



北京大学

PEKING UNIVERSITY

# 《中国马克思主义与当代》

## 课程论文

题目： 习近平“立德树人”思想的  
科学内涵和当代意义

院系： 物理学院

学号： 2101110326

姓名： 张博闻

手机： 13409605927

# 习近平“立德树人”思想的科学内涵和当代意义

**摘要：**习近平立德树人思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，具有科学而丰富的理论内涵。它从“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”三个层次解答了新时代中国特色教育遇到的一系列问题，对培养中国特色社会主义现代化的建设者和中华民族伟大复兴担当大任的“时代新人”提出了殷切希望和具体要求，具有丰富的思想性和高度的科学性，是新时代建构中国特色教育体系的重要凭依，对当代大学生的思想工作具有重要指导作用。

**关键词：**习近平；立德树人；新时代；教育

党的十八大以来，习近平总书记站在新的历史起点，制定了中国特色社会主义教育事业的新发展新方略，通过发表重要讲话、参加座谈会以及给师生回信等方式，提出了一系列富有洞见的新思想新观点新论述，多次强调坚持立德树人的根本任务，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大会议上指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上提出了九个坚持，并将“坚持把立德树人作为根本任务”作为其中第二个坚持，强调了教育的首要问题是培养什么样的人才。这是由中国共产党领导的中华人民共和国的社会主义国家性质决定的，理想、信仰、真理、爱国、价值、精神、情怀等理念是中国特色社会主义的本质要求，也是我们的教育培养人才的目的所在：培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。以“培养什么人”为核心，从“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”三个层次回答新时代教育发展的核心问题，是习近平立德树人思想的核心要旨。

## 一、习近平立德树人思想的提出背景

马克思主义的根本立场在于，社会存在决定社会意识。辩证唯物主义历史观认为，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑。生产力是社会生活的重要物质基础，因此相当程度上决定了时代的精神面貌。

新中国成立 70 多年以来，生产力飞速发展，带来的最显著的影响就是促进了当今社会主要矛盾的转化。过去社会人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会现代化带来了价值观念的冲突，在物质生活越来越丰富的表象下，一些腐朽的享乐主义文化也蔓生开来。人文价值失落带来了精神迷茫，工具理性与利己主义甚嚣尘上，这时，习近平立德树人重要论述的提出成为了解决当前社会和教育问题的迫切需要。

列宁最早指出：“在整个教育工作中，我们都不能持有教育脱离政治的旧观点，我们不能让教育工作不联系政治。”习近平总书记在会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员时也指出，教育就是要培养社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。站在新时代中国特色社会主义发展的现实基点上，习近平总书记立德树人重要论述，强调了时代特色，明确为时代明德，培养时代新人。既要继续学习和实践马克思主义，培养为社会主义事业做出贡献的人才；也要践行社会主义核心价值观，培养有品行、有操守、有心性的时代新青年；还要德智体美劳全面发展，培养社会主义的建设者和接班人。

中国共产党领导者从毛泽东起就十分重视中国人的精神世界，毛泽东根据中国社会现实，将马克思主义与中国的具体实际相结合，改善了中国人的精神面貌，从精神领域武装了中国人，使中国人能完成民族解放，重新立于世界民族之林。在新时代的风口浪尖，习近平立德树人重要论述也再次承担了这一任务，引领时代风气，为人民的精神领域点燃理想和信念，指引中国实现社会主义现代化建设。

## 二、习近平立德树人思想的科学内涵

立德树人的字面意思就是培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过

正面教育来引导人、感化人、激励人；树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。立德强调的是道德养成，树人强调的是能力培养。立德是树人的前提，而树人是立德的目的。立德树人体现了立德与树人的辩证唯物关系。

立德树人思想在中国历史由来已久，《资治通鉴·周纪一》有言：“才者，德之资也；德者，才之帅也。” 中华民族优秀的传统文化也是新时代习近平立德树人重要论述的理念之源。习近平总书记强调：“中华民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范，有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想，有自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范，不论过去还是现在，都有其永不褪色的价值。”

理解习近平立德树人重要论述，首先要明确“德”的含义。德脱胎于中华优秀传统文化，既是大德，是公民对国家、对民族、对人民的深厚情感与崇高使命：“治国平天下”的报国伟业，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生理想。也是小德，是加强个人品德修养，践行社会主义核心价值观。立德树人要求人从大处着眼，从小处着手，做一个对社会主义事业有价值的人。

习近平立德树人思想具有严谨的逻辑层次和丰富的思想内涵，具有“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”三个层次。第一，“为谁培养人”是立德树人思想的价值基点，解决了教育阶级立场和政治方向的前提性问题。维果茨基《教育心理学》中提出：“教育都具有完全特定的社会功能，它始终受政治阶级利益的导向。”我国是中国共产党领导的社会主义国家，其宗旨就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。习近平立德树人思想“为谁培养人”的最大使命就是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”，即为中国共产党的治国理政“育新人”，为中国人民幸福和中华民族复兴“育人才”。习近平多次强调，要把“为谁培养人”的政治方向同我们党和国家的显示目标和发展方向结合起来，既满足个人的发展需要，又满足社会主义国家的发展理念。也即，“为谁培养人”是习近平立德树人思想的人才培养的根本方向和总体发展的最终目标，是位于第一位的政治核心要义。

第二，“培养什么人”是习近平立德树人思想的首要问题。习近平在《坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文中指出：“培养什么人，是教育的首要问题。”在社会主义中国的背景下，独有的历史文化特征和中国国情对“培养什么人”的根本问题做出了本体论的内在规定，在土地革命时期，毛泽东指出这一目标是“使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”，在社会主义建设初期，则是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。改革开放以后，邓小平提出了培养“有理想、有道德、有知识、有纪律”的社会主义“四有新人”的目标。党的十八大以来，习近平主席立足中国特色社会主义的现实基点，提出培养“担当民族复兴大任的时代新人”的最新论断，并指出立德树人要以“树人”为核心，以“立德”为根本，引导受教育者成为“明大德、守公德、严私德”“培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。这一系列重要论述，是对“培养什么人”这一首要问题的深刻思考，是习近平立德树人思想的教育观中一以贯之的核心主题。

第三，“怎样培养人”是习近平立德树人思想的实践路径。对立德树人中“怎样培养人”这一问题的实践是解决“为谁培养人”“培养什么人”等根本问题的核心任务。进入新时代，中国现代化教育的发展不平衡不充分的问题仍然客观存在，而人民群众对更公平、更有质量教育的需求却更加强烈，国家和社会对于德才兼备的社会主义建设者的需求也更加强烈。这赋予了立德树人教育全新的历史使命，且要求其立足新时代历史特点，尊重人才培养规律，以人为本。习近平从新时代中国特色社会主义的战略高度，制定了“怎样培养人”的战略计划，提出要加强党对教育工作的全面领导，，确保立德树人的社会主义方向；全面深化教育体制改革，建立健全立德树人落实机制，用改革创新为动力激发工作活力；把“立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”等等。习近平立德树人思想高度重视如何解决好“怎样培养人”的问题，对于实现“为谁培养人”“培养什么人”的目标具有至关重要的推动作用，对于培养社会主义中国建设者和民族大业复兴的时代新人具有重要指导作用。

### 三、习近平立德树人思想的当代意义

习近平立德树人思想将育人推向一个新的高度。中华优秀传统文化非常重视“德”的要求和培养，道德教育是古代教育的核心宗旨。孙子提出：“将者五德，智信仁勇严。执德不弘，信道不笃，焉能为有，焉能为亡。”老子提出：“重积德则无不克。”习近平立德树人思想是对教育本性的回归和正本清源，不仅系统性地强调了培养什么人的问题，而且还回答了怎么培养人以及为谁培养人的问题，阐明了“育人”与“育才”的关系：德性是做人的根本，只有树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础，学习才有动力，前进才有方向，成才才有保障；德性是引领人才全面发展的引擎，它既保证人才“德”的成长，又能引领和指导人才多种能力和综合素质的发展与培养。习近平立德树人思想在“育人”问题上提倡德智体美劳“五育”并举，既是长期教育实践经验的总结，也是教育对现实社会需求和社会问题的回应，抓住了当前教育发展的关键性问题，将会对我国教育体系产生深远影响。

习近平立德树人思想回应了实现人才培养目标的迫切需要。改革开放以来，教育功利化问题日趋凸显：重实利、重竞争、重效率，信奉“主智主义”。这种功利教育，重视短期利益的追求，淡化了对他者和社会责任的培养，忽视了教育的本质。习近平立德树人思想，要求以德量才，德才兼备，为实现人才培养指明了方向，为中国特色社会主义现代化建设提供了强大人才支撑，为中华民族伟大复兴培养了担当大任的时代新人。

### 四、习近平立德树人思想对大学生思想教育的启示

习近平立德树人思想对高校思想政治工作也具有重要的指导意义，立德树人是大学教育的立身之本，是高校思想政治工作的重要环节。习近平立德树人思想，深刻阐明了“教育的根本目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一中国特色社会主义教育的本质与核心目标。大学思想政治工作需要紧紧围绕“培养什么人”的问题，以马克思主义和中国特色社会主义思想为纲，坚定培养对党和国家，对社会主义建设有用的人才。

习近平总书记强调：“广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。”两个“用好”为高校教育工作者提出了要求：要求广大教师提高能力，用优秀的教育本领培育人才，把立德树人融入各种教育环节与教育形势，培养党和国家需要的人才。

高校思想政治工作，要求大学生树立坚定的马克思主义思想，坚持中国特色社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，在此基础上进行德育与才育教育，培养中国特色社会主义现代化的建设者和中华民族伟大复兴担当大任的时代新人。具体而言，即是加强理想信念教育，培养信仰坚定的社会主义建设者和接班人；加强社会主义核心价值观教育，培养道德高尚的社会主义建设者和接班人；加强历史使命感和时代责任感教育，培养承担民族复兴大任的时代新人。

习近平立德树人思想要求当代青年有理想、有责任、有担当，忠于祖国，忠于人民，志存高远，知行合一，同国家和民族共同前进，勇于承担中华民族伟大复兴的使命担当，将民族复兴的中国梦与个人价值实现的成功梦结合起来，做一个对国家、对社会有益的人才。

## 参考文献

- [1] 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2019-09-11 (1)
- [2] 习近平：决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—— 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(2)
- [4] 维果茨基. 教育心理学[M]. 龚浩然, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2003:113
- [5] 李毅, 王欣欣. 习近平新时代立德树人教育观的理论阐释[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020: 32
- [6] 谢安国. 习近平立德树人思想的科学内涵和重大意义[J]. 国家教育行政学院学报, 2018-08