



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0801328 คดีเยาวชนและครอบครัว

Juvenile and Family Cases

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานิติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0801433 คดีเยาวชนและครอบครัว

3 (3-0-6)

Juvenile and Family Cases

กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน คดีเยาวชนและครอบครัว การจัดตั้งและวิธีพิจารณาคดีความในศาลเยาวชนและครอบครัวในเรื่องสำคัญ รวมถึงการอุทธรณ์และฎีกา คำพิพากษาของศาล เยาวชนและครอบครัว

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนธีร์ ชีระพันธ์ และอาจารย์จิรวดี เหลาอ่อน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนธีร์ ชีระพันธ์ (วิทยาเขตสงขลา) และอาจารย์จิรวดี เหลาอ่อน (วิทยาเขตพัทลุง)

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 ตุลาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ คือ

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายคดีเยาวชนและครอบครัว พร้อมทั้งทักษะในการปฏิบัติทางด้านกฎหมาย และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

1.2 เพื่อให้นิสิตมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ วิจัยบนพื้นฐานความรู้ตามหลักวิชาการทางกฎหมาย รวมถึงสามารถสื่อสารความคิด ความหมาย กระบวนการสร้างสรรค์ในรูปแบบของผลงานทางกฎหมายได้

1.3 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

1.4 เพื่อให้นิสิตให้ความสำคัญและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เคารพระเบียบสังคม พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

1.5 เพื่อให้นิสิตมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม

1.6 เพื่อให้นิสิตมีทักษะการสร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรมสังคมที่เกี่ยวกับกฎหมาย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและให้ทันกับสถานการณ์ของครอบครัวและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยนิสิตสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในสังคมในอนาคต รวมทั้งพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคเรียน	-	-	90 ชั่วโมง / ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้คำแนะนำโดยการจัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตเป็นเวลา

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางระบบอินเทอร์เน็ต ติดประกาศหน้าห้องทำงานของอาจารย์ หรือตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
0801328 คดีเยาวชนและครอบครัว	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○			○	○		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้	1. ประเมินจากการสังเกตความเข้าใจระหว่างบรรยายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนิสิต 3. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย
○ 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม ประเด็น	
○ 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคม พหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	เกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนกระทำ ความผิด 2. ตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความ	
● 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพทางกฎหมาย และผดุงความยุติธรรม	เข้าใจผู้อื่นที่อยู่ในฐานะด้อยกว่า 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน	
2. ด้านความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.1 มีความรู้ความสามารถทางกฎหมาย ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเข้าใจบริบทของสังคม</p> <p>○ 2.2 มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็น มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้</p> <p>○ 2.3 มีทักษะปฏิบัติด้านกฎหมาย</p>	<p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายและตั้งคำถามให้นิสิตตอบ 2. แนะนำให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ให้นิสิตฟังการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดจากคำถามกรณีศึกษาในชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าเพิ่มเติม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถามของนิสิต 2. ประเมินจากการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ความเข้าใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อกฎหมาย ปรับบทข้อกฎหมายมาใช้กับข้อเท็จจริงในสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>○ 3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์สังคม</p>	<p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. ฝึกคิดและตัดสินใจอย่างเป็นระบบจากโจทย์ปัญหาด้านกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ความเข้าใจ 2. ประเมินจากการซักถามระหว่างบรรยาย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p> <p>○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากความสนใจของนิสิตระหว่างบรรยายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม	แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. บรรยาย 2. ซักถามและร่วมอภิปรายระหว่างบรรยายในชั้นเรียน	3. ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็นนำเสนอและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. บรรยาย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม	1. ประเมินจากความสนใจในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
○ 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ชี้แจง แนะนำข้อปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับรายวิชา</p> <p>2. ข้อความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำ ความผิดของเด็กและเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน - การป้องกันแก้ไขการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน <p>3. แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย</p>	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลังร่วมกับการบรรยายและซักถามโดยใช้เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย”	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน
2	<p>1. แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย (ต่อ)</p> <p>2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ ความผิดของเด็กและเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ประมวลกฎหมายอาญา 2) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>3) พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและวิวัฒนาการของพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 - ลักษณะพิเศษของพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 - สถานะของพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 		<p>ร่วมกับการบรรยายและซักถามโดยใช้เอกสารคำสอนของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย”</p>	
3	<p>องค์กรสำคัญในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน</p> <p>1. ศาลเยาวชนและครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของศาลเยาวชนและครอบครัว - เจตนารมณ์ในการจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว - เขตอำนาจของศาลเยาวชนและครอบครัว - องค์คณะผู้พิพากษาในศาลเยาวชนและครอบครัว <p>2. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</p> <p>3. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน</p> <p>4. ที่ปรึกษากฎหมายในศาลเยาวชนและครอบครัว</p>	3	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง</p> <p>ร่วมกับการบรรยายและซักถามโดยใช้เอกสารคำสอนของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรม</p>	<p>ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์</p> <p>อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย”	
4-5	<p>อำนาจศาลเยาวชนและครอบครัวและการ โอนคดี</p> <p>1. อำนาจศาลเยาวชนและครอบครัว</p> <p>2. การโอนคดีตามพระราชบัญญัติศาล เยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา คดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553</p>	4.5	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนรู้และการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point บทความวิจัย เรื่อง Papontee Teeraphan. 2018. Court of Justice Proceeding in Juvenile Delinquency Case: Where Thailand Goes. Proceeding of International Conference on Law and Political Science at Tokyo</p>	<p>ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>Bay Ariake Washington Hotel, Tokyo, Japan. 7-8 November 2018. Page 9-11. และ หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” รวมทั้ง สรุปความเข้าใจผ่าน การจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน</p>	
5-7	<p>การดำเนินการเกี่ยวกับการจับกุม การ สอบถามเบื้องต้น การแจ้งข้อกล่าวหา การสอบสวน การเปียงเบนคดีในชั้น สอบสวน และการควบคุมตัวเด็กและ เยาวชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจับกุมเด็กและเยาวชน 2. การสอบถามเบื้องต้นและการแจ้งเรื่อง ที่เด็กหรือเยาวชนถูกกล่าวหา 3. การตรวจสอบการจับ 4. การสอบสวนเด็กและเยาวชน 5. การเปียงเบนคดีในชั้นสอบสวน 6. การสืบเสาะข้อเท็จจริงของเด็กและ เยาวชน 7. การควบคุมตัวเด็กและเยาวชนระหว่าง การสอบสวน 	7.5	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนรู้และการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point บทความวิจัย เรื่อง (1) ปพนธิ์ ธีระพันธ์.</p>	<p>ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2561. แนวทางการพัฒนาการเขียนแบบคดีในชั้นสอบสวนที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด.</p> <p>วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 47(2) : 365-381. และ (2) ปพนธีร์ ธีระพันธ์. 2562. การพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนประวัติอาชญากรของเด็กและเยาวชน.</p> <p>วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2) : 87-111.</p> <p>และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย” รวมทั้งสรุปความเข้าใจผ่านการจัดทำ Infographic โดยผู้เรียน</p>	
8	<p>มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา</p> <p>1. แผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูก่อนฟ้องคดี</p>	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมี	<p>ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์</p> <p>อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>2. ผู้มีหน้าที่และวิธีการในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นก่อนฟ้องคดี</p> <p>3. การรายงานการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นก่อนฟ้องคดี</p> <p>4. แผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูหลังฟ้องคดี</p> <p>5. ผู้มีหน้าที่จัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นหลังฟ้องคดี</p> <p>6. การรายงานการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นหลังฟ้องคดี</p> <p>7. ข้อเท็จจริงหรือพยานหลักฐานที่ได้มาจากการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู</p>		<p>ส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง</p> <p>ร่วมกับการบรรยายและซักถามโดยใช้เอกสารคำสอนของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์</p> <p>สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย” และ</p> <p>การสรุปความเข้าใจผ่านการจัดทำ Infographic โดยผู้เรียน และบทความวิจัย เรื่อง ปพนธีร์ ธีระพันธ์ และภาณุวัฒน์ ปานแก้ว. 2564. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลผู้กระทำผิดที่เป็นเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(1): 73-101.</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	สอบกลางภาค			
10-12	<p>การป้องกันอาชญา การพิจารณาอาชญา และการพิพากษาอาชญา</p> <p>1. การป้องกันอาชญา การผิดป้องกันอาชญา และการถอนป้องกันอาชญาที่เด็กหรือเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด</p> <p>2. การพิจารณาอาชญาที่เด็กหรือเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด</p> <p>3. การพิพากษาอาชญาที่เด็กหรือเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด</p>	9	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง</p> <p>ร่วมกับการบรรยายและซักถามโดยใช้เอกสารคำสอนของ ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจผ่านการจัดทำ Infographic โดยผู้เรียน</p>	<p>ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์</p> <p>อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>
13	<p>การเปลี่ยนโทษและการใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชน</p> <p>1. การใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชน แทนการลงโทษทางอาญา</p> <p>2. การปล่อยตัวเด็กหรือเยาวชนระหว่างกำหนดระยะเวลาขั้นต่ำและขั้นสูง</p>	3	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง</p>	<p>ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์</p> <p>อ.อจิรวดี เหลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3. การรอกการกำหนดโทษและการรอกการ ลงโทษสำหรับเด็กและเยาวชนที่ กระทำความผิดทางอาญา 4. การบังคับโทษปรับสำหรับเด็กและ เยาวชนที่กระทำความผิดทางอาญา		อัติวดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	
14	การอุทธรณ์และการฎีกาและการพิจารณา คดีครอบครัว 1. การอุทธรณ์คดีที่อยู่ในเขตอำนาจของ ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและ ครอบครัว 2. การฎีกาคดีที่อยู่ในเขตอำนาจของศาล ที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและ ครอบครัว 3. การพิจารณาคดีครอบครัว	6	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนรู้และการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัติวดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point	ผศ.ปพนธิ์ ธีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	
15	การพิจารณาพิพากษาคดีครอบครัว ที่ผู้เยาว์มีผลประโยชน์หรือส่วนได้เสีย	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนรู้และการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และการสรุปความ เข้าใจผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน
16	สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา	3	พูดคุยและซักถาม	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิรวดี เหลาอ่อน
17-18	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	สังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	ผ่าน / ไม่ผ่าน
2	ด้านความรู้/ด้านทักษะทางปัญญา (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2)	แบบฝึกหัด (Quiz) และสอบปลายภาคเรียน	10, 14 และ 17-18	20 / 60
3	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ (ข้อ 4.1, 4.2, 4.3)	ความร่วมมือในการทำงาน (สื่อ Infographic) ที่ได้รับมอบหมายของนิสิตในกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20
4	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (ข้อ 5.1, 5.2)	การซักถามและอภิปรายในเนื้อหาวิชาและในงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. เอกสารคำสอนวิชาคดีเยาวชนและครอบครัว. สงขลา: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนสามัญ หาดใหญ่ ดิจิตอล พรินท์.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2563. แนวคิดที่ปรากฏอยู่ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนสามัญ หาดใหญ่ ดิจิตอล พรินท์. (Online access at <https://issuu.com/59366/docs/tt>)

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2561. แนวทางการพัฒนาการเบี่ยงเบนคดีในชั้นสอบสวนที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 47(2) : 365-381.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. การพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนประวัติอาชญากรของเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2) : 87-111.

Papontee Teeraphan. 2018. Court of Justice Proceeding in Juvenile Delinquency Case: Where Thailand Goes. Proceeding of International Conference on Law and Political Science at Tokyo Bay Ariake Washington Hotel, Tokyo, Japan. 7-8 November 2018. Page 9-11.

ปพนธีร์ อีระพันธ์ และภาณุวัฒน์ ปานแก้ว. 2564. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลผู้กระทำความผิดที่เป็นเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(1): 73-101.

พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประเทือง ธนิยพล. (2538). กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนและวิธีพิจารณาคดีครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัจฉริยา ชูตินันท์. (2552). กฎหมายเกี่ยวกับคดีเด็ก เยาวชน และคดีครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

วิชา มหาคุณ. (ม.ป.ป.). เอกสารเผยแพร่ “ศาลเยาวชนและครอบครัวตามแนวคิดสากล พ.ศ.2540” ม.ป.ท.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. คดีอาญาที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิดในสหรัฐอเมริกาและไทย : ความเหมือนที่แตกต่าง. รัฐศาสตร์, 64(2) : 109-120.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. ความรุนแรงในครอบครัวในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาฝั่งตะวันตก. วารสารปาริชาติ, 29(2) : 155-168.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. Parens Patriae ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 45(4) : 1040-1052.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2560. ที่มาและปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. **วารสารปาริชาติ, 30(1) : 35-50.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2561. ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับอำนาจศาลเยาวชนและการดำเนินการในขั้นตอนก่อนการพิจารณาในคดีอาญาของรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา. **วารสารวิชาการนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 6(8) : 23-38.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ : ข้อเสนอแนะเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 1). **วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 3(1) : 175-191.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. เจ้าพนักงานคุมประพฤติในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา. **วารสารวิชาการนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(9) : 57-67.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ : ข้อเสนอแนะเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 2) **วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 3(2) : 119-141.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2563. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ : ข้อเสนอแนะเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 3) **วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 4(1) : 181-202.**

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2563. การวิจัยเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศไทย: เปรียบเทียบหลักเกณฑ์ทางกฎหมายกับมลรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา. **วารสารวิชาการนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 9(11): 59-70.**

สมชัย ฑีฆาอุตมากร. (2555). พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ.2550 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ พลสยาม พรินต์ติ้ง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 ให้นิสิตทุกคนประเมินประสิทธิผลการสอนของรายวิชาทั้งด้านวิธีสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- 1.3 เปิดโอกาสให้นิสิตเสนอปัญหาการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนกับนิสิตในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินการสอนโดยการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในปลายภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาการสอน กลยุทธ์ และวิธีสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชามาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- 3.2 ผู้สอนค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลใหม่ ๆ เช่น แนวปฏิบัติและตัวอย่างในต่างประเทศ มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและระดับชั้น ก่อนส่งระดับชั้นให้งานทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา
- 4.3 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต ผลการประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนาวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป