

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับระบบติดตามรอยเท้าかる์บอนในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

Jeanne D'Arc Amara Hanieka

School of Electrical Engineering and Informatics

Institut Teknologi Bandung

Bandung, Indonesia

amarahanieka30@gmail.com

Kridanto Surendro

School of Electrical Engineering and Informatics

Institut Teknologi Bandung

Bandung, Indonesia

endro@itb.ac.id

บทคัดย่อ—

การวิจัยนี้นำเสนอโซลูชันที่ครอบคลุมสำหรับความท้าทายที่สำคัญเกี่ยวกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการผลิตและจัดจ้างของเทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเสนอเว็บแอปพลิเคชันที่ปรับปรุงการตัดสินใจด้านการจัดซื้อให้สอดคล้องกับเป้าหมายความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ระบบใช้แนวทางขั้นเคลื่อนด้วยข้อมูลโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนที่มีอยู่เพื่อติดตามและลดการปล่อยคาร์บอนได้อxygen ไปยังมีประสิทธิภาพ แอปพลิเคชันนี้ไม่เพียงแต่ช่วยในการตัดสินใจด้านการจัดซื้อย่างมีข้อมูลเท่านั้น แต่ยังช่วยในการจัดการสินค้าคงคลังและรูปแบบการใช้งาน ทำให้สามารถลดการจัดซื้อย่างมีนัยสำคัญ กระบวนการนี้เป็นแบบจำลองสำหรับโรงเรียนทั่วโลกในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมเข้ากับกลยุทธ์การดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมอนาคตที่ยั่งยืนในการศึกษา

คำสำคัญ— รอยเท้าかる์บอน, การปล่อยก๊าซ, การติดตาม, การปรับปรุง, การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

I. บทนำ

ในช่วงสองสามทศวรรษที่ผ่านมา การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในการศึกษาได้เพิ่มขึ้นอย่างมาก โดยเปลี่ยนแปลงการเข้าถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของกระบวนการศึกษาทั่วโลก เทคโนโลยีไม่เพียงแต่ให้การเข้าถึงวัสดุการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มการติดตามระห่ำว่างานเรียนและครุภัณฑ์ต่างๆ [1] การนำเครื่องมือดิจิทัล ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มมาใช้อย่างแพร่หลายมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

นอกจากนี้ ความมุ่งมั่นของรัฐบาลอินโดนีเซียต่อการดิจิทัลในการศึกษาได้รับการพิสูจน์โดยการจัดสรรงบประมาณ 3 พันล้านรูปีเพื่อสำหรับการจัดทำเครื่องมือการเรียนรู้ ICT โดยมีผู้ได้รับประโยชน์ 1,753,445 คน ในโรงเรียน 36,281 แห่งในปี 2019 [2] เครื่องมือเหล่านี้ประกอบด้วยเชิร์ฟเวอร์ แท็บเล็ต แล็ปท็อป LCD เรอาเตอร์ และอาร์ดิสก์ภายในอก

อย่างไรก็ตาม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นในโรงเรียนมักเป็นข้อกังวลที่ถูกมองข้าม [3] การอัปเกรดและการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างต่อเนื่องในโรงเรียน โดยเฉพาะในอินโดนีเซีย อาจส่งผลกระทบต่อการปล่อยคาร์บอนอย่างมีนัยสำคัญหากไม่มีการจัดการด้วยการพิจารณาด้านสิ่งแวดล้อม สถานการณ์นี้ก่อให้เกิดปัญหาร้ายแรงที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคพลังงานสูง ขยายอิเล็กทรอนิกส์ และรอยเท้าかる์บอนที่เพิ่มขึ้น

การรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ต้องการการวางแผนและจัดการอย่างรอบคอบ โดยมีการติดตามผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างละเอียด การเข้าใจทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานที่เทคโนโลยีการศึกษาใช้เป็นสิ่งสำคัญ ข้อมูลเชิงลึกดังกล่าวจะช่วยในการระบุพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ลดลงคุณภาพการศึกษา

ในขณะที่การวิจัยก่อนหน้านี้ได้สำรวจความสำคัญของการลดรอยเท้าかる์บอนในบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการปกป้องสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมการศึกษา แต่มีช่องโหว่ที่สำคัญในการพัฒนาแอปพลิเคชันการติดตามที่เฉพาะเจาะจงสำหรับสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตัวอย่างเช่น การศึกษาในปี 2021 [4] เน้นย้ำถึงความสำคัญของการคำนวณรอยเท้าかる์บอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในหมู่นักเรียนเกี่ยวกับการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและพัฒนาขั้นตอนที่สามารถดำเนินการได้เพื่อการปกป้องสภาพภูมิอากาศ ผลงานของพวกเขานำเสนอเครื่องมือ Schools4Future ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถคำนวณและลดการปล่อยคาร์บอนของโรงเรียนได้อย่างแข็งขันผ่านเครื่องมือประเมินบน Excel ในทำนองเดียวกัน การวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับการปล่อยคาร์บอนถูกดำเนินการที่โรงเรียนมัธยมใน Bulancak, Giresun, ประเทศตุรกี [5] ซึ่งรวมถึงการปล่อยจากกิจกรรมต่างๆ โดยนักเรียนและครุภัณฑ์ถึงการปล่อยของสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทั้งสองการศึกษามุ่งเน้นหลักในการประเมินและสร้างความตระหนักรู้มากกว่าการสร้างแอปพลิเคชันเฉพาะที่ออกแบบมาสำหรับสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เพื่อติดตามและจัดการอย่างเคร่งครัดขององค์กร ช่องโหว่นี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาและประเมินผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ

ดังกล่าวเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการสิ่งแวดล้อมและการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษานี้สำหรับความจำเป็นในการนำเสนองานให้กับผู้อำนวยการและบุคลากร ทำให้เกิดความร่วง慢และลดภาระทางกายภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาและประเมินผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ

II. บทวิจารณ์วรรณกรรม

A. รายเท้าcarbondioxide

ก๊าซเรือนกระจก (GHGs) ประกอบด้วยก๊าซต่างๆ ที่ก่อรังสีความร้อนและความร้อน ทำให้อุณหภูมิโลกเพิ่มขึ้นและทำให้เกิดภาวะโลกร้อน GHG หลักประกอบด้วยคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) มีเทน (CH₄) ในตรีออกไซด์ (N₂O) และฟลูออโรคาร์บอน เช่น CF₄, C₂F₆, SF₆ และ NF₃ ซึ่งถูกระบุว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคาม [6]

ภาวะโลกร้อนเป็นปรากฏการณ์ที่อุณหภูมิโลกเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในช่วงเวลาหนึ่ง เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขึ้นของความเข้มข้น GHG ในบรรยากาศ ทำให้อุณหภูมิโลกเพิ่มขึ้น การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมนี้มีผลกระทบร้ายแรงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก อาจนำไปสู่เหตุการณ์สภาพอากาศสุดขั้ว เช่น อุทกภัย กัยแล้ง และระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น รายเท้าcarbon dioxide เป็นหนึ่งในตัวบ่งชี้ของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคาม ที่สำคัญ ทั้งหมดนี้จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ภาคการค้า และสังคมในระยะยาว [7] การวัดรายเท้าcarbon dioxide เป็นขั้นตอนแรกในการรับรู้ผลกระทบของกิจกรรมประจำวันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคาม รวมถึงการเพื่อลดการปล่อย GHG

การปล่อย GHG สามารถจำแนกได้เป็นสามกลุ่มตามแหล่งที่มาและผลกระทบของกิจกรรมที่ผลิตการปล่อยเหล่านี้ [8]:

- Scope 1 หมายถึงการปล่อยโดยตรงจากแหล่งที่มา เช่น การเผาไหม้เชื้อเพลิง
- Scope 2 ครอบคลุมการปล่อยโดยอ้อมจากการผลิตพลังงานที่ซื้อมาซึ่งองค์กรใช้ เช่น พลังงานไฟฟ้าที่ซื้อจากโรงไฟฟ้าภายนอก
- Scope 3 รวมถึงการปล่อยโดยอ้อมอื่นๆ ที่เกิดจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแต่ไม่ได้อยู่ภายใต้การควบคุมโดยตรง รวมถึงการดำเนินงานห่วงโซ่อุปทาน การเดินทางเพื่อธุรกิจ และการใช้ผลิตภัณฑ์ของลูกค้า โดยทั่วไป การปล่อย Scope 3 เป็นแหล่งที่ใหญ่ที่สุดสำหรับองค์กรส่วนใหญ่

การคำนวณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกแยกต่างกันไปในแต่ละแหล่งและองค์กร การศึกษานี้มุ่งเน้นไปที่การปล่อย Scope 2 โดยเฉพาะจากการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยม การคำนวณที่จะใช้ในการวิจัยนี้มีดังนี้ โดยที่ Electricity แทนการปล่อยที่ผลิตโดยการใช้ไฟฟ้า Electricity แทนตัวคุณการปล่อยของกริดไฟฟ้าในอินโดนีเซียซึ่งมีค่า 0.7848 กก. CO₂e/กิโลวัตต์ชั่วโมง ในปี 2022 [9] P แทนพลังงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (วัตต์) และ t แทนเวลาการใช้งาน (ชั่วโมง)

(1)

B. การสร้างแบบจำลองการปรับปรุง

การสร้างแบบจำลองการปรับปรุงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการหาโซลูชันที่ดีที่สุดสำหรับปัญหาที่กำหนดโดยการเพิ่มประสิทธิภาพลดเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยม การคำนวณที่จะใช้ในการวิจัยนี้มีดังนี้ โดยที่ Electricity แทนการปล่อยที่ผลิตโดยการใช้ไฟฟ้า Electricity แทนตัวคุณการปล่อยของกริดไฟฟ้าในอินโดนีเซียซึ่งมีค่า 0.7848 กก. CO₂e/กิโลวัตต์ชั่วโมง ในปี 2022 [9] P แทนพลังงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (วัตต์) และ t แทนเวลาการใช้งาน (ชั่วโมง)

ปัญหาการปรับปรุงที่ออกแบบสำหรับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและด้านทุนที่เกี่ยวข้องกับการซื้อเครื่องมือโรงเรียนรวมถึงตัวแปรและข้อจำกัดที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและทรัพยากรเฉพาะของสถาบันการศึกษา ฟังก์ชันเป้าหมายรวมด้านทุนและการปล่อยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งรายได้ โดยปรับตามลำดับความสำคัญของพวกษา โดยมั่นใจว่ารายการที่สำคัญที่สุดที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดจะได้รับความสำคัญ ข้อจำกัดถูกจัดรูปแบบเพื่อให้มั่นใจว่าความต้องการของแต่ละห้องได้รับการตอบสนองโดยไม่เกินงบประมาณหรือปัจจัยจำกัดการปล่อย แนวทางที่เป็นโครงสร้างช่วยให้โรงเรียนสามารถตัดสินใจด้านการจัดซื้อที่มีข้อมูลและยั่งยืนมากขึ้นโดยการประเมินความสมดุลระหว่างด้านทุน ความจำเป็น และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในกรอบคุณภาพมาตรฐาน วิธีการนี้เน้นย้ำถึงศักยภาพของการปรับปรุงในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรในสภาพแวดล้อมการศึกษา

III. การกำหนดปัญหาและโซลูชัน

A. ปัญหาการวิจัย

การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในโรงเรียนมัธยมทั่วโลกนำมาซึ่งประโยชน์ที่สำคัญในการศึกษาแต่ไม่ได้มีการ

กระบวนการที่เกิดขึ้นจากการบริโภคพลังงานและการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การขาดความตระหนักรู้ป้องกันการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการศึกษา

ปัจจุบัน ไม่มีระบบเฉพาะที่ติดตามการปล่อยคาร์บอนจากเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการชี้แจงเรียนที่ทำให้โรงเรียนประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีหรือทำตัวเลือกเทคโนโลยีที่ยั่งยืนได้มาก ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนสำหรับระบบที่ไม่เพียงแต่ติดตามและคาดการณ์การปล่อยก๊าซเท่าเดิม แต่ยังแนะนำโรงเรียนในการดำเนินกลยุทธ์เพื่อลดครองเท้าかるบนของพวกรบฯ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการศึกษาที่ยั่งยืนมากขึ้น

B. โซลูชันที่เสนอ

โรงเรียนต้องการระบบในการจัดการการซื้อสินค้าตามข้อมูลการปล่อยก๊าซที่รวบรวมจากผู้ใช้ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการดำเนินกลยุทธ์การลดการปล่อยก๊าซ ระบบนี้จะรวมฟังก์ชันการปรับปรุงเพื่อจัดลำดับความสำคัญของการซื้อที่สอดคล้องกับเป้าหมายระยะห้าปีของโรงเรียน ฟังก์ชันจะถูกรวมเข้ากับเว็บแอปพลิเคชันที่ใช้งานง่ายบนอุปกรณ์ต่างๆ ผู้ใช้หลักของเว็บแอปพลิเคชันนี้รวมถึงผู้ดูแลระบบโรงเรียนและเจ้าหน้าที่จัดซื้อที่รับผิดชอบในการจัดการทรัพยากรของโรงเรียน แอปพลิเคชันได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของพวกรบฯ โดยให้เครื่องมือสำหรับการติดตามการปล่อยก๊าซ การติดตามการใช้ทรัพยากร และการปรับปรุงการตัดสินใจด้านการจัดซื้อตามเป้าหมายความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม คุณสมบัติของระบบ เช่น การจัดการสินค้าคงคลังและการปรับปรุงการซื้อ ลูกปรับให้เหมาะสมเพื่อสนับสนุนกระบวนการตัดสินใจของผู้ใช้เหล่านี้ โซลูชันที่เสนอสามารถดูได้ในรูปที่ 1

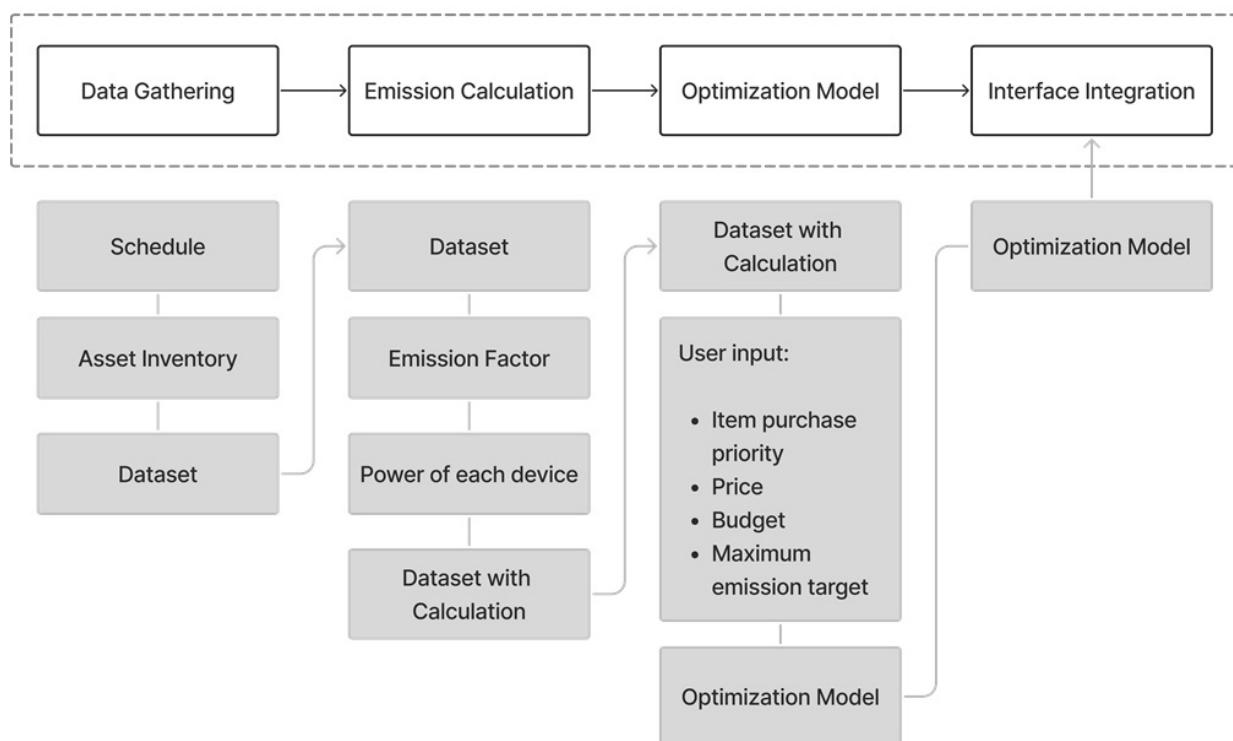


Fig. 1. กระบวนการทำงานของโซลูชันที่เสนอ

แอปพลิเคชันนี้จะใช้ข้อมูลที่มีอยู่ เช่น ตารางเรียนของโรงเรียน สินค้าคงคลัง และข้อมูลพลังงานของอุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงการตัดสินใจด้านการซื้อ ข้อมูลนำเข้า เช่น ลำดับความสำคัญของการซื้อ ราคางานค้า งบประมาณ และเป้าหมายการปล่อยก๊าซ จะแนะนำการปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าการซื้อไม่เกินปีดีจำกัดของบุคลากรหรือข้อจำกัดทางการเงิน การตั้งค่าที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเครื่องมือให้โรงเรียนในการตัดสินใจอย่างมีข้อมูลที่มีส่วนช่วยต่อความยั่งยืน ลดการปล่อยคาร์บอนในอนาคต และเพิ่มความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

IV. การวิจัยและการวิเคราะห์

A. ความเข้าใจทางธุรกิจ

การปล่อยคาร์บอนเป็นปัญหาระดับโลกที่สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด โดยภาคการศึกษาทั่วโลกมีส่วนช่วยอย่างมีนัยสำคัญในการใช้เทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง ในขณะที่การศึกษาได้รับความสำคัญสูงจากห้องรัฐบาลและชุมชน นำไปสู่สภาพแวดล้อมที่มีเงินทุนดีและอุดมไปด้วยเทคโนโลยี แต่การปรับปรุงเหล่านี้มักมองข้ามผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การปล่อยคาร์บอนที่เพิ่มขึ้นจากการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ของโรงเรียน

ปัจจุบัน ในขณะที่มีข้อบังคับของรัฐบาลที่ระบุโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน [11] เหล่านี้ไม่รวมถึงแนวทางใน

การจัดการการปล่อยคาร์บอนหรือส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสัมภาษณ์กับโรงเรียนหลายแห่งเผยแพร่ให้เห็นถึงการคาดการณ์ที่กำกับดูแลในการซื้อและใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ซึ่งมักขับเคลื่อนโดยความต้องการทันท่วงที่หรือซื้อเสนอพิเศษจากผู้ขาย มีการคาดการพิจารณาด้านสิ่งแวดล้อมในกระบวนการจัดซื้อเหล่านี้ บ่งชี้ถึงพื้นที่สำคัญที่ต้องมีการแทรกแซง การนำการประเมินการปล่อยคาร์บอนในช่วงการจัดซื้อจากทำหน้าที่เป็นมาตรการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้มั่นใจว่า ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมได้รับการพิจารณาในการดำเนินงานของโรงเรียน

B. ความเข้าใจและการเตรียมข้อมูล

กระบวนการสร้างแบบจำลองสำหรับการศึกษานี้ใช้ข้อมูลจากโรงเรียน X โรงเรียนมีข้อมูลดังนี้ในกรุงเทพฯ ซึ่งถูกเลือกเนื่องจากการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ย่างกว้างขวางในการสอนและรายการสิ่งของที่จะอธิบายในห้องเรียนแต่ละห้อง การเลือกนี้ขึ้นอยู่กับรูปแบบการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายและรายการห้องเรียนที่ครอบคลุมของโรงเรียน ให้ฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาระบบที่โรงเรียนอ่อนอาจาใช้ได้ มีสามข้อมูลที่โรงเรียน X ให้มา

- ตารางการใช้ห้อง: มีในรูปแบบ PDF โดยละเอียดว่าห้องใดใช้ห้องไหนและนานเท่าไร รองรับระบบห้องเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนซึ่งห้องหนึ่งใช้สอนหลายชั้นเรียนและหลายวิชา
- ข้อมูลชั้นเรียน: ให้ในรูปแบบสเปรดชีต รวมถึงจำนวนนักเรียนต่อห้อง
- รายการสิ่งของ: เอกสาร PDF รายการสิ่งของทั้งหมดในห้องเรียนแต่ละห้อง รวมถึงจำนวนและชื่อห้อง ซึ่งสำคัญสำหรับการคำนวณการปล่อยคาร์บอนตามการใช้พลังงานของแต่ละอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

กระบวนการเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์การปล่อยคาร์บอนในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับหลายขั้นตอนสำคัญ

- การประมวลผลข้อมูลล่วงหน้า: ข้อมูลที่มีอยู่ถูกจัดรูปแบบใหม่เป็นตารางโดยใชซอฟต์แวร์สเปรดชีตเพื่อให้สามารถใช้งานได้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างข้อมูลรอบสามหน่วยงานหลัก: ห้อง ชั้นเรียน และอุปกรณ์
- การรวมข้อมูล: หน่วยงานเหล่านี้ถูกรวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างมุมมองที่ครอบคลุมของการบริโภคพลังงานสำหรับแต่ละห้อง ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เช่น 'การใช้ห้อง' โดยชั้นเรียนเฉพาะ และ 'อุปกรณ์ในห้อง' เพื่อรับรู้ว่าอุปกรณ์ใดอยู่ในห้องใด ข้อมูลที่รวมนี้จะถูกนำไปใช้ Jupyter Notebook โดยใช้ไลบรารี pandas เพื่อจัดการเป็น DataFrame
- การคำนวณการปล่อยก๊าซ: ตารางเดียวถูกสร้างจากข้อมูลที่รวมกัน และการปล่อยคาร์บอนถูกคำนวณโดยใช้สูตรเฉพาะ ส่งผลให้ได้ DataFrame สุดท้ายที่รวมรายละเอียดการปล่อยก๊าซ

กระบวนการเตรียมข้อมูลส่งผลให้ได้ชุดข้อมูลที่มีข้อกำหนดระบุไว้ในตารางที่ I แต่ละหน่วยงานแทนไฟล์ .csv ในที่สร้างจากกระบวนการเตรียมข้อมูล

ตารางที่ I. หน่วยงานขั้นสุดท้าย		
หน่วยงาน	แอ็ตทริบิวต์	รายละเอียด
Room	room_name (string)	ข้อมูลเกี่ยวกับห้องในโรงเรียนที่สามารถใช้สำหรับกิจกรรมการศึกษา
Class	class_name (string) number_of_students (string)	ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน คำว่า 'ชั้นเรียน' หมายถึงกลุ่มของนักเรียน
Device	device_name (string) device_brand (string) price (float) watt (float)	ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียน
Room_Class	room_name (string) day (string) start_time (string) end_time (string) class_name (string)	ข้อมูลเกี่ยวกับห้องที่ใช้โดยชั้นเรียนพร้อมกับตารางการใช้งานของพวกเข้า
Room_Device	room_name (string) device_name (string) device_brand (string) device_quantity (string)	ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องเรียนแต่ละห้อง

C. การสร้างแบบจำลอง

แบบจำลองการปรับปรุงถูกนำมาใช้โดยใช้ฟังก์ชัน SciPy optimize ใน Python เป้าหมายของฟังก์ชันนี้คือการปรับปรุงการจัดสรรการจัดซื้ออุปกรณ์โรงเรียนตามลำดับความสำคัญ ต้นทุน และการปล่อยคาร์บอนที่เกิดขึ้น พารามิเตอร์สำคัญเช่น ความต้องการห้อง สินค้าคงคลังที่มีอยู่ การปล่อยคาร์บอน และต้นทุนของแต่ละชั้นถูกกำหนดและจัดระเบียบเป็นข้อมูลที่เหมาะสม

ข้อมูลนี้เป็นรากฐานของปัญหาการปรับปรุงแบบไหนก็ได้ที่ตัวแปรการตัดสินใจแบบไหนก็ได้ $\in \{0,1\}$ แทนว่าสินค้าแต่ละชั้นซื้อ (1) หรือไม่ (0) ฟังก์ชันเป้าหมายด้านล่างถูกออกแบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเพิ่มลำดับความสำคัญสูงสุด โดยแสดงเป็นคณิตศาสตร์ด้วยลอการิทึมติดลบของหนึ่งจากลำดับความสำคัญของแต่ละรายการ สิ่งนี้แปลเป็นการลดค่าลบของนิพจน์โดยมั่นใจว่ารายการที่มีลำดับความสำคัญสูงจะได้รับความนิยม ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณและการปล่อยก๊าซ

$$\text{Minimize} - \sum_i \log(1 + \text{priority}_i)$$

(2)

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

$$\sum_i P_i \cdot X_i \leq \text{Max Budget}$$

(3)

ข้อจำกัดด้านการปล่อยก๊าซ

$$\sum_i (\text{Embodied} \cdot X_i + \text{Electricity} \cdot X_i) + \text{Total Emissions} \leq \text{Max Emissions}$$

(4)

กระบวนการปรับปรุงที่ดำเนินการโดยใช้ SLSQP พยายามหาค่ารายการที่เหมาะสมที่สุดที่ตรงตามเกณฑ์เหล่านี้ หากการปรับปรุงประสบความสำเร็จ ผลลัพธ์จะให้การตัดสินใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับจำนวนของแต่ละรายการที่จะซื้อ อำนวยความสะดวกในการจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับข้อจำกัดทางการเงินและเป้าหมายความยั่งยืน

แบบจำลองการปรับปรุงที่พัฒนาขึ้นเป็นคุณสมบัติสำคัญภายในเว็บแอปพลิเคชัน ช่วยให้ผู้ใช้สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดซื้อ โดยการฝังโมเดลลงในแอปพลิเคชัน ผู้ใช้สามารถป้อนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (เช่น งบประมาณ เป้าหมายการปล่อยก๊าซ และลำดับความสำคัญของรายการ) และรับคำแนะนำที่ปรับปรุงสำหรับการจัดซื้อ การรวมนี้ช่วยให้มั่นใจว่า แอปพลิเคชันไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือติดตามเท่านั้น แต่ยังช่วยอย่างแข็งขันในการลดการปล่อยคาร์บอนโดยการแนะนำการตัดสินใจด้านการซื้อที่ยั่งยืน

D. ผลลัพธ์และการประเมิน

หลังจากรันโมเดลแล้ว ผลลัพธ์จะได้รับการประเมินเพื่อกำหนดความสำเร็จของการปรับปรุง ตัวแปรแต่ละตัวในชุดข้อมูล ตีความเพื่อประเมินจำนวนสิ่งของที่จะซื้อและผลกระทบต่องบประมาณและการปล่อยทั้งหมด สถานะของชุดข้อมูล ซึ่งสามารถเป็นไปได้หรือไม่เป็นไปได้ ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโซลูชันที่เสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด

โนเดลแสดงว่าควรซื้อรายการใด พร้อมกับห้องใดที่จะมีรายการนั้นและจำนวนของมัน ตัวอย่างของผลลัพธ์ฟังก์ชันแสดงในรูปที่ 2

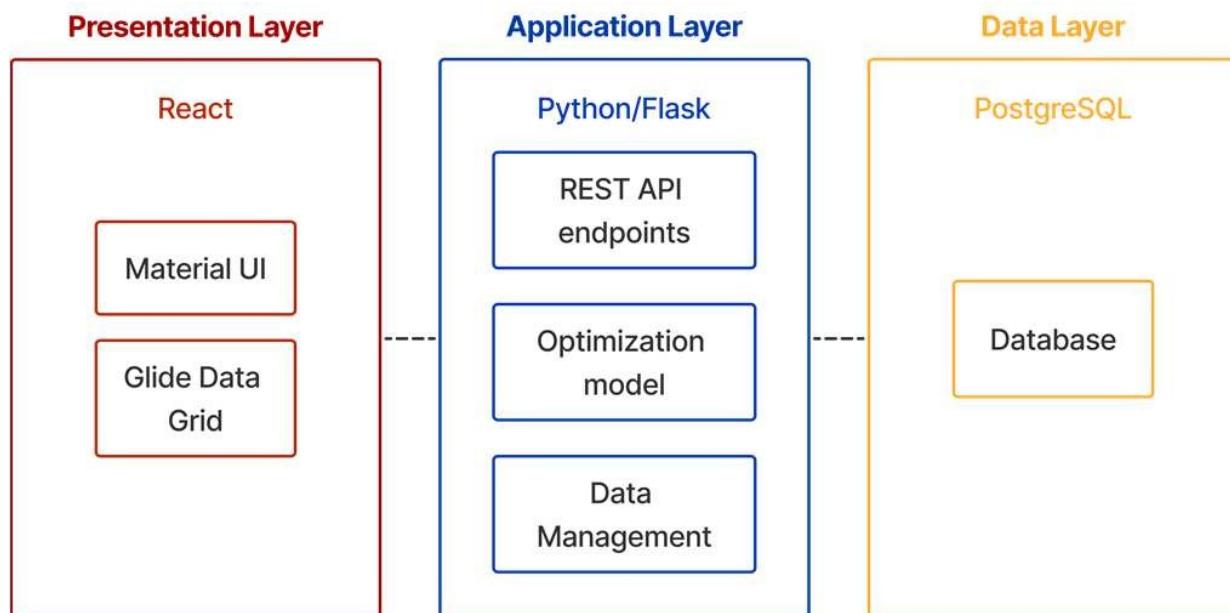


Fig. 2. ตัวอย่างฟังก์ชันการปรับปรุง

E. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

ตามคุณสมบัติหลักของระบบซึ่งคือการติดตามและปรับปรุงการตัดสินใจด้านการซื้อสินค้าใหม่ สามารถกำหนดความต้องการด้านพัฟ์ชันการทำงานได้ ไฟเจอร์เหล่านี้มาพร้อมกับไฟเจอร์เพิ่มเติมอื่นๆ ที่สามารถช่วยโรงเรียนในการติดตามการใช้ไฟฟ้าและการปล่อยก๊าซได้ ในระหว่างการพัฒนาแอปพลิเคชัน ความต้องการที่คาดการณ์ไว้ของผู้ดูแลระบบโรงเรียนและเจ้าหน้าที่จัดซื้อ ถูกพิจารณาตามความพร้อมของข้อมูลที่ให้มาโดยโรงเรียน X อย่างไรก็ตาม การรวมความต้องการของผู้ใช้ยังเป็นทางการและการทดสอบไม่ได้ดำเนินการในครึ่งแรก ความต้องการด้านพัฟ์ชันการทำงานมีดังนี้

- ผู้ใช้สามารถลงทะเบียนเพื่อเข้าถึงเว็บแอปพลิเคชัน
- ผู้ใช้สามารถเข้าสู่ระบบเว็บไซต์ได้
- ผู้ใช้สามารถดูข้อมูลสินค้าคงคลังที่มีอยู่ในฐานข้อมูล

- ผู้ใช้สามารถอัปโหลดและแก้ไขข้อมูลห้อง ข้อมูลอุปกรณ์ ข้อมูลชั้นเรียน ข้อมูลห้องและชั้นเรียน และข้อมูลห้องและอุปกรณ์
- ผู้ใช้สามารถดูปริมาณการปล่อยก๊าซในช่วงเวลาที่กำหนดในระดับโรงเรียน
- ผู้ใช้สามารถดูจำนวนห้องที่ใช้ในช่วงเวลาที่กำหนดในระดับโรงเรียน
- ผู้ใช้สามารถดูจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในช่วงเวลาที่กำหนดในระดับโรงเรียน
- ผู้ใช้สามารถดูจำนวนห้องที่กำหนดในช่วงเวลาที่กำหนดในระดับห้อง
- ผู้ใช้สามารถดูจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในช่วงเวลาที่กำหนดในระดับห้อง
- ผู้ใช้สามารถดูการคาดการณ์การปล่อยคาร์บอนในระดับโรงเรียนสำหรับช่วงเวลาที่ผู้ใช้ระบุ
- ผู้ใช้สามารถป้อนลำดับความสำคัญของการซื้อ ราคางานค่าใหม่ งบประมาณการซื้อ และเป้าหมายการปล่อยสูงสุดเพื่อรับผลการตัดสินใจด้านการซื้อ

ตามความต้องการด้านฟังก์ชันการทำงานของแอปพลิเคชัน สามารถกำหนดสถาปัตยกรรมสำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์ได้ดังที่เห็นในรูปที่ 3 ข้อมูลที่ผู้ใช้ป้อนจะถูกจัดเก็บในฐานข้อมูลและดึงขึ้นมาโดยระบบอินเตอร์เฟซ การพัฒนาซอฟต์แวร์แบ่งออกเป็นสามส่วน: frontend, backend และฐานข้อมูล การคำนวณและการคาดการณ์จะดำเนินการใน backend ซึ่งดึงข้อมูลจากฐานข้อมูล ในขณะที่ frontend จัดการการแสดงผลโดยตอบสำหรับผู้ใช้

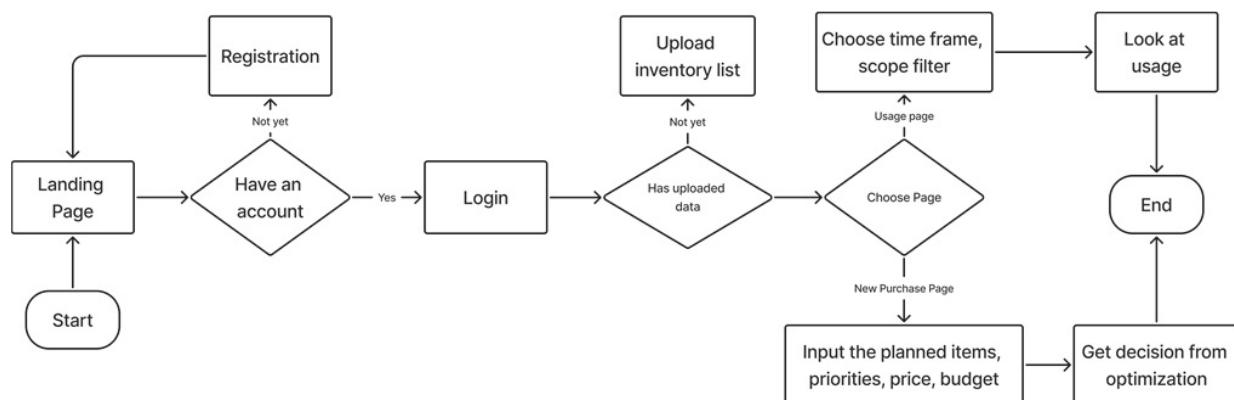


Fig. 3. สถาปัตยกรรมของแอปพลิเคชัน

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันใช้ React กับ TypeScript โดยรวมคอมโพเนนต์การโต้ตอบของผู้ใช้จาก Material UI เช่น ปุ่ม ช่องข้อความ เมนูดร็อปดาวน์ เป็นต้น ตารางข้อมูลที่สื่อสารมาจาก backend แสดงโดยใช้ Glide Data Grid ซึ่งเป็นไลบรารีโอเพนซอร์สจาก Glide ที่ช่วยให้มุมมองตารางที่น่าสนใจสำหรับการจัดการข้อมูลได้ง่าย การพัฒนาใช้ภาษาอินโดนีเซีย เป็นภาษาหลักเพื่อให้สอดคล้องกับโรงเรียนในอินโดนีเซีย รูปที่ 4 แสดงแพนกวิทการไฟลของผู้ใช้งานแอปพลิเคชันที่วางแผนไว้

Fig. 4. แพนกวิทการไฟลของผู้ใช้งานแอปพลิเคชัน

การพัฒนา backend ใช้ Python Flask เพื่อให้ endpoints ดำเนินการคำนวณ การคาดการณ์ และรันการทำงานของฟัง

ก็ชั้นการปรับปรุงตามที่กำหนดไว้ก่อนหน้านี้ ผลลัพธ์จากการดึงข้อมูลจากฐานข้อมูลและตระกรากการเขียนโปรแกรมอื่นๆ ถูกส่งออกเป็น JSON ผ่าน endpoints ที่ให้โดย Flask ฐานข้อมูลของซอฟต์แวร์จัดการโดยใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูล PostgreSQL

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันใช้สถาปัตยกรรมฐานข้อมูลที่มีโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยหลายตาราง แต่ละตารางมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในการจัดการการดำเนินงานของโรงเรียน ตาราง 'users' จัดการรายละเอียดการยืนยันตัวตนของผู้ใช้ ในขณะที่ตาราง 'inventory' และ 'locations' เก็บข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์โรงเรียนและตำแหน่งทางกายภาพตามลำดับ ตาราง 'classes' บันทึกข้อมูลชั้นเรียน และตารางความสัมพันธ์ เช่น 'location_class' และ 'inventory_location' เชื่อมโยงหน่วยงานเหล่านี้เพื่อจัดการตารางเวลาและการจัดสรรอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

F. ผลลัพธ์เว็บแอปพลิเคชัน

ดังที่เห็นในรูปที่ 5 แบบจำลองการปรับปรุงประสบความสำเร็จในการแสดงว่าสินค้าไม่ควรซื้อ สถานะไม่เหมาะสมมีข้อจำกัดที่ไม่ได้รับการปฏิบัติตาม และนั่นคือการซื้อทั้งหมด แอปพลิเคชันแสดงสถานะเพื่อให้ผู้ใช้ทราบว่าเป้าหมายเริ่มต้นของพวกเขางานไม่บรรลุ แต่มีทางเลือกที่พวกเขารสามารถทำได้ เนื่องจากแอปพลิเคชันยังสามารถแสดงอุปกรณ์ที่ควรซื้อได้

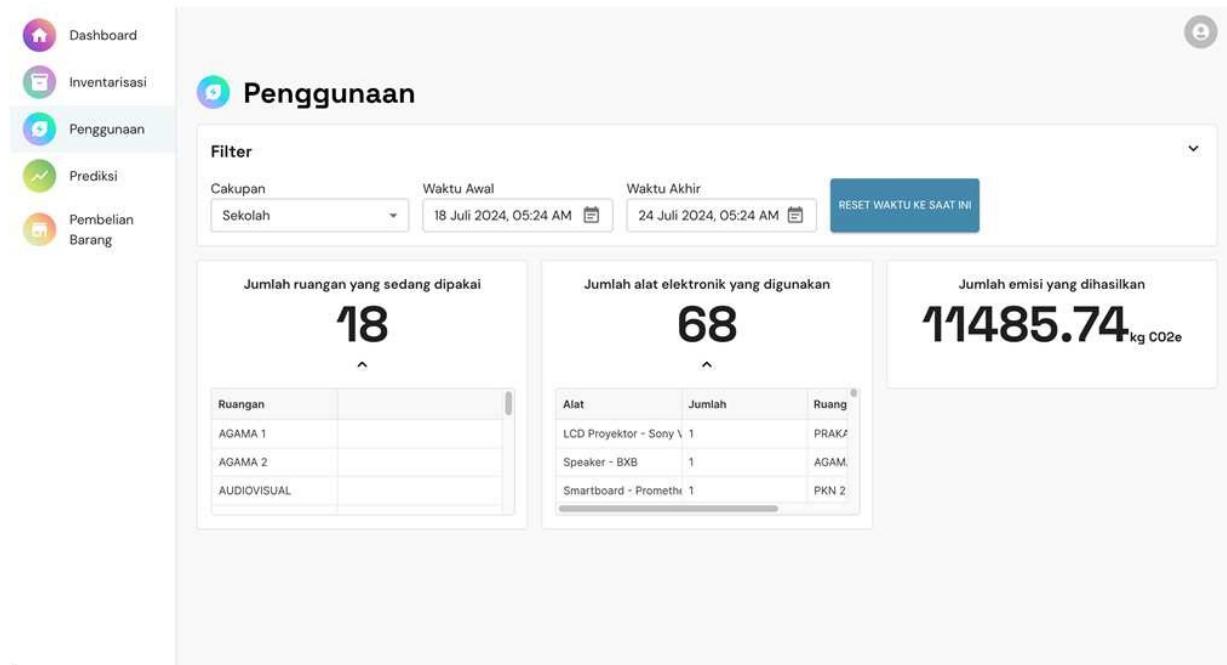


Fig. 5. หน้าการตัดสินใจด้านการซื้อ

นอกจากหน้าการตัดสินใจด้านการซื้อแล้ว ยังมีหน้าที่แสดงการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในห้องต่างๆ ซึ่งแสดงว่ามีห้องใช้ที่ห้อง มีอุปกรณ์ใช้กัน และการปล่อยก๊าซเกิดจากการใช้อุปกรณ์เท่าไหร่ตามการคำนวณจากช่วงเวลาที่เลือกในส่วนกรอง หน้าการใช้งานสามารถดูได้ในรูปที่ 6

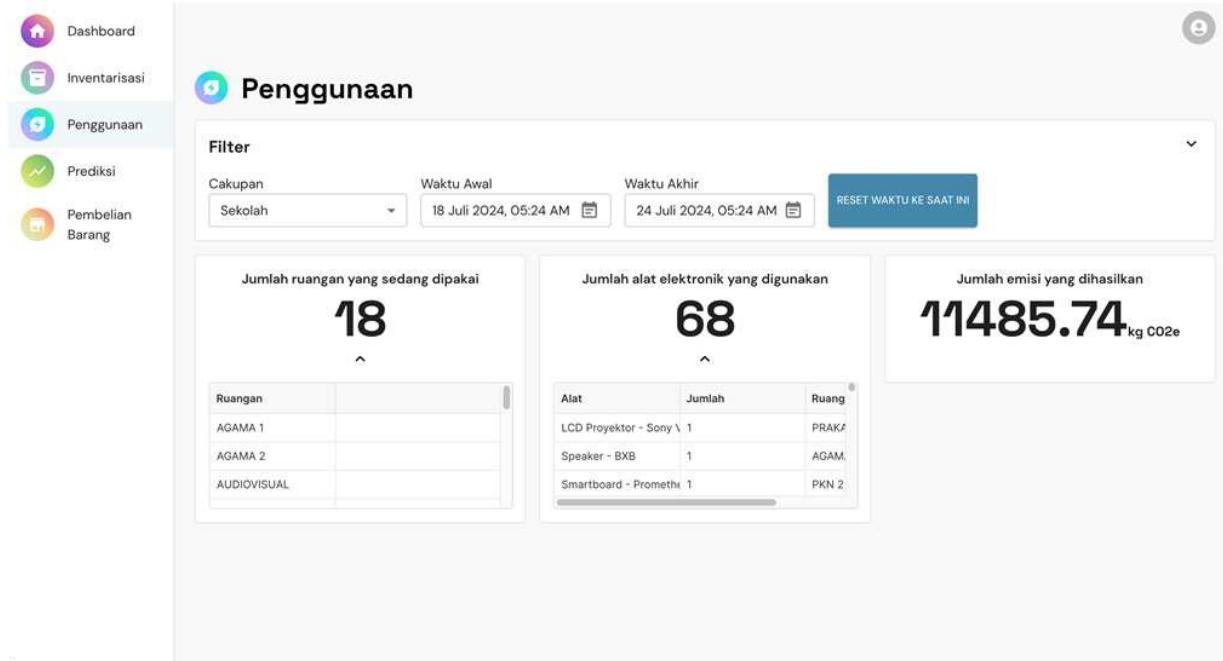


Fig. 6. หน้าการใช้งาน

ในขณะที่แอปพลิเคชันนี้ให้รากฐานสำหรับการลดการปล่อยคาร์บอนในโรงเรียน แนะนำให้มีการพัฒนาเพิ่มเติมสำหรับการรวบรวมความต้องการของผู้ใช้และกระบวนการทดสอบ ขั้นตอนเหล่านี้จะช่วยให้มั่นใจว่าระบบตอบสนองความต้องการในทางปฏิบัติของผู้ดูแลระบบโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

V. บทสรุป

การวิจัยนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่สำคัญของระบบที่ติดตามและจัดการการปล่อยcarbonในสภาพแวดล้อมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากแอปพลิเคชันที่เสนอแก้ไขช่องโหว่ในความตระหนักรด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ผ่านฟังก์ชันการทำงานของมัน เช่น การติดตามการปล่อยก๊าซและการปรับปรุงการจัดซื้อทรัพยากร แอปพลิเคชันสนับสนุนโรงเรียนในการตัดสินใจอย่างมีข้อมูล โดยการผสมผสานระบบดังกล่าว โรงเรียนสามารถก้าวไปสู่ความยั่งยืนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยมั่นใจว่าพวกเขามีส่วนช่วยในการลดผลกระทบของการศึกษาและการดูแลสิ่งแวดล้อม การศึกษานี้วางรากฐานสำหรับการวิจัยเพิ่มเติมในการปฏิบัติที่ยั่งยืนในสภาพแวดล้อมการศึกษาและการพัฒนาระบบที่ก้าวหน้ามากขึ้นเพื่อสนับสนุนความพยายามเหล่านี้

คำขอบคุณ

เราขอขอบคุณสถาบันเทคโนโลยีบันจุง และทุน Ganesha Talent Assistantship สำหรับการสนับสนุนการวิจัยนี้

การอ้างอิง

- [1] F. Mikre, "The Roles of Information Communication Technologies in Education: Review Article with Emphasis to the Computer and Internet," Ethiopian Journal of Education and Sciences, vol. 6, no. 2, pp. 109-126, 2011, doi: <https://doi.org/10.4314/ejes.v6i2>.
- [2] Sekretariat GTK. "Kemendikbud Luncurkan Program Digitalisasi Sekolah," [gtk.kemdikbud.go.id \[Online\]](https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kemendikbud-luncurkanprogram-digitalisasi-sekolah), 2019. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kemendikbud-luncurkanprogram-digitalisasi-sekolah> (accessed Jul. 20, 2024).
- [3] N. Selwyn, "Reality check: EdTech Is Killing the Planet," Monash Lens, Oct. 25, 2018. <https://lens.monash.edu/@education/2018/10/25/1363185/edtech-iskilling-us-all>
- [4] O. Wagner, L. Tholen, L. Nawothonig, and S. Albert-Seifried, "Making School-Based GHG-Emissions Tangible by Student-Led Carbon Footprint Assessment Program," Energies, vol. 14, no. 24, p. 8558, Dec. 2021, doi: <https://doi.org/10.3390/en14248558>.
- [5] P. Rüya Uludağ and B. Kılıç Taşeli, 'Perspective chapter: Quantifying the Carbon Footprint of a High School: A Three Part Study', Global Warming - A Concerning Component of Climate Change [Working Title]. IntechOpen, Jul. 06, 2023. doi: [10.5772/intechopen.1001883](https://doi.org/10.5772/intechopen.1001883).
- [6] R. K. Pachauri et al., Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Geneva, Switzerland: IPCC, 2014. Available: <https://epic.awi.de/id/eprint/37530/>
- [7] University of Michigan, "Carbon Footprint Factsheet," Center for Sustainable Systems, 2023. <https://css.umich.edu/publications/factsheets/sustainabilityindicators/carbon-footprint-factsheet>
- [8] Greenhouse gas protocol : corporate value chain (Scope 3) accounting and reporting standard : supplement to the GHG

protocol corporate accounting and reporting standard. Washington, Dc: World Resources Institute ; [Geneva, Switzerland, 2011.

[9] "Carbon Footprint Country Specific Electricity Grid Greenhouse Gas Emission Factors," Carbon Footprint Ltd, Hampshire, UK. Accessed: Jul. 20, 2024. [Online]. Available:

https://www.carbonfootprint.com/docs/2023_02_emissions_factors_sources_for_2022_electricity_v10.pdf

[10] B. Guenin, J. Könemann, and L. Tunçel, A Gentle Introduction to Optimization. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

[11] Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, "Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah," Mar. 10, 2023.

<https://peraturan.go.id/files/permendikbudristek-no-22-tahun2023.pdf> (accessed Jul. 19, 2024).

979-8-3315-2031-1/24/\$31.00 ©2024 IEEE

Authorized licensed use limited to: Burapha University provided by UniNet. Downloaded on January 13, 2026 at 06:12:03 UTC from IEEE Xplore. Restrictions apply.