

Étude de marché - expansion internationale Synthèse

#### Executive brief - la filière EdTech française: enjeux & perspectives

#### Une croissance accelérée par la pandémie

## 438 millions d'euros

levée de fonds record

1.3 milliards

de chiffre d'affaires

430

entreprises spécialisées

25%

sont positionnées exclusivement sur le segment de l'enseignement secondaire & supérieur 34

créations d'entreprises

10 000 salariés

Une filière française concentrée...

70%

du chiffre d'affaires de la filière est réalisé par les 20 premiers acteurs 85%

des acteurs de la filière se positionnent sur la formation professionnelle

... et en voie d'internationalisation

57%

des enteprises du secteur ont une activité à l'international

- de 20% du C.A.

est realisé à l'international pour 77% d'entre-elles

Source: https://www.ey.com/fr fr/strategy/la-filiere-edtech-francaise-l-annee-du-milliard (2022)



#### Executive brief - problématique & enjeux pour Academy

- Objectif: expansion à l'international
- Catalogue de produits: formations en ligne niveau lycée et université, à l'exclusion donc de la formation professionnelle ou des formations diplômantes, sur lesquelles des barrières à l'entrée règlementaires notamment pourraient s'appliquer
- Problématique : déterminer les pays
  - > Présentant un bon potentiel à court et moyen terme, et qui seront à prioriser
  - > Et un potentiel à plus long terme évolution de la stratégie vers l'«objectif 2030»
- ❖ Challenge : trouver les indicateurs les plus pertinents pour informer ces décisions, et les évaluer historiquement et de façon prospective pour déterminer la liste des pays à cibler pour les différentes phases. Thèmes : télécoms & accès internet, revenu par habitant, taille et croissance de la population étudiante et taux de scolarisation secondaire et universitaire



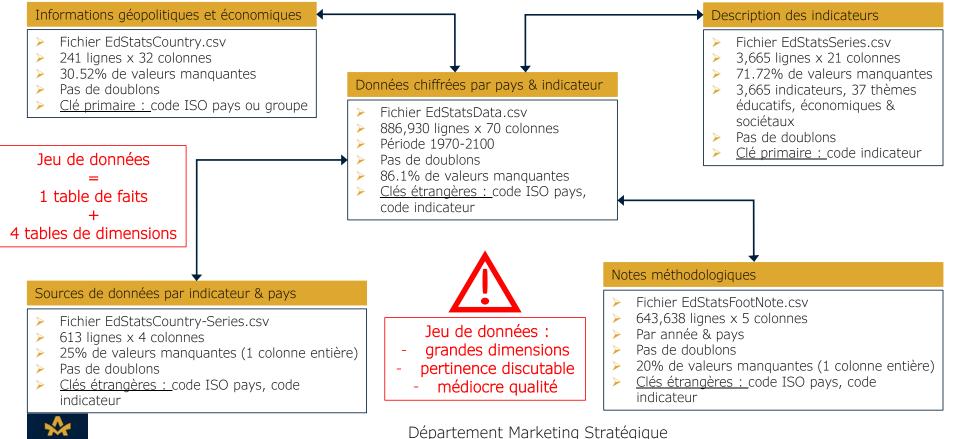
#### Sommaire

- 1 Téléchargement, vérification & sélection des données
  - 1.1 Import & description
  - 1.2 Exploration & nettoyage
  - 1.3 Sélection des indicateurs & définitions
- 2 Analyses statistiques & graphiques
  - 2.1 Indicateurs historiques
  - 2.2 Indicateurs prospectifs
  - 2.3 Imputations & classement des pays
- 3 Choix des marchés-cibles & recommandations stratégiques
  - 3.1 Priorisation des marchés-cibles
  - 3.2 Objectif 2030

#### Conclusion



#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.1 - Import & description



#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.2 - Exploration & nettoyage - opérations communes

- Import des fichiers plats
  - > pd.read\_csv()
- Vérification des en-têtes
  - df.head()
- Dimensions, contenu et statistiques descriptives
  - df.shape
  - > df.info()
  - df.describe()
- Distribution des valeurs manquantes
  - df.isna()
  - msno.matrix(df)
  - > sns.barplot()

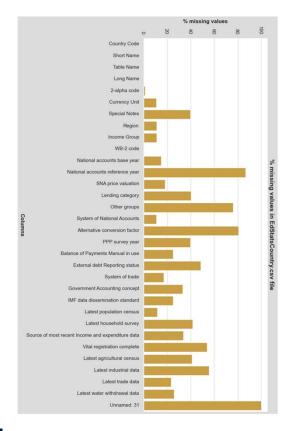
df.duplicated()

Doublons

- Clés primaires et étrangères
  - > jointures de tables
- Type casting & nommage des colonnes
  - .astype()
  - .rename()



#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.2 - Exploration & nettoyage - table des pays



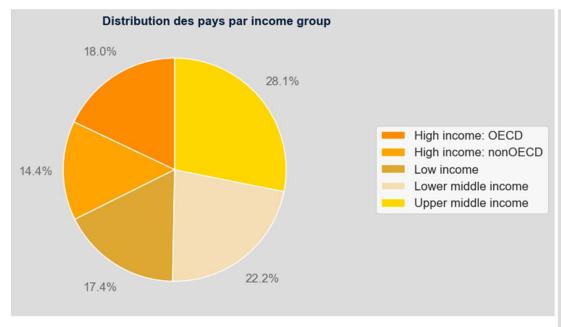


- Elimination :
  - des valeurs manquantes
  - des pays ou groupes non pertinents
- Typage & nommage des colonnes
  - > 167 pays \* 4 colonnes





#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.2 - Exploration & nettoyage - table des pays (suite)



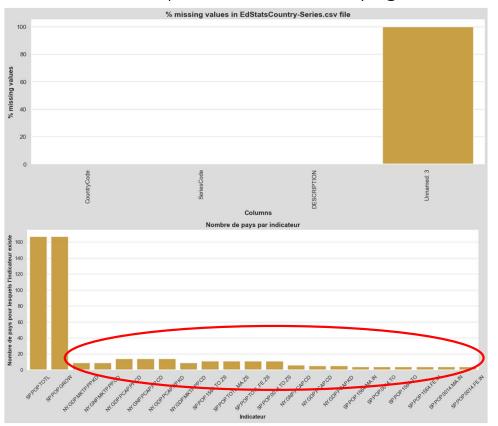




Département Marketing Stratégique

## 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données

1.2 - Exploration & nettoyage - sources de données par indicateur & pays





- Contient les 167 pays retenus
- 21 indicateurs de population et revenu
- ❖ 4 indicateurs retenus : 'SP.POP.GROW', 'SP.POP.TOTL', 'NY.GNP.PCAP.PP.CD', 'NY.GDP.PCAP.PP.CD'\*



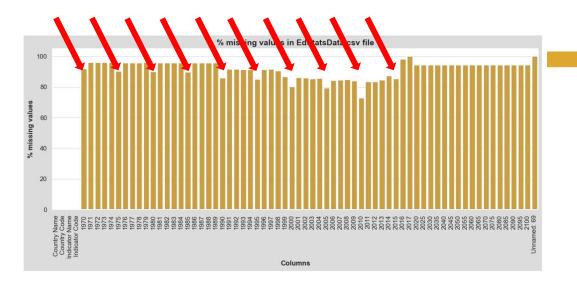
```
<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
Int64Index: 4 entries, 1664 to 2590
Data columns (total 5 columns):
    Column
                         Non-Null Count Dtype
    cs series_code
                        4 non-null
                                         string
    cs topic
                         4 non-null
                                         string
    cs indicator name
                        4 non-null
                                         string
    cs long definition 4 non-null
                                         string
    cs source
                        4 non-null
                                         string
dtypes: string(5)
memory usage: 192.0 bytes
```



<sup>\*</sup> Voir section 2.1 ci-dessous pour les définitions

## 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données

1.2 - Exploration & nettoyage - données chiffrées par pays & indicateur

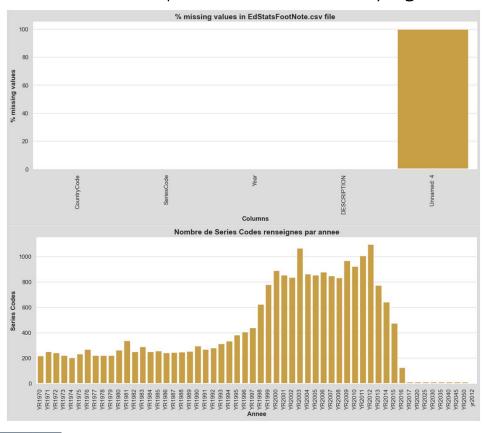


- Les 167 pays sélectionnés sont présents
- 3,665 indicateurs
- Plage de données 1970-2100 avec un "pic" de données tous les 5 ans
- Données historiques & prévisionnelles





#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.2 - Exploration & nettoyage - table de notes méthodologiques





Grande variabilité du nombre d'indicateurs présents pour chaque année



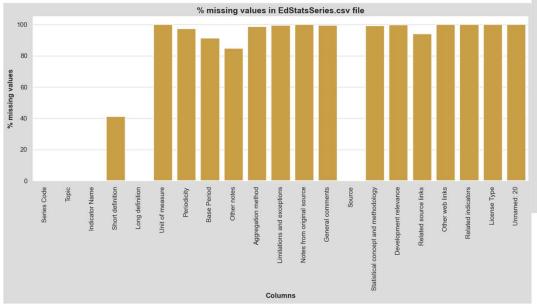
```
<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
Int64Index: 445607 entries, 3288 to 643637
Data columns (total 4 columns):
# Column Non-Null Count Dtype
```

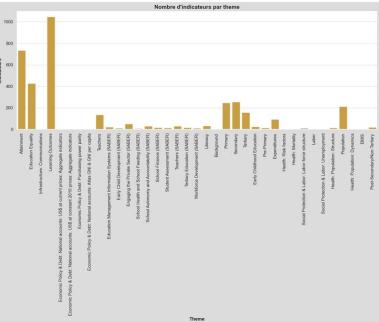
```
0 f_country_code 445607 non-null string
1 f_series_code 445607 non-null string
2 f_year 445607 non-null int32
3 f_description 445607 non-null string
dtypes: int32(1), string(3)
memory usage: 15.3 MB
```



#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.3 - Sélection des indicateurs - table EdStatsSeries.csv

❖ 21 colonnes, 3,665 indicateurs et beaucoup de données manquantes (>70%)





Indicateurs très inégalement répartis entre 37 catégories



#### 1 - Téléchargement, vérification & sélection des données 1.3 - Sélection des indicateurs - table EdStatsSeries.csv (suite)

#### Stratégie de sélection :

- 1. <u>Sélection des thèmes pertinents</u>: Economic Policy & Debt: National accounts: Atlas GNI & GNI per capita, Infrastructure: Communications, Tertiary, Population, Secondary, Education Equality, Attainment, Learning Outcomes, Literacy
- 2. <u>Évaluation manuelle</u> des indicateurs disponibles dans chaque catégorie, parfois avec des mots-clés
- Résultat :13 indicateurs historiques...

	s_topic	illuicators
0	Attainment	[BAR.POP.1519, BAR.POP.2024, BAR.SCHL.1519, BAR.SCHL.2024]
1	Economic Policy & Debt: National accounts: Atlas GNI & GNI per capita	[NY.GNP.PCAP.CD]
2	Infrastructure: Communications	[IT.CMP.PCMP.P2, IT.NET.USER.P2]
3	Literacy	[SE.ADT.1524.LT.ZS]
4	Population	[SP.POP.1524.TO.UN]
5	Secondary	[SE.SEC.ENRL, SE.SEC.ENRR]
6	Tertiary	[SE.TER.ENRL, SE.TER.ENRR]

...et 7 indicateurs prévisionnels sélectionnés

indicators

0 Attainment [PRJ.POP.1519.2.MF, PRJ.POP.1519.3.MF, PRJ.POP.1519.NED.MF, PRJ.POP.2024.2.MF, PRJ.POP.2024.3.MF, PRJ.POP.2024.4.MF, PRJ.POP.2024.NED.MF



#### 2.1 - Indicateurs historiques - définitions

s_series_code	s_topic	s_indicator_name	s_source		
BAR.POP.1519	Attainment	Barro-Lee: Population in thousands, age 15-19, total	Robert J. Barro and Jong-Wha Lee: http://www.barrolee.com/		
BAR.POP.2024	Attainment	Barro-Lee: Population in thousands, age 20-24, total	Robert J. Barro and Jong-Wha Lee: http://www.barrolee.com/		
BAR.SCHL.1519	Attainment	Barro-Lee: Average years of total schooling, age 15-19, total	Robert J. Barro and Jong-Wha Lee: http://www.barrolee.com/		
BAR.SCHL.2024	Attainment	Barro-Lee: Average years of total schooling, age 20-24, total	Robert J. Barro and Jong-Wha Lee: http://www.barrolee.com/		
IT.CMP.PCMP.P2	Infrastructure: Communications	Personal computers (per 100 people)	International Telecommunication Union, World Telecommunication/ICT		
II.CMF.FCMF.F2		Personal computers (per 100 people)	Development Report and database.		
IT.NET.USER.P2	Infrastructure: Communications	Internet users (per 100 people)	International Telecommunication Union, World Telecommunication/ICT		
TI.NET.OSEN.T2		internet users (per 100 people)	Development Report and database.		
	Economic Policy & Debt: National		World Bank national accounts data, and OECD National Accounts data		
NY.GNP.PCAP.CD	accounts: Atlas GNI & GNI per	GNI per capita, Atlas method (current US\$)	files.		
	capita		ntes.		
SE.ADT.1524.LT.ZS	Literacy	Youth literacy rate, population 15-24 years, both sexes (%)	UNESCO Institute for Statistics		
SE.SEC.ENRL	Secondary	Enrolment in secondary education, both sexes (number)	UNESCO Institute for Statistics		
SE.SEC.ENRR	Secondary	Gross enrolment ratio, secondary, both sexes (%)	UNESCO Institute for Statistics		
SE.TER.ENRL	Tortion	Enrolment in tertiary education, all programmes, both sexes	UNESCO Institute for Statistics		
SE. FER. EINKL	Tertiary	(number)	ONESCO INSTITUTE TO STATISTICS		
SE.TER.ENRR	Tertiary	Gross enrolment ratio, tertiary, both sexes (%)	UNESCO Institute for Statistics		
SP.POP.1524.TO.UN	Population	Population, ages 15-24, total	UNESCO Institute for Statistics (Derived)		

<u>N.B.</u>: la méthodologie de calcul de l'indicateur SE.SEC.ENRR peut conduire à un taux supérieur à 100%. Les indicateurs historiques ci-dessus s'ajoutent à la liste 'SP.POP.GROW', 'SP.POP.TOTL', 'NY.GNP.PCAP.PP.CD' et 'NY.GDP.PCAP.PP.CD' déjà définie à la section 1.2 plus haut.

En pratique, le taux de remplissage de ces indicateurs s'avèrera très inégal voire insuffisant et amènera à des restrictions supplémentaires de la liste au fur et à mesure de l'analyse.



2.1 - Indicateurs historiques - définitions (suite)

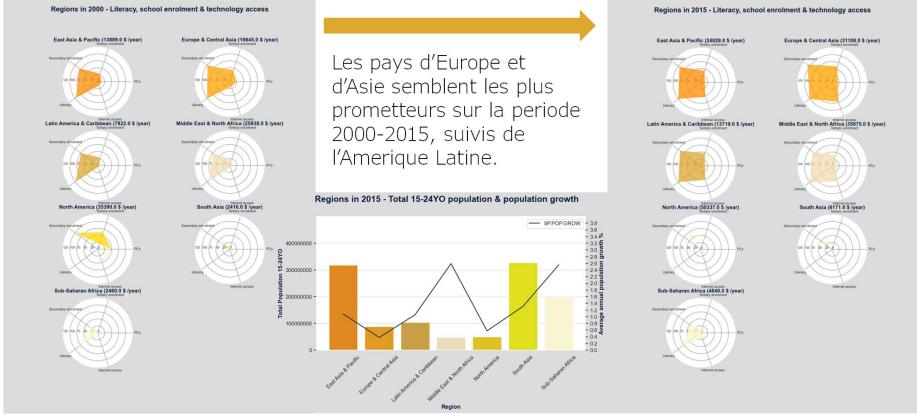
cs_series_code	cs_topic	cs_indicator_name	cs_source			
NY.GDP.PCAP.PP.CD	Economic Policy & Debt: Purchasing power parity	GDP per capita, PPP (current international \$)	World Bank, International Comparison Program database.			
NY.GNP.PCAP.PP.CD	Economic Policy & Debt: Purchasing power parity	GNI per capita, PPP (current international \$)	World Bank, International Comparison Program database.			
SP.POP.GROW	Health: Population: Dynamics	Population growth (annual %)	Derived from total population. Population source: (1) United Nations Population Division. World Population Prospects, (2) Census reports and other statistical publications from national statistical offices, (3) Eurostat: Demographic Statistics, (4) United Nations Statistical Division. Population and Vital Statistics Reprot (various years), (5) U.S. Census Bureau: International Database, and (6) Secretariat of the Pacific Community: Statistics and Demography Programme.			
SP.POP.TOTL	Health: Population: Structure	Population, total	(1) United Nations Population Division. World Population Prospects, (2) Census reports and other statistical publications from national statistical offices, (3) Eurostat: Demographic Statistics, (4) United Nations Statistical Division. Population and Vital Statistics Report (various years), (5) U.S. Census Bureau: International Database, and (6) Secretariat of the Pacific Community: Statistics and Demography Programme.			

N.B.: Ces indicateurs sont ceux définis à la section 1.2 plus haut.

En pratique, le taux de remplissage de ces indicateurs s'avèrera très inégal voire insuffisant et amènera à des restrictions supplémentaires de la liste au fur et à mesure de l'analyse.



2.1 – Indicateurs historiques – analyses graphiques



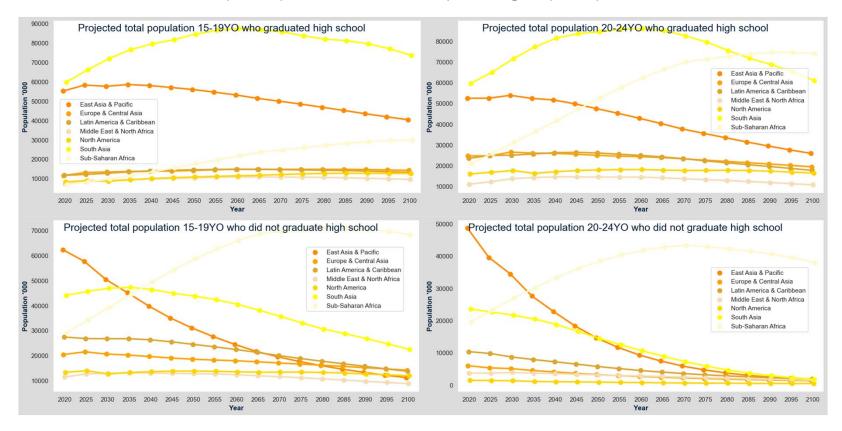


# 2 - Analyses statistiques & graphiques 2.2 - Indicateurs prospectifs - définitions

s_series_code	s_topic	s_indicator_name	s_source
PRJ.POP.1519.2.MF	Attainment	Projection: Population age 15-19 in thousands by highest level of educational attainment. Lower Secondary. Total	Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital:
PRJ.POP.1519.3.MF	Attainment	Projection: Population age 15-19 in thousands by highest level of educational attainment. Upper Secondary. Total	http://www.oeaw.ac.at/vid/dataexpl
PRJ.POP.1519.NED.MF	Attainment	Projection: Population age 15-19 in thousands by highest level of educational attainment. No Education. Total	orer/
PRJ.POP.2024.2.MF	Attainment	Projection: Population age 20-24 in thousands by highest level of educational attainment. Lower Secondary. Total	
PRJ.POP.2024.3.MF	Attainment	Projection: Population age 20-24 in thousands by highest level of educational attainment. Upper Secondary. Total	
PRJ.POP.2024.4.MF	Attainment	Projection: Population age 20-24 in thousands by highest level of educational attainment. Post Secondary. Total	<u> </u>
PRJ.POP.2024.NED.MF	Attainment	Projection: Population age 20-24 in thousands by highest level of educational attainment. No Education. Total	

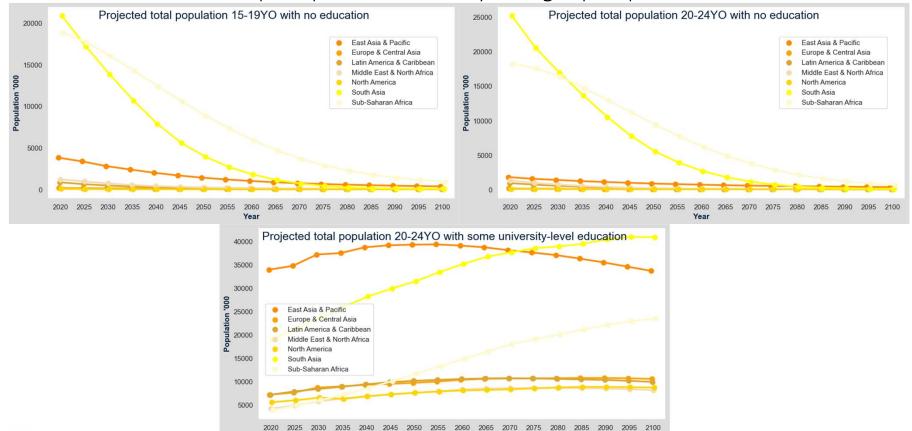


2.2 - Indicateurs prospectifs - analyses graphiques





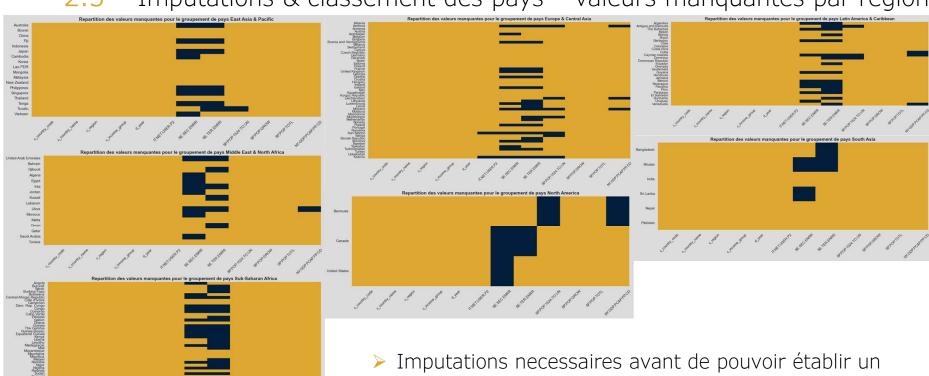
2.2 - Indicateurs prospectifs - analyses graphiques





Département Marketing Stratégique

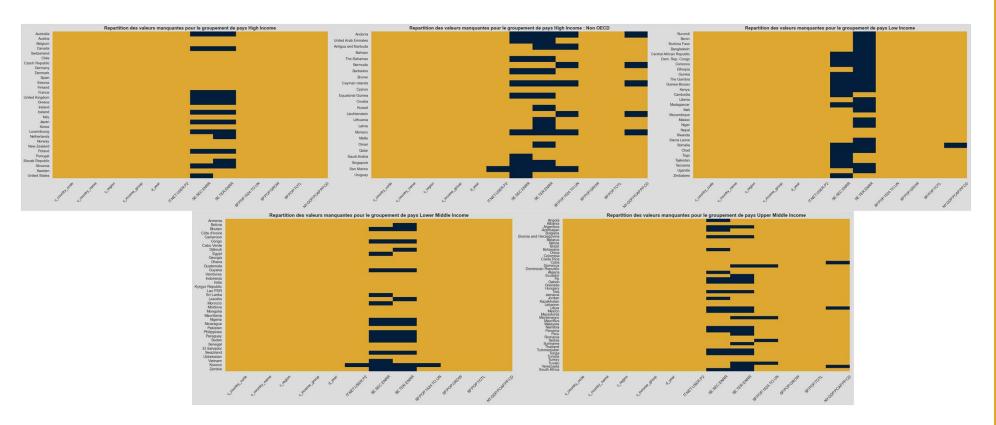
2.3 - Imputations & classement des pays - valeurs manquantes par région





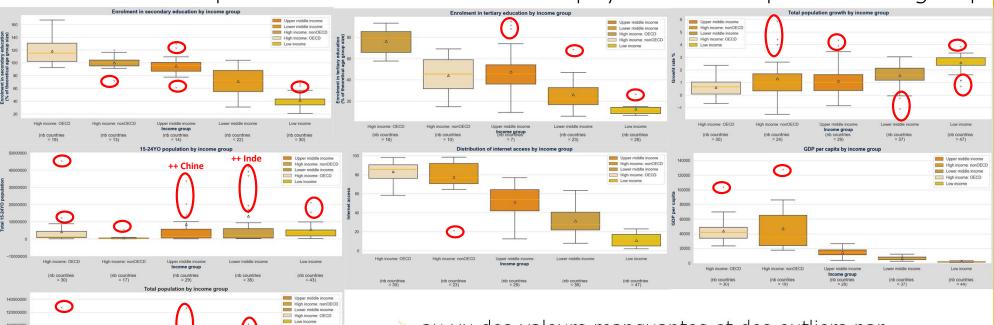


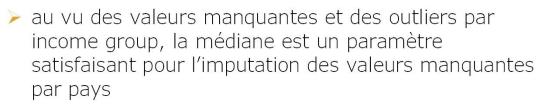
2.3 – Imputations & classement des pays – valeurs manquantes par income group





2.3 - Imputations & classement des pays - outliers par income group







Département Marketing Stratégique

2.3 – Imputations & classement des pays

#### Méthodologie:

- Valeurs manquantes imputées pour chaque indicateur
  - > valeur médiane par Income Group en 2015
- Classement de chaque pays en fonction de 6 des 7 indicateurs historiques retenus (à l'exclusion de la population totale)
  - dense ranking (pas d'ex-æquo)
- \* Calcul du rang moyen de chaque pays sur les 6 indicateurs
  - ex-æquo possibles
  - > classement décroissant Top 20
- ❖ On calcule également le **percentile rank** de chaque pays vis-à-vis des 6 indicateurs retenus
  - vérifications de cohérence & explication du classement



# 3 - Choix des marchés cibles & recommandations stratégiques 3.1 - Priorisation des marchés-cibles

#### ❖ Top 20 des pays :

		North America			it_pct_rank	300_pot_rank	ter_pet_rank	pop_1524_pct_rank	pop_tot_pct_rank	gap_pct_rank
SALL So	audi Arabia		High income: OECD	32	23%	14%	9%	2%	2%	7%
340	audi Arabia	Middle East & North Africa	High income: nonOECD	32	30%	34%	25%	25%	22%	8%
GBR Ur	Inited Kingdom	Europe & Central Asia	High income: OECD	34	7%	14%	15%	16%	12%	16%
AUS Au	ustralia	East Asia & Pacific	High income: OECD	34	15%	14%	15%	37%	28%	13%
DEU Ge	ermany	Europe & Central Asia	High income: OECD	36	12%	26%	22%	15%	9%	10%
CAN Ca	Canada	North America	High income: OECD	37	10%	14%	15%	29%	20%	14%
LUX Lu	uxembourg	Europe & Central Asia	High income: OECD	37	2%	14%	15%	96%	89%	1%
NZL Ne	lew Zealand	East Asia & Pacific	High income: OECD	39	12%	12%	10%	71%	65%	18%
FRA Fra	rance	Europe & Central Asia	High income: OECD	39	15%	14%	15%	17%	11%	16%
TUR Tu	urkey	Europe & Central Asia	Upper middle income	39	48%	27%	1%	10%	10%	29%
JPN Jaj	apan	East Asia & Pacific	High income: OECD	39	8%	14%	15%	10%	5%	17%
SWE Sv	weden	Europe & Central Asia	High income: OECD	40	9%	3%	27%	56%	47%	11%
KOR Ko	Corea	East Asia & Pacific	High income: OECD	40	10%	38%	2%	20%	14%	20%
NLD Ne	letherlands	Europe & Central Asia	High income: OECD	40	7%	4%	15%	45%	34%	9%
IRL Ire	reland	Europe & Central Asia	High income: OECD	41	16%	8%	11%	72%	64%	4%
NOR No	lorway	Europe & Central Asia	High income: OECD	42	3%	15%	16%	69%	62%	6%
OMN Or	Oman	Middle East & North Africa	High income: nonOECD	43	35%	22%	47%	72%	67%	14%
KWT Ku	luwait	Middle East & North Africa	High income: nonOECD	43	20%	48%	47%	79%	69%	3%
DNK De	)enmark	Europe & Central Asia	High income: OECD	44	4%	5%	12%	67%	59%	9%
BRA Br	Brazil	Latin America & Caribbean	Upper middle income	53	43%	34%	28%	5%	3%	45%



# 3 - Choix des marchés cibles & recommandations stratégiques 3.2 - Objectif 2030

#### 2024

- Étude de compétitivité-prix
- Étude des barrières à l'entrée sur les marchés hors Europe

#### Fin 2025

- Pays anglophones du top 5 (États-Unis, Grande-Gretagne, Australie)
- Étude de faisabilité : réorientation partielle vers le marché de la formation professionnelle & diplômante (financements CPF)

#### Fin 2027

- Pays anglophones du top 20 (top 5 + Canada, Nouvelle-Zelande & Irlande)
- Marchés tactiques à forte valeur ajoutée (Arabie Saoudite, Oman, Koweït)

#### 2030

- Diversification Europe & monde...
- ...et formations professionnelles & diplômantes en France?



#### Conclusion

Le jeu de données fourni peut en effet, <u>dans une certaine mesure</u>, informer les décisions stratégiques d'expansion internationale de l'entreprise, <u>mais...</u>

- ...pas en première analyse :
  - Besoin d'analyser le positionnement concurrentiel prix-produit pour déterminer la stratégie en amont
  - ➤ Et de penser la gamme de produits dans un contexte international : où sont les besoins et quels sont-ils? La gamme de cours actuelle y est-elle adaptée?
  - > Besoin de repenser également le marché domestique (formation CPF? Diplômantes?)
  - ➤ Et d'évaluer les barrières à l'entrée réglementaires des différents marchés (l'éducation étant la prérogative des états conditions de faisabilité hors-EU à déterminer)
- …pas en unique source de données chiffrées :
  - Besoin d'intégrer d'autres indicateurs comme les classements PISA et les pratiques éducatives extra-scolaires (cf. Singapour par exemple), ainsi que d'évaluer le champ concurrentiel domestique & international
- ...et pas intégralement :
  - Multiplicité d'indicateurs inutiles et de faible densité informationnelle mieux cibler la collecte des données

