**Guía para elaborar una propuesta pedagógica en el marco de la educación inclusiva**

El presente formato incorpora una serie de elementos estructurados que servirán de guía para elaborar una propuesta de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad que contribuya a favorecer entornos y ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos al interior de nuestra comunidad universitaria.

Por ser una guía, ustedes tienen la libertad de seguir dicho formato, añadir o quitar aquellos elementos que, a su juicio y experiencia académica, consideren necesarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementos que la integran:** | |
| I. Nombre o título de la propuesta. | * Portada con datos generales del docente. * Nombre de la propuesta indicando la estrategia central. * Datos de la institución. * Fecha. |
| II. Introducción. | * Breve introducción señalando el contenido de dicha propuesta, describiendo el problema y la estrategia (s) a utilizar o implementar. |
| III. Objetivo general. | * Elaborar un objetivo general que abarque las actividades a desarrollar, vinculando las tareas o acciones |
| IV. Destinatarios o beneficiarios. | * A quién va dirigida la propuesta. |
| V. Diagnóstico. | * Identificar la situación actual, problemática y contextos socioeducativos para analizar la viabilidad de la propuesta. |
| VI. Justificación. | * Redactar brevemente la importancia pedagógica por resolver y sus razones para el acompañamiento. Apoyarse en preguntas tales como:   + ¿Para qué es importantes esta propuesta?   + ¿Qué nuevos datos o información se aportará?   + ¿Qué problemas o necesidades serán resueltos o atendidos?   + ¿Es pertinente la propuesta?   + ¿La propuesta es congruente con los planes y políticas institucionales? |
| VII. Fundamentación conceptual, contextual, teórica y normativa. | * Incorporación de las bases conceptuales, contextuales, teórica y normativas para fundamentar la propuesta, considerando los marcos internacionales, nacionales, estatales y universitarios. |
| VIII. Metodología: actividades/tareas a desarrollar. | * A criterio de cada docente, se recomienda redactar de una a dos actividades, como máximo, con el fin de cumplirlas. |
| IX. Metas a corto y mediano plazo (metas cuantificables). | * A criterio de cada docente, se recomienda redactar de una a dos metas, como máximo, siendo cuantificables, de acuerdo con el tiempo que va a durar la propuesta. * Ejemplo:   + *Meta 1. Promover un foro sobre educación inclusiva en periodo intersemestral de agosto 2022.*   + *Meta 2. Realizar un trámite administrativo durante el mes de febrero ante las autoridades universitarias para la gestión de un baño accesible para las personas en situación de discapacidad motriz.* |
| X. Cronograma. | * Agendar las actividades y metas por cumplir de acuerdo con el periodo escolar (queda a elección libre). |
| XI. Recursos didácticos y tecnológicos. | * Recursos materiales y digitales que serán utilizados. |
| XII. Evaluación. | * Evaluar la propuesta de acompañamiento para analizar el alcance del objetivo y metas (pueden incorporar formatos de rúbricas u otros instrumentos de evaluación que serán considerados). |
| XIII. Bibliografía. | * Incorporar las fuentes bibliográficas en el estilo y formato que se utiliza en la universidad. |

**Bibliografía.**

Aguilar, M. J y Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología,* 2a ed. Grupo Editorial Lumen Humanitas.

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* Editorial Lumen.

Ander-Egg, E. y Bassedas, E. y otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa,* 1ª. ed. Universidad Pedagógica de Durango.

Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* *1ª. ed.* Universidad Pedagógica de Durango.

Bassedas, E., *et al*. (1993). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.* Piados.

Bisquerra, R. (coord.) (1998*). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Praxis.

Buisán, C. & Marín, M. A. (1984). *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico.* PPU.

Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico Pedagógico.* UNED.

García, N. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. *Tendencias pedagógicas*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308979>

Sanz, R. (1996). *Tutoría y orientación*. CDCS.