

Fiche 6

Questions à poser pour favoriser la discussion lors de l'animation d'un cas



- **Questions qui demandent plus de justification :**

Permettre de mieux comprendre le lien entre l'opinion énoncée et l'idée principale de la discussion. Demander plus d'informations sans remettre en cause la réponse de l'étudiante ou de l'étudiant.

Quels sont les éléments du texte qui alimentent ton argument ?

Quelles preuves et/ou données peux-tu développer pour soutenir ton point de vue ?

Que dirais-tu à quelqu'un qui réfute ta pensée ?

- **Questions qui demandent plus de clarification :**

Donner l'opportunité aux étudiantes et étudiants d'approfondir leur idée pour une meilleure compréhension.

Peux-tu illustrer ton idée par un exemple ?

Peux-tu reformuler tes propos ?

- **Questions ouvertes :**

Afin d'accroître les capacités d'analyse critique des étudiantes et étudiants, poser des questions ouvertes. « Comment, Pourquoi... » Ne pas critiquer les réponses données. Essayer de construire la discussion autour de leurs remarques.

Pouvez-vous me donner des exemples qui confirment ou au contraire contredisent ses propos ?

Que pensez-vous de [...] ? Selon vous est-ce plutôt positif ou négatif ?

- **Questions qui permettent de lier les idées :**

Assurer la cohésion entre les idées des uns et des autres. Susciter l'engagement des étudiantes et étudiants dans la discussion.

Est-ce que ton propos concorde avec celui de ton collègue ?

Quel est le lien entre ton idée et celle soutenue jusqu'à présent par la classe ?

Est-ce que ton argument réaffirme ou s'oppose à ce qui a déjà été énoncé ?

- **Question hypothétique :**

Permettre d'évaluer comment le résultat est impacté par le changement de circonstances. Faire appel à la créativité, aux expériences et au savoir des étudiantes et étudiants.

Comment aurait évolué la situation si le gestionnaire avait agi de manière différente ?

Est-ce que la discussion aurait été la même si [...] ?

- **Question cause et effets :**

Permettre de développer l'esprit critique des étudiantes et étudiants. Faire le lien entre les causes et effets d'une certaine circonstance plutôt qu'une autre.

Quel aurait été l'effet sur la discussion si nous étions en petits groupes, en grand groupe ?

- **Questions de synthèse/résumé :**

Permet aux étudiantes et étudiants de résumer les idées essentielles évoquées. Cela montre leur compréhension du sujet et les aide à retenir les concepts clés.

Que reprenez-vous d'essentiel de la séance d'aujourd'hui ?

Reste-t-il de nouveaux éléments pertinents à évoquer ?

Quels concepts ou mots clés résument le mieux notre échange ?

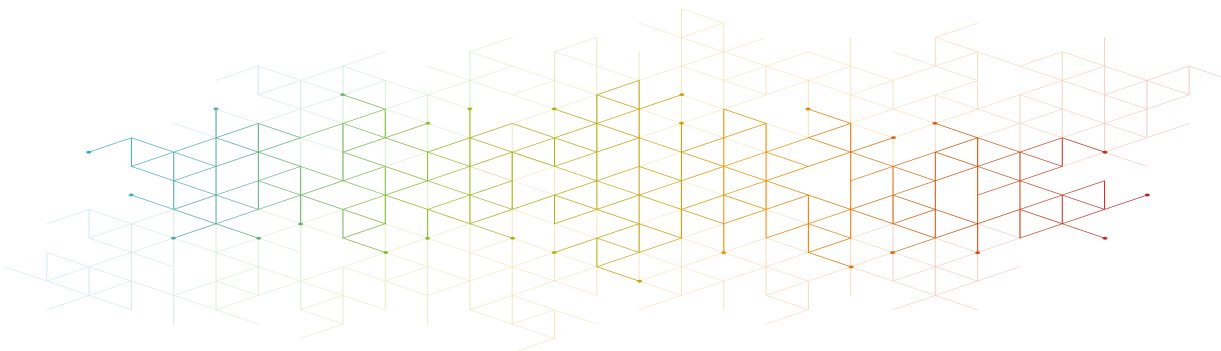
En quoi cette étude de cas vous permettrait-elle de mieux appréhender une situation similaire ?

En utilisant différents types de questions, cela permet d'augmenter l'engagement des personnes étudiantes. Poser des questions judicieuses permet de créer une discussion profonde. La question ouvrant la discussion est primordiale, mais les questions subséquentes le sont aussi.

Les enseignantes et enseignants peuvent guider la conversation tout en suscitant l'intérêt des personnes étudiantes. Laisser les questions découler naturellement de la conversation.

Référence :

Brookfield, S. & Preskill, S. (2005) « Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for democratic classrooms ». 2nd édition. Jossey-Bass.



Laboratoire
d'apprentissage
par les cas

POLYTECHNIQUE
MONTREAL



Pour citer cette fiche : Francoeur, V., Banse, G., et Cantin, J. (2023). Questions à poser pour favoriser la discussion lors de l'animation d'un cas. LAC. Polytechnique Montréal.