

A. 成績批改

Description

據說，幾乎是在「考試」這個制度誕生的遙遠過去，「調分」這個概念早早就緊隨其後出現了，究竟是學生的實力不及還是老師的考卷出得太難，這個世紀之謎到現在依舊還沒有正確的解答，這同時也成為所有老師的教育難題之一，要讓學生們滿意，究竟要如何調分，方法那是五花八門，「線性調分」、「開根號乘十」，這些都是我們現在常聽到的幾種調分的方式，可以說各種調分方式都是老師們智慧的結晶，以台灣最常見的考試制度來說滿分為 100 分，最低分為 0 分，不管怎麼調分，這都是不可撼動的上下界線。

回到現代，你是班上的數學小老師，你前往辦公室打算向數學老師拿班上的成績單，只是你發現數學老師早就坐在位置上與一疊厚厚的考卷戰鬥，你是一個盡責的小老師，早就看出老師在調分了，於是你向老師詢問了調分方法後從厚厚的考卷堆裡拿走了 N 份考卷，打算幫數學老師調分讓他早早去接他已經放學的小孩了。

調分方式很簡單，只需要把所有原始成績都加上 C 分就好了，只不過需要注意，如果一名學生的原始成績加了 C 分之後超過了 100 分的話，根據不可撼動的考試制度，他的成績會被調整成剛好 100 分。

Input

第一行為兩個正整數 N, C ，代表有幾 N 份需要調分的考卷而每份考卷都需要向上調整 C 分。

第二行為 N 個正整數 $a_1, a_2 \cdots a_N$ ，代表 N 份考卷的原始成績。

各變數範圍如下：

- $1 \leq N \leq 1000$
- $1 \leq C \leq 100$
- $0 \leq a_i \leq 100$

Output

請輸出 N 個正整數，代表每份考卷調分後的分數。

Sample 1

Input	Output
1 10 80	90

Sample 2

Input	Output
5 10 10 30 50 70 90	20 40 60 80 100

Sample 3

Input	Output
5 20 11 33 55 77 99	31 53 75 97 100

配分

在一個子任務的「測試資料範圍」的敘述中，如果存在沒有提到範圍的變數，則此變數的範圍為 Input 所描述的範圍。

子任務編號	子任務配分	測試資料範圍
0	0%	範例測資
1	11%	$N = 1, \max(a_i) + C \leq 100$
2	31%	$N = 1$
3	31%	$\max(a_i) + C \leq 100$
4	27%	無額外限制