыгэ цІыфхэм зэфэдэу зэдыряІагъ, зэдагъэцакІэщтыгъэ: орэпщы, орэоркъы, орэцІыф къызэрыкІу.

Зэрыдунаеу агъэшІэгъуагъэр хьакІэр тэрэзэу хьакІэн хабзэр ары.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ адыгэ хабзэха шъо шъушІэхэрэр? Сыд фэдэ хабза о къыхэпхыгъэр?

Адыгэ хьакІэр пытапІэ ис.

- 3. Ребята ждут в гости ровесников из Германии. Прочитайте о том, как они планируют встретить гостей. Разыграйте диалог в группе.
 - а) Сэ ахэм тикъалэ язгъэлъэгъущт.
 - б) Сэ экскурсие Адыгэ Республикэм илъэпкъ музей сщэщтых.
 - в) Сэ хьак Іэхэр ансамблэу «Нальмэс» иконцерт езгъэплъыщтых.
 - г) Сэ къэлэ паркым ахэмэ зыщязгъэплъыхьащт.
 - д) Сэ хьакІэхэр театрэм сщэщтых.
 - е) Сэ адыгэ къуаем ифестиваль хэзгъэлэжьэщтых.
 - ж) Сэ ГъукІэ Замудин итворчествэ нэІуасэ фэсшІыщтых.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке глаголы бывают статическими. Они показывают действие в состоянии покоя. Например: щыт — стоит, щыс — сидит, щыль — лежит. Статические глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах спрягаются одинаково.

Единственное число					
	наст. время	прош. время	будущ. время		
1 л.	Сэ сыщыт	сэ сыщыты гъ	сэ сыщыты щт		
2 л.	О ущыт	о ущыты гъ	о ущыты щт		
3 л.	Ар щыт	ар щыты гъ	ар щыты щт		
Множественное число					
1 л.	Тэ тыщыт	тэ тыщыты гъ	тэ тыщыты щт		
2 л.	Шъо шъущыт	шъо шъущыты гъ	шъо шъущыты щт		
3 л.	Ахэр щыт	ахэр щыты гъ	ахэр щыты щт		

Статическим глаголам придаёт значение отрицания суффикс «-эп».

- **4.** Прочитайте внимательно предложения. Обратите внимание на то, как они построены. Напишите.
 - а) 1) КІалэр щыт. Ар щыт. Ар щыта?
 - 2) Пшъашъэр щыс. Ар щыс. Ар щыса?
 - 3) Нэнэжъыр щылъ. Ар щылъ. Ар щылъа?
 - б) 1) КІалэр щыт (сыд фэдэу?) рэхьатэу.
 - 2) Пшъашъэр щыс (сыд фэдэу?) изакъоу.
 - 3) Хьэр щылъ (сыд фэдэу?) Іасэу.
- 5. Проспрягайте глагол «щысын» (сидеть) в настоящем, прошедшем и будущем временах.
- **6.** Прочитайте. Обратите внимание на красоту звучания перевода. Расскажите, о чём говорится в стихотворении.

Пушкин А.С.

«...Ащ нахь шІагьо мэзым хэс, Ёлкэу хэтым цызэ чІэс.
Цызэ цІыкІум орэд къеІо, Ренэу дэшхор еуцэІу, А дэшхохэр къызэрыкІоп, — АшъуампІэхэр дышъэ закІ, АкупкІыхэр налыкъут, ШІагьоу зыфаІорэр джащ фэд» Ар Салтаны егъэшІагьо, Аргьоим игубж хахъо, Янэшыпхъум иджабгъунэ, Аргьоим зыхегъанэ.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

1) Обычай, который я выбираю.

- 2) Знаменитые путешественники, побывавшие у адыгов.
- М Хабзэр (адыгагъэ) адыгский этикет, пщы князь, оркъ дворянин, къызэрыкІу простой человек из народа, хьакІэзещэн гостеприимство, щыт стоит, щыс сидит, щылъ лежит.

ІХ. ЧІЫПІЭ ГЪЭШІЭГЪОНХЭМ ТЭКІО

УРОКЭУ 41

Адыгэкъал (статическэ глаголхэм япревербхэр)

1. Прочитайте глаголы. Повторите их за учителем или диктором.

Щыт, щыс, щыль; щытэп, щысэп, щыльэп.

Щытыгъ, щысыгъ, щылъыгъ; щытыгъэп, щысыгъэп, щылъыгъэп.

Щытыщт, щысыщт, щыльыщт; щытыщтэп, щысыщтэп, щыльыщтэп.

🕮 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Адыгэкъал

Адыгэкъалэ ныбжьыкІ. Ар загъэпсыгъэр (Іоныгъом) сентябрэм и 27-рэм 1969-рэ илъэсыр ары. Чылэхэу псычІэгъ хъугъэхэр: Едэпсыкъуай, Шыхьанчэрыехьабл, Лакъщыкъуай, Ленинэхьабл, Къэзэныкъоежъ, КъэзэныкъоякІ, Нэчэрэзый, Маяк, Кармалино ыкІи нэмыкІхэри. Къагъэкъощыгъэ чылэхэм адэсхэм псэупІэкІэ афэхъугъэм АдыгэкъалэкІэ еджагъэх.

Къалэм магистральнэ гъогушхохэр щызэблэкІых. Темырым къикІзу къыблэм кІорэ гъогум ыцІэр: Краснодар — Адыгэкъал — Псыфаб (Горячий Ключ), ТІуапсэ, Шъач (Сочи).

КъохьапІэм къикІэу къокІыпІэм кІорэ гъогум зэрепхых: Адыгэкъал, Пэнэжьыкъуай, Гъобэкъуай, Рязанскэр (Алэдж иун), Бжъэдыгъухьабл, Мыекъуапэ.

Къалэм унэ дахэхэр бэу дэтых. Ащ еджапІэхэр, кІэлэцІыкІу ІыгъыпІэхэр, ІофшІапІэхэр дашІыхьагъэх.

Адыгэкъалэ къыдэкІыгъэх искусствэм щыщ зэлъашІэрэ цІыфхэу: Нэхэе Тамар, ЗекІогъу Светэрэ Симэрэ, Лъэцэр Рим ыкІи нэмыкІхэри. Адыгэкъалэ щыщых зэлъашІэрэ спортсменхэу: Лъэцэр Хьазрэт,

Тхьагъэпсэу Сталик, ХьакІэгъогъу Казбек ыкІи нэмыкІхэри.

Уахътэр макІо, дунаир зэхъокІыгъэ мэхъу... Ау къэлэдэсхэм зыщыпсэущтыгъэхэ чІыпІэхэр ащыгъупшэхэрэп.

УпчІэхэр:

Сыдигъуа Адыгэкъалэ загъэпсыгъэр? Сыд фэдэ чылэха къагъэкощыгъэхэр? Адыгэкъалэ о ущыІагъа?

ШІэжь зиІэм утекІощтэп.

- 3. Прочитайте диалог. Переведите. Разыграйте сцену диалога с соседом по парте.
 - 1) О Адыгэкъалэ ущыІагъа?
 - 2) Хьау, сэ Адыгэкъалэ сыщыІагъэп.
 - 3) Аыгэкъалэ Краснодар пэблагъ.
 - 4) Адыгэкъалэ Кубанскэ псыІыгъыпІэм кІэрыт, хы ШІуцІэри пэчыжьэп.
 - 5) Мыекъуапэ уикІэу хы ШІуцІэм укІо хъумэ Адыгэкъалэ ублэкІы.
 - 6) Сэ сеплъынэу сыфай Адыгэкъалэ.

ЗАПОМНИТЕ!

У статических глаголов (щыт, щыс, щылъ) есть свои превербы:

те — показывает, что предмет находится на чём-то: тет, тес, телъ.

хэ, дэ, и — показывают, что предмет находится в чём-то: **хэ**т, **дэт, ит; хэ**с, **дэ**с, **ис; ит, ис, ил**ъ.

 ${f ro}$ — показывает, что предмет находится рядом: ${f rot}$, ${f roc}$, ${f ro}$ лъ.

- **4.** Придайте значение множественного числа глаголам, напишите и переведите. Объясните устно, как они образованы.
 - 1) Щыт, щыс, щылъ;
 - 2) тет, тес, телъ;

- 3) хэт, хэс, хэлъ;
- 4) дэт, дэс, дэлъ;
- 5) ит, ис, илъ.
- 5. Прочитайте внимательно предложения со статическими глаголами. Напишите и переведите устно.

КІалэр щыт. Нанэ щыс. Хьэр щылъ. Самолётыр уашъом тет. Бзыур къутамэм тес. ІункІыбзэхэр столым телъ. Татэ хатэм хэт. КІалэхэр псым хэсых. Лэпсым лы хэлъ. Пшъэшъэжъыер щагум дэт. Бзыур клеткэм дэс. Письмэр ящикым дэлъ. Графиным псыр ит. ХьакІэр унэм ис. Шхыныр лагъэм илъ.

6. Выбери правильный перевод предложения и запиши его.

Город расположен вдоль магистральных дорог федерального значения.

- а) Адыгэкъалэ гъогу зэхэкІыпІэхэм апэгъунэгъу.
- б) Къалэм федеральнэ мэхьанэ зиІэ гъогухэр блэкІых.
- в) Къалэр федеральнэ мэхьанэ зиІэ гъогухэм адэжь щыт.
- М Адыгэкъал город Адыгейск, уахътэр время, шІэжь память, къэлэдэсхэр горожане; ІыгъыпІэхэр садики, къагъэкощыгъэх переселили, дашІыхьагъэх
 - построили, зэлъашIэхэрэ известные, ащыгъупшэрэп
 - построили, зэлъаштэхэрэ известные, ащыг вуншэрэ
 - не забывают.

УРОКЭУ 42

Къуекъо Налбый (статическэ глаголхэм япревербхэр)

П Прочитайте стихотворение, найдите и переведите глаголы. Расскажите, о чём говорится в стихотворении. Повторите за учителем или диктором.



Тэтэжъ

Тхьар етагъ тэтэжъ зиІэм ЫжэкІэф дэнэ осэу. Тхьар етагъ тэтэжъ зиІэм Шъхьарыхъоныр пщэсым фэдэу, Бэщы пакІэр ыгъэсысэу, КъехъулІагъэр къыпфиІуатэу, Тыдэ кІоми уригъусэу, УпчІэ къинхэр къыпэпІэтэу, Чэщ мэзахэм уабгъу щысэу, Тхыдэ кІыхьэр къыпфиІуатэу.

2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Къуекъо Налбый дунаим щызэлъашІэрэ поэт

Къуекъо Налбый 1938-рэ илъэсым Теуцожь районым ит чылэу Къунчыкъохьаблэ къыщыхъугъ. Адыгэ къэралыгъо педагогическэ институтыр къыухыгъ.

Ипроизведениехэр 1965-рэ илъэсым къыхиутынхэу ригъэжьагъ. 1979-рэ илъэсым щегъэжьагъэу 2002-рэ илъэсым нэс ытхыгъэхэр урысыбзэкІэ къалэу Москва къыщыдэкІыгъэх. Ахэр поэтическэ сборникхэу: «Танец надежды», «Светлый круг», «Домик для дождя» ыкІи нэмыкІхэри.

Къуекъо Налбый пьесэхэр ытхыгъэх: «Мальчик и злой дух», «Песни наших отцов», «Огонь Саусырыко», «Бей, палка!».

Къуекъо Налбый адыгабзэкІэ зэридзэкІыгъэх Шекспир, Мольер, Гоголым, Чеховым япроизведениехэр.

Адыгэ композиторхэм поэтым истиххэр музыкэм ралъхьагъэх. Ипроизведениехэм ащыщхэр грузин, болгар, тырку, нэмыц ыкІи нэмыкІыбзэхэмкІи зэрадзэкІыгъэх.

Къуекъо Налбый апэрэ адыгэ документальнэхудожественнэ фильмэу «Сумерки надежд» исценарии иавтор.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ чІыпІа поэтым итворчествэ ныбжыкІэхэм щаубытырэр? Къуекъо Налбый ыпэкІэ чыжьэу маплъа? Сыд ащ илъэпкъ зыфищэнэу зыфаер?

ЦІыфыр зыгъэинырэр игулъыт.

- **3.** Учащиеся побывали в музее и познакомились с выставкой, посвящённой юбилею поэта Куёка Нальбия. Сейчас они делятся своими впечатлениями. Прочитайте и разыграйте сцену диалога в группе.
 - а) Сэ непэрэ выставкэр инэу сыгу рихьыгъ.
 - б) Поэтым усэхэр бэу ытхыгъэх ныбжык Іэхэм апае.
- в) Сэ Налбый иусэу «Ар зыхъугъэр пчэдыжь» щыщ сатырхэр бэрэ къэсэІох:

Сыда пІомэ — Гъатхэм, ошІа, Чъыгри мэхъу ОрэдыІо... къыщеІо усэм.

- г) Ары, поэтым иусэхэм гур къагъэущы.
- а) Къуекъо Налбый цІыфхэр шІу ылъэгъущтыгъэх.
- б) Поэтым гулъытэ ин иІагъ.
- в) Ары, поэтым апэрэ адыгэ художественнэ-документальнэ фильмэм исценарие ытхыгъ.
- г) Фильмэм щыщ отрывкэу урысыбзэкІэ тызэплъыгъэр гъэшІэгъон дэд.

ЗАПОМНИТЕ!

Статические глаголы имеют свои превербы:

 ${\bf uI_9}$ — показывает, что предмет находится под чемлибо: ${\bf uI_9}$ т, ${\bf uI_9}$ с, ${\bf uI_9}$ лъ.

Iy — показывает, что предмет находится у чеголибо: Iyт, Iyс, Iyлъ.

В словах «пыт», «пылъ», «пы-» является превербом. Слово «пыт» применяется в предложениях: Ёлкэм шишкэхэр пыт. Чъыгым мыІэрысэхэр пыт. Слово «пылъ» применяется в предложе-Ёлкэм джэгуалъэхэр Пшъашъэм пылъ. тхьакІумалъэхэр ытхьакІvмэ (серёжки) пылъ. **ЦІыфым** ыІэхэм Іалъэхэр (варежки) апылъых.

4. Напишите предложения, выделите в глаголах превербы. Переведите предложения устно.

ПхъэнтІэкІур чъыгым чІэт. Татэ чъыгым чІэс. Хьэр чъыгым чІэлъ. Нанэ татэ гос. Шыр шыпхъум гот. Тхылъыр журналым голъ. Хьэр пчъэм Іут. Чэтыур пчъэм Іус. Іэгуаор псынэм Іулъ. Чъыгым къэгъагъэхэр пыт. КІапсэм гыкІыгъэхэр пылъ.

- **5.** Придумайте и напишите словосочетания с глаголами: щыт, щыс, щыль; дэтэп, дэсэп; хэтэп, Іутэп.
- **6.** Выучите наизусть отрывок из стихотворения «Это случилось утром».

Къуекъо Налбый

Ар зыхъугъэр пчэдыжь

Мафэ къэс джы Чэрэз чъыгым Нэф зэрышъэу Тэ тычІэс. Орэд пстэумэ Анахь дахэм Тэ тедэІу Мафэ къэс. Сыда пІомэ Гъатхэм, ошІа Чъыгри мэхъу ОрэдыІо...

Тхьар етагъ – бог одарил, къехъулІагъэр – его приключение, къыпфеІуатэ – рассказывает тебе, къыпэпІэтэу – ставить перед ним; чІэт – стоит под, чІэс – сидит под, чІэлъ – лежит под; Іут – стоит у, Іус – сидит у, Іулъ – лежит у; пыт – висит на, пылъ – висит на.

УРОКЭУ 43

Жабзэм ихэгъэхъон: «Автобусым тисэу»

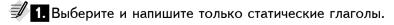
Планыр

- 1) АвтобусымкІэ экскурсие тежьагъ.
- 2) Къалэм тыдэкІыгъ.
- 3) Къушъхьэхэр къэлъэгъуагъэх.
- 4) Тлъэгъурэр бэ.
- 5) НэмыкІ гъогукІэ.

Слова для справок: зэрыклассэу — всем классом, ІэкІыб — за спиной, къалэр — город, кушъхьэхэр — горы, псыхъор — река, Шъхьэгуащ — река Белая, шъофхэр — степи, губгъохэр — поля, мэкъупІэхэр — луга, къутырхэр — хутора, станицэхэр — станицы, чъыгхатэхэр — сады, мыІэрыс — яблоко, къужъы — груша, нэмыкІ — другой, гъогу — дорога; гъэшІэгъоных — интересные, уцышъох — зелёные, плъыжьхэр — красные; лъагэхэр — высокие, бэ — много, макъэ — голос, къабзэ — чистый; тежьагъ — отправились, тыдэкІыгъ — выехали, тлъэгъугъэ — увидели, зыкъэтплъыхьагъ — посмотрели, тетхыгъ — сняли, сфотографировали, тыкъэкІожьыгъ — прибыли, вернулись.

УРОКЭУ 44

Тигъунэгъухэр (статическэ глаголхэу преверб зи Іэхэу джырэ уахътэм итхэм язэхъок Іын)



ЕгъакІо, мэчъые, гот, чІэс, къесы, мэгушІо, Іулъ, матхэ, машхэ, шхэщт, шхагъэ, хэт, дэс, ит, дагъэ, чъыІэщт.

🔋 2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

Тигъунэгъухэр

ТыдэкІи зыбгъэзагъэми Адыгэ Республикэм игъунэгъур Краснодар краир ары. Краснодар краир ины ыкІи бай. Анахьэу зэрыбаир чІыгур ары. Краим игубгъохэм къыщагъэкІых: пынджыр, коцыр, натрыфыр, хьэр, тыгъэгъазэр ыкІи нэмыкІхэри.

Краснодар краир мэзхэмкІи бай дэд. Мэзхэм чъыг зэфэшъхьафэу къащыкІрэр бэ. ЧІыдагъэри гъэстынып-хъэ шхъуантІэри краим къыщычІащых.

Краснодар краим бәу завод ыкІи нәмыкІ предприятие инхәр итых. Кубанскә псыІыгъыпІэми пцэжъые щахъу. Хы ШІуцІэ Іушъом зыгъэпсэфыпІэхәр бә дәдәу щыІэх. Анахь инхәу ыкІи баихәу краим ит къалэхәр: Къаләр (Краснодар), Шъач (Сочи), ТІуапсә, Анап, Шытхьал (Белореченск).

УпчІэхэр:

Сыд фэда Краснодар краир? Сыда зэрыбаир краир? Тыда анахьэу адыгэхэр зыщыпсэухэрэр?

Гъунэгъур – гъусэ.

3. У Астемира брат учится в Кубанском политехническом университете. Сейчас Астемир звонит брату по телефону. Разыграйте сцену диалога в парах.

Астемыр: Уимафэ шІу, Альберт!

Альберт: Опсэу, Астемыр!

Астемыр: Унэм уиса, Альберт?

Альберт: Сис унэм.

Астемыр: Сыд пшІэрэр?

Альберт: Сэпцэрыхьэ, сышхэнэу сэІо.

Астемыр: Аужрэ экзаменыр птыгъа?

Альберт: Ары, сессиер непэ къэсыухыгъ.

Астемыр: Сыдигъо укъэк Іожьыщта?

Альберт: Неущ сыкъэк Іожьыщт.

Астемыр: Дэгъу. ХъяркІэ!

Альберт: ХъяркІэ!

ЗАПОМНИТЕ!

Статические глаголы с превербами спрягаются в настоящем времени. Например:

1 л. Сэ сы го т	Тэ тыгот
------------------------	----------

2 л. О у**го**т Шъо шъу**го**т

3 л. Ap **го**т Aхэр **го**т

Суффикс «-эп» показывает отрицание. Например:

1 л. Сэ сыготэп Тэ тыготэп

2 л. О уготэп Шъо шъуготэп

3 л. Ар готэп Ахэр готыхэпэп



Хэт, хэс, хэлъ; дэт, дэс, дэлъ; ит, ис, илъ; гот, гос, голъ; чІэт, чІэс, чІэлъ; Іут, Іус, Іулъ; пыт, пылъ.

- **5.** Придумайте и напишите три предложения с глаголами из упражнения 4.
- **6.** Прочитайте выразительно стихотворение. Расскажите, о чём говорится в стихотворении.

Андырых гое Хъусен

Кавказ

Кавказ къушъхьэхэр зэбгъутэу, Ашъхьашыгу папцІэхэр зэплъыжьхэу, Ошъопщэ Іужъухэр япаІоу, ГъэІэжьыгъэу, пщэм хэтхэу мэчъыех.

Къушъхьэбгъу мыжъохэр абзэеу, Іэлыныгъэ макъэр апихэу,

Фиони, Тереки, Курари ПкІатэхэзэ, губжыгъэу къечъэхых.

ТыдэкІи — во все стороны (вокруг), гъунэгъу — сосед, губгъохэр — поля, пындж — рис, коцы — пшеница, хьэ — ячмень, тыгъэгъазэ — подсолнечник, чІыдагъэ — нефть, гъэстыныпхъэ — газ, къыщагъэкІых — возделывают, къыщычІащых — добывают; зэбгъутэу — в строю как один, зэплъыжьхэу — взирая друг на друга, абзэеу — омывая, пкІатэхэзэ — прыгая.

Х. ГЪЭШІЭГЪОНЫР ЧЫЖЬЭП

УРОКЭУ 45

Мыхэр тыгъэм фэдэх (статическэ глаголхэу преверб зиІэхэу блэкІыгъэ уахътэм итхэм язэхъокІын)

- 1. Ответьте на вопросы.
 - 1) Сыд фэдэ уахъта къэблагъэрэр?
 - 2) Дунаир къэфабагъа?
 - 3) Сыда масленицэкІэ заджэхэрэр?
 - 4) Сыда мэфэкІыр зэхьылІагъэр?
 - 5) Сыда масленицэм ашхыхэрэр?
 - 6) Шъо шъуикІаса мы мэфэкІыр?
 - 7) О огъэмэфэкIa «Масленицэр»?
 - 8) Мэфэ тхьапша ар зэрагъэмэфэкІырэр?
- 🕮 2. Прочитайте стихотворение.

Мыхэр тыгъэм фэдэх!

Тхьам къышъует хахъуи,
Тхьам къышъует гъажъуи,
ШъуиІанэ тизэу,
Шъуиконхэр ушъагъэу,
Шъуичэмхэр лъфагъэхэу,
Шъуищатэхэр Іужъухэу,
Щэташъхьэм шъуеомэ
ШъуикІалэхэм яжъугъэшхэу
КІэлэ шхэкІыгъэхэр
МэфэкІым къышъуфэгушІохэу!
ТышъуфэгушІо!

Дай тебе господи На поле – прирост, На гумне – примолот, На столе — гущина, Коровы — те дойны, Сметаны — те густы, Сметану — то снимают, Детей угощают, Наши дети всё съедают! С праздником!

КІыр екІымэ – гъэр къэкІо.

- **3.** Переведите с адыгейского языка на русский язык. Разыграйте диалог в паре.
 - а) О уиблинхэр ІашІу дэдэх.
 - б) Тэ тхьамафэ реным блинхэр тэшхых, щай тешъо.
 - а) Блинхэр пшІыным пае сыда ищыкІагъэхэр?
 - б) Блинхэр пшІыным пае ищыкІагъэхэр: щэр, тхъур, шъоущыгъур, хьаджыгъэр, кІэнкІэр. ИщыкІагъэр чэфыныгъэ уиІэн фае.

ЗАПОМНИТЕ!

Статические глаголы с превербами спрягаются в прошедшем времени. Например:

1 л. Сэ сыІутыгъ Тэ тыІутыгъ

2 л. О Іутыгъ Шъо шъуІутыгъ

3 л. Ар Іутыгъ Ахэр Іутыгъэх

Суффикс «-эп» показывает отрицание. Например: Іутыгъэп.

4. Напишите предложения. Выделите глагольные превербы. Расскажите, как они показывают действие.

Гъатхэр къэкІо. МэфэкІыр къэсыгъ. Лагъэм блинхэр илъых. Самоварым щаир ит. Іанэр шыгъэ. ХьакІэхэр пчъэІупэм Іутых. Ахэм орэдхэр къаІох, къэшъох. Нанэ татэ гос. Ахэр пчъэІупэм Іусых. ЗэкІэ гушІом хэт.

5. Проспрягайте глаголы «щыт», «щыс», «щылъ» в прошедшем времени.

- @ 6. Напишите небольшое сообщение на тему «Масленица», используя Интернет.
- ТЕМА ПРОЕКТА
 Газета «14 марта День адыгейского языка».
- Тхьа бог, господь, хахъо прибавление, гъажъо просо, коны хранилище; тизэу много, ушъагъэу доверху, Іужъухэу толстые, лъфагъэхэу дойные, шхэкІыгъэх сытые; яжъугъэшхэу угощая, шъоу мёд, тхъу масло, щатэ сметана, щэ молоко.

УРОКЭУ 46

Мартым и 8-р хэтэгъэунэфыкІы (статическэ глаголхэу преверб зиІэхэм къэкІощт уахътэм язэокІын)

1. Прочитайте открытку, которую написал своей бабушке Инал, чтобы поздравить её с Днём 8 Марта.



Силъап Гэу синан!

Сэ о Мартым и я 8-нэрэ мафэмкІэ сыпфэгушІо.

Псауныгъэ пытэ уиІэу, уищыІэныгъи дахэу упсэунэу сэ о пфэсэІо.

> Уипхъорэлъфэу Инал

2. Послушайте аудиозапись и спойте песню все вместе. Расскажите, о чём говорится в песне.

Жэнэ Къырымыз

Синан

Типсыхъо сыкІэдэІукІмэ, Умакъэ ащ къыхэІукІы. Чъыгы бырабымэ япкІашъэ О пцІэкІэ къысэІушъашъэ.

Жъыу:

Синанэу синанэ дах!
Дунаир сфэогъэдах!
Насыпыр о къысэптыгъ,
Дунаир о сфыхэпхыгъ.
Ори, ора, орида!
Ори, ора, орида!
Синанэ дахи!
Синанэ, синанэ, синанэ, синанэ,
Синанэ, дахи!

ГукІэгъуныгъэу о пхэлъым ЦІыфыгъэм сыфеузэнкІы. Дэхагъэу о угу илъым, Дунаир къегъэкІэракІэ.

Жъыу.

Жъуагъомэ уахэсэлъагъо, Тигубгъуи о уесэлъагъо, Уижьау сычІэт зэпытэу УнаІэ къыстеогъэты.

Жъыу.

Нышъор шъоум фэд.

- 🐠 3. Разыграйте диалог со своими одноклассниками.
 - а) МэфэкІым тянэхэр дгъэгушІонхэ фае.
 - б) Мартым и 8-м сятэрэ сэрырэ зэкІэ унэгъо Іофхэр тшІэшт.

- в) Сэри сянэрэ сшыпхъухэмрэ тынхэр афэсэгъэхьазырых.
 - г) Сэ мэфэкІым ехьылІагъэу усэ стхыгъэ.

ЗАПОМНИТЕ!

Статические глаголы с превербами спрягаются в будущем времени. Например:

- 1 л. Сэ сыготы**щт** Тэ тыготы**щт**
- 2 л. О уготы**щт** Шъо шъуготы**щт**
- 3 л. Ар готышт Ахэр готыштых

Суффикс «-эп» показывает отрицание. Например:

- 1 л. Сэ сыготыщтэп Тэ тыготыщтэп
- 2 л. О уготыштэп Шъо шъуготыштэп
- 3 л. Ар готыщтэп Ахэр готыщтыхэпэп



Гот, гос, чІэтыгъ, Іутыгъ, хэтыщт, дэтыщт, итыщт.

5. Дополните предложения статическими глаголами в будущем времени. Напишите.

Сэ синанэ хатэм Сэ ситатэ чъыгхатэм (в саду) О чъыгъым О еджапІэм Сшыпхъу унэм Сэ унэм Пшъашъэхэр пчэгум Иринэ бэрэ Ар бэрэ чъыгым Вазэм къэгъагъхэр Вазэр столым

6. Выучите наизусть. Расскажите, о чём говорится в стихотворении.

Бәрәтәрә <math>Xьами ∂

Икъун о, ос фыжьыр, ЧІым узэртельыгъэр! Къэсыгъ о, ос фыжьыр, Уахътэу узщыткІужьыгъор.

ы Ны – мать, нэнэжъ – бабушка, шыпхъу – сестра, пшъашъэхэр – девочки, бзылъфыгъэхэр – женщины, къэгъагъхэр – цветы, кІасэхэр – любимые, шІу тэлъэгъух – любим, тафэгушІо – поздравляем.

УРОКЭУ 47

Адыгэ бзылъфыгъэ шъуашэр ыкІи модэр (цІэр къэзгъэлъэгъорэ статическэ глаголхэр)

- В? 1. Поздоровайтесь друг с другом и узнайте, как идут дела.
- 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Caep

Адыгэ бзылъфыгъэ шъуашэм хахьэхэр: саер, джанэр, паІор, шъхьатехъор, тыжьын (дышъэ) бгырыпхыр, шъо цуакъэхэр, пхъэ цуакъэхэр.

Саер — ар кІыІутелъ джан. Саем ыІэгъуапэхэр бэлагъэхэу шІыгъэх. Саер данэм, парчэм, къэтабэм ыкІи нэмыкІ шэкІ лъапІэхэм ахашІыкІы. ПаІом дышъэ, тыжьын идагъэхэр зиІэ шэкІ къырадэкІы. Бгырыпхыр дышъэпс, е тыжьыныр зытегъэчъыхьэгъэ гъучІкІэ гъэкІэрэкІагъэ. Цуакъэхэр шъо шъабэм хэшІыкІыгъэх.



Джэгу е хьакІэу зыгорэм кІомэ пшъашъэр пхъэ цуакъэм къытеуцо.

УпчІэхэр:

О угу рехьа саер?

Сыдигъуа саер зызщалъэрэр?

ЦІыфыр: ищыгъынкІи, ыгукІи, игупшысэхэмки дэхэн фае.

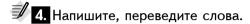
3. Эти вещи принадлежат брату и сестре. Назови их, напиши в два столбика (отдельно мужские и женские вещи).

Цые, сае, шъо бгырыпх, тыжьын бгырыпх, дышъэ паІу, паІо, шъхьатехъу, джанэ, гъончэдж, кІэпхын, къэптан, кІако.

ЗАПОМНИТЕ!

Статические глаголы бывают:

- а) глагольные: щыт, щыс, щылъ и т.д.
- **б) отымённые:** сыкІэлэегъадж я учитель, уартистыгъ ты был артистом.



Сыврач, сыстудент, уартист, уфермер, кІэлэегъадж, бухгалтер; тыинженер, тыфутболист, шъуспортсмен, шъутурист, дзэкІолІых, космонавтых.

😇 5. Придумайте и напишите предложения с отымёнными глаголами.

СыдакІу, ущакІу, тыщэфакІу, тысурэтышІ, шъупщэрыхьакІу, шъутучантес.

😇 6. Переведите. Выучите наизусть отрывок из стихотворения.

Къуаджэ Руслъанид

Адыгэ сай

Адыгэ саеу гохьы шэплъыбзэр, Дэнэку псыпсэу о ушъэбабз, Пшъэшъэ ныбжьыкІэу дахэм иубзэр БгъашІоу, бгъэгушІоу, ыпсэ ущыщ.

М Саер – верхнее платье, джанэр – платье, тыжьын бгырыпх – серебряный пояс, паІо – шапочка, шъхьатехъор – накидка, шаль, шъо цуакъэхэр – кожаные туфли без каблуков, пхъэ цуакъэ – обувь на платформе; бгъашІоу – возвышаешь, ыпсэ ущыщ – часть души.

УРОКЭУ 48

Дунаир къызщызэІуихрэм (цІэр къэзгъэлъэгъорэ статическэ глаголхэм язэхъокІын)

1. Прочитайте вдумчиво и выразительно стихотворение.

Бунин Иван

ГущыІэхэрэп къэхэр,
Дунаир зыхъожьыгъэхэр мэчъыех.
Ау лъэшыр, гъашІэм атекІуагъэу тыбзэ,
Псэунэу фай ар, дунаим фэбанэ.
Бзэм нэмыкІ гухахъуи мылъкуи тиІэп тэ.
Къэшъуухъум зэрышъуфэлъэкІэу,
Къин ихьагъу мафэхэми,
ЩыІакІэ зыщымыІэми,
Тхьам къытхилъхьагъэу,
Уасэ зимыІэу — тыбзэ.

Молчат гробницы
Мумии и кости, —
Лишь слову жизнь дана:
Из древней тьмы, на мировом погосте,
Звучат лишь Письмена.
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья
Наш дар бесценный — речь.

Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Ныдэлъфыбзэр

Хэтрэ цІыфи анахь лъапІэу иІэр иныдэлъфыбз. Зиныдэлъфыбзэ зымышІэрэр илъэпкъ пэчыжьэ мэхъу,

изакъоу пчэгум къинэным ищынагъо къышъхьащырэхьэ.

Ары, Александр Сергеевич Пушкиным иусэхэм инджылызыбзэкІи уяджэн плъэкІыщт... УиныдэлъфыбзэкІэ усэхэм уяджэныр, писательхэм япроизведениехэмнэІуасэзафэпшІынырнасыпышху. Ауадыгабзэр адыгэхэм яныдэлъфыбз: дахэ, бай, шъыпкъэныгъэ хэлъ. Писателышхохэм япроизведениехэм адыгабзэкІэ яджэн ылъэкІы хъумэ, адыгэ цІыфымкІэ ар насыпыгъ.

УпчІ эхэр:

О уфая адыгабзэр дэгъоу зэбгъэшІэнэу?

О адыгэ ныбджэгъу уиІа?

Уиныбджэгъу иныдэлъфыбзэ ешІа?

Бзэр зэзгъашІэрэм - бзэр къеухъумэ.

- 3. Учащиеся из СОШ 16 давно изучают адыгейский язык. Они дают интервью журналисту телевидения. Разыграйте сцену диалога в группе.
 - а: Шъо я 16-нэрэ еджапІэм шъущеджэ. Сыд фэдэ класса шъузэрысыр?
 - б: Тэ я 7-нэрэ классым тис.
 - а: ИлъэстхьапшхъугъаадыгабзэрзызэжъугъашІэрэр?
 - в: Тэ адыгабзэр илъэсибл хъугъэу зэтэгъашІэ.
 - а: Адыгабзэм иурокхэр шъуикІасэха?
 - г: Ары, адыгабзэм иурокхэр тэ тик Іасэх.
 - а: Джырэ уахътэм сыд фэдэ тема зэжъугъашІэрэр?
 - д: Джырэ уахътэм тэ глаголыр зэтэгъашІэ.

ЗАПОМНИТЕ!

Отымённые статические глаголы спрягаются в настоящем, прошедшем и будущем временах. Например:

Единственное число:

- 1 л. Сэ сыврач, сэ сыврачыгъ, сэ сыврачыщт.
- 2π . О уврач, о уврачы**гъ**, о уврачы**щт**.

- 3 л. Ар врач, ар врачы**гъ**, ар врачы**щт**. *Множественное число:*
 - 1 л. Тэ тыврач, тэ тыврачы**гъ**, тэ тыврачы**щт**.
- 2 л. Шъо шъуврач, шъо шъуврачы**гъ**, шъо шъуврачы**щт**.
 - 3 л. Ахэр врач, ахэр врачыть, ахэр врачыщтых.
- В отымённых глаголах отрицание показывает суффикс «-эп». Например: Сэ сыврачыщтэп.
- **4.** Напишите предложения, переведите.

Сэ сыкІэлэегъадж. О уврачыгъ. Ар бухгалтерыщт. Тэ тыстудентыгъэп. Шъо шъуартистыгъ. Ахэр космонавтых бэшІагъэу.

- Б. Проспрягайте отымённый глагол «сыlашъхьатетын».
- 6. Напишите сообщение на тему «Адыгейский язык язык героев и учёных», используя Интернет.

ХІ. СЭНЭХЬАТХЭМ ЯДУНАЙ

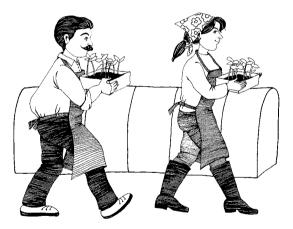
УРОКЭУ 49

Сянэ-сятэхэм ясэнэхьатхэр (лъымы Гере глаголхэр)

Прочитайте выражения. Произнесите их за учителем или диктором.

Мыр кІэлэегъадж. КІэлэегъаджэм еджакІохэр регъаджэх. Мыр врач. Врачыр сымаджэхэм яІазэ. Мыр псэолъышІ. ПсэолъышІым унэхэр ешІых. Мыр орэдыІу. ОрэдыІом орэдхэр къеІо. Мыр къэшъуакІу. КъэшъуакІом къашъохэр къешІы. Мыр фермер. Фермерым лэжьыгъэр къегъэкІы, псэушъхьэхэр ехъух.

2. Прочитайте, переведите. Ответьте на вопросы.



Сянэ-сятэхэм ясэнэхьатхэр

Тэ тиунагъок Із чылэм тыщэпсэу. Сэ сянэ-сятэхэм фермерэу Іоф аш Із. Сэ сятэ исэнэхьатк Із инженер. Сэ сянэ исэнэхьатк Із агроном. Ахэр ч Іыгум дэлажьэх. Ахэмэ сэ ренэу саде Із. Тэ коцыр тэпхъы, ащ тыдэлажьэ, ар Іутэхыжьы. Коцым нэмык Ізу пхъи, ч Іылъи, цумпи къэтэгъэк Іых.

Сэ анахьэу сикІасэр цумпэ къэгъэкІыныр ары. Ар Іоф къин, ау гъэшІэгъоны. Тэрэзэу удэзекІомэ, цумпэр мэбагъо. Цумпэр зэкІэмэ якІас.

Сэ еджапІэр къэсыухмэ, университетым сыщеджэщт. Сэ сянэ фэдэу агроном сыхъунэу сыфай!

УпчІ эхэр:

О сыд фэдэ сэнэхьата угу рихьрэр?

Сыд фэдэн фая сэнэхьатыр?

Сыд фэдэ сэнэхьатха непэ цІыфхэм нахь ящыкІагъэхэр?

ІэшІагъэмрэ шІэныгъэмрэ зэкъошых.

3. Школьники говорят об известных людях и их профессиях. Они называют известные фамилии и спрашивают друг друга о профессиях известных людей. Разыграйте сцену диалога в группе.

Ученик 1: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Натхъо Бибэрс?

Ученик 2: Натхъо Бибэрс футболист.

Ученик 3: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Жорес Алфёровым?

Ученик 4: Жорес Алфёровыр шІэныгъэлэжь-физик. Нобелевскэ премием илауреат.

У1: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Артур Челенгаровым?

У2: Артур Челенгаровыр зекІолІ. Арктикэр зэрегъашІэ.

УЗ: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Шъэумэн Хьазрэт?

У4: Шъэумэн Хьазрэт Россием ианахь бизнесмен инхэм ащыщ, меценат. Шъэумэн Хьазрэт чылэу Афыпсыпэ «Клиника XXI века» зыфиІорэ сымэджэщыр щишІыгъ.

У1: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Нэхэе Тамарэ?

У2: Нэхэе Тамарэ орэдыІу, кІэлэегъадж. Ар Кавказым ыкІи адыгэ дунаим щызэлъашІэрэ орэдыІу.

УЗ: Сыд фэдэ сэнэхьата иІэр Еутых Асиет?

У4: Еутых Асиет дунаим щызэлъашІэрэ художникювелир.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы бывают непереходными. В предложениях с непереходными глаголами слово, обозначающее субъект, стоит в именительном падеже, а слово, обозначающее объект, стоит в эргативном падеже. Например:

им.п эрг.п непер.гл. КІалэ**р** школы**м** макІо.

4. Напишите предложения. Выделите непереходные глаголы.

Іазэр сымаджэм eIaзэ. ЕджакІохэр еджапІэм макІох. ХьакІэр пщынэм едэІу. КІэлэеджакІор тхылъым къеджэ. Туристхэр къушъхьэм дэкІуаех.

Студентхэр лекцием едэІух. Тэтэжъыр тхылъым еджэ. КІалэхэр шыкІэпщыным едэІух. Пшъашъэр гушІом зэлъештэ. Ахэр поездым ежэх. Ар къалэм макІо.

6. Прочитайте текст. Перескажите.

МэщбэшІэ Исхьакъ

МэщбэшІэ Исхьакъ тхакІо ыкІи поэт. Ар Урысыем ыкІи ІэкІыб къэралхэм ащызэлъашІэ. МэщбэшІэ Исхьакъ къыдигъэкІыгъэх тарихъым ехьылІэгъэ романхэр: «Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал», «Адыгэхэр» ыкІи нэмыкІхэри.

Сэнэхьат – профессия, кІэлэегъадж – учитель, къэшъуакІу – танцор; коцы – пшеница, пхъэ – морковь, чІылъэ – свёкла, цумпэ – клубника, шІэныгъэлэжь – учёный, шыкІэпщын – скрипка; дэлэжьэн – обрабатывать, къэгъэкІын – выращивать, пхъын – сеять, ищыкІагъэр ебгъэгъотын – дать всё необходимое.

УРОКЭУ 50

Хэт сыхъуна, сыд сшІэна (лъымыІэсрэ глаголхэр)

1. Произнесите вопросы за учителем или диктором. Напишите ответы.

Сыд ышІэрэр Іазэм?

Сыд ышІэрэр тхакІом?

Сыд ышІэрэр дакІом?

Сыд ышІэрэр пщэрыхьакІом?

📦 2. Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы.

Сыд фэдэ сэнэхьата къыхэсхыщтыр?

Сэнэхьатэу щыІэр бэ. Сэ сэнэхьатэу сыгу рихьхэрэр бэ мэхъу. Ау ахэмэ ащыщэу къыхэсхыщтыр сшІэрэп. Сэнэхьатым икъыхэхын сегупшысы.

Сянэ-сятэхэм къысаІо: «Врачэу е кІэлэегъаджэу ухъумэ ІофшІапІэ пае укъэнэщтэп, цІыфхэри къыпфэрэзэщт».

Синыбджэгъухэм къысаІо: «Бухгалтерэу е экономистэу уеджэмэ дэгъоу упсэущт».

СикІэлэегъаджэ къысеІо: «Сэнэхьатэу къыхэпхыщтыр о угукІэ узфаер ары. Сэнэхьатыр угу рихьы зыхъукІэ, амалхэм ренэу ахэхъо».

УпчІэхэр:

Хэт ыІорэр анахь тэрэза?

Сыд фэдэ сэнэхьата о угу рихьрэр?

Сэнэхьатым сыда мэхьанэу иІэр?

ШІэныгъэ лыерэ сэнэхьат лыерэ щыІэп.

- **3.** Некоторые ребята выбрали профессию. Они приводят аргументы в пользу выбора. Прочитайте, разыграйте сцену диалога в группе.
 - а) Сэ футболист сыхъунэу сыфай. Сэ ащ есэпхы сищыІакІэ нахь тэрэзэу зэрыхъущтыр.

- б) Сэ агроном сыхъунэу сыфай. Сэ къэгъагъэхэм япхыгъэу бизнес зэхэсщэщэт.
- в) Сэ инженерэу сыхъунэу сыфай. Непэ сыд фэдэ лъэныкъо пштагъэми инженерхэр щыІэныгъэм ищыкІагъэх.
- г) Сэ полицием Іоф щысшІэнэу зысэгъэхьазыры. Хабзэр къэсыухъумэщт.
- д) Сэ псэолъэшІ ІэнатІэр сыгу рехьы. Унэ шІыным епхыгъэу бизнес сиІэнэу сыфай.
- е) Сэ лётчикэу сыхъунэу сыфай. Сэ ситати, сяти лётчикэу Іоф ашІагъ.

ЗАПОМНИТЕ!

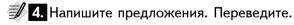
Непереходные глаголы спрягаются в настоящем, прошедшем и в будущем временах.

Спряжение непереходных глаголов в настоящем времени:

	ед. число	мн. число
1 л.	Сэ сэкІо	Тэ тэкІо
2 л.		Шъо шъокІо
3 л.	Ар макІо	Ахэр макІох

Спряжение непереходных глаголов в прошедшем и будущем временах:

	ед. число	мн. число
1 л.	Сэ сыкІуа гъ , сэ	Тэ тыкІуа гъ , тэ
	сык І о щт	тыкІо щт
2 л.	О укІуа гъ , о укІо щт	Шъо шъукІуа гъ , шъо
		шъукІо щт
3 л.	Ар кІуа гъэ , ар кІо щт	Ахэр кІуа гъэ х, ахэр
		кІощтых



КІалэр университетым чІэхьащт. Врачыр палатэм къихагъ. КІэлэегъаджэр кІэлэеджакІом къеджагъ. Фермерыр тракторым ис. Сабыим джэгуалъэм зыфещэи. ДакІор шэкІым еплъыгъ.

5. Спишите. Подчеркните непереходные глаголы.

ЕджакІохэр еджапІэм макІох. ЕджапІэр чылэм дэт. ЦІыфхэр губгъом щэлажьэх. Псыхъор нэпкъым къыдэкІыгъ.

🙃 6. Прочитайте, переведите. Скажите, о какой птице идёт речь?

Гъатхэм апэ къэбыбыжьы, МэкъэгъэІушъ сэгъэшІожьы, Ищыр набгъуи чъыгы шъхьап, Ышыпынэу шкъун фислъхьащт.

Варианты ответа: пцІашхъу, пчэндэхъу, къуанчІ, къаз, къэрэу.

Ащыщ – среди них, ІофшІапІ – работа, ахъчэ – деньги, амалхэр – возможности, хахъохэр – достижения, дэгъоу – хорошо, узфаер – то, что тебе нравится (хочется), бэ мэхъу – много, къысаІо – мне говорят, укъэнэныр – оставаться.

VPOK3V 51

Сэнэхьатым цІэрыІо ышІыгъ (лъыІэсрэ глаголхэр)

1. Назовите имена известных художников Республики Адыгея вслед за учителем или диктором. Напишите.

Мэрэтыкъо Долэт, Хьапыщт Айса, Бырсыр Абдулахь, ПэтІыощэ Феликс, Къат Теуцожь.

2. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Сэнэхьатым цІэрыІо ышІыгъ

СурэтышІэ цІэрыІоу Къат Теуцожь ищытхъу чыжьэу Іугъэ. Ащ сурэтшІыныр еджапІэм щыригъэжьагъ.

Теуцожь идунэееплъыкІэ зыпкъ иуцонымкІэ зишІуагъэ къекІыгъэхэр чылэ еджапІэмрэ ятэ ихьакІэщрэ.

ХьакІэщым хъулъфыгъэ Іушхэр къыщызэрэугъоищтыгъэх, хъугъэ-шІагъэхэр, къэбархэр, хъишъэхэр къыщаІуатэщтыгъэх.

Къат Теуцожь Краснодари, Тбилиси ащеджагъ. СурэтшІыным зыфигъасэзэ Тбилиси дэт художествэхэм я Академие къыухыгъ. Академием щишІыгъэ сурэтхэу адыгэм итарихъ ехьылІагъэхэм Къат Теуцожь иІэпэІэсэныгъэ къаІэтыгъ. Къатым исурэтхэм къагъэлъагъорэр непэ адыгэ профессиональнэ искусствэм хэхъоныгъэ инхэр зэришІыгъэхэр ары.

Художникым тэ тырэгушхо.

УпчІэхэр:

Сыда сурэтхэм къагъэлъагъорэр?

О сурэт къэгъэлъэгъуапІэм окІуа, сурэтхэм уяплъа?

Емызэщрэм иІоф къыдэхъу.

🔊 3. Прочитайте и разыграйте сцену диалога в паре.

Сурэт къэгъэлъэгъуапІэр

- О сурэт къэгъэлъэгъуапІэм бэрэ окІуа?
- Ары, сурэт къэгъэлъэгъуапІэм сэ бэрэ сэкІо.
- Сыд фэдэ сурэтышІыха о угу рихьхэрэр?
- Сэ сыгу рихьхэрэр сурэтышІэхэу: Бырсыр Абдулахь, ПэтІыощэ Феликс.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы бывают переходными. В предложениях с переходными глаголами слово, обозначающее субъект, стоит в эргативном падеже, а объект, на который направлено действие, в именительном падеже. Например: Пшъашъэм розэхэр егъэтІысых.

4. Прочитайте и переведите предложения. Назовите переходные глаголы.

Пшъашъэхэм розэхэр агъэтІысых. КІалэхэм чъыгхэр къатІыхьэх. Сымаджэм врачыр elasэ. ДакІом джанэр eды. Жьыбгъэм шъхьангъупчъэр къыреутэкІы.

- **5.** Напишите шесть переходных глаголов. Придумайте и напишите два предложения с переходными глаголами.
- 6. Прочитайте предложения. Переведите. Назовите суффиксы, показывающие профессию человека.

Хьазрэт цІыкІур сурэтышІ ыкІи ышІыгъэх сурэтипшІ. КъэшъуакІомэ акІэрыплъызэ, Чыназыры къэшъон Іофыр зэрегъашІэ. Сэ ситэтэжъ бжьахъо. ШакІом ужыр ефы. Чылэм Іахъохэр, чэмыщхэр, пхъашІэхэр, хьакушІхэр, дакІохэр щэпсэух.

СурэтышІ — художник, идунэееплъыкІ — видение мира, хъулъфыгъэ Іушхэр — умные мужчины, хъугъэ — шІагъэхэр — события, къэбархэр — новости, хахъохэр — достижения; ригъэжьэн — начать, зэрэугъоинхэр — собираться.

VPOK3V 52

ТищыкІэгъэ сэнэхьатхэр (лъыІэсрэ глаголхэр)

- **1.** Прочитайте вопросы. Произнесите их за учителем или диктором. Напишите ответы.
 - О уянэ-уятэхэм Іоф ашІа?
 - О уянэ сыда Іофэу ышІэрэр?
 - О уятэ сыда Іофэу ышІэрэр?
- 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

ТищыкІэгъэ сэнэхьатхэр

Щытхъушхо хэлъ уисэнэхьат дэгъоу пшІэным. МэшІокухэр зекІонхэм, самолётхэр быбынхэм, радиор къэгущыІэным, тикІалэхэр еджэнхэм, сымаджэхэр гъэхъужьыгъэнхэм апае цІыфыхэм сэнэхьатыбэ яІэу мэлажьэх.

Тэ чІыгум тыщэпсэу ыкІи чІыгум илэжьын епхыгъэ сэнэхьатхэм тащыкІэ хъущтэп. Ахэр: электрикхэр, гидротехникхэр, инженерхэр, механикхэр, водительхэр, ветеринархэр, агрономхэр ыкІи нэмыкІхэри. Ащ фэдэ сэнэхьатхэр зиІэ цІыфхэр тфимыкъумэ чІыгур ифэшъуашэ тетэу лэжьыгъэнэу хъущтэп.

ФэшІыгъэ тыхъумэ тшІоигъу. Ар зэпхыгъэр ныбжыыкІэхэм сэнэхьатэу къыхахыхэрэр арых.

УпчІ эхэр:

Сыд фэдэ сэнэхьатха нахьыбэу непэ тищыкІагъэхэр? Сыд фэдэ сэнэхьата о къыхэпхыгъэр?

Сыда а сэнэхьатыр о къыызкІыхэпхыгъэр?

Улажьэмэ лыжъ пшхын.

З. Катя спрашивает у своей подруги Анат, что та умеет делать. Разыграйте сцену диалога с соседкой по парте.

Катя: О упщэрыхьан олъэкІа?

Анат: Ары, тІэкІу.

Катя: КІэнкІэ жъапхъэ ошІа? Анат: КІэнкІэ жъапхъэ сэшІы.

Катя: О къэгъагъхэм псы акІэогъахъуа?

Анат: Ары, сэ къэгъагъхэм псы акІэсэгъахъо.

Катя: О уинэнэжъ иунэ къабзэу зэІэоха?

Анат: Ары, сэ синэнэжъ иунэ къабзэу зэІэсэхы.

ЗАПОМНИТЕ!

Переходные глаголы спрягаются в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Спряжение переходных глаголов в настоящем времени:

1 л. Сэ сэлы Тэ тэлы

2 л. О оды Шъо шъоды

3 л. Аш еды Ахэм ады

Спряжение глаголов в прошедшем и будущем временах:

1 л. Сэ сыды**гъ**, сэ сыды**щт** Тэ тыды**гъ**, тэ тыды**щт**

2 л. О уды**гъ**, о уды**щт** Шъо шъуды**гъ**, шъо

шъуды**щт**

3 л. Ащ ыдыгъ, ащ ыдыщт Ахэм адыгъ, ахэм

ады**щт**

4. Прочитайте предложения. Выпишите предложения с переходными глаголами.

Анзаур тучаным макІо. ДакІом джанэр еды. КІэлэеджакІом сочинениер етхы. Нанэ пІастэр ышІыгъ. Чэтыум щэр ришъугъ. Гъунэгъум чъыгыр ыгъэтІысыгъ. КІалэхэм хатэр апкІагъ. Туристхэм чІыпІэр ашІэ.

5. Напишите предложения, переведите. Подчеркните переходные глаголы.

Писателым КІэлэеджакІом рассказыр етхы. диктантыр етхы. Орэдым кІалэхэр едэГух. Трактористым чІыгур ежьо. Хьалыгьугьажьэм хьалыгьур егьажьэ. Агрономым чІыгур еуплъэкІу. Бухгалтерым отчётыр ешІы. Врачым рецептыр етхы. Строителым унэр ешІы. Механикым машинэр ешІыжьы. Артистым орэдыр къеІо. Футболистым голыр къэлапчъэм дидзагъ. Фермерым цумпэр егъэтІысы.

6. Переведите, выучите наизусть отрывок.

Жэнэ Къырымыз

Уеджэк Iо дэгъумэ умыгупсэфыщт, Бэ пш Iэ пш Iоигъоу ренэу уеджэщт. Урокэу къыуатрэм игъом о фежь, Непэ пфэш Iэщтыр неущ умы Iожь.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

1) Любимая профессия.

2) Самые интересные профессии.

Пэжьыгъэ – урожай, коцы – зерно, хьалыгъу – хлеб, чІыгур – земля, щыІакІэр – жизнь, щытхъушхо – слава, лэжьын – обрабатывать, къыхэхын – выбирать, зыфэгъэзэн – повернуться лицом.

УРОКЭУ 53

Жабзэм ихэгъэхъон: «Сэнэхьат гъэш Іэгъон»

Слова для справок: еджапІэр, къызаухым, училищэм, чІэхьагъэх, кІэлэегъаджэмэ, рагъаджэх, ядэІух, кІэ, бэ, ашІогъэшІэгъон, цокъашІ, агъасэх, арегъэлъэгъу, гъэлакІу, дакІо, пщэрыхьакІу, хьалыгъугъажъ, пщэрыхьакІу, къаухмэ, ІэпэІасэх, Іоф ашІэщт, егугъухэу, сэнэхьат дэгъу.

УРОКЭУ 54

Тэ Адыгэ Республикэм ит апшъэрэ еджапІэхэм татегущыІэ (лъымыІэсрэ ыкІи лъыІэсрэ глаголхэр)

1. Прочитайте, переведите на русский язык. Напишите.

КІэлэегъаджэ колледжэу Андырхъое Хъусен ыцІэкІэ щытыр 1925-рэ илъэсым къызэІуахыгъ. Гъэтхапэм и 25-м 2015-рэ илъэсым кІэлэегъэджэ колледжым Іоф зишІэрэр илъэс 85 мэхъу.

2. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.





Апшъэрэ еджапІэхэр

Тиреспубликэ апшъэрэ еджэпІитІу итых. Ахэр: Адыгэ къэралыгъо университетыр, Мыекъопэ къэралыгъо технологическэ университетыр.

Адыгэ къэралыгъо университетым факультет пшІыкІущ иІ. Ахэмэ студент миниим ехъу ащеджэ. Адыгэ къэралыгъо университетыр урамэу Первомайскэм тет. Университетым студентхэр зэрыс унэ зэтетхэр ыкІи научнэ библиотеки иІэх.

Мыекъопэ къэралыгъо технологическэ университетым студент мин пшІыкІутІу фэдиз щеджэ. Мыщ тиреспубликэ ищыкІэгъэ сэнэхьатхэм студентхэр щафагъасэх.

Университетхэм международнэ цІэр яІ. Урысыем нэмыкІэу ІэкІыб къэралыгъуабэхэм къарыкІыгъэ студентхэр мыхэм ащеджэх.

YnuIəxəp:

Сыд фэдэ сэнэхьатха республикэм иапшъэрэ еджапІэхэм къатыхэрэр?

О еджапІэр къзуухымэ тыдэ ущеджэщта?

Еджагъэр икІуакІэкІи къэошІэ.

🐠 3. Разыграйте сцену диалога о будущих профессиях в группе.

1) Сэ еджапІэр къэсыухмэ Адыгэ къэралыгъо университетым ифилологическэ факультетым сычІэхьащт.

- 2) Сэ еджапІэр къэсыухмэ Мыекъопэ технологическэ университетым имедицинскэ институт сыщеджэнэу сыфай.
- 3) Сэ экологием фэгъэхьыгъэу сэнэхьатыр къыхэсхыгъ. Сэри МГТУ-м сычІэхьащт.
- 4) Сэри тикъалэ сыщеджэнэу сыфай. Сэ МГТУ-м иинженерно-строительнэ факультетым ситхылъхэр естыщтых.

ЗАПОМНИТЕ!

1) В предложениях с непереходными глаголами как субъект могут выступать указательные место-имения: ар, ахэр.

КІалэр еджапІэм макІо. **Ар** еджапІэм макІо. КІалэхэр еджапІэм макІох. **Ахэр** еджапІэм макІох.

2) В предложениях с переходными глаголами как субъект могут выступать указательные место-имения: ащ, ахэм.

Пшъашъэм розэхэр егъэтІысых. **Ащ** розэхэр егъэтІысых. Пшъашъэхэм розэхэр агъэтІысых. **Ахэм** розэхэр агъэтІысых.

 Прочитайте предложения. Напишите. Обратите внимание на вопросы и вопросы. Сделайте вывод.

Ар тхылъым еджэ. Ащ сыд ышІэрэр? Ар еджапІэм макІо. Ащ сыд ышІэрэр? Ащ джанэ еды. Ащ сыд ышІэрэр? Ащ орэд къеІо. Ащ сыд ышІэрэр?

5. Прочитайте предложения, спишите. Подчеркните непереходные глаголы.

Ащ матэр ешІы. Ащ джанэ еды. Ащ Іоф ешІэ. Ащ сочинение етхы. Ащ щагур епхъэнкІы. Ар еджапІэм макІо. Ар тхылъым еджэ. Ар пианинэм ео. Ащ пщынэм къырегъаІо. Ар мэбыбы. Ар мэщхы. Ар мэгушІо. Ащ ахъчэ елъытэ.

6. Ответьте на вопросы устно.

Хэт щытыр? Хэт щысыр? Хэт щылъыр? Хэт космонавтыр? Хэт президентыр? Хэт орэдыІор? Хэт еджакІор? Хэт кІэлэегъаджэр? Хэт тхакІохэр? Хэт спортсменхэр? О ухэт?

№ Урамхэр — улицы, унэ зэтетхэр — многоэтажные дома, цІэр — название; апшъэрэ — высшее, ищыкІэгъэ — нужные, ІэкІыб — зарубежные, нэмыкІ — другой; къэралыгъо — государственный; итын — находиться, тетын — располагаться, иІэн — иметь, фэгъэсэн — готовить.

УРОКЭУ 55

Гъэпытэжьын: сэнэхьат дэгъух (глаголыр)

1. Прочитайте текст. Переведите. Назовите предложения с непереходными глаголами.

Военнэ билетыр

Ленэ пхъонтэжъыем тхылъ цІыкІу къыдихыгъ. «Военный билет» ащ ыкІышъо тетхагъ. Апэрэ нэкІу-бгъом Ленэ ятэ исурэт рилъэгъуагъ. Ленэ тхылъым дэтхэм къяджэу ригъэжьагъ. Мары ащ къырихыгъэр: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Запасым щыІэ сержант».

- Сыда къикІрэр «запасым»?
- Ащ къикІрэр, риІуагъ ятэ ыпхъу, сэ заводым Іоф щысэшІэ нахь мышІэми, армием сыхэтхагъ.
 - Адрэ папэхэр адэ?
- Адрэ папэхэри арых. Сэщ фэдэхэу танкистхэу, лётчикхэу, разведчикхэу, морякхэу ахэри запасым щыІэх.
- **8? 2.** О каком художнике говорится в статье «Сурэтышізу гъзхъэгъэшхохэр зышіыгъэр»?

- а) Бырсыр Абдулахь
- б) Къат Теуцожь
- в) Хьапыщт Айс

3. Какой перевод соответствует предложению?

Сэ еджапІэр къэсыухмэ сэнэхьат зэзгъэгъотынэу университетым сычІэхьащт.

- 1) После окончания школы я поступлю в университет, чтобы получить профессию.
- 2) В школе мы много говорили о профессиях, которые можно получить в университете.
- 3) В школе состоялась встреча со студентами университета, которые говорили о профессиях.
- 4. К форме какого лица стоит глагол «еджэ»?
 - а) 2 лица;
 - б) 1 лица;
 - в) 3 лица.
- 5. Назовите автора следующих строк:

Типсыхъо сыкІэдэІукІмэ, Умакъэ ащ къыхэІукІы...

- а) МэщбэшІэ Исхьакъ
- б) Жэнэ Къырымыз
- в) Нэхэе Руслъан
- 6. Какие из данных глаголов объединены понятием «профессия»?
 - 1) чІэхьащт

4) деІэ

2) щеджэщт

5) мэгущыІэ

3) Іоф ышІэшт

6) джэгущт

7. Назовите динамические глаголы:

1) щытыгъ

4) еджэ

7) чІэт

2) готыщт

5) матхэ

дэкІо

3) макІо

6) IyT

9) зэдэкІо

8. Назовите предложения, где глаголы имеют значение отрицания.

1) Ар матхэ 2) Ар мэгуш 3) Ар гущы	эрэп	4) Ар еджэрэп 5) Ащ ыгъэтІысрэп 6) Ар мэгузажъо		
 9. Назовите предложения с непереходными глаголами: 1) КІалэр еджапІэм макІо. 2) Пшъашъэм розэр егъэтІысы. 3) Ар мэджэгу. 4) Нанэм джанэр еды. 5) Ащ джанэр еды. 6) Ар университетым чІэхьащт. 7) Марианнэ университетым чІэхьащт. 8) Сянэ – сятэхэр мэгушІох. 9) Ахэр мэгушІох. 				
10. Назовите отымённые статические глаголы:				
, ,		7) сыврач 8) уинженер 9) тыфермер		
11. Определите и назовите глаголы в форме второго лица.				
3) удэт	6) сыщыс	11) учІэт		

XII. ГЪЭПСЭФЫГЪО УАХЪТЭР

УРОКЭУ 56

ЗэкІэм анахь дэгъур (изъявительнэ наклонениер)

В? 1. Расскажите, что говорят по-адыгейски ученики на экскурсии, если они хотят спросить:

Где находится этнографический музей?

Где находится кафе?

Где находится аптека?

Где находится туалет?

Где находится магазин?

Где находится лодочная станция?

Где находится гостиница?

2. Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.



Гъэпсэфыгъо уахътэр

ЗэкІэмэ анахь дэгъоу дунаим тетыр гъэпсэфыгъо уахътэр ары. Анахьэу ар зэхьылІагъэр тхьэумафэ мафэр ары. ЦІыф пэпчъ иІэх ежь икІэсэ Іофхэр. Зыгорэм сурэт ешІы, адрэр мадэ, ящэнэрэр ІашІоу мэпщэрыхьэ. Мэзым, псыхъом кІохэри щыІэх.

Тэ тиунагъок Іэ гъэпсэфыгъо мафэм чылэм тык Іоныр тик Іас. Сэ синэнэжърэ ситэтэжърэ саде Іэ. Сэ унэ Іофхэр сэш Іэх. Сянэ-сятэхэм щагу Іофхэр аш Іэх. Іофхэр къызытыухк Іэ тэ зытэгъэпсэфы: е мэзым, е псыхъом, е хьак Ізу тэк Іо.

Анахьэу тэ тик Іасэр жьы къабзэм тыхэтыныр ары.

УпчІэхэр:

- О уикІаса гъэпсэфыгъо уахътэр?
- О сыд фэдэу гъэпсэфыгъо уахътэр бгъакІора?

Апэрэу уи Іофхэр гъэцак Іи, ет Іанэ джэгуак Іо ежь.

- 3. Школьники рассказывают друг другу, что им больше всего нравится делать в свободное время. Разыграйте сцену диалога в группе.
 - 1) Сэ унэр зэІэсэхы.
 - 2) Сэ тучанхэр къэсэк Іухьэ.
 - 3) Сэ сурэт сэшІы.
 - 4) Сэ интернетым сищык Іэгъэ информациер къисэхы.
 - 5) Сэ хьэкІакІо сыкІоныр сикІас.
 - 6) Сэ сэкІо чылэм сянэжъ-сятэжъхэм адэжь.

ЗАПОМНИТЕ!

В адыгейском языке выделяют изъявительное, повелительное, сослагательное, условное и желательное наклонения.

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

- 1) Изъявительное наклонение обозначает действие реальное: оно устанавливает наличие действия в настоящем времени (сыд ышІэрэр? макІо идёт, мачъэ бежит), в прошедшем времени (сыд ышІагъэр? кІуагъэ пошёл, чъагъэ побежал), в будущем времени (сыд ышІэщтыр? кІощт пойдёт, чъэщт побежит).
- 2) Глаголам придаёт отрицательную форму суффикс «-эп»: макІо кІорэп, кІуагъэ кІуагъэп, кІощт кІощтэп.

4. Спишите. Назовите глаголы в изъявительном наклонении.

Гъатхэр макІо. ЕджапІэхэм чъыгхэр агъэтІысыгъэх. Псыхъом нахь къыхэхъо. Чылэм гурыт еджапІэр дэт. Ленэ яблэнэрэ классым щеджэ. ЦІыфхэр губгъом щэлажьэх.

- **5.** Придумайте и напишите шесть простых предложений с глаголами в изъявительном наклонении.
- **б.** Прочитайте стихотворение, переведите. Назовите глаголы в изъявительном наклонении.

Пушкин А. С.

АшІагъэм ахэр еуцолІэжьых, Гъызэ ахэр джы кІэгъожьых. Мо пачъыхьэр къэчэфыжьы, Щыри ядэжь етІупщыжьы. Салтан мафэр джаущтэу рехы, Чэфышъ ипІэ фызэІахы.

Уахътэ – время, дунай – мир, тхьаумафэ – воскресенье, зыгорэ – кто-то, тиунагъокІэ – всей семьёй, хьакІэу – в гости, жьы къабзэм – на свежем воздухе; пэпчъ – каждый, анахь – более, гъэхьазырын – готовить, зыгъэпсэфын – отдыхать.

УРОКЭУ 57

ГъукІэ Замудин дэжь (глаголым иповелительнэ наклонениер)

1. Прочитай предложения и скажи, что ты умеешь и чего не умеешь делать.

- 1) Сэ дэгъоу седжэ.
- 2) Сэ дэгъоу шахмат сешІэ.
- 3) Сэ дэгъоу орэд къэсэІо.
- 4) Сэ дэгъоу музыкальнэ инструментыр сэшІэ.
- 5) Сэ дэгъоу усэхэм сыкъяджэ.
- 6) Сэ дэгъоу сыкъэшъо.
- 7) Сэ дэгъоу сэпщэрыхьэ.
- 8) Сэ дэгъоу футбол сэджэгу.
- 9) Сэ дэгъоу сесы.
- 10) Сэ дэгъоу компьютерыр сэшІэ.
- Прочитайте текст. Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

ГъукІэ Замудин

ГъукІэ Замудин цІыф цІэрыІу. Ар дэгъоу Кавказым ыкІи ІэкІыб къэралхэм щызэлъашІэ. Ижърэ адыгэ ІэшІагъэхэу пІуаблэм, къамылым, шыкІэпщынэм ар адэлажьэ.

ГъукІэ Замудин ныбжыкІэхэм Іоф адешІэ. Зыхэм пІуаблэхэр, шыкІэпщынэхэр, къамылхэр ашІых. Адрэхэм мэкъамэхэр шыкІэпщынэм къырагъэІонхэу ащ фегъасэх.

Илъэпкъ егупшысэрэр – ыпэкІэ чыжьэу маплъэ.

- **8? 3.** Представьте себе, что вы беседуете с мастером. Какие вопросы вы ему зададите?
 - 1) Сыдэущтэу сэнэхьатыр къыхэпхыгъа?
 - 2) Хэт сэнэхьатым уфэзгъэсагъэр?
 - 3) О бгъасэхэрэр бэу мэхъуха?
 - 4) Илъэс тхьапша Іоф зыпшІэрэр?
 - 5) Уисэнэхьат уегъэраза?
 - 6) Уисэнэхьат ехьылІагъэхэу тхылъ уиІа?
 - 7) Выставкэхэр зэхэощэха?

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы в повелительном наклонении выражают побуждение к действию, приказ, просьбу: школым кІо — иди в школу, школым шъукІу — идите в школу. Глаголы в повелительном наклонении равняются корню глагола: макІо — кІо, мачъэ — чъэ.

Наиболее употребительна форма 2-го лица:

- 1) $e\partial$.число: о кIo ты иди;
- 2) множ. число: шъо шъукІу вы идите.

Множественное число выражается с помощью личного показателя второго лица: шъо шъук ${\rm Iy}$ – идите.

Отрицательная форма имеет личные показатели в единственном и множественном числах, например: у-мы-кІу — не ходи, шъу-мы-кІу — не ходите.

4. От данных слов образуйте глаголы в повелительном наклонении. Напишите.

Матхэ, машхэ, мэгушІо, мэгущыІэ; сэкІо, окІо, макІо; плъэшт, еджэщт; матІэх, мачъэх, есых (плывут).

- 🦲 5. Напишите глаголы. Переведите.
 - Джэгу умыджэгу; къакІо укъэмыкІу, шъукъакІу шъукъэмыкІу; гущыІэ умыгущыІ, шъугущыІ шъумыгущыІ; щыт ущымыт, шъущыт шъущымыт; щыс ущымыс, шъущыс шъущымыс.
 - **6.** Прочитайте глаголы. Переведите. Скажите, в каком наклонении стоят глаголы.

УмыгущыІ, умыплъ, умыщын, умыукІыт; шъумыгущыІ, шъумыштэ, шъумытхы; макІо, мачъэ, маджэ.

ІэкІыб къэралхэр – зарубежные страны, ІэшІагъэхэр
 аутентичные произведения искусства, пІуабл – циновка, къамыл – флейта, шыкІэпщын – адыгский музыкальный инструмент, пхъэкІыч – трещотка,

мэкъамэхэр — звуки музыки, гъэлъэгъоныр — показ, выставка, шІогъэшІэгъонын — интересоваться.

УРОКЭУ 58

Жабзэм ихэгъэхъон: «Сурэт къэгъэлъэгъуапІэм»

■ Составьте и напишите сочинение на тему «В выставочном зале».

Слова для справок: сурэт къэгъэлъэгъуапІэр — выставочный зал, сурэтышІхэр — художники, картинэхэр — картины, иллюстрациехэр — иллюстрации, гравюрэхэр гравюры, нарт эпосым — в нартском эпосе, щыІакІэм — в жизни, ІофшІэнхэр — работы, гупшысэ — мысль, цІыфхэр — люди, ныбжьыкІэхэр — молодёжь, культурэм — в культуре.

Бырсыр Абдулахь, ПэтІыощэ Феликс, Къат Теуцожь, Тыгъужъ Мыхьамод, Тыгъужъ Нурбый, ДыдыкІ Нурбый.

НэмыкІхэри – другие, гъэшІэгъонхэр – интересные, цІэрыІохэм – известных, куу – глубокая.

Ахэлъ – содержат, нэІуасэ фешІых – знакомит, пэблагъэ мэхъух – становятся ближе, хагъахъо – обогащают.

УРОКЭУ 59

Урыс пшысэу «Бэлыдж» (сослагательнэ наклонениер)

1. Напиши названия четырёх адыгейских сказок, которые ты знаешь.

2. Прочитайте русскую народную сказку. Расскажите, о чём говорится в сказке. Ответьте на вопросы.

Бэлыдж

ЛІыжъым бэлыдж ышІагъ. Инэу, инэу бэлыджэр къэкІыгъ. Бэлыджэр чІыгум къыхичыжьынэу лІыжъыр фежьагъ: eIэ-къeІэжьы, къыхичын ылъэкІрэп.

ЛІыжъыр ныом къеджагъ. Ныом лІыжъыр ыІыгъэу, лІыжъым бэлыджэр ыІыгъэу еІэх-къеІэжьых, къыхачын алъэкІрэп.

Ныор пхъорэлъф пшъэшъэжъыем къеджагъ. Пшъэшъэжъыем ныор, ныом лІыжъыр, лІыжъым бэлыджэрыІыгъэу eІэх-къеІэжьых, къыхачын алъэкІрэп.

Пшъэшъэжъыер хьэ цІыкІоу Жучкэ къеджагъ. Жучкэ пшъэшъэжъыер, пшъэшъэжъыем ныор, ныом лІыжъыр, лІыжъым бэлыджэр ыІыгъэу еІэх-къеІэжьых, къыхачын алъэкІрэп.

Жучкэ чэтыум къеджагъ. Чэтыум Жучкэ, Жучкэ пшъэшъэжъыер, пшъшъэжъыем ныор, ныом лІыжъыр, лІыжъым бэлыджэр ыІыгъэу еІэх-къеІэжьых, къыхачын алъэкІрэп.

Чэтыур цыгъо цІыкІум къеджагъ. Цыгъом чэтыур, чэтыум Жучкэ, Жучкэ пшъэшъэжъыер, пшъэшъэжъыем ныор, ныом лІыжъыр, лІыжъым бэлыджэр ыІыгъэу еІэхи-къеІэжьхи, къыхачыгъ бэлыджэр.

УпчІэхэр:

Сыд фэдэ персонажха пшысэм хэтхэр? О уикІаса уиныбджэгъухэм уадеІэныр?

ЗэдеГэрэмэ бгыри агъэкощы.

- 3. Ученик отсутствовал в школе без уважительной причины несколько дней. Послушайте, как он оправдывается перед друзьями.
 - 1) Блыпэм еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, жыыбгъэшхо щымыІагъэмэ.
 - 2) Адэ гъубджым?

- 3) Гъубджым еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, урокхэр сшІыжьыгъагъэхэмэ.
 - 4) Адэ бэрэскэжъыем?
- 5) Бэрэскэжъыем еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, ошъопщэ шІуцІэхэр къемыжьагъэхэмэ.
 - 6) Адэ мэфэкум?
- 7) Мэфэкум еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, къымыгъэщтыгъэмэ.
 - 8) Адэ бэрэскэшхом?
- 9) Бэрэскэшхом еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, дунаир къэфэбэжьыгъэмэ.
 - 10) Адэ шэмбэтым?
- 11) Шэмбэтым еджапІэм сыкъакІощтыгъэ, инэу сымыпшъыгъэмэ. Зызгъэпсэфын фэягъэба.
 - 12) Адэ тхьаумафэм зыбгъэпсэфыгъэба?
 - 13) Хьау, зызгъэпсэфыгъэп, киноум сыщыІагъ.

ЗАПОМНИТЕ!

Сослагательное наклонение выражает действие предполагаемое, возможное.

Глаголы в сослагательном наклонении спрягаются только в прошедшем времени.

	ед. число	мн. число
1 л.	Сэ сыкІощты гъэ	Тэ тыкІощты гъэ
2 л.		Шъо шъукІощты гъэ
3 л.	Ар кІощты гъэ	Ахэр кІощты гъэх

Отрицание в повелительном наклонении показывает суффикс «-ЭП».

	ед. число	мн. число
1 л.	Сэ сыкІощтыгъэп	Тэ тыкІощтыгъ эп
2 л.	О укІощтыгъ эп	Шъо шъукIощтыгъ эп
3 л.	Ар кІощтыгъэп	Ахэр кІощтыгъэх эп

4. Напишите глаголы в сослагательном наклонении, переведите. Сделайте разбор слов по частям. Къяджэщтыгъэ – къяджэщтыгъэп, къакІощтыгъэх – къакІощтыгъэхэп, къеІэщтыгъэх – къеІэщтыгъэхэп, къыхахыщтыгъэ – къыхахыщтыгъэп.

- **5.** Прочитайте текст. Выпишите глаголы в сослагательном наклонении.
 - 1) Командэу «Зэкъошыныгъэр» футбол ешІэнэу ышІагъэмэ, пщымафэ къалэу Мыекъуапэ кІощтыгъэ,.
 - 2) Ощх къещхынэу сшІагъэмэ, щэтырэр сштэщтыгъэ.
 - 3) Зыщебэджыщтыр ышІэщтыгъэмэ шьхьантэ ыгъэтІылъыни.
- 🙃 6. Прочитайте и переведите текст.

Адыгэхэм пшысабэ яІ. Ахэр пшІы пчъагъэ мэхъух. Ахэмэ ащыщхэм тэ тяджагъ. Адыгэ пшысэхэр лъэшэу гъэшІэгъоных.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

- 1) Адыгейская народная сказка.
- 2) Плакат о приключениях Лаурсена (по мотивам сказки «Курджимуко Лаурсен»).
- Бэлыдж репка, лІыжъы старик, ныо старуха, пхъорэлъф внучка, хьэ цІыкІу собачка, чэтыу кошка, цыгъо цІыкІу мышка; еІэх-къеІэжьых тянутпотянут; къыхачын алъэкІрэп не могут вытащить.

УРОКЭУ 60

Урыс пшысэу «ЧъыІэр, тыгъэр, жьыбгъэр» (условнэ наклонениер)

1. Прочитайте предложения. Повторите их за учителем или диктором. Напишите и переведите.

Сэ сшІэрэп пшысэр. Сэ сэшІэ пшысэр. Сэ сыгу рихьыгъэп пшысэр. Сэ сыгу рихьыгъ пшысэр. Къысэтба

П

пшысэхэр зыдэтыр тхылъыр. Штэ пшысэхэр зыдэт тхылъыр.

2. Прочитайте русскую народную сказку «Холод, солнце, ветер». Расскажите о чём говорится в сказке. Ответьте на вопросы.

ЧъыІэр, Тыгъэр, Жьыбгъэр

ЛІыжъыр гъогум рыкІощтыгъэ. Плъэмэ — лІищ ыпэкІэ къэкІо. ЛІыжъыр гъогу гузэгум къыщзэтеуцуи, лІымэ макІэу шъхьащэ афишІыгъ, етІани шъхьафэу зэ шъхьашэ ышІи игъогу техьажьыгъ.

А щэу зыфэтІуагъэхэр ЧъыІэр, Тыгъэр, Жьыбгъэр арых.

«Хэт шъхьафэу лІыжъым шъхьащэ зыфишІыгъэр?» – аІуагъ ахэмэ.

Тыгъэм къыІуагъ:

– Сэры ащ шъхьащэ къызфишІыгъэр. Сэ тыгъэнэстырым ымыстынэу къэсшІыным пае.

ЧъыІэм къыІуагъ:

– Хьау, сэры ащ шъхьащэ къызфишІыгъэр, сэ сичъыІэкІэ къин есымыхыным пае.

Жьыбгъэм къеІо:

- Армэ шъузхэтыр шъуитІуи скІэпкъ шъудэзгъэнэн! Зэнэкъокъухи, зэнэкъокъухи лІыжъым еупчІынхэу тыраубытагъ.

КІахьэхи ащ раІуагъ:

– Мыдэ, тиблагъэ, хэт о тащыщэу хэбгъэунэфыкІэу шъхьащэ къызфэпшІыгъэр?

ЛІыжъым къеІо:

– Жьыбгъэр ары...

Разэ хъугъэ Жьыбгъэр.

Хэта текІуагъэр?

- Хъугъэ адэ, ыІуагъ Тыгъэм, сэ о уилІыжъ къалыркъэщ плъыжьым фэдэу згъэжъэщт.
- Зи ащ епшІэшъущтэп, ыІуагъ Жьыбгъэм. ЗэкІэм жьы чъыІэ къызезгъапщэкІэ ыщыІэщт.
- Ащыгъум, ар сэ мыл пыщтахьыгъэм фэдэу згъэщтыщт! мэкуо ЧъыІэр.

— Щынагъо щыІэп, — eIo Жьыбгъэм. — Сэ сыкъыкІэмыпщэмэ, о пкІочІэ закъокІэ хэпшІыхьан щыІэп. Ар гъэнэфагъэу щыт — чъыІэ щыІэп жьыбгъэ къемыпщэмэ. Джары сэ зэкІэмэ лъытэныгъэ къызкІысфашІырэр. ЛІыжъыр Іуш, ау шъощ фэдэхэм ар къагурыІорэп.

УпчІ эхэр:

Хэта лІыжъым тІо шьхьащэ зыфишІыгъэр? Сыд пае жьыбгъэм зэкІэми лъытэныгъэ фашІра?

Жьыбгъэ зыхэмытыр чъыІэп.

- В? 3. Выскажите противоположное мнение.
 - 1) Ар къепщэ.
 - 2) Ащ ешІы.
 - 3) Ащ егъэсты.
 - 4) Аш егъэчъыІэ.
 - 5) Ащ къыгурэІо.

ЗАПОМНИТЕ!

Условное наклонение образуется при помощи суффикса «-мэ»: кІомэ — если пойдёт, чъэмэ — если побежит. Глаголы в условном наклонении изменяются по временам: сэкІомэ — если иду; сыкІуагъэмэ — если пошёл; сыкІощтмэ — если пойду. Отрицательная форма условного наклонения образуется при помощи приставки «мы-»: мыкІомэ — наст. время; мыкІуагъэмэ — прошедшее время; мыкІощтмэ — будущее время.

4. Перепишите глаголы, определите форму их наклонения.

МакІо — кІо — кІощтыгъэ — кІомэ; мачъэ — чъэ — чъэщтыгъэ — чъэмэ; маплъэ — плъэ — плъэщтыгъэ — плъэмэ; матхэ — тхэ — тхэщтыгъэ — тхэмэ.

Образец: 1 л. Сэ сыкІомэ ...

6. Прочитайте. Переведите.

Уахътэм елъытыгъэу зэІукІэхэрэм зэраІо:

- Уипчэдыжь шІу!
- Опсэу!
- Уимафэ шІу!
- Опсэу!
- Уипчыхьэ шІу!
- Опсэу!

ХьакІэм раІо:

- Къеблагъ (шъукъеблагъ)

КъареІожьы:

- ХъяркІэ сыкъеблагъ (тыкъеблагъ).

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (НА ВЫБОР)

- 1) Газета «День Победы 9 Мая».
- 2) Экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе).
- ЛІыжъыр старик, шъхьащэ поклон, тыгъэнэстыр
 жар, къин вред, тиблагъэ дружок, къалыркъэщ
 рак, мыл пыщтахьыгъ сосулька, щынагъо страх,
 лъытэныгъэ почёт; зэнэкъокъун поспорить, гъэжъэн
 поджарить, гъэщтын морозить, кІэпщэн подуть.

XIII. ЩЫІЭНЫГЪЭР КЪЫТАТЫГЪ

УРОКЭУ 61

Маим и 9-р ТекІоныгъэм и Маф (желательнэ наклонениер)

В? 1. Ответьте на вопросы.

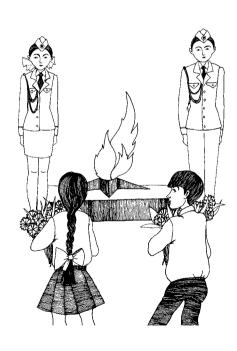
ТекІоныгъэм и Мафэ о огъэмэфэкІа?

ТекІоныгъэм и Мафэ шъо шъуиунагъокІэ шъогъэмэфэкІа?

Шъо шъокІуа ШІэжьым исаугъэт зыдэщытым? Шъо къэгъагъэхэр саугъэтым тешъолъхьэха?

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

ТекІоныгъэм и Маф



Маим и 9-р тихэгъэгукІэ анахь мэфэкІ ин, анахь мэфэкІ лъапІ. Илъэситфэ (1941-1945)зэор къаухыгъот, тигупсэхэм псэоу къагъэзэжьыгъот аІозэ цІыфхэр а мафэм кІэхъопсыщтыгъэх. Фашистска Германием зыкъитыгъ ыкТи ашкІэ тхылъым къыкІэтхагъ.

Къалэхэм, чылэхэм яурамхэм гушІогьошхом закъыщиІэтыгъ. ЗэрэмышІэрэ цІыфхэм ІаплІ зэращэкІыщтыгъэ, аІапэхэр зэрагъэубытыщтыгъэх.

Ар ТекІоныгъэм и Маф.

Жьым мамырныгъэм ымэ щызэрехьэ. ТыдэкІи нэгу чэфхэмрэ къэгъагъхэмрэ олъэгъух.

Ары дунаир мамыр, ау а мамырныгъэр бэу лъапІэу тихэгъэгу къыфекІугъ.

УпчІэхэр:

Сыда о Отечественнэ зэошхоу блэкІыгъэм ехьылІагъэу пшІэрэр? Маим и 9-м хэта о узфэгушІорэр?



Уихэгъэгу ным фэдэу гъэлъапІэ.

- 3. Ветеранов Великой Отечественной войны пригласили в школу. Ребята поздравляют их с праздником Великой Победы. Прочитайте и переведите пожелания ветеранам.
 - 1) Псауныгъэ пытэ шъуиІэнэу.
 - 2) ШъунасыпышІоу, дунаир мамырынэу.
 - 3) Шъуипхъорэлъфхэм шъуагъэразэу.
 - 4) Шъуипхъорэлъфхэм шъуагъэгушІоу, шІу шъуальэгъоу.
 - 5) Бэрэ, бэрэ шъупсэунэу. Илъэсишъэ къэжъугъэшІэнэv.

ЗАПОМНИТЕ!

- 1) Желательное наклонение образуется при помощи сложного суффикса «-гъот»: кІуагъот пошёл бы, чъагъот побежал бы. Отрицание в желательном наклонении образуется при помощи приставки «мы-»: мыкІуагъот не пошёл бы, мычъагъот не побежал бы.
- 2) Глаголы в желательном наклонении спрягаются в настоящем, прошедшем и будущем временах. В настоящем и будущем временах глаголы в желательном наклонении спрягаются одинаково.

Например:

- 1 л. Сэ сык**І**уагъот Тэ тык**І**уагъот
- 2π . О укIуагъот Шъо шъукIуагъот
- 3 л. Ар кІуагъот Ахэр кІуагъот

Глаголы в желательном наклонении спрягаются в прошедшем времени:

- 1 л. Сэ сыкІогъагъот Тэ тыкІогъагъот
- 2 л. О укІогъагъот Шъо шъукІогъагъот
- 3 л. Ар кІогъагъот Ахэр кІогъагъот
- **4.** Прочитайте слова. Переведите. Определите приставки и суффиксы глаголов. Перепишите.

Мамырыгъот, мамырыгъагъот, рэхьатыгъот, рэхьатыгъагъот, псэугъот, псэугъагъот, къыдахыгъот, къыдахыгъот.

5. Прочитайте предложения, переведите. Напишите и выделите в глаголах суффиксы желательного наклонения.

Къемыжьэгъагъот а заор. Мамырыгъагъот дунаир. Рэхьатыгъагъот чІыгур. КъэкІожьыгъагъохэт ныбжьыкІэхэр.

Мамырыгъот непэ дунаир. Сабыйхэм насып яІагъот. Жъыхэмэ щыІакІэ яІагъот.

🔁 6. Прочитайте и переведите.

Нэхэе Руслъан

Тэ тыфэяхэп зэо фыртыным, Ащ ибэлахьэ зи къемылыным. Нэгум кІэкІыгъэу щыт Хиросимэ, Сыд къытфихьыгъэр Чернобыль-Лыуз.

Хэгъэгур – страна, мэфэкІ – праздник, текІоныгъ
 победа, мамырныгъ – мир; къаухын – закончить, кІэтхэн – подписать, зэрэмышІэрэ – незнакомые.

УРОКЭУ 62

Поэтэу ыкІи лІыхъужъэу Андырхъое Хъусен (глаголым инаклонениехэр)

1. Запомните имена героев, которые подарили нам жизнь.

Андырхъое Хъусен, Ацумыжъ Айдамыр, Бжыхьакъо Къымчэрый, Нэхэе Даут, Къош Алый, Тхьагъушъэ Исмахьил, ШІуцІэ Абубэчыр, Хамазан Гизатуллин, Иван Калиманов, Андрей Топорков, Василий Цветков, Василий Лозов, Иван Чучвага.

🔋 2. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Къуныжъ Мыхьамэт

Андырхъое Хъусен

Ежь ышІагъэр макІэми, тищыІакІэ шІулъэгъуныгъэу фыриІагъэм иинагъэ къыгъэнэфагъ. Иорэди, ищыІакІи зэпхыгъэхэу ышІыгъэх. ЩыІакІэр, орэдхэр шІу ылъэгъущтыгъэх. Губгъохэм, къушъхьэхэм, мэзхэм агъэгушІощтыгъэ. Ныбджэгъухэр ылъытэщтыгъэх, ыгъэщх зэпытхэу ахэм ахэтыщтыгъэ.

Тхылъмэ яджэныр Хъусенэ лъэшэу икІэсагъ. Урыс писательхэу Пушкиным, Лермонтовым, Некрасовым, Маяковскэм ястиххэм, адыгэ писательхэу КІэрэщэ Тембот, Хьаткъо Ахьмэд, ашугэу Теуцожь Цыгъо, украин поэтышхоу Тарас Шевченком атхыгъэхэр анахьэу шІу ылъэгъущтыгъэх.

УпчІэхэр:

Тыдэ къыщыхъугъа Андырхъое Хъусен?

Сыд фэдэ хэгъэгуа Андырхъое Хъусен лІыгъэ зыщызэрихьагъэр?

Зыпсэ емыблэжьырэм ищытхъу к Іодырэп.

Прочитайте внимательно стихотворение.

Честь

Честь не урони,
Не осрами нас! –
Мать мне на прощанье говорит.
Славою и счастьем полной мерой Родина джигита наградит,
Будь всегда во всем,
Мой сын, примером! –
Так отец, прощаясь, мне велит.

4. Напишите глаголы, выделите суффиксы. Расскажите, в каких наклонениях стоят глаголы.

Фытеомэ, дэгущыІэмэ, къыригъэблагъэмэ, кІощтыгъэ, еплъыщтыгъэ, еІазэщтыгъэ, къэущыгъот, къыхьыгъот.

5. Напишите текст и переведите.

Ноябрэм и 8-м 1941-рэ илъэсым украинэ чылэу Дьяково Андырхъое Хъусен пхъашэу пыим щыпэуцужьыгъ, ау ежьми ыпсэ ыгъэтІылъыгъ. Джы Іуашъхьэу Андырхъое Хъусен зыщыфэхыгъэм мрамор фыжьым хэшІыкІыгъэу исаугъэт ит.

🙃 6. Выучите наизусть стихотворение.

Нэхэе Руслъан

Маим ибгъум Губгъор дахэ, Шъоф къэгъагъхэр КъызэГуехы. Маим ибгъум Огур къаргъо, Псыхъо чъагъом Нэр пГэпехы. Ежь – он сам, гъэнэфэн – обозначить, ылъытэн – ценить, ышІын – делать, шІу ылъэгъун – любить, гъэгушІон – радовать, гъэщхын – смешить, ахэтын – находиться среди них, яджэн – читать.

УРОКЭУ 63

Жабзэм ихэгъэхъон: «ЛІыхъужъым исаугъэт дэжь»

Слова для справок: непэ, мэфэкІ, ТекІоныгъэм и Маф, цІыфхэр, ини — цІыкІуи, ветеранхэр, къэгъагъ Іэрамхэр, рэхьат, агу къагъэкІыжьы, къэзэрэугъоигъэх, нэшхъэих, илъэсхэр тешІагъ, ащыгъупшэхэрэп, афэразэх, илъэс къэс, саугъэтым дэжь, дзэкІолІхэр, шъхьащэ афашІы, хэкІодагъэхэм, текІоныгъэр, къыдахыгъ.

УРОКЭУ 64

Гъэпытэжьын. ЛІыхъужъхэр тщыгъупшэщтхэп (глаголхэм янаклонениехэр)

1. Прочитайте внимательно. Переведите.

ЛІыхъужъыр тщыгъупшэщтэп

Андырхъое Хъусен чылэу Хьакурынэхьаблэ къыщыхъугъ. ЕджапІэр къызеухым, адыгэ педагогическэ училищэм щеджагъ. Ихэгъэгу шІу ылъэгъущтыгъэ, усэ дахэхэр фиусыщтыгъэх.

Отечественнэ зэошхор къызежьэм адыгэ народым икІэлэ пІугъэ дзэр къеджагъ. Хъусен бэ темышІэу фронтым Іухьагъ. Поэт ныбжьыкІэр пыим инэу пэуцужьыгъ, ау ежьри фэхыгъэ.

2.	Прочитайте	отрывок	ИЗ	стихотворения	Хусена	Андрухаева
«Ka	авказ». Перег	ведите.				

Кавказ къушъхьэхэр зэбгъутэу, Ашъхьашыгу папцІэхэр зэплъыжьэу, Ошъопщэ Іужъухэр япаІоу, ГъэІэжьыгъэу, пщэм хэтхэу мэчъыех.

- В? 3. Назовите имена героев Великой Отечественной войны.
- **В? 4.** Определите и укажите глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

1) шъукІу	5) шъуджэгу	9) шъуедж
2) кIo	6) мэджэгух	10) еджэх
3) шъушх	7) шъутх	11) шъучъ
4) машхэх	8) шъумытх	12) шъумычт

- **В? 5.** Определите глаголы в форме отрицания в повелительном наклонении:
 - 1) уемыдж
 6) шхэ

 2) шъуемыдж
 7) умыкІу

 3) умытх
 8) умыгъ

 4) умычъый
 9) шъумышх

 5) джэгу
 10) Іоф шІэ
- В? 6. Определите глаголы в форме условного наклонения:
 - 1) кІуагъэмэ
 6) джэгугъэ

 2) чъагъэмэ
 7) чъыещт

 3) тхагъэмэ
 8) къэкІожьыгъ

 4) еджагъэмэ
 9) кІуагъот

 5) кІо
 10) къаджэмэ
- В? 7. Определите глаголы в форме желательного наклонения:
 - 1) сыкІуагъот
 6) еплъыгъот

 2) укІуагъот
 7) мэщхы

 3) кІуагъот
 8) мэгушІо

 4) макІо
 9) шхагъот

 5) къэкІожьы
 10) чъыягъот

8. Прочитайте. Напишите отрывок из стихотворения Кадырбеча Кумпилова о победителях.

ДзэкІолІэу зэо блэкІыгъэм Хэтыгъэр, мыр уиорэд. Пыим текІон зылъэкІыгъэм ЧІым къыфихьыгъэр рэхьат.

В? 9. Определите глаголы в форме сослагательного наклонения:

- 1) чъэщтыгъэ
 6) мэгъы

 2) кІощтыгъэ
 7) мэчъые

 3) еджэщтыгъэ
 8) матІэ
- 4) дэщтыгъэ
 9) ышІэщтыгъэ

 5) щхыщтыгъэ
 10) мэбыбыжьых

В? 10. Определите глаголы в форме изъявительного наклонения:

- 1) макІо
 6) матхэ

 2) кІощтыгъэ
 7) еджэ

 3) кІомэ
 8) мачъэ

 4) кІуагъот
 9) чъагъот
- кІо
 мычъагъот

XIV. ИЛЪЭСЫМ АКІУГЪЭМ ИКІЭДЖЫКІЫЖЬЫН

УРОКЭУ 65

ЧІыопсыр къэтыухъумэн (динамическэ ыкІи статическэ глаголхэр)

В? 1. Переведите отрывок из стихотворения. Выучите наизусть.

Нэхэе Руслъан

ГушІо, гушІо, чІыгур! ГушІо, гушІо, коцыр, ГушІо, гушІо, уцыр, ГушІо, гушІо, чъыгыр.

2. Прочитайте текст «Птичьи трудодни». Расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Сладков Н.

Бзыухэм Іоф зэрашІэрэр

Бзыухэм мэфэ реным Іоф ашІэ. Пчэндэхъум чэщзымафэм сыхьат 17-рэ, пцІашхъом сыхьат 18-рэ Іоф ашІэ.

Бзыухэм ащ нахь макІэрэ Іоф ашІэ хъущтэп. Ящырхэр агъэшхэнхэм пае пчэндэхъум шъитІурэ, пцІашхъом шъищрэ шхын къахьынэу мэбыбых.

Тхьапша мыхэмэ зиягъэ къэзгъэкІорэ хьацІэ-пацІэу ашхырэр гъэмэфэ псаум?

Бзыухэм гъэпсэфыгъо ямыІзу Іоф ашІэ.

YnuIəxəp:

Сыд фэдэ шІуагъа бзыухэм къахьырэр? О бзыухэр къэоухъумэха?

БаІо нахьи башІэ.

3. Прочитайте. Переведите и отгадайте загадку.

Чъыгыр лъэшэу зэпеплъыхьэ, Кошэ гъугъэм ар тетІысхьэ, ПхъэшъомпІэшхыр ащ къегъоты, Еошъ, пхъашъом къыхеуты.

4. Подберите к существительным подходящие по смыслу глаголы и напишите. Назовите динамические глаголы.

 Къушъхьэхэр ...
 ЦІыфхэр ...

 Псыхъохэр ...
 Сабыйхэр ...

ХьакІэхэр ... Ныбджэгъухэр ...

Слова для справок: зэдеджэх, мэджэгух, щытых, мачъэх, щысых, мэгущыIэх.

5. Проспрягайте глагол «щытын» в настоящем, прошедшем и будущем временах.

6. Прочитайте. Переведите. Напишите текст.

ОшІа о?

Дунаим псэу тетым пцэжъые зэфэшъхьафэу мин 18 ащэпсэу.

Мэз гектарым къытек Ірэ чъыгхэм илъэс пэпчъ жьым сап
э тонн 70-рэ къыхащы.

МІ ЧІыопсыр — природа, дунаир — окружающий мир, псыхъохэр — реки, мэзхэр — леса, губгъохэр — поля, къушъхьэхэр — горы; ныбджэгъух — друзья, дахэх — красивые, гъэшІэгъоных — интересные, лъагъэх — высокие, къабзэх — чистые, баих — богатые, бзыухэр — птицы, ухъумэн — охранять, беречь.

УРОКЭУ 66

Спортым тыпылъыщт (динамическэ ыкІи статическэ глаголхэр)

1. Прочитайте текст, расскажите, о чём говорится в тексте. Ответьте на вопросы.

Спортым тыпылъыщт

Псэуныгъэ пытэ уиІэныр насыпыгъ. Насыпыгъ тэрэзэу упкъ зэхэлъыныр. Сыда тэ ныбжыыкІэхэм тшІэн фаер типсауныгъэ къэтыухъумэным пае?



Тэ спортым тыпылъын фае. Спортым цІыфым къыхилъхьэрэ шэнхэр: пытагъэр, текІоныгъэм фэкІоныр, рекордхэр ыгъэуцунхэр, лІыгъэр, шъыпкъагъэр, ныбджэгъуныгъэр.

Тэ спортым тыпылъыщт: нахь лъэш

тыхъунэу, Іоф тшІэмэ псынкІэу тымыпшъынэу, тымысымэджэнэу, координацие дэгъу тиІэнэу, теубытагъи щыІагъи тхэлъынэу. Спортым епхыгъэх зекІокІэ – шІыкІэ тэрэзхэри.

УпчІэхэр:

Сыда тэ ныбжыкІэхэм тшІэн фаер типсауныгъэ къэтыухъумэнымкІэ?

О спортым упылъа?

Жъы дэгъу зыдэщымы Іэм к Іэ дэгъу щы Іэп.

2. Прочитайте. Запомните, какие виды спорта культивируются в России. Обратите внимание на лексику.

Тихэгъэгу спорт лъэпкъэу илъыр бэ мэхъу. Ахэр: автомобильнэр, мотоциклетнэр, кушъхьэфачъэр, акробатикэр, альпинизмэр, бадминтоныр, баскетболыр, футболыр, теннисыр, боксыр, лыжэр, волейболыр, греблэр, лъэрычъэр, шыр, атлетикэ псынкІэр, есыныр, атлетикэ онтэгъур, бэнэныр, фехтованиер, хоккеирыкІи нэмыкІхэр.

3. Прочитайте текст. Выпишите из текста динамические глаголы, переведите.

Жэнэ Къырымыз

Чемпион ар хъущт

КІэлэцІыкІоу Биболэт, Жьырытэджыр икІас, Нэф зэрышъэу лъэтет. ХьылъэІэтэу зегъас. Пуды псаур къеІэт, Зи щымыхъоу зэрехь, Чэрэгъузэ къыует, ИджэгукІэ шІогохь. Дзыо ныкъор къепхъуат, Ытэмашъхьэ тыредз, Чъыгы такъэр екъут, Фэкъулаеу къычІедз. КІэлэцІыкІоу Биболэт Спорты ІофкІэ пэрыт, Илыпцэхэр бэу пыт, Чемпионы ар хъущт.

- **4.** Прочитайте и переведите пословицу. Уахътэр дышъэм нахьи нахь лъапІ.
- **5.** Придумайте и напишите предложения с глаголами. Щыт, щыс; гот, чІэт, Іут, пыт, пылъ.
- **6.** Прочитайте текст. Перескажите, как вы закаливаете свой организм.

Тэ зытэпсыхьэ

Псауныгъэр зэкІэм анахь лъапІ. Псауныгъэ тиІэным тыфэбанэ. Тэ зытэпсыхьэ. Пчэдыжьрэ зарядкэ тэшІы. Жьы къабзэм бэрэ тыхэты. Спортивнэ секциехэм тэкІо.

Ухъумэн – сохранить, фэкІон – стремиться, уцуныр
 ставить, спортым пылъын – заниматься спортом, зекІокІэ-шІыкІэ – дисциплина.

VPOK3V 67

Сэ сигъэмэфэ гухэлъхэр (лъымыІэсрэ лъыІэсрэ глаголхэр)

11. Прочитайте текст, переведите. Ответьте на вопросы.

Сэ сигъэмэфэ гухэлъхэр

Гъэмафэр къэсы зыхъукІэ хэти гухэлъхэр ешІых. Сэри сиІ гухэлъхэр.

АпэрэмкІэ, сэ чылэм сыкІощт. Къысэжэх сянэжъсятэжъхэр, тиІахьылхэр, синыбджэгъухэр. Мафэхэр Лабэ щызгъэкІощтых: зызгъэпскІыщт, сесыщт, тыгъэм зезгъэущт. Пчыхьэрэ синыбджэгъухэмрэ сэрырэ футбол тешІэщт.

ЕтІанэ лагерым сыкІощт. Іофыгъо зэфэшъхьафхэу лагерым щызэхащэхэрэм чанэу сахэлэжьэщт. Лагерым зекІонхэр щызэхащэх, ныбджэгъубэ къыщыпфэхъух.

Джары сэ сигухэлъхэр зыфэдэхэр.

YnuIəxəp:

О каникулхэр тыдэ щыбгъэкІощтха? Сыда уианахь гухэлъ шъхьаІэр?

УиІажэ гъэмафэм гъэхьазыр.

В? 2. Используя географическую карту Республики Адыгея, ответьте на вопросы.

Тыдэ щыпсэухэра уятэжъ-уянэжъхэр? Тыдэ щыпсэухэра уиІахьылхэр? Тыдэ о ущыпсэура?

3. Прочитайте предложения. Назовите непереходные глаголы.

КІалэр чылэм макІо. Пшъашъэр къалэм кІощт. КІэлэеджакІор лагерым кІуагъэ. Синыбджэгъухэр унэм исхэп. Сянэжъ-сятэжъхэр къалэм къэкІуагъэх.

4. Прочитайте предложения. Переведите. Выпишите переходные глаголы.

КІалэхэм хатэр апкІэ. Ахэм къэбаскъэр агъэтІысыщт. КІэлэеджакІохэм щагур агъэкъабзэ. ХьакІэхэм концертыр къатыщт. Ны-тыхэм къэгъагъхэр аІыгъых. Ахэр концертым къэкІуагъэх.

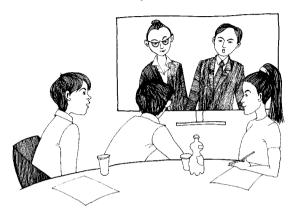
- 5. Напишите непереходные и переходные глаголы раздельно.
 - Ар макІо. Ар мачъэ. Ар еджэ. Ар мэщхы. Ар мэгушІо. Ар мэчэфы. Ар машхэ. Ар мэгупшысэ. Ар мэджэгу.
- **б.** Прочитайте и выучите наизусть загадку. Отгадайте.
- 😇 Гъэмафэм фэпагъэ, кІымафэм тІэкІыгъэ.
- Гухэлъхэр планы, шІын строить (делать), гъэкІон
 проводить, хэлэжьэн принять участие, фэхъун стать.

УРОКЭУ 68

Урок-телемост. Тэ адыгабзэр дэгъоу тэшІэ (лъымыІэсрэ лъыІэсрэ глаголхэр)

Прочитайте выразительно вслух.

Шъукъеблагъэх! Шъукъеблагъэх! Телемостым шъукъеблагъэх! Тэ езбырхэм тыкъяджэн, Тэ орэдхэри къэтІон, Орэдхэми тядэІун, Уджи дэгъоу тыкъешІэн.



В? 2. Скажите на адыгейском языке:

Как обратиться ко взрослым, поздороваться? Как представиться и сообщить немного о себе, о

своей семье?
Как представить других?

Как попросить товарища, например: спеть, станцевать, рассказать стихи, не стесняться.

3. Прочитайте свои сочинения на тему «Какой обычай я выбираю для себя».

4. Скажите на адыгейском языке:

Назовём предметы. Кто больше назовёт?

Назовём разные качества.

Назовём действия.

Будем считать, читать числа, даты и решать примеры, задачи.

■ Переведите:

Къытферэпс рензу тыгъзр, Огур къаргъоу щэрэт.

Ренэу сянэ серэІ сэ, Ренэу сэ сыщэрэІ.

5. Скажите, какой перевод соответствует предложению.

Учить алыгейский язык – это значит знакомиться с культурой древнего народа.

- а) Адыгабзэр зэбгъэшІэныр мыщ къикІырэр пэсэрэ лъэпкъым икультурэ нэІуасэ уфэхъуныр.
- б) Адыгабзэр зэбгъэшІэныр мыш къикІырэр пэсэрэ лъэпкъым икультурэ хахъо ебгъэшІыныр.
- в) Адыгабзэр зэбгъэшІэныр мыш къикІырэр пэсэрэ лъэпкъым икультурэ къэуухъумэныр.
- 🤀 6. Внимательно прочитайте предложения, обратите внимание на конструкции предложений. Сначала назовите предложения с непереходными глаголами, затем с переходными глаголами.

ЕджакІохэр еджапІэм макІох. КІалэм чъыгыр егъэтІысы. Пшъашъэм розэхэр егъэтІысых. Гъэмафэр пчъэм къытео. Гъэмафэм дунаир фабэ. Псыхъом кІалэхэр макІох. Пшъашъэхэр тучаным макІох.

🗐 7. Переведите предложения. Скажите, с какими глаголами пишем указательные местоимения: ар, ащ.

Ар школым макІо. Ар къалэм щэпсэу. Ащ розэхэр егъэтІысых. Ащ орэдыр къеІо. Ар сценэм къыщэшъо. Ащ сочинениер етхы.

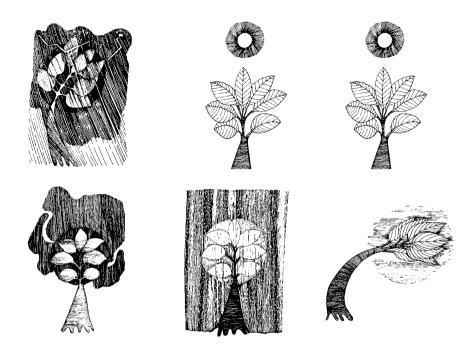
8. Прочитайте загадки, отгадайте.

Гъэмафэм къэкІы, бжыхьэм етэкъохыжьы. Сыхьат мыгъэпс, игъом зэкІэ къегъэущы. Чыжьэу щыІ, ау инэфыни ифэбагъи тахинрэп. СэкІо-сэкІо, сиуж мэкІоды.

Отадки: тхьап, атакъэ, тыгъэ, къуашъо.

- В? 9. Посмотри на рисунки и скажи, какая была погода на прошлой неделе в Адыгее.

 - а) Блыпэм ... б) Гъубджым ...



- в) Бэрэскэжъыем ... г) Мэфэкум ...
- д) Бэрэскэшхом ... е) Шэмбэтым ...

10. Скажите по-адыгейски, что говорит учитель, если он хочет, чтобы ученики:

- 1) открыли книги
- 2) закрыли окно
- 3) положили ручки на стол
- 4) сказали «До свидания»
- 5) пошли домой

11. Вспомните веселые песни на адыгейском языке и национальные танцы.

АДЫГЭ-УРЫС ГУЩЫІАЛЪ

A

Абдзэхэхьабл - Абадзеховская (станица) агъун - крайний адыгагъэ - адыгство Адыгэкъал – город Адыгейск адыгэ къуай – адыгейский сыр адрэр - другой адыгэ хабзэр - адыгский этикет акацэ – акация акъыл - ум алрэгъу – ковёр амал - возможность анай - клён **анэшыпхъу** – тётя по матери апшъэрэ – высший **апэрэ** – первый) ар - он аргъой - комар атэ - отеп атэш - дядя по отцу атэшыпхъу – тётя по отцу аужрэ - последний Афыпс – Афипс (река) ахъщ - деньги ахэм, ахэр - они

Б

баджэ — лиса
бадзэ — муха
бай — богатый
банэ — борьба
бахъсым — напиток из кукурузы
бгъанэ — орёл
бгъашхъо — ястреб
бгъу — девять
бгъу — сторона
бгы — пояс
бгы — горка
бгырыпх — ремень, пояс
бгъузэ — узкий
бгъэжъ — беркут

бгъэны – солома **бжъакъо** – рога **бжьыны** – лук **бжьыныф** – чеснок **бжъэ** – рог бжьэ - пчела **бжыхьэ** – осень **бзаджэ** – балованный **бзылъфыгъ** – женщина бзыу - птица **бзыуцыф** – вата **бзыф** – липа **бзэ** – язык блы – семь **блыпэ** – понедельник блэ – змея **быбыжьыгъэх** – улетели **быгъу** – бык **бэлыдж** – репка былым - богатство, домашнее животное **быракъ** – флаг **бырсыр** – шумный, суматоха **бысым** – хозяин **бысымгуащ** – хозяйка **бэ** – много **бэдзэр** – рынок, базар **бэрэскэжъый** – среда **бэрэскэшху** – пятница бэрэчэт – щедрый, щедрость бэщ - палка

Г, гу, гъ, гъу

 \mathbf{ryx} эк \mathbf{I} – огорчение гумах - слабовольный гупч - центр **гузэгу** – середина **гомы**Іу – непривлекательный **гупэ** – перед гун - молотить **гушхо** – великодушный **губзыгъ** – смышлёный **гуІэн** – стремиться гумэкI - беспокойство **гъатхэ** – весна **гъаблэ** – голод **гъэбэжъу** – урожай гъэсэныгъ - образование **гъэмаф** – лето **гъэхъун** – поляна **гъунджэ** – зеркало **гъэпсэфыгъу** – время отдыха **гъожьы** – жёлтый гъомыл - продукт гъуаплъэ – медь **гъогу** – дорога **гъончэдж** – брюки гъыбзэ -песня (плач) **гъукІэ** – кузнец **гъусэ** – спутник **гъунэ** – край гъунэгъу - сосед **гъучІы** – железо **гъушъэ** – сухой **гъубдж** – вторник

Д, дж, дз

дагъэ — масло
дад — дед
данэ — шёлк
дауш — тщеславие
дахэ — красивый
делэ — дурак
дештэ — соответствует
Джадж — Гиагинская (станица)
джае — сом
джанэ — платье, рубашка
Джауропэр — Европа
джылэ — гороскоп, знак
джэгу — игра, свадьба

джэгуакIу - организатор, диджей **джэгуалъ** – игрушка **джэгъогъу** – враг **джэрз** – бронза **джэмышх** – ложка д**жэнэт** – рай **джэхашъу** – пол **дзэ** – войско **дзын** – бросать **дзыо** – мешок дзэпщ – предводитель, вождь дин - религия д**омбай** – зубр д**унай** – мир **дыджы** – кислота, кислый **дыды** – шило **дышъэ** – золото **дэгу** – глухой д**эгъу** – хороший **дэи** — плохой **дэпкъы** – стена **дэхаб** – великолепный

\mathbf{E}

е – 1. зло; 2. союз «или»; 3. беда егу – молотит еджапІэ – образовательное учреждение ежьыр – сам еджэн – читать, учиться, звать есы – плывёт ешэ – ловит

Ж, жъ, жъу, жь

жакІэ — борода жэ — рот жъы — старый жъыгьо — старость жъыу — блеск, припев жъуагьо — звезда жъун — таять жьы — воздух жьэу — рано

3

зае - кизил

зао — война
зекІо — путешествие
зыгорэ — кто-то
зыгъэлъат — танец (название)
зэщын — скучать
зэкъошныгъ — дружба
зэкІужь — симпатичный
зэман — эпоха
зы — один
зырыз — единичный, по-одному

и

ижък I э — издревле

илъэс — год

инджылызыбз — английский

язык

ины — большой

иныжъ — великан

инышхо — очень большой

К, ку, къ, къу, кІ, кІу

кощын - переезжать къуахъо – вилы ку – телега кукуу - кукушка куон - кричать куп - группа **кушъэ** – люлька **къагъотын** – находить къаз - гусь **къакъыр** – сарай къалэ - город **къалэркъэщ** – рак **къамэ** – кинжал **къамзэгу** – муравей къамыщ – кнут къандж - сорока **къарыу** – сила къашъо – танец къащ – крест **къашыкъ** – черпак къеблагъ – добро пожаловать къеджэн – звать, читать къепсын – светить къесы – идёт снег къэгъэлъэгъон – показывать,

выставка

къещхы – идёт дождь **къин** – тяжёлая доля къинэжьын – оставаться **къихьан** – заходить къо – сын, свинья **къолэн** – цветной **къошын** – кувшин къуанчІэ – грач къуапэ – угол, место **къуашъо** – лодка **къужъ** – груша **къулыкъу** – служба **къумбыл** – тополь **къурамбый** – адыгейская сладость **къурэ** – соринка къутам – ветка **къутыр** – хутор **къухьэ** – корабль **къушъхьэ** – гора **къыблэ** – юг **къыІуехы** – открывает **къылэжьын** – заработать къыухын – окончить, закончить **къыштэн** – достать къэ – могила **къэбы** – тыква къэбар – новость **къэбаскъ** – капуста **къэбыбыжьын** – прилетать **къэбэртай** – кабардинец **къэгъагъ** – цветок **къэзэкъ** – казак **къэкІон** – приходить къэк**Іын** – расти **къэлар** – черемша **къэрал** – страна **къэралыгъу** – государство **къзучъыІыгъ** – похолодало къэфэбагъ – потеплело **къэшъон** – танцевать **кІалэ** – мальчик, молодой кІако – короткий плащ, накидка **кlacэ** – любимый, поздний к**ІуачІэ** – сила

кІыб — спина
кІыкІыкІ — скрип
кІымаф — зима
кІыхьэ — длинный
кІэ — новый, хвост
кІэй — околица
кІэлэгъу — молодость
кІэмгуй — темиргоевец
кІэн — наследие, архив
кІэнкІэ — яйцо
кІэпхын — юбка

Л, лъ, лІ

лы - мясо лъагэ – высокий **лъакъо** – нога **лъапІэ** – дорогой лъапсэ – корень, основа **лъхъанчэ** – низкий **лъытэ** – счёт **лъытэныгъэ** – почёт, уважение **лъэгуандж** – колено лъэмыдж - мост лъэныкъу - сторона **лъэрычъэхэр** – коньки лъэхъан – эпоха, время, период **лъэшы** – сильный **лІы** – мужчина **лІыжъы** – старик **лІыхъужъ** – герой лІыхъужъыныгъ - героизм

M

мадэ — шьёт
макъэ — голос
макІэ — мало
малъэ — прыгает
мамрыс — мамалыга
мамыр — мир
мамырныгъ — мир
мастэ — иголка
матэ — корзина
мамун — обезьяна
мафэ — день
мафэ — счастливый
махъушэ — верблюд
машэ — яма

мор – это (там) **мыІэрыс** – яблоко **мыгъо** – несчастливый **мые** – яблоко Мыекъуап – Майкоп (город) **мылъку** – имущество мылы – лёд **мыотІ** – меот (предок адыга) **мыр** – это (здесь) мышъэ – медведь мэгъу - сохнет **мэгъушъы** – сушится мэджадж - кукурузная запеканка **мэз** – лес мэкъу - сено **мэкъуао** – косарь **мэлы** – овца **мэфэкІ** – праздник **мэхьан** – значение **мэчэфы** – веселится **мэщыт** – мечеть

Н

нан – бабушка, мама, няня нашэ – дыня нарт – древний предок адыга насып - счастье насыпынчъ - несчастливый натрыф - кукуруза натрыфыпс – суп из кукурузы нахь - более, менее нахьышIу - лучший наш – дыня непэ - сегодня неущ - завтра ны - мать ныбжь - возраст **ныбжьыкI** – молодой ныбжьык Іэгъу - молодость **ныбэ** – живот нысэ - невеста **нэ** - глаз нэгу - лицо **нэкІубгъу** – страница **нэкІы** – пустой нэмыкI – другой

нэнау — ребёнок
нэнэжъ — бабушка
нэр пІэпихын — поражать красотой
нэсын — достигать, добраться
нэІуас — знакомый
нэф — свет
нэфшъагъу — рассвет
нэшэбэгу — огурец
нэфын — светлый

0

о – местоимение «ты» огу – небо огъу – сушь (засуха) оды – худой онтэгъу – тяжёлый ор – волна орэд – песня остыгъэ – лампа осы – снег отыч – топор ошъу – град Ошъутен – Оштен (гора) ощу – ясный ощхы – дождь ощы – топор

Π , π I, π Iy

парго (пцэжъый) – рыба пакъэ – курносый пакІэ – усы пасэ – древний, ранний пащэ – руководитель пкъм – ствол, стержень, тело плъыжьы – красный плІэІу – плечо псы - вода псынкІэ – быстрый, лёгкий псыхъо – река псычэт – утка псэ – душа псэлъыхъу – жених псэхэх – ангел пхъашэ – жёсткий пхъуантэ - сундук пхъы – морковь

пхъэ – дрова пчыхьэ – вечер пшахъо – песок пщагъо – туман **пщэры** – полный пыжъы – ёж **пый** – враг пылы - слон пынджы – рис пытэр – твёрдый, каменный **пыут** – дешёвый пыщэгъу – приятель **пэ** – нос пэгъокІы – встречает **пэкІор** – кровать **пэрыт** – первый, передовой **пІуакІэ** – тонкий, редкий пІур – воспитанник **пІуртын** – отдать на воспитание

P

разэ — довольный рагъэпшэн — сравнивать ратын — отдать рахын — выносить рэхьат — спокойный раІон — сказать

С

сабый – ребёнок сабыигъу – детство сае – женский национальный костюм сапэ - пыль саугъэт – памятник сом – рубль сурэт - картина, рисунок **сыд?** – что? сыдкІэ - всякий сымадж – больной сыхьат - часы сырын - дудка **сэжъый** – нож сэнашъхь - виноград сэнэхьат - профессия **сэшхо** – сабля

Т, тІ, тІу

тамыгъ - знак тамэ - крыло тапэ - впереди нас текІон – побеждать текІоныгъ – победа тхьакІум - ухо тхьакІчмкІыхь - заяц тхьапэ - лист тхьапша? - сколько? тхьаркъо – голубь тхьамат - руководитель, предселатель тхьамаф - неделя тхьамыкІ - бедный тхьачэт – индюк тхьаумаф - неделя **тыдэ?** - где? тыгъужъ – волк тыгъэ - солнце тыжьын – серебро **тэтэжъ** – дед, дедушка

\mathbf{y}

уахътэ — время
уды — ведьма
узы — болезнь
унагъо — семья
унэ — дом, комната
упчІэ — вопрос
урыс — русский
уты — утюг
уцы — трава, лекарство
уцышъо — зелёный

Φ

фаеп — не хочет фай — хочет федэ — польза, выгода фитныгъ — свобода фыгу — пшено фыжьы — белый фэмыф — ленивый

Х, хъ, хъу, хь

хабзэ – закон **хамэ** – чужой хапІэ – имение хасэ - собрание хатэ - огород хы - море хы - шесть **хэта?** - кто? хэтэрыкІ – овощ **хэхъоныгъ** – успех хъяр - радость **хъурай** – круглый **хымэ** – чужой хьаку - печка **хьалыгъу** – хлеб хьалыжъу - вареники, пирожок, пирог **хьамыщхунтІ** – боярышник хьасэ - грядка хьэ - собака

Ц, цу, цІ

цыгъо – мышь цызэ – белка цунды – ворона цІыфы – человек цІыфыныгъ – человечность цІэрыІу – известный

Ч, чъ, чІ

чан – острый **чан** – энергичный чан - нож **чыжьэ** – далеко чылыс - церковь **чыристан** – христианин **чэзыу** – очередь **чэмы** - корова **чэты** – курица **чэтыу** – кошка **чэфы** – весёлый агон – **ышер чъыгы** – дерево **чъыгай** – дуб **чъэр** – бегун чІыгу - земля

чІыпІэ – местность

Ш, шъ, шъу, шІ, шІу

шакІо – охотник шапхъэ – мера шы – лошадь шы - брат шыблэ - молния **шыгъачъэ** – скачки **шэмбэт** – суббота шэны - характер шэплъы – розовый **шхъомч** – каштан шхын - еда, пища **шъо** – вы, кожа шъоу – мёд шъофы – степь **шъхьэ** – голова шъхьангъупчъ – окно шъхьафит – свободный шъхьахын - ленивый **шъэ** – сто шъэныкъо – пятьдесят **шъынэ** – ягнёнок **шъэфы** – тайна **шъыпкъэ** – правда **шъуамбгъо** – широкий шъуашэ – наряд **шІагъо** – чудо шІои - грязь, грязный шІошІын - верить, думать \mathbf{mIy} – добро, печень шІулъэгъу – любовь шІуфэс – привет шІыхьаф - субботник кинан — **- атынсІш шІэх** – быстрый

Ш

щагу – двор **щхыу** – кефир **щхын** – смеяться щхэн — смех щыбжьый — перец щыгъу — соль щынэ — страх щынапх — трусливый щыпс — соус щыугъ — солёный щэтыр — шатёр, зонт щэ — молоко, пуля, веди, продай, увези, женись щэлам — лепёшка

Ы

ыкІи - союз «и» ыуж - после ыхъожьын - поменять ыІон - сказать

Я

ябгэ — злой **яжьэ** — зола **ятІэ** — глина

I. Iv

Іэ — рука
Іалъын — кольцо
Іанэ — стол, триног
Іатэ — стог
Іахыл — родственник
Іашэ — оружие
Іофы — работа
ІофышІ — работник
ІофшІапІ — место работы, офис
ІофшІэн — упражнение
Іошъхьэмаф — Эльбрус (гора)
Іуашъхьэ — курган
Іушы — умный
ІэпыІэгъу — помощник
ІэшІу — сладкий

РУССКО - АДЫГЕЙСКИЙ СЛОВАРЬ

Δ

абадзехи (племя адыгов) — абдзах
адыгейское устное народное творчество — адыгэ жэрыІо народнэ творчествэр
адыгский этикет — адыгэ хабз абазины — абадзэхэр адыгейские блюда — адыгэ шхынхэр аул — чылэу адыгейская скрипка — шыкІэпщын

Б

безалкогольный напиток — бахъсымэ
беркут — бгъэжъ
богатство — былым, мылъку
борода — жакІэ
бросать — дзын
букет цветов — къэгъэгъэ Іэрам
большой — ины
бороться — бэнэн
белый — фыжьы

B

вата — бзыуцыф
воспоминания о лете — гъэмэфэ
гукъэк Іыжьхэр
весна — гъатхэ
война — зао
высокий — лъагэ
время — уахътэ
весёлый — чэф
вечер — пчыхьэ
все — зэк Іэ
вода псы
волк — тыгъужъ

Г

газыри — хьазырхэр голубь — тхьаркъо гора — къушъхьэ город — къалэ

волна - ор

голос — макъэ
государство — къэралыгъу
гусь — къаз
гость — хьакІэ
гром — шыблэ
грустный — чэфынчъ
глубокий — куу

Л

дар — тын
Дах — Дах (река)
дахэ — красивый
двор — щагу
дети — сабыйхэр
доброта — гукІэгъу
дождь — ощхы
дом — унэ
дорога — гъогу
древний — пасэ
друг — ныбджэгъу
дружба — зэкъошныгъ
дерево — чъыгы
дуб — чъыгай
душа — псэ

Ж

жалоба — тхьаусых жалеть — угу егъун женщина — бзылъфыгъ животное — былым живот — ныбэ жизнь — щыІэныгъ жить — псэун

3

золото — дышъэ звонок — одыджын закон — хабзэ зелёный — уцышъо значение — мэхьан здесь — мыщ дэжь

И

и – ыкІи игра – джэгукІ играть – джэгун иметь — иІэн имя — цІэ история — тарихъ истина — шъыпкъэ

К

капуста — къэбаскъ каша — пІастэ камень — мыжъо карандаш — къэлэм кинжал — къамэ коза — пчэн колодец — псынэ корзина — матэ кошка — чэтыу корова — чэмы короткий — кІако ковёр — алырэгъу курган — Іуашъхьэ красный — плъыжьы круглый — хъурай

Л

лёд — мылы
ленивый — шъхьахын
летать — быбын
лето — гъэмаф
луна — мазэ
ложка — джэмышх
любить — шІу лъэгъун

M

мать — ны
мамалыга — мамрые, пІастэ
медь — гъуаплъэ
молодой — кІалэ, ныбжьыкІ
молодость — ныбжьыкІэгъу
мороз — щтыргъукІ
морозить — щтын
мост — лъэмыдж
мир — мамырныгъ
мирный — мамыр
мужчина — хъулъфыгъ

Н

небо — о, уашъо невеста — нысэ несчастный — насыпынчъ новость — къэбар новый — кІэ нога — лъакъо нож — шъэжъый ножницы — лэныст нос — пэ носить — хьын носки — лъэпэд ноша — хьылъэ нет — хьау

O

обед — щэджагъу
облако — пщэ
обычай — зэхэтык I
огонь — маш Iо
огорчать — ыгу хэбгъэк Iын
огурец — нэшэбэгу
одежда — щыгъын
один — зы
осень — бжыхьэ
отец — атэ
Оштэн (гора) — къу. Ошъутен

П

первый — апэрэ
петь — орэд къэІон
приветствие — шІуфэс
пирог — хьалыжъо
писатель — тхакІо
писать — тхэн
помогать — деІэн
пословица — гущыІэжъ
плакать — гъын
плащ — кІако
почёт — лъытэныгъэ
пояс — бгырыпх
праздник — мэфэкІ
прыгать — пкІэн

P

радостный — чэф растение — уцы редкий — пІуакІэ ремень — бгырыпх ребёнок — сабый река — псыхъо рубить — пыупкІын рука — Іэ, Іа

русский язык — урысыбзэ родина — хэку родственник — Іахьыл розовый — шэплъы рот — жэ рыба — пцэжъый, парго

(

сажать — гъэтІысын
сам — ежь-ежьырэу
сабля — сэшхо
санки — Іажэ
сверкать — шІэтын
светить — къепсын
свободное время — гъэпсэфыгъо
уахът

становиться - хъун, уцун страница – нэкІубгъу стул – пхъэнтІэкІу север - темыр сегодня - непэ сердиться – губжын семья - унагъо серебро – тыжьын спор – зэнэкъокъу спорить – нэкъокъон сторона – лъэныкъо **служба** – къулыкъу сила - кІуачІэ сильный - лъэшы смотреть - еплъын серый – ежьашъу скучать – зэщын, езэщыгъ собирать – угъоин солнце - тыгъэ сравнивать - егъэпшэн стирать – гыкІэн счастливый – насыпышІу счастье - насып

Т

танец – къашъо тополь – къумбыл туман – пщагъо туалет – псыун тяжёлый – онтэгъу территория Адыгеи – Адыгеим ичІыгу туфли - цуакъэ

У

уважение — шъхьэкІафэ украшать — гъэкІэрэкІэн ум — акъыл умирать — лІэн ухо — тхьакІум улица — урам утка — псычэт утро — пчэдыжь утюг — уты

Φ

фигура – пкъы

 \mathbf{X}

хвалить — щытхъун ходить — кІон хозяйка — бысымгуащ хозяин — бысым христианин — чыристан хлеб — хьалыгъу Ходзь (аул) — чылэу Фэдз

II

центр — гупчэ **церковь** — чылыс

ч

часы – сыхьат черкеска – цые человек – цІыфы чёрный – шІуцІэ чужой – хымэ

Ш

шапка — паІо шерсть — цы широкий шъуамбгъо школа — еджапІэ

Э

эра - лъэхъан, зэман

Я

я — сэ, сэры ягнёнок шъынэ яблоко — мыІэрыс

Дэтхэр. Содержание

І. ТЭ ТИЕДЖАПІЭ КЪЭДГЪЭЗЭЖЬЫГЪ. КІЭДЖЫКІЫЖЬЫН

- 1. Непэ ШІэныгъэм и Маф (глаголэу мы уахътэм итыр)
- 2. КІэрэщэ Тембот (глаголым иблэкІыгъэ уахът)
- **3.Бжыхьэр** къызысрэм (глаголым икъэкIощт уахът)
- 4. Жабзэм ихэгъэхъон: «Бжыхьэ мэзым»
- 6. Сыд фэда о уиныбджэгъу (пкъыгъуацІэм исуффиксэу «-гъу»)
- 7. Сэ синыбджэгъухэр (зыер къэзгъэлъэгъорэ приставкэхэмрэ пкъыгъуацІэхэмрэ)
- 8. Гъэмэфэ гъэпсэфыгъор чылэм (пкъыгъуацІэм исуффиксэу «-лъ»)

III. ШЪУКЪЕБЛАГЪ, АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ

- 9. Октябрэм и 5-р Адыгэ Республикэм имэфэкI (падежхэмкIэ пкъыгъуапIэм язэокIын)
- Мыекъуапэ Адыгэ Республикэм игупч (цІэхэм, атацІэхэм, лъэкъуацІэхэм падежхэмкІэ язэокІын)
- 11. Адыгэ Республикэм ичІыпІэ гъэшІэгъонхэр (пкъыгъуацІэм иформэхэр)
- 12. Жабзэм ихэгъэхъон: «Лъэпкъ музеим»
- 13. Жэнэ Къырымызэ Тэхъутэмыкъое районым ынап (плъышъуацІэр)
- **14.** Гъэзетэу «Адыгэ макъ» тытегущыІэ (плъышъуцІэхэм язэокІын)
- 15. Адыгэ хъулъфыгъэ шъуашъэр ыкІи модэр(плъышъуацІэхэу бэ пчъагъэм итхэм язэокІын)
- 16. Кобл Якъуб (гъущыІэзэхэтхэм язэокІын)
- 17. Адыгэ унагъом теблэгъэн (къэзгъэнафэрэ гущыІэзэхэтхэм язэокІын)
- 18. Гъэпытэжьын. Адыгэ Республикэр (плъышъуацІэр)

IV. УРЫСЫЕ ФЕДЕРАЦИЕМ ИГЕОГРАФИЧЕСКЭ КАРТ ДЭЖЬ

- **19.** Мыщ адыгабзэкІэ щэгущыІэх (зыер къэзгъэлъэгъорэ цІэпап-кІэхэр)
- **20.** Іошъхьэмаф насыпым икъушъхь (зыер къэзгъэлъэгъорэ цІэпапкІэхэм язэхъокІын)
- 21. Айдамыркъан адыгэ лІыгъэм ишапхъ (упчІэ цІэпапкІэхэм язэокІын)
- 22. Жабзэм ихэгъэхъон: «Адыгэ къашъом имэфэкI»

V. СЫДА ТШІЭН ФАЕР ЧІЫГУМ ТЫДЕІЭНЫМ ПАЕ

- **23.** Тыкъэзыуцухьэрэ дунаир (пчъагъэр къызэрыкІырэ пчъэгъацІэхэр)
- 24. Іоф дэгъухэр (зэкІэлъыкІокІэ пчъэгъацІэхэр)
- 25. Мэзым тэ тыщыхьакІ (зэхэлъ пчъэгъацІэхэм ягъэпсыкІ)

26. ЧІыопсым тегупшысэн фае (зэхэт пчъэгъацІэхэр)

VI. АДЫГЭ ОРЭДЫМ ЛЪЫТЭНЫГЪЭУ ИІЭР

- **27.** Тхьабысымэ Умар (ПчъэгъацІэхэу зы пчъагъэм итхэм язэокІын)
- 28. Адыгэмэ яорэдхэр (пчъэгъацІэхэм ятхыкІ: 2-м щгъэжьагъэу 10 нэс ыкІи 100-рс)
- **29.** Сыд фэдэ орэдха тэ тызэдэІухэрэр (зыгощрэ пчъэгъацІэхэм якъэхъукІ)
- 30. Жабзэм ихэгъэхъон: «Концертым»

VII. ИЛЪЭСЫКІЭМ ПЧЪЭР ФЫІУТЭХЫ

- 31. Цуекъо Джэфар. Илъэсыпчъэр Іутэхы (динамическэ глаголхэр)
- 32. КІымэфэ мэфэкІхэр (динамическэ глаголхэм джырэуахътэмкІэ язэокІын)
- 33. ИлъэсыкІэм ихабзэхэр (динамическэ глаголхэм япревербхэр)
- 34. Сэ кІымафэр сурэт сэшІы (динамическэ глаголхэм япревербхэр)
- **35** . КІымэфэ каникулхэр зэрэзгъэкІуагъэхэр (динамическэ глаголхэм япревербхэр)
- 36. Гъэпытэжьын. Тэ адыгэ культурэм тытегущыІэ (бзэ гущыІэхэр: цІэпапкІэр, пчъэгъацІэр, динамическэ глаголхэр)

VIII. ХЬЭКІЭЩЫР — ПІУНЫГЪЭМ ИКЪЭКІУАПІ

- 37. Хьэк Іэзещеныр (джырэ уахътэм ит динамическэ глаголхэм язэок Іын)
- **38.** Теуцожь Цыгъо ищыІэныгъэ хьакІэщым мэхьанэу щыриІэр (динамическэ глаголхэу превербхэр зигъусэхэм язэокІын)
- **39.** ГущыІэкІэ хэбзэ дахэхэм якъэкІуапІэхэр (динамическэ глаголхэу превербхэр зигъусэхэм язэтекІын)
- 40. ЗекІолІыхэу адыгэхэм агъэлъэпІагъэхэр (статическэ глаголхэр)

ІХ. ЧІЫПІЭ ГЪЭШІЭГЪОНХЭМ ТЭКІО

- 41. Адыгэкъал (статическэ глаголхэм япревербхэр)
- 42. Къуекъо Налбый (статическэ глаголхэм япревербхэр)
- 43. Жабзэм ихэгъэхъон: «Автобусым тисэу»
- **44.** Тигъунэгъухэр (статическэ глаголхэу преверб зиІэхэу джырэ уахътэм итхэм язэхъокІын)

х. гъэшіэгъоныр чыжьэп

- **45.** Мыхэр тыгъэм фэдэх (статическэ глаголхэу преверб зиІэхэу блэкІыгъэ уахътэм итхэм язэхъокІын)
- **46.** Мартым и 8-р хэтэгъэунэфыкІы (статическэ глаголхэу преверб зиІэхэм къэкІощт уахътэм язэокІын)
- **47.** Адыгэ бзылъфыгъэ шъуашэр ыкІи модэр (цІэр къэзгъэлъэгъорэ статическэ глаголхэр)

48. Дунаир къызщызэГуихрэм (цГэр къэзгъэлъэгъорэ статическэ глаголхэм язэхъокГын)

ХІ. СЭНЭХЬАТХЭМ ЯДУНАЙ

- 49. Сянэ-сятэхэм ясэнэхьатхэр (лъымыІэсрэ глаголхэр)
- 50. Хэт сыхъуна, сыд сшІэна (лъымыІэсрэ глаголхэр)
- 51. Сэнэхьатым цІэрыІо ышІыгъ (лъыІэсрэ глаголхэр)
- 52. ТишыкІэгъэ сэнэхьатхэр (лъыІэсрэ глаголхэр)
- 53. Жабзэм ихэгъэхъон: «Сэнэхьат гъэшІэгъон»
- **54.** Тэ Адыгэ Республикэм ит апшъэрэ еджапІэхэм татегущыІэ (лъымыІэсрэ ыкІи лъыІэсрэ глаголхэр)
- 55. Гъэпытэжьын: сэнэхьат дэгъух (глаголыр)

XII. ГЪЭПСЭФЫГЪО УАХЪТЭР

- 56. ЗэкІэм анахь дэгъур (изъявительнэ наклонениер)
- БъукІэ Замудин дэжь (глаголым иповелительнэ наклонениер)
- 58. Жабзэм ихэгъэхъон: «Сурэт къэгъэлъэгъуапІэм»
- **59.** Урыс пшысэу «Бэлыдж» (сослагательнэ наклонениер)
- **60.** Урыс пшысэу «ЧъыІэр, тыгъэр, жьыбгъэр» (условнэ наклонениер)

XIII. ШЫІЭНЫГЪЭР КЪЫТАТЫГЪ

- 61. Маим и 9-р ТекІоныгъэм и Маф (желательнэ наклонениер)
- **62.** Поэтэу ыкІи лІыхъужъэу Андырхъое Хъусен (глаголым инаклонениехэр)
- 63. Жабзэм ихэгъэхъон: «ЛІыхъужъым исаугъэт дэжь»
- **64.** Гъэпытэжьын. ЛІыхъужъхэр тщыгъупшэщтхэп (глаголхэм янаклонениехэр)

XIV. ИЛЪЭСЫМ АКІУГЪЭМ ИКІЭДЖЫКІЫЖЬЫН

- **65.** ЧІыопсыр къэтыухъумэн (динамическэ ыкІи статическэ глаголхэр)
- **66.** Спортым тыпылъыщт (динамическэ ыкІи статическэ глаголхэр)
- 67. Сэ сигъэмэфэ гухэлъхэр (лъымыІэсрэ лъыІэсрэ глаголхэр)
- **68.** Урок-телемост. Тэ адыгабзэр дэгъоу тэшІэ (лъымыІэсрэ лъыІэсрэ глаголхэр)

Учебное издание

Чуяко Алий Базрукович Калашаова Марет Абдулаховна

АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Редактор: Т.В. Кондрашова Корректор: Ш.С. Хавдок, Л.И. Калугина

Набор: А.Б. Калашаов