|  |
| --- |
| **AUTODIAGNÓSTICO**  **EC0301**  **Diseño de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.** |
|  |
|  |

***Un Sistema Nacional de Competencias de las Personas para Desarrollar el Potencial Productivo, Educativo y el Progreso Social del Capital Humano de México.***

**ÍNDICE**

[**PRESENTACIÓN**](#_heading=h.gjdgxs) **1**

[**DATOS PERSONALES 2**](#_heading=h.30j0zll)

[**PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO**](#_heading=h.1fob9te) **3**

[**PERFIL RECOMENDADO DEL CANDIDATO A ELABORAR EL DIAGNÓSTICO 3**](#_heading=h.3znysh7)

[**INSTRUCCIONES**](#_heading=h.2et92p0) **3**

[**APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**](#_heading=h.tyjcwt) **4**

[**INSTRUCCIONES PARA APLICAR LA VALORACIÓN**](#_heading=h.3dy6vkm) **11**

**PRESENTACIÓN**

El presente diagnóstico se realiza con base en el estándar de competencia EC0301 - Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso contempla las funciones sustantivas de diseñar cursos, diseñar instrumentos de evaluación y diseñar manuales.

El presente Estándar de Competencia se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

## Los criterios que se diagnostican para la evaluar la competencia del candidato son:

**Elemento 1 de 3**

**Diseñar cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.**

* PRODUCTOS
* CONOCIMIENTOS
* ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

**Elemento 2 de 3**

**Diseñar instrumentos para la evaluación de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.**

* PRODUCTOS
* CONOCIMIENTOS

**Elemento 3 de 3**

**Diseñar manuales del curso de formación del capital humano de manera presencial grupal.**

* PRODUCTOS

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos personales** | |
| **Nombre completo** | ${user} ${secondName} ${paternalSurname} ${maternalSurname} |
| **Curp** | ${curp} {curp} |
| **Domicilio** | ${calle\_avenida} ${numext} |
| **Último grado de estudios** |  |
| **Teléfono de casa** |  |
| **Teléfono de celular** | ${phone} |
| **Correo electrónico** | ${email} |
| **Fecha de aplicación** | ${currentDate} |
| **Firma** |  |

# 

# PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que diseñan cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.

El estándar de competencia de diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso contempla las funciones sustantivas de diseñar cursos, diseñar instrumentos de evaluación y diseñar manuales.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en el Estándar de Competencia.

# PERFIL RECOMENDADO DEL CANDIDATO A ELABORAR EL DIAGNÓSTICO:

Módulo/Ocupacional:

* Ocupaciones asociadas:
  + Capacitador
  + Facilitador
  + Instructor

# IMPORTANTE

El Diagnóstico de competencia laboral es un documento personal, particular y confidencial del candidato a evaluación y certificación, sus resultados sólo se darán a conocer de manera personal.

Con esta información el candidato decidirá si ingresa a los procesos de evaluación y certificación de la competencia laboral o asiste a un taller de capacitación final.

# INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente cada uno de los apartados del Diagnóstico tomando en cuenta las actividades que usted sabe hacer, bajo qué condiciones las ha realizado, cómo las ha demostrado y qué conocimientos tiene de su actividad.
2. Lea cuidadosamente la pregunta de las actividades que se enuncian y marque con una “ SI” en la columna SI cuando considere que sabe hacer o ha hecho el producto, Actitudes / Hábito / Valor o tiene el conocimiento y/o pueda mostrar las evidencias correspondientes y en la columna NO en caso contrario.
3. Una vez que haya leído todo el Diagnóstico, revise sus respuestas las veces que considere necesario.
4. Tiempo máximo para elaborar el diagnóstico: 30 minutos

# APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Elemento 1 de 3: Diseñar cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.

### CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

|  |  |
| --- | --- |
| La carta descriptiva elaborada: | Respuesta |
| 1. Se presenta en formato digital y/o impreso, | ${pregunta1} |
| 1. Indica el nombre del curso, | ${pregunta2} |
| 1. Contiene el campo para registrar el nombre de la persona que diseñó el curso, | ${pregunta3} |
| 1. Contiene el campo para registrar la (s) fecha (s) de impartición del curso, | ${pregunta4} |
| 1. Describe los requisitos de ingreso de los participantes, | ${pregunta5} |
| 1. Indica el número de participantes, | ${pregunta6} |
| 1. Contiene los objetivos de aprendizaje, | ${pregunta7} |
| 1. Especifica los momentos de capacitación, | ${pregunta8} |
| 1. Describe el contenido del curso, | ${pregunta9} |
| 1. Especifica las técnicas de instrucción, | ${pregunta10} |
| 1. Especifica las técnicas grupales, | ${pregunta11} |
| 1. Describe las actividades del proceso de instrucción-aprendizaje, | ${pregunta12} |
| 1. Describe las estrategias de evaluación de los aprendizajes, | ${pregunta13} |
| 1. Refiere los materiales didácticos a utilizar, | ${pregunta14} |
| 1. Establece los tiempos programados para el desarrollo de las actividades. | ${pregunta15} |
| 1. Se presenta sin errores ortográficos. | ${pregunta16} |

|  |  |
| --- | --- |
| El objetivo general del curso redactado: | Respuesta |
| 1. Determina el sujeto de aprendizaje, | ${pregunta17} |
| 1. Indica la conducta, producto, y/o actitud de aprendizaje a alcanzar por el participante, | ${pregunta18} |
| 1. Especifica las condiciones de operación, y; | ${pregunta19} |
| 1. Especifica los límites de tiempo, calidad, exactitud y/o criterio aceptable | ${pregunta20} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los objetivos particulares y/o específicos elaborados: | Respuesta |
| 1. Determinan el sujeto de aprendizaje, | ${pregunta21} |
| 1. Indican la conducta, producto, y/o actitud de aprendizaje a alcanzar por el participante, | ${pregunta22} |
| 1. Especifican las condiciones de operación, | ${pregunta23} |
| 1. Especifican los límites de tiempo, calidad, exactitud y/o criterio aceptable, | ${pregunta24} |
| 1. Son congruentes con los temas del curso, y; | ${pregunta25} |
| 1. Son congruentes con las características de los participantes. | ${pregunta26} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los temas y subtemas definidos: | Respuestas |
| 1. Son congruentes entre sí, | ${pregunta27} |
| 1. Corresponden con los objetivos de aprendizaje, y; | ${pregunta28} |
| 1. Se desarrollan en una secuencia de lo simple a lo complejo. | ${pregunta29} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las técnicas de instrucción seleccionadas: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los objetivos de aprendizaje, | ${pregunta30} |
| 1. Corresponden con los requisitos de ingreso de los participantes, y; | ${pregunta31} |
| 1. Corresponden con el número de participantes. | ${pregunta32} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las técnicas grupales seleccionadas: | Respuesta |
| 1. Están planeadas para favorecer la dinámica secuencial del proceso instrucción-aprendizaje, | ${pregunta33} |
| 1. Corresponden con el perfil del grupo, y; | ${pregunta34} |
| 1. Corresponden con el número de participantes. | ${pregunta35} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las actividades del proceso de instrucción-aprendizaje definidas: | Respuesta |
| 1. Corresponden con el nivel de ejecución de los objetivos, | ${pregunta36} |
| 1. Son congruentes con los temas del curso, | ${pregunta37} |
| 1. Corresponden con el perfil del grupo, y; | ${pregunta38} |
| 1. Especifican el desarrollo de las técnicas empleadas. | ${pregunta39} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las estrategias de evaluación determinadas: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los objetivos de aprendizaje, | ${pregunta40} |
| 1. Contienen los criterios de evaluación a utilizar, | ${pregunta41} |
| 1. Contienen los instrumentos que se aplicarán en los tres momentos de la evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa, | ${pregunta42} |
| 1. Menciona los instrumentos a utilizar, y | ${pregunta43} |
| 1. Describen las evidencias que el participante deberá demostrar como resultado del aprendizaje. | ${pregunta44} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los materiales didácticos seleccionados: | Respuesta |
| 1. Corresponden con las actividades de la carta descriptiva, | ${pregunta45} |
| 1. Son congruentes con las características de los participantes, y; | ${pregunta46} |
| 1. Corresponden con los temas del curso. | ${pregunta47} |

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Cuenta con conocimientos en los siguientes temas: | Respuesta |
| 1. Principios de las siguientes teorías del aprendizaje:   * Conductismo * Cognitivismo * Constructivismo * Humanismo | ${pregunta48} |
| 1. Principios de educación de adultos:  * Necesidad de saber * Disposición para aprender * Motivación para aprender * Recuperación de la experiencia * Desaprendizaje * Aplicación práctica en la vida real | ${pregunta49} |
| 1. Descripción de las siguientes técnicas instruccionales:  * Expositiva * Diálogo/discusión * Demostración/ejecución | ${pregunta50} |
| 1. Descripción de las siguientes técnicas grupales:  * Rompehielo * **Energetizante** * Cierre | ${pregunta51} |

Se pueden presentar los siguientes **ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES.**

|  |  |
| --- | --- |
| Usted presenta: | Respuesta |
| 1. Orden: La manera en que se presentan los temas y subtemas de lo simple a lo complejo. | ${pregunta52} |

Elemento 2 de 3: Diseñar instrumentos para la evaluación de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.

### CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

|  |  |
| --- | --- |
| Los instrumentos de evaluación elaborados: | SI |
| 1. Indican el nombre del curso, | ${pregunta53} |
| 1. Contienen espacio para registrar el nombre del instructor, | ${pregunta54} |
| 1. Contienen espacio para registrar el nombre del participante, | ${pregunta55} |
| 1. Contienen espacio para registrar la fecha de aplicación, | ${pregunta56} |
| 1. Detallan las instrucciones de aplicación, | ${pregunta57} |
| 1. Contienen los reactivos de evaluación, | ${pregunta58} |
| 1. Incluyen las claves de respuestas para el evaluador y/o instructor, | ${pregunta59} |
| 1. Corresponden con las estrategias de evaluación mencionadas en la carta descriptiva, | ${pregunta60} |
| 1. Se presenta en formato digital y/o impreso, y | ${pregunta61} |
| 1. Se presentan sin errores ortográficos. | ${pregunta62} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las instrucciones de aplicación de los instrumentos de evaluación elaboradas: | Respuesta |
| 1. Establecen las condiciones de aplicación, | ${pregunta63} |
| 1. Establecen los tiempos para la evaluación, | ${pregunta64} |
| 1. Contienen las indicaciones para el participante, y; | ${pregunta65} |
| 1. Contienen las indicaciones para el evaluador. | ${pregunta66} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los reactivos del instrumento de evaluación elaborados: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los objetivos de aprendizaje, | ${pregunta67} |
| 1. Son congruentes con el tipo de instrumento, | ${pregunta68} |
| 1. Verifican una sola evidencia y/o característica, | ${pregunta69} |
| 1. Son medibles, e; | ${pregunta70} |
| 1. Indican su valor. | ${pregunta71} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las claves de respuestas para el evaluador elaboradas: | Respuestas |
| 1. Contienen las respuestas definidas como correctas, | ${pregunta72} |
| 1. Indican la ponderación de cada reactivo, y; | ${pregunta73} |
| 1. Señalan el puntaje total esperado. | ${pregunta74} |

|  |  |
| --- | --- |
| El instrumento para la evaluación de satisfacción del curso diseñado: | Respuesta |
| 1. Contiene el espacio para registrar el nombre del curso, | ${pregunta75} |
| 1. Contiene espacio para registrar el nombre de instructor, | ${pregunta76} |
| 1. Enuncia las instrucciones generales de aplicación, | ${pregunta77} |
| 1. Señala la escala de estimación del nivel de satisfacción del curso, | ${pregunta78} |
| 1. Incluye los reactivos sobre las características del evento, | ${pregunta79} |
| 1. Incluye los reactivos sobre el contenido del curso, | ${pregunta80} |
| 1. Incluye los reactivos sobre los materiales didácticos empleados, | ${pregunta81} |
| 1. Incluye los reactivos sobre el desempeño del instructor, y; | ${pregunta82} |
| 1. Contiene espacios para el registro de comentarios. | ${pregunta83} |

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Cuenta con conocimientos en los siguientes temas: | Respuesta |
| 1. Definición de validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación. | ${pregunta84} |
| 1. Características de los siguientes tipos de instrumentos de evaluación:  * De habilidades y destrezas * De conocimiento | ${pregunta85} |

Elemento 3 de 3: Diseñar manuales del curso de formación del capital humano de manera presencial grupal.

### CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

|  |  |
| --- | --- |
| El manual del participante elaborado: | SI |
| 1. Incluye nombre del curso, | ${pregunta86} |
| 1. Menciona el nombre de la persona que diseñó el curso, | ${pregunta87} |
| 1. Contiene el índice del curso, | ${pregunta88} |
| 1. Contiene la presentación del manual, | ${pregunta89} |
| 1. Contiene la introducción, | ${pregunta90} |
| 1. Señala el objetivo general del curso acorde a la carta descriptiva, | ${pregunta91} |
| 1. Señala los objetivos particulares y/o específicos del curso acordes a la carta descriptiva, | ${pregunta92} |
| 1. Desglosa los temas, | ${pregunta93} |
| 1. Indica las fuentes de información documental o tomadas de la internet, | ${pregunta94} |
| 1. Se presenta en formato digital y/o impreso, y; | ${pregunta95} |
| 1. Se presenta sin errores ortográficos. | ${pregunta96} |

|  |  |
| --- | --- |
| La presentación del manual del participante elaborada: | Respuesta |
| 1. Contiene la bienvenida al participante, | ${pregunta97} |
| 1. Ofrece recomendaciones acerca de la forma de utilizar el manual, y; | ${pregunta98} |
| 1. Describe la oorganización del manual. | ${pregunta99} |

|  |  |
| --- | --- |
| La introducción del manual del participante desarrollada: | Respuesta |
| 1. Contiene un resumen de los temas, | ${pregunta100} |
| 1. Señala el beneficio que el curso aportará a los participantes, | ${pregunta101} |
| 1. Establece el enfoque didáctico del curso, y; | ${pregunta102} |
| 1. Es congruente con el objetivo de aprendizaje, | ${pregunta103} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los temas desarrollados del manual del participante: | SI |
| 1. Corresponden con la carta descriptiva, | ${pregunta104} |
| 1. Son congruentes con los objetivos de aprendizaje, | ${pregunta105} |
| 1. Mencionan los objetivos particulares y/o específicos, | ${pregunta106} |
| 1. Están desarrollados de lo simple a lo complejo, | ${pregunta107} |
| 1. Describen las actividades necesarias para el desarrollo del tema, | ${pregunta108} |
| 1. Contienen las síntesis y/o conclusiones del contenido de los temas, e; | ${pregunta109} |
| 1. Incluyen una forma de evaluación por tema. | ${pregunta110} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las fuentes de información documental o tomadas de la internet, del manual del participante: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los objetivos del curso, | ${pregunta111} |
| 1. Especifican el nombre del autor, | ${pregunta112} |
| 1. Señalan el año de publicación y/o la fecha de acceso al documento, | ${pregunta113} |
| 1. Indican el título de la obra, | ${pregunta114} |
| 1. Refieren la editorial y/o la URL, y; | ${pregunta115} |
| 1. Señalan el país de origen de la obra. | ${pregunta116} |

|  |  |
| --- | --- |
| El manual del instructor elaborado: | Respuesta |
| 1. Incluye el nombre del curso, | ${pregunta117} |
| 1. Incluye el nombre de la persona que diseñó el curso, | ${pregunta118} |
| 1. Contiene el índice, | ${pregunta119} |
| 1. Cuenta con una introducción, | ${pregunta120} |
| 1. Incluye la carta descriptiva, | ${pregunta121} |
| 1. Describe los requerimientos del lugar de capacitación, | ${pregunta122} |
| 1. Contiene la sugerencias para desarrollar los temas, | ${pregunta123} |
| 1. Incluye los instrumentos de evaluación, | ${pregunta124} |
| 1. Incluye la clave de respuestas de los cuestionarios, | ${pregunta125} |
| 1. Señala las fuentes de información documental y/o tomadas de la internet, | ${pregunta126} |
| 1. Se presenta digitalizado y/o impreso, y | ${pregunta127} |
| 1. Se presenta sin errores ortográficos. | ${pregunta128} |

|  |  |
| --- | --- |
| La introducción del manual del instructor elaborada: | Respuesta |
| 1. Explica el propósito del manual, | ${pregunta129} |
| 1. Expone la estructura del curso, y | ${pregunta130} |
| 1. Expone la modalidad del curso: Presencial, en línea, tutorado, autodidacta, mixto. | ${pregunta131} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los requerimientos del lugar de capacitación elaborados: | Respuesta |
| 1. Señalan las características del lugar de capacitación, | ${pregunta132} |
| 1. Mencionan el material de apoyo a utilizar, | ${pregunta133} |
| 1. Especifican el equipo necesario para desarrollar el curso, y; | ${pregunta134} |
| 1. Proporcionan las recomendaciones de uso del material de apoyo. | ${pregunta135} |

|  |  |
| --- | --- |
| Los temas del manual del instructor: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los mencionados en la carta descriptiva, | ${pregunta136} |
| 1. Ofrecen sugerencias de los apoyos necesarios para la explicación de cada tema, | ${pregunta137} |
| 1. Describen las técnicas, actividades y/o ejemplos para el desarrollo de cada tema, y | ${pregunta138} |
| 1. Describen formas, criterios y tiempos de evaluación para cada tema. | ${pregunta139} |

|  |  |
| --- | --- |
| Las fuentes de información documental y/o de internet del manual del instructor integradas: | Respuesta |
| 1. Corresponden con los objetivos del curso, | ${pregunta140} |
| 1. Especifican el nombre del autor, | ${pregunta141} |
| 1. Señalan el año de publicación y/o la fecha de acceso al documento, | ${pregunta142} |
| 1. Indican el título de la obra, | ${pregunta143} |
| 1. Refieren la editorial y/o la URL, y; | ${pregunta144} |
| 1. Señalan el país de origen de la obra. | ${pregunta145} |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA DE PORCENTAJE** | | |
| 1. Cuente el número de respuestas afirmativas (Sí) que obtuvo y anótelas: | ${numSi} |  | |
| 2. Cuente el número de respuestas negativas (No) que obtuvo y anótelas: | ${numNo} |
| 3. Verifique que la suma de las respuestas afirmativas (SI) y negativas (NO) sea igual al total de reactivos ( **145** ) | 145 |
| 4. Divida las respuestas afirmativas que obtuvo entre el total de respuestas y multiplique por 100 para que su resultado sea en porcentaje | ${porcentajeSi} |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **TOTALL DE REACTIVOS** | **SI** | **NO** | **TOTAL** |
| Productos | ${productosTotal1} | ${productosSi1} | ${productosNo1} | ${productosSuma1} |
| Conocimientos | ${conocimientosTotal1} | ${conocimientosSi1} | ${conocimientosNo1} | ${conocimientosSuma1} |
| Actitud/Hábitos y Valores | ${actitudesTotal1} | ${actitudesSi1} | ${actitudesNo1} | ${actitudesSuma1} |
| Elemento 2 de 3: Diseñar instrumentos para la evaluación de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. | | | | |
|  | **TOTAL DE REACTIVOS** | **SI** | **NO** | **TOTAL** |
| Productos | ${productosTotal2} | ${productosSi2} | ${productosNo2} | ${productosSuma2} |
| Conocimientos | ${conocimientosTotal2} | ${conocimientosSi2} | ${conocimientosNo2} | ${conocimientosSuma2} |
| Elemento 3 de 3: Diseñar manuales del curso de formación del capital humano de manera presencial grupal.  **maniobra en instalaciones petroleras** | | | | |
|  | **TOTAL DE REACTIVOS** | **SI** | **NO** | **TOTAL** |
| Productos | ${productosTotal3} | ${productosSi3} | ${productosNo3} | ${productosSuma3} |
| TOTALES | **145** | ${numSi} | ${numNo} | 145 |

### 

### 

### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Conclusión** | * Si cumplió un porcentaje **igual o mayor a 90%** de los reactivos cumplidos se le recomienda **EVALUARSE.** * Si resulta **menor al 90%** se le sugiere **ASESORARSE** con su Centro Evaluador o Evaluador Independiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado** |  | **Decisión del Candidato** |
| Respuestas Correctas: ${numSi} |  | Decisión:  ${decision} |
| Sugerencia:  ${recomendacion} |  |
| Firma:  **Alondra Esperanza Robles Rodríguez.** |  | Firma: |