

0. Nombre de la experiencia educativa

Educación Superior Inclusiva

1. Modalidad

Curso – Taller (Sesiones vía remota y trabajo en Home Office).

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15 horas	15 horas	30 horas	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Noviembre 2018	28 de Febrero de 2020

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración: María José García Oramas, Vianey Illescas de Felipe
Modificación: María José García Oramas, Vianey Illescas de Felipe, Gloria Olivares Pérez, Amador Jesús González Hernández.

5. Descripción

Este curso es diseñado para impartirse a profesoras y profesores de la UV que deseen contar con una formación básica sobre Educación Inclusiva, a través del Programa de Formación de Académicos (PROFA) de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Se ofrece en modalidad presencial y tiene una duración de 20 horas.

Busca formar al personal académico en materia de Inclusión, principio transversal en la Educación y en los sistemas educativos, a fin de trabajar juntos en beneficio de toda la población universitaria y garantizar la igualdad de acceso, participación y resultados de aprendizaje haciendo frente a todas las formas de discriminación, exclusión y marginación entre las y los integrantes de la comunidad universitaria, particularmente entre aquellos que viven con discapacidad (Declaración de Incheon, 2015).

Para ello, se fortalece el desarrollo de competencias éticas necesarias a través de conceptos teóricos y saberes axiológicos y heurísticos para contribuir con la formación a la construcción de una sociedad diversa y democrática, favoreciendo climas escolares y laborales de respeto y confianza, aprendizaje mutuo, actitudes y valores inclusivos como la igualdad, equidad, colaboración, no discriminación y respeto a los derechos humanos y a la diversidad.

Se trabaja en un proceso de búsqueda, indagación y reflexión de manera seria y sistemática sobre elementos como la cultura (valores y principios compartidos), la

política y las prácticas inclusivas (reflejo en las aulas) que faciliten la compleja relación entre estar, aprender y participar (Ainscow, M, 2000). Esta tarea implica transitar hacia un paradigma que considera la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, principal desafío para enriquecer las formas de enseñar y de aprender.

Desde esta perspectiva, la inclusión en la Universidad es un proceso permanente que se aborda, desde el punto de vista ético (la inclusión es un derecho humano fundamental), sociológico (la discapacidad como construcción social y la inclusión como modo de dar voz a las personas con discapacidad), organizativo (plantea los cambios que hay que introducir en la comunidad universitaria para avanzar hacia una institución más inclusiva) y pedagógico- docente (es preciso promover en la universidad sistemas pedagógico-docentes que faciliten la permanencia y la promoción del alumnado con discapacidad).

6. Justificación

Coincidimos con Alexandra Haas Paciuc, 2018, en afirmar que los grandes problemas nacionales se agravan y se profundizan con la discriminación; ésta empieza poco a poco, con prejuicios que se transmiten en nuestros primeros años, empieza en los hogares con las primeras palabras, con gestos de rechazo y muestras de incomodidad hacia quienes son diferentes, poco a poco absorbemos estos prejuicios y los volvemos parte de quienes somos, prejuicios arraigados en la sociedad como que las personas con discapacidad son de poca ayuda en el trabajo o que las personas indígenas son pobres por su cultura. Los prejuicios después se anidan en las Instituciones y envuelven los privilegios económicos, políticos, sociales y culturales que empiezan a ser su sustento, se convierten en prácticas cotidianas en el hogar, en la calle, en las escuelas, en el trabajo y también en las Instituciones Públicas y dejan a los grupos históricamente discriminados sin acceso a sus derechos. Las prácticas discriminatorias que niegan derechos generan grandes brechas de desigualdad entre los grupos discriminados y hacia el resto de la población que después a su vez se justifican con más prejuicios. Por ello, tenemos que evitar con urgencia que los prejuicios se conviertan en prácticas y en leyes discriminatorias.

En la medida en que el personal académico reconozca que la atención a la Diversidad en la enseñanza superior constituye en la actualidad no solo un referente de calidad, sino una exigencia normativa a la que hay que dar respuesta y un compromiso social con la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto al derecho a la Educación que tienen todas las personas, se traducirá en buenas prácticas adentro y afuera del aula a fin de garantizar la atención personalizada a estudiantes con discapacidad, proporcionándoles los apoyos necesarios para su formación integral, es decir, en el ámbito profesional, social y de desarrollo humano.

7. Unidad de competencia

El personal académico desarrollará herramientas teóricas y metodológicas necesarias para identificar retos y oportunidades a fin de elaborar propuestas para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Veracruzana, demostrando sensibilidad en la construcción de una comunidad educativa amigable y accesible para las personas con discapacidad, mediante planificación, organización y trabajo en equipo.

8. Articulación de los ejes

Profesoras y Profesores conversan, intercambian saberes y experiencias, dialogan, reflexionan y se cuestionan sobre su papel como formadores y la incidencia que tienen en la construcción de una cultura universitaria humanista e incluyente y con responsabilidad social, articulando referentes teóricos, heurísticos y axiológicos que les permitan realizar ajustes razonables en sus contenidos académicos/curriculares con el apoyo del grupo de expertos de Educación Inclusiva, así como la puesta en práctica de valores UV y competencias éticas, fomentando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad entre el alumnado con discapacidad al interior del aula, evidenciando la importancia y el gran reto de llevar este esfuerzo y compromiso a los diversos procesos, estructuras y actores que conforman la Universidad.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axialógicos
1) Inclusión y Diversidad en la política educativa: El paradigma de Educación Inclusiva. Conceptos básicos. 2) Marco Normativo del Derecho a la Educación Inclusiva. 3) Las IES y la atención a la discapacidad: Lineamientos para la Inclusión de estudiantes con discapacidad en la UV. 4) Barreras para el Aprendizaje y la Participación 5) Dimensiones claves para establecer sistemas educativos inclusivos y Equitativos, índice de Inclusión. 6) Estrategias pedagógicas inclusivas para personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo • Identificación de ideas fuerza • Planeación y diseño curricular • Adaptaciones a contenidos curriculares (ajustes razonables) • Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para conversar y compartir saberes y experiencias • Apertura para conversar y compartir saberes y experiencias • Sensibilidad • Solidaridad • Respeto a la otredad • Escucha • Interés por la reflexión y el cuestionamiento • Autocrítica • Autorreflexión • Colaboración • Confianza • Compromiso • Responsabilidad • Creatividad

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Trabajo individual, narración de experiencias, resonancias Lecturas comentadas, conversaciones, dialogo, reflexión Discusión grupal, trabajo en equipos Estudio de casos Ejercicios de planeación didáctica y diseño curricular	Exposición participada del tema Estrategias participativas Debate y ejercicios de análisis y reflexión Análisis de videos, documentales y lecturas Asesoría de trabajos individuales y por equipos Asesorías virtuales

<p>Elaboración de propuestas para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad</p> <p>Investigación y consulta en fuentes de información actualizada de manera permanente.</p> <p>Trabajo colaborativo en línea, Foro en línea.</p>	
--	--

II. Apoyos educativos

II.1 Recursos	II.2 Materiales
• Lap top/celular	• Lecturas
• Zoom Premium o Pro	• Libros
• Plataforma Eminus	• Videos
	• Notas periodísticas
	• Estrategias participativas
	• Power point
	• Formatos de trabajo individual y colectivo.

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
1. Reportes de lectura	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad	Plataforma Eminus 4, Teams o Zoom.	30%
2. Participación en foro de discusión en línea (individual y en subgrupos)	Suficiencia, coherencia Pertinencia y claridad		30%
3. Elaboración de propuesta o intervención educativa (ver formato para guía)	Presentación en tiempo y forma de su propuesta con coherencia, pertinencia y claridad, considerando la guía de criterios en formato, mismo que deberán adjuntaren plataforma Eminus, y/o enviar por correo electrónico.		40%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Ainscow, M., Booth, T. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., Howes, A.J., Farrell, P. y Frankham, J. (2003). Making sense of the development of inclusive practices. *European Journal of Special Needs Education*, Vol 18, No. 2, pp. 227-242.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, Vol 6, No. 2, pp. 109 – 124.

Ainscow, M. (2006). Towards a more inclusive education system: where next for special schools? R. Cigman (ed.) *Included or Excluded? The challenge of the Mainstream for Some SEN Children*. Londres, Routledge.

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Londres, Routledge.

Agenda mundial Educación 2030. Directrices sobre políticas de Inclusión en la Educación, UNESCO.

Alegre, O.M. (2000). *Diversidad humana y Educación*. Málaga: Aljibe.

Álvarez-Pérez, P.R., López Aguilar, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación y Educadores*, Vol. 18, No. 2, pp. 193-208.

Arnaiz, P. (2000). *Educación para la Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. GarcíaLeos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con Discapacidad, Organización de los estados Americanos, 1999.

Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, ONU, 2008.

Declaración de Incheon y Marco de acción para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, UNESCO, 2015.

Declaración de Salamanca y marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales, UNESCO, 1994.

Guía para asegurar la Inclusión y la Equidad en la Educación. Publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenay y, Paris, Francia.

García, I. (2002). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, SEP - Fondo mixto México – España

Ley General para la Inclusión de personas con Discapacidad, 2011.

Ley para la Integración de las personas con Discapacidad en el Estado de Veracruz, 2010. Manual para la Integración de personas con Discapacidad en las IES, ANUIES.

Rancié, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.

Rene, Oramas, M.J y otros. (2019) Universidad Inclusiva. Lineamientos para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Xalapa, Veracruz, México. Edit. Corpus Universitario.

Solís, García, P. [Cuerdas cortometraje oficial]. (2018, octubre, 2015). Cuerdas. Cortometraje completo. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=12s

Universidad Veracruzana (Corpus Universitario) (2020). Universidad Inclusiva. Lineamientos para la Inclusión de estudiantes con discapacidad.

14.2 Complementarias

Alegre, O.M., Villar, L.M. (2015). Inclusión e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación Inclusiva, Vol. 8, No. 3, pp. 12-29.

Apuntes para hablar de Discapacidad y Derechos Humanos. Documenta, análisis y acción para la justicia social A.C. www.documenta.org.mx.

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación, Vol. 4, No. 3, pp. 1-15, Madrid-España.

Educación pertinente e Inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía: Cuaderno, conceptos básicos para todos. SEP, México, 2012.

Haas-Paciuc, A. (2018). Reseña consultada en <https://www.youtube.com/watch?v=woKN3HcSKWQ>.

Madrid-Vivar, D., Sánchez-Delgado, P. García-Corona, D., García-García, M.

(2010). De la Exclusión a la Inclusión: Una forma de entender y atender a la diversidad funcional en las instituciones escolares. Universidad de Valencia.

Por una Educación Inclusiva y un cambio cultural. Documento informativo CONAPRED México.