**Rúbrica para planeación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **4 EXCELENTE** | **3 SATISFACTORIO** | **2 MEJORABLE** |
| **Elementos curriculares**  **(Propósitos, competencias, aprendizajes esperados...)** | Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y modelo educativo. | Integra algunos de los elementos curriculares y éstos son congruentes con la asignatura, el grado, nivel y modelo educativo. | No integra los elementos curriculares o éstos no son acordes al nivel, modelo educativo, ni al grado. |
| **Actividades de la fase de inicio** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos. | Las actividades de inicio permiten identificar parcialmente los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos. | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos del estudiante. |
| **Actividades de la fase de desarrollo** | Las actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad. | Algunas actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad. | Las actividades del desarrollo no permiten crear escenarios de aprendizaje ni ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad. |
| **Actividades de la fase de cierre** | Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo. | Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo. | Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos abordados. |
| **Características generales**  **de las actividades** | Las actividades toman en consideración:  - los estilos y ritmos de aprendizaje,  - el enfoque didáctico,  - el trabajo colaborativo y  - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos. | Algunas de las actividades toman en  consideración:  - los estilos y ritmos de aprendizaje,  - el enfoque didáctico,  - promueven la investigación, la autonomía, el trabajo colaborativo, y  - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos. | Las actividades no toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, no promueven la investigación, la autonomía, ni el trabajo colaborativo y no se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos. |
| **Adecuaciones curriculares** | Se incluyen con claridad adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieren. | Se incluyen de manera parcial algunas adecuaciones curriculares. | No se incluyen adecuaciones curriculares. |
| **Estrategias didácticas** | Las estrategias didácticas empleadas promueven la movilización de saberes en los alumnos. | Algunas de las estrategias didácticas empleadas promueven parcialmente la movilización de saberes en los alumnos. | Las estrategias didácticas empleadas no promueven la movilización de saberes en los alumnos. |
| **Recursos didácticos (tiempos, espacios y materiales disponibles en el contexto)** | Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar. | Se emplean y se señalan algunos materiales, espacios y tiempos a utilizar. | No se emplean ni se señalan los tiempos, espacios o materiales que se van a utilizar. |
| **Organización del grupo** | Se describe claramente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas. | Se describe parcialmente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas. | No se describe la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas. |
| **Estrategia de evaluación**  **(Acciones, técnicas e**  **instrumentos)** | Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel del logro de los aprendizajes. | Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel del logro de los aprendizajes. | Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel del logro de los aprendizajes. |
| **Productos** | Los productos para desarrollar promueven y evidencian el logro de los aprendizajes esperados. | Los productos para desarrollar promueven parcialmente el logro de los aprendizajes esperados. | Los productos para desarrollar no promueven el logro de los aprendizajes esperados. |