**Rubrica para la elaboración de recursos digitales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **4 EXCELENTE** | **3 SATISFACTORIO** | **2 MEJORABLE** | **1 INSUFICIENTE** |
| **Calidad de contenido** | El recurso presenta la  información de forma objetiva, no  presenta errores u omisiones  que pudiera confundir o  equivocar la interpretación de los  contenidos, enfatiza los puntos  clave y las ideas más  significativas con un nivel  adecuado de detalle. | El recurso presenta la información  de forma objetiva, no presenta  errores u omisiones que pudiera  confundir o equivocar la  interpretación de los contenidos,  enfatiza algunos puntos clave y las  ideas son poco significativas con  poco nivel de detalle. | El recurso presenta la información  de forma objetiva, presenta  algunos errores u omisiones que  pudiera confundir o equivocar la  interpretación de los contenidos,  enfatiza algunos puntos clave y las  ideas son poco significativas con  poco nivel de detalle. | El recurso presenta poca  información de forma objetiva,  presenta errores u omisiones que  pudiera confundir o equivocar la  interpretación de los contenidos,  enfatiza algunos puntos clave y las  ideas son poco significativas con  poco nivel de detalle. |
| **Valor Educativo**  **(Enfocado en**  **los objetivos de**  **aprendizaje)** | El recurso es útil para generar  aprendizajes con respecto al  tema que aborda. Presenta la  información de forma clara y  precisa, incluyendo ejemplos o  demostraciones de uso del  recurso para su uso en la  enseñanza.  El recurso describe los objetivos  de aprendizaje en cuanto a la generación de conocimientos y el desarrollo habilidades y /o  formación en valores y actitudes.  El autor evita sesgos en la  información que presenta en el  recurso, se incluyen referencias  a fuentes de información  diversas (libros, artículos, etc.)  que permiten respaldar los  contenidos que se presentan. | El recurso es útil para generar  aprendizajes con respecto al tema  que aborda, presenta la información  de forma clara y precisa, incluyendo  ejemplos o demostraciones de uso  del recurso para su uso en la  enseñanza.  El recurso describe los objetivos de  aprendizaje en cuanto a generación  de conocimientos, desarrollo de habilidades y /o  formación en valores y actitudes.  El autor no evita sesgos en la  información que presenta en el  recurso, se incluyen referencias a  fuentes de información diversas (libros, artículos, etc.)  que permiten respaldar los  contenidos que se presentan. | El recurso es útil para generar  aprendizajes con respecto al tema  que aborda, presenta la  información de forma clara y  precisa, incluyendo ejemplos o  demostraciones de uso del  recurso para su uso en la  enseñanza.  El recurso no describe los  objetivos de aprendizaje en cuanto  a generación de conocimientos,  desarrollo habilidades y /o  formación en valores y actitudes.  El autor no evita sesgos en la  información que presenta en el  recurso, se incluyen referencias a  fuentes de información diversas (libros, artículos, etc.)  que permiten respaldar los  contenidos que se presentan. | El recurso no es útil para generar  aprendizajes con respecto al tema  que aborda, presenta la información  de forma clara y precisa, incluyendo  ejemplos o demostraciones de uso  del recurso para su uso en la  enseñanza.  El recurso no describe los objetivos  de aprendizaje en cuanto a  generación de conocimientos,  desarrollo habilidades y /o  formación en valores y actitudes.  El autor no evita sesgos en la  información que presenta en el  recurso, se incluyen referencias a  fuentes de información diversas (libros, artículos, etc.)  que permiten respaldar los  contenidos que se presentan. |
| **Motivación** | El recurso ofrece una  representación de sus  contenidos basada en la  realidad esto pudiera ser a  través de multimedia,  interactividad, humor, drama y/o  retos a través de juegos que  estimulan el interés del alumno  ya que demuestra mayor interés  después de haber trabajado con  el recurso. | El recurso ofrece alguna  representación de sus contenidos  basada en la realidad esto pudiera  ser a través de multimedia,  interactividad, humor, drama y/o  retos a través de juegos que  estimulan el interés del alumno ya  que demuestra mayor interés  después de haber trabajado con el  recurso. | El recurso ofrece alguna  representación de sus contenidos  basada en la realidad esto  pudiera ser a través de  multimedia, interactividad, humor,  drama y/o no presenta retos a  través de juegos que estimulan el  interés del alumno ya que  demuestra mayor interés después  de haber trabajado con el recurso. | El recurso ofrece poca  representación de sus contenidos  basada en la realidad% no presenta  retos a través de juegos que  estimulan el interés del alumno ya  que puede demostrar poco interés  después de haber trabajado con el  recurso. |
| **Diseño y**  **Presentación** | El diseño de la información  favorece el adecuado  procesamiento de la información,  ya sea que su representación  sea gráfica, texto o audiovisual.  (a estructura organización de la  información propicia la  identificación efectiva de los  elementos presentes en el  recurso el texto es legible y con  una clara redacción.  Las animaciones o videos  incluyen narración.  El color, la música, y diseño son  estéticos y no interfieren con los  objetivos propuestos en el  recurso. | El diseño de la información favorece  el adecuado procesamiento de la  información, ya sea que su  representación sea gráfica, texto o  audiovisual. (a estructura  organización de la información  propicia poca identificación de los  elementos presentes en el recurso%  el texto es poco legible y con poca  claridad en la redacción.  (as animaciones o videos incluyen  narración.  El color, la música, y diseño son  estéticos y no interfieren con los  objetivos propuestos en el recurso. | El diseño de la información  favorece el adecuado  procesamiento de la información,  ya sea que su representación sea  gráfica, texto o audiovisual. (a  estructura organización de la  información propicia poca  identificación de los elementos  presentes en el recurso% el texto  es poco legible y con poca  claridad en la redacción.  Las animaciones o videos no  incluyen narración.  El color, la música, y diseño no  son estéticos e interfieren con los  objetivos propuestos en el recurso. | El diseño de la información no  favorece el adecuado  procesamiento de la información,  ya sea que su representación sea  gráfica, texto o audiovisual. (a  estructura organización de la  información propicia poca  identificación de los elementos  presentes en el recurso% el texto es  poco legible y con poca claridad en  la redacción.  Las animaciones o videos no  incluyen narración.  El color, la música, y diseño no son  estéticos e interfieren con los  objetivos propuestos en el recurso. |
| **Uso** | Se refiere a la facilidad de  navegación de los contenidos  presentados en el recurso, lo  cual se ve reflejado en una  interfaz predictiva "intuitiva$ para  el usuario y calidad de los  recursos de ayuda presentes en  el recurso.  El diseño de la interfaz de  usuario informa implícitamente al  usuario cómo interactuar con el  recurso.  Las instrucciones de uso son  claras.  La navegación por el recurso es  fácil, intuitiva y ágil.  El comportamiento de la interfaz  de usuario es consistente y  predecible. | Se refiere a la facilidad de  navegación de los contenidos  presentados en el recurso, lo cual  se ve reflejado en una interfaz  predictiva "intuitiva$ para el usuario  y calidad de los recursos de ayuda  presentes en el recurso.  El diseño de la interfaz de usuario  informa implícitamente al usuario  cómo interactuar con el recurso.  Las instrucciones de uso son claras.  La navegación por el recurso no es  fácil, intuitiva y ágil.  El comportamiento de la interfaz de  usuario no es consistente y  predecible. | Se refiere a la facilidad de  navegación de los contenidos  presentados en el recurso, lo cual  se ve reflejado en una interfaz  predictiva "intuitiva$ para el usuario  y calidad de los recursos de ayuda  presentes en el recurso.  El diseño de la interfaz de usuario  no informa implícitamente al  usuario cómo interactuar con el  recurso.  Las instrucciones de uso no son  claras.  La navegación por el recurso no  es fácil, intuitiva y ágil.  El comportamiento de la interfaz  de usuario no es consistente y  predecible | Se refiere poca facilidad de  navegación de los contenidos  presentados en el recurso, lo cual  se ve reflejado en una poca interfaz  predictiva "intuitiva$ para el usuario  y calidad de los recursos de ayuda  presentes en el recurso.  El diseño de la interfaz de usuario  no informa implícitamente al  usuario cómo interactuar con el  recurso.  Las instrucciones de uso no son  claras.  La navegación por el recurso no  es fácil, intuitiva y ágil.  El comportamiento de la interfaz de  usuario no. |