

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION RÉGIONALE DE ...

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION DÉPARTEMENTALE DE...

\*\*\*\*\*

LYCÉE DE.....

Logo et  
immatriculation de  
l'établissement

REPUBLIC OF CAMEROON

*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

\*\*\*\*\*

REGIONAL DELEGATION OF....

\*\*\*\*\*

DIVISIONAL DELEGATION....

\*\*\*\*\*

HIGH SCHOOL

# BULLETIN DE NOTES

Année Scolaire : ...../.....

Classe : **5<sup>ème</sup>**

Nom et Prénoms de l'élève :			
Date et lieu de naissance :			
Genre :	Identifiant Unique :		Redoublant : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Noms et contacts des Parents/ Tuteurs :			

## GRILLE DE NOTATION

NIVEAU DE RENDEMENT	NOTE/20	COTE	NOTE EN POURCENTAGE (%)	APPRECIATION
Niveau 4	$18 \leq m \leq 20$	A+	De 90% à 100%	Compétences très bien acquises (CTBA)
	$16 \leq m < 18$	A	De 80 à 89%	
Niveau 3	$15 \leq m < 16$	B+	De 75 à 79%	Compétences bien acquises (CBA)
	$14 \leq m < 15$	B	De 70 à 74%	
Niveau 2	$12 \leq m < 14$	C+	De 60 à 69%	Compétences acquises (CA)
	$10 \leq m < 12$	C	De 50 à 59%	Compétences moyennement acquises (CMA)
Niveau 1	$m < 10$	D	< 50%	Compétences non acquises (CNA)

### DESCRIPTION DES NIVEAUX DE RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Le niveau de rendement est déterminé par les résultats obtenus après l'évaluation des apprentissages.

**Le niveau 1** indique un rendement non satisfaisant. L'élève est en dessous de la moyenne, il a besoin d'un accompagnement particulier pour les compétences non acquises (tutorat, devoirs supplémentaires...).

**Le niveau 2**, bien qu'il indique une réussite, la **cote C** correspond à un niveau de rendement qui ne donne pas entièrement satisfaction. L'élève démontre avec **une efficacité limitée** l'habileté à mobiliser des ressources pour développer la compétence. Un rendement à ce niveau exige que l'élève s'améliore considérablement pour combler des insuffisances spécifiques dans ses apprentissages (accompagnement par des travaux supplémentaires).

Par ailleurs, la **cote C+** correspond à un niveau de rendement assez satisfaisant. À ce stade, l'élève démontre avec **une certaine efficacité** l'habileté à mobiliser des ressources pour développer la compétence. Un rendement à ce niveau indique que l'élève devrait s'efforcer de corriger les insuffisances identifiées dans ses apprentissages.

**Le niveau 3** indique un rendement satisfaisant. L'élève démontre avec **efficacité** l'habileté à mobiliser des ressources pour développer la compétence. Un rendement à ce niveau montre que l'élève mène bien ses apprentissages.

**Le niveau 4** signifie que le rendement de l'élève est très élevé. L'élève démontre avec **beaucoup d'efficacité** l'habileté à mobiliser des ressources pour développer la compétence. Ce niveau montre que l'élève a mené avec brio ses apprentissages.

## PERFORMANCE GRID

LEVEL OF PERFORMANCE	MARK/20	GRADE	MARK IN PERCENTAGE (%)	REMARKS 2
Level 4	$18 \leq m \leq 20$	A+	From 90% to 100%	Competences Very Well Acquired (CVWA)
	$16 \leq m < 18$	A	From 80 to 89%	
Level 3	$15 \leq m < 16$	B+	From 75 to 79%	Competences Well Acquired (CWA)
	$14 \leq m < 15$	B	From 70 to 74%	
Level 2	$12 \leq m < 14$	C+	From 60 to 69%	Competences Acquired (CA)
	$10 \leq m < 12$	C	From 50 to 59%	Competences Averagely Acquired (CAA)
Level 1	$m < 10$	D	< 50%	Competences Not Acquired (CNA)

### DESCRIPTION OF STUDENT PERFORMANCE LEVELS

The level of performance is determined by the score obtained in the summative assessment.

**Level 1** indicates unsatisfactory performance. The student performance is below average and will require assistance where competences were not acquired (mentoring, extra homework).

**Level 2**, while indicating success, C means performance that is not entirely satisfactory. The student demonstrates, **with limited effectiveness**, the ability to mobilise resources to develop the competence. Performance at this level shows that the student needs to improve considerably to overcome specific shortcomings in his/her learning (extra support needed).

C+ means the performance is fairly satisfactory. The student demonstrates, **with certain effectiveness**, the ability to mobilise resources to develop the competence. Performance at this level shows that the student should strive to overcome specific shortcomings in his/her learning.

**Level 3** shows satisfactory performance. The student demonstrates, **with effectiveness**, the ability to mobilise resources to develop the competence. Performance at this level shows that the student is learning successfully.

**Level 4** means that the student's performance is very high. The student demonstrates, **with a great deal of effectiveness**, the ability to mobilise resources to develop the competence. This level shows that the student excellently mastered his/her learning.

Logo et  
immatriculation de  
l'établissement

## BULLETIN SCOLAIRE DU PREMIER TRIMESTRE

Année scolaire : ...../.....

Photo de l'élève	Nom et Prénoms de l'élève :			Classe : 5 <sup>ème</sup>
	Date et lieu de naissance :		Genre :	Effectif :
	Identifiant Unique :	Redoublant : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>		Professeur principal :
	Noms et contacts des Parents / Tuteurs :			

MATIÈRES ET NOM DE L'ENSEIGNANT	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	N/20	M/20	Coe f	M x coef	COTE	[Min - Max]	Appréciations et Visa de l'enseignant
ANGLAIS	Use appropriate grammatical structures and vocabulary to discuss, read, and write about interpersonal relationships and talk about the home/ habits and routines/ home furniture.			3				
M/Mme	Use appropriate grammatical structures and vocabulary to discuss, read, and write about different jobs and professions.							
INFORMATIQUE	Décrire et classer par types les périphériques et interfaces d'entrée/sortie de l'unité centrale d'un microordinateur et connecter correctement chaque périphérique au port correspondant.			2				
M/Mme	Classer les logiciels en donnant leurs fonctions et Identifier les principaux éléments d'un système d'exploitation							
CULTURES NATIONALES	Présenter les pratiques culturelles relatives aux modes de vie en rapport avec la citoyenneté			1				
M/Mme	Présenter les pratiques culturelles relatives aux modes de vie en rapport avec les média et la communication							
ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Déployer son savoir artistique pour utiliser le crayon, le pinceau, les couleurs, les gouaches, et avoir une position adéquate vis-à-vis du papier ou du support			1				
M/Mme	Identifier la clef du Sol, d'UT et de Fa et faire des montages sur la portée avec les clés et les mesures							
	Réciter un poème, une berceuse, une litanie							
FRANÇAIS	Orthographier correctement une lettre officielle et une description associée au récit ou bien y corriger des erreurs volontairement insérées.			6				
M/Mme	Répondre correctement à des questions sur une lettre officielle et sur une description associée au récit.							
	Produire, dans une langue correcte et usuelle, une lettre officielle et une description associée au récit.							
LANGUES	Produire des messages en langues nationales			1				

NATIONALES	en employant la forme correcte du nom dans diverses situations de vie							
M/Mme	Produire des messages en langues nationales en employant correctement les déterminants du nom dans diverses situations de vie							
LETTRES CLASSIQUES (LATIN)	Conjuguer Esse à l'indicatif ; décliner les noms de la 2ème decl.; analyser les mots et traduire les phrases simples ; puis, répondre correctement aux questions liées à la culture gréco-romaine			2				
M/Mme								
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA MORALE	Promouvoir l'intégration nationale : manifestations et entraves			2				
M/Mme								
GÉOGRAPHIE	Contrôler la croissance démographique			2				
M/Mme								
HISTOIRE	Promouvoir l'intégration nationale			2				
M/Mme								
MATHÉMATIQUES	Résoudre des situations problèmes relatives à l'arithmétique, aux fractions, aux nombres décimaux relatifs, aux distances et aux triangles.			4				
M/Mme								
SCIENCES	Résoudre, en utilisant la méthode scientifique, des situations problèmes relatives à l'amélioration de la production alimentaire et la pérennité de l'espèce humaine, aux transformations physiques de la matière et à l'utilisation de l'énergie.			2				
M/Mme	Communiquer scientifiquement à l'oral ou à l'écrit sur la production alimentaire et la pérennité de l'espèce humaine, les transformations physiques de la matière et l'utilisation de l'énergie.							
ÉCONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE (ESF)	Organiser les activités de la vie quotidienne			1				
M/Mme	Utiliser les formes géométriques et les couleurs pour l'embellissement des espaces de vie							
	Assurer la propreté et l'hygiène des appareils génitaux							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	Exécuter une course de vitesse et une course d'endurance-vitesse			2				
M/Mme	Manipuler et lancer le poids							
	Exécuter le saut en hauteur							
TRAVAIL MANUEL(TM)	Utiliser le matériel, les matériaux et les techniques pour dessiner et peindre un paysage et les plantes			1				
M/Mme	Utiliser les outils agricoles pour semer/cultiver les légumes à feuilles et les fruits							
	Utiliser le matériel d'élevage pour élever les pondeuses pour leurs œufs							
TOTAL					MOYENNE :			

Discipline				Travail de l'élève				Profil de la classe	
Abs. non. J. (h)		Avertissement de conduite		TOTAL GENERAL		APPRÉCIATIONS		Moyenne. Générale.	
Abs just. (h)		Blâme de conduite		COEF		CTBA		[Min - Max]	
						CBA			
Retards (nombre de fois)		Exclusions (jours)		MOYENNE TRIM		CA		Nombre de moyennes	
						CMA			
Consignes (heures)		Exclusion définitive		COTE		CNA		Taux de réussite	

Appréciation du travail de l'élève (points forts et points à améliorer)	Visa du parent / Tuteur	Nom et visa du professeur principal	Le Chef d'établissement
---	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------

**RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN**  
*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION RÉGIONALE DE ...

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION DÉPARTEMENTALE DE...

\*\*\*\*\*

LYCÉE DE.....

**REPUBLIC OF CAMEROON**  
*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

\*\*\*\*\*

REGIONAL DELEGATION OF....

\*\*\*\*\*

DIVISIONAL DELEGATION....

\*\*\*\*\*

HIGH SCHOOL

Logo et  
immatriculation de  
l'établissement

## BULLETIN SCOLAIRE DU DEUXIÈME TRIMESTRE

Année scolaire : ...../.....

Photo de l'élève	Nom et Prénoms de l'élève :			Classe : 5 <sup>ème</sup>
	Date et lieu de naissance :		Genre :	Effectif :
	Identifiant Unique :	Redoublant : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Professeur principal :	
	Noms et contacts des Parents / Tuteurs :			

MATIÈRES ET NOM DE L'ENSEIGNANT	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	N/ 20	M/ 20	Coe f	M x coef	COT E	[Min – Max]	Appréciation s et Visa de l'enseignant
ANGLAIS M/Mme	Use appropriate grammatical structures and vocabulary to discuss, read, and write about environmental awareness, interests and hobbies in relation to health.			3				
	Use appropriate grammatical structures and vocabulary to discuss, read, and write about citizens of the nation and the world.							
INFORMATIQUE M/Mme	Saisir et mettre en forme un texte et distinguer les logiciels utilitaires en donnant leur rôle et fonction			2				
	Pratiquer l'éthique du numérique et protéger les équipements et les données de l'ordinateur							
CULTURES NATIONALES M/Mme	Présenter les pratiques culturelles en rapport avec la naissance			1				
	Produire un discours relatif aux pratiques culturelles en rapport avec le mariage							
ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE M/Mme	Reproduire des formes représentant des objets divers, pour décrire les réalités familiales, économiques et environnementales			1				
	Lire les notes et des mesures simples de la musique et exécuter des chants pour l'animation en public							
	Raconter un évènement avec les gestes, les mimes les mimiques ou les grimaces							
FRANÇAIS M/Mme	Orthographier correctement une description associée à l'expression des sentiments et un dialogue associé au récit ou bien y corriger des erreurs volontairement insérées.			6				
	Répondre correctement à des questions sur un texte descriptif intégrant l'expression des sentiments ou sur un dialogue associé au récit.							

	Produire à l'oral comme à l'écrit, dans une langue correcte et usuelle, une description enrichie de l'expression des sentiments et une narration associée au dialogue.							
LANGUES NATIONALES	Produire des messages en langues nationales en employant la forme correcte du verbe dans diverses situations de vie			1				
M/Mme	Produire des messages en langues nationales en employant correctement les autres constituants du groupe verbal (adverbe et compléments) dans diverses situations de vie							
LETTRES CLASSIQUES (LATIN)	Décliner les noms de la 3ème decl. ; conjuguer à l'infinitif indicatif ; analyser les mots et traduire les phrases simples ; puis, rendre compte des enseignements culturels antiques tirés ou non du texte latin			2				
M/Mme								
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA MORALE	Promouvoir l'intégration nationale : lieux de promotion			2				
M/Mme								
GÉOGRAPHIE	Adopter les comportements écologiques			2				
M/Mme								
HISTOIRE	Promouvoir l'esprit de leadership et de bâtisseur			2				
M/Mme								
MATHÉMATIQUES	Résoudre des situations problèmes relatives au calcul littéral, aux proportionnalités, aux statistiques, aux polygones, aux symétries, aux angles, au cercle et au repérage d'un point sur une droite ou sur un quadrillage.			4				
M/Mme								
SCIENCES	Résoudre, en utilisant la méthode scientifique, des situations - problèmes relatives à l'éducation à la santé de reproduction et la prévalence des intoxications alimentaires.			2				
M/Mme	Communiquer scientifiquement à l'oral ou à l'écrit sur l'éducation à la santé de reproduction et la prévalence des intoxications alimentaires.							
ÉCONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE (ESF)	Identifier et spécifier les rôles de chaque pièce d'une maison d'habitation			1				
M/Mme	Veiller à une bonne hygiène alimentaire							
	Améliorer et protéger l'environnement							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	Exécuter les différentes techniques de gymnastique au sol (déplacement, envol, rotation et renversement)			2				
M/Mme	Pratiquer les sports collectifs : Football, Basket-ball, Handball et Volley-ball (marquer les buts, conserver le ballon, se démarquer, se positionner)							
Travail manuel(TM)	Entretenir et conserver le matériel, les matériaux et les objets d'art			1				
M/Mme	Préparer le sol, semer et entretenir les légumes à feuilles et fruits							
	Installer et entretenir les pondeuses pour la production des œufs							
TOTAL						MOYENNE :		

Discipline				Travail de l'élève				Profil de la classe	
Abs. non. J. (h)		Avertissement de conduite		TOTAL GENERAL		APPRÉCIATIONS		Moyenne. Générale.	
Abs just. (h)		Blâme de conduite		COEF		CTBA		[Min - Max]	
						CBA			

Retards (nombre de fois)		Exclusions (jours)		MOYENN E TRIM		CA		Nombre de moyennes	
						CMA			
Consignes (heures)		Exclusion définitive		COTE		CNA		Taux de réussite	
Appréciation du travail de l'élève (points forts et points à améliorer)				Visa du parent / Tuteur		Nom et visa du professeur principal		Le Chef d'établissement	

Logo et  
immatriculation  
de l'établissement

## BULLETIN SCOLAIRE DU TROISIÈME TRIMESTRE

Année scolaire : ...../.....

Photo de l'élève	Nom et Prénoms de l'élève :		Classe : 5 <sup>ème</sup>
	Date et lieu de naissance :	Genre :	Effectif :
	Identifiant Unique :	Redoublant : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Professeur principal :
	Noms et contacts des Parents / Tuteurs :		

MATIÈRES ET NOM DE L'ENSEIGNANT	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	N/20	M/ 20	Coe f	M x coef	COT E	[Min – Max]	Appréciation s et Visa de l'enseignant
ANGLAIS M/Mme	Use appropriate grammatical structures and vocabulary to discuss, read, and write about the use of modern technology.			3				
INFORMATIQUE M/Mme	Construire une représentation mentale d'un Objet, un son, une situation, une image, une émotion ou une sensation sur le plan et dans l'espace Représenter la solution d'un problème à partir d'un schéma 2D et 3D			2				
CULTURES NATIONALES M/Mme	Présenter les pratiques culturelles en rapport avec les droits et les devoirs des époux Présenter les pratiques culturelles en rapport avec la mort.			1				
ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE M/Mme	Adopter une attitude adéquate dans les représentations graphiques liées au dessin d'observation et d'imagination de la vie réelle et abstraite Adopter une attitude adéquate dans la transmission des messages par la musique et la danse Réaliser la mise en scène d'un poème, un conte ou un récit pour transmettre des messages sur une scène			1				
FRANÇAIS M/Mme	Orthographier correctement un texte narratif intégrant des dialogues et un texte narratif intégrant l'expression des sentiments ou bien y corriger des erreurs volontairement insérées Répondre correctement à des questions sur un texte narratif intégrant des dialogues et/ou l'expression des sentiments Produire à l'oral comme à l'écrit, une narration intégrant des dialogues et un texte narratif associé à l'expression des sentiments			6				
LANGUES NATIONALES	Produire des messages en langues nationales en employant correctement les phrases simples dans diverses situations de vie			1				



M/Mme	Produire des messages en langues nationales en employant correctement les phrases complexes dans diverses situations de vie							
LETTRES CLASSIQUES (LATIN)	Conjuguer au perfectum indicatif ; décliner les noms et adj. de la 1ère classe ; analyser les mots et traduire les phrases simples ; puis, rendre compte des valeurs culturelles antiques tirées ou non du texte latin			2				
M/Mme								
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA MORALE	Rechercher la bonne information et le bon usage des TIC			2				
M/Mme								
GÉOGRAPHIE	Limitier les migrations			2				
M/Mme								
HISTOIRE	Protéger et renforcer l'identité africaine			2				
M/Mme								
MATHÉMATIQUES	Résoudre des situations problèmes relatives aux prismes droits et à la sphère.			4				
M/Mme								
SCIENCES	Résoudre, en utilisant la méthode scientifique, des situations - problèmes relatives à la gestion durable des ressources naturelles et à la réalisation d'un projet technique simple.			2				
M/Mme	Communiquer scientifiquement à l'oral ou à l'écrit sur la gestion durable des ressources naturelles et la réalisation d'un projet technique simple.							
ÉCONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE (ESF)	Identifier et utiliser la batterie de cuisine			1				
M/Mme	Confectionner un objet utilitaire à partir des fronces, des points d'assemblage, de broderie fantaisie et de finitions							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	Pratiquer les sports collectifs : Football, Basket-ball, Handball et Volley-ball (empêcher de marquer, récupérer le ballon, gêner la progression de l'adversaire, servir et réceptionner le ballon et bloquer le ballon)			2				
M/Mme								
TRAVAIL MANUEL (TM)	Utiliser les techniques de vente pour commercialiser les objets d'art			1				
M/Mme	Utiliser les techniques de vente pour commercialiser les légumes et les fruits							
M/Mme	Utiliser les techniques de vente pour commercialiser les pondeuses et les œufs							
TOTAL						MOYENNE :		

Discipline				Travail de l'élève				Profil de la classe	
Abs. non. J. (h)		Avertissement de conduite		TOTAL GENERAL		APPRECIATIONS		Moyenne Générale.	
Abs just. (h)		Blâme de conduite		COEF		CTBA		[Min - Max]	
						CBA			
Retards (nombre de fois)		Exclusions (jours)		MOYENNE TRIM		CA		Nombre de moyennes	
						CMA			
Consignes (heures)		Exclusion définitive		COTE		CNA		Taux de réussite	

Appréciation du travail de l'élève (points forts et points à améliorer)	Visa du parent / Tuteur	Nom et visa du professeur principal	Le Chef d'établissement

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION RÉGIONALE DE ...

\*\*\*\*\*

DÉLÉGATION DÉPARTEMENTALE DE...

\*\*\*\*\*

LYCÉE DE.....

Logo et  
immatriculation  
de l'établissement

REPUBLIC OF CAMEROON

*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

\*\*\*\*\*

REGIONAL DELEGATION OF....

\*\*\*\*\*

DIVISIONAL DELEGATION....

\*\*\*\*\*

HIGH SCHOOL

## BULLETIN SCOLAIRE ANNUEL

Année scolaire : ...../.....

Photo de l'élève	Nom et Prénoms de l'élève :			Classe : 5 <sup>ème</sup>
	Date et lieu de naissance :		Genre :	Effectif :
	Identifiant Unique :	Redoublant : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>		Professeur principal :
	Noms et contacts des Parents / Tuteurs :			

MATIÈRE ET NOM DE L'ENSEIGNANT	TRIM 1	TRIM 2	TRIM 3	MO Y	Coe f	Moy x coef	COT E	[Min – Max]	Appréciations et Visa de l'enseignant
ANGLAIS M/Mme									
INFORMATIQUE M/Mme									
CULTURES NATIONALES M/Mme									
ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE M/Mme									
FRANÇAIS M/Mme									
LANGUES NATIONALES M/Mme									
LETTRES CLASSIQUES (LATIN / Grec) M/Mme									
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA MORALE M/Mme									
GÉOGRAPHIE M/Mme									
HISTOIRE M/Mme									
MATHÉMATIQUES M/Mme									
SCIENCES M/Mme									
ÉCONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE (ESF) M/Mme									
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) M/Mme									
Travail manuel(TM) M/Mme									
TOTAL								MOYENNE :	

Discipline				Travail de l'élève				Profil de la classe	
Abs. non. J. (h)		Avertissement de conduite		TOTAL GENERAL		DECISION DU CONSEIL DE CLASSE		Moy. Gen.	
Abs just. (h)		Blâme de conduite		COEF		Promu (e)		[Min - Max]	
Retards (nbre de fois)		Exclusions (jours)		MOYENNE ANNUELLE		Redouble		Nombre de moyennes.	
Consignes (h)		Exclusion définitive		COTE		Exclu (e) pour :		Taux de réussite	
Appréciation du travail de l'élève				Visa du parent / Tuteur		Nom et visa du professeur principal		Le Chef d'établissement	

## LISTE DES COMMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

### LIST OF COMMENTS FOR TEACHERS

COMMENTAIRES RELATIFS AU TRAVAIL SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE
Très bonne appropriation des savoirs
Très bon développement des habiletés
Très bon développement des compétences

RECOMMANDATIONS RELATIVES AU TRAVAIL SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE
Améliorer l'appropriation des notions fondamentales de la compétence
Améliorer la technique de restitution des savoirs
Améliorer les habiletés spécifiques
Améliorer la capacité d'intégration des ressources

COMMENTAIRES RELATIFS AU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE
Élève assidu
Élève ponctuel
Participe activement aux activités de la classe
Respectueux
Obéissant
Très poli
Alerte et vif
Calme et posé
Honnête
Aide ses camarades à comprendre les leçons
Studieux et travailleur

RECOMMANDATIONS RELATIVES AU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE
Être plus participatif
Doit être plus éveillé
Faire d'avantage ses devoirs
Avoir le sens de la collaboration
Doit être concentré et attentif
Être volontaire
Faire preuve de plus de motivation
Développer l'estime de soi
améliorer sa ponctualité / assiduité

**NB:** Cette liste n'est pas exhaustive et peut être étendue

COMMENTS ON THE STUDENT'S ACADEMIC WORK
Very good acquisition of knowledge
Very good development of skills
very well development of competences

RECOMMENDATIONS ON THE STUDENT'S ACADEMIC WORK
Work on the appreciation of the basic notions of the competences
Improve on the technics of knowledge restitution
Improve on specific skills
Improve on Integration of resources

COMMENTS ON THE STUDENT'S CONDUCT
Assiduous student
Punctual
Active student
Respectful
Obedient
Very polite
Alert and active
Calm and composed
Honest
Helps classmates understand lessons
hard-working and industrious

RECOMMENDATIONS ON THE STUDENT'S CONDUCT
Participate more In class
Be more alert
Encouraged to do homework
Work on team spirit
Be more attentive
Volunteer more
Develop self esteem
Work on punctuality and assiduity

**NB:** this list is not exhaustive and may be expanded.