



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0801348 ชื่อวิชาภาษาไทย สิทธิมนุษยชน
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Rights)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร นิติศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชานิติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะนิติศาสตร์/ สาขาวิชานิติศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
0801348 สิทธิมนุษยชน
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต วิชาศึกษาทั่วไป(สังกัดคณะนิติศาสตร์)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์จันทราทิพย์ สุขุม
5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 2 นิสิตทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
29 ตุลาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีค่านิยม ความเชื่อและทัศนคติที่สนับสนุนและปกป้องสิทธิมนุษยชน
- 1.2 ตระหนักเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐาน เสรีภาพ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.3 เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับสังคมที่หลากหลายได้ รู้จักปกป้องชุมชน สังคม ทรัพยากร สามารถช่วยเหลือผู้อื่นตามหลักการสิทธิมนุษยชนได้
- 1.4 ส่งเสริมความเข้าใจ ความเท่าเทียมทางเพศ และมิตรภาพบนความแตกต่างระหว่างเพศ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา และภาษา
- 1.5 มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและ อดทน
- 1.6 เข้าใจจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพทางกฎหมาย และผดุงความยุติธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ หลักกฎหมายสิทธิมนุษยชน
- 2.4 คิดสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะของกฎหมาย และความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับกฎเกณฑ์อื่นๆในสังคม แนวคิด ปรัชญา และพัฒนาการของสิทธิมนุษยชน ลักษณะและหลักการของกฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ สหประชาชาติ องค์การระหว่างประเทศ ระดับภูมิภาค และองค์กรเอกชนกับการส่งเสริมและคุ้มครองด้านสิทธิมนุษยชน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายมนุษยธรรมและสิทธิของผู้ลี้ภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรมในประเทศไทย ปัญหาและแนวโน้ม

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 48 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	-	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีการประกาศให้ทราบทั้งทางประกาศและทางอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
0801348 สิทธิมนุษยชน	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●

รายวิชา	ยึดมั่นคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม			ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		ประยุกต์ใช้หลักกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ตามหลักวิชาการ		การจัดทำเอกสารทางกฎหมายและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		ให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ		มีทักษะเป็นผู้ประกอบการทางกฎหมาย		สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้	
0801348	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A	8B
สิทธิมนุษยชน	●	●	○	○	●	●						○					●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ยึดมั่นคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		
● 1A: Sub PLO 1A รับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกครั้ง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสอน - กิจกรรมที่ปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง - ยกตัวอย่างยกย่องผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์แก่สังคม - ยกปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมหรือประเทศเพื่อให้เห็นความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน - สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การประเมินผลงานที่มอบหมาย

<p>● 1B: Sub PLO 1B ตระหนักถึงปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p>	<p>- การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p>	
<p>○ 1C: Sub PLO 1C ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
<p>○ 2A: Sub PLO 2A รับฟังความเห็นต่างและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>- ยกปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมหรือประเทศเพื่อให้เห็นความรับผิดชอบตนเองและสังคม</p> <p>- การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p>	<p>- การแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอ</p>
<p>● 2B: Sub PLO 2B เคารพสิทธิของผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับสังคมที่หลากหลายได้</p>	<p>- มอบหมายงานให้รับผิดชอบไปค้นคว้า โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- แลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงการถูกละเมิดสิทธิ และการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเข้าใจผู้เรียนเกี่ยวกับสิทธิของผู้อื่น และมีหน้าที่ต้องเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม</p> <p>- เน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- จัดให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>- มอบหมายการทำรายงานเป็นกลุ่ม</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นกรณีปัญหา</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปราย สะท้อนคิด</p>	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม/ รายงาน/ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>
3. ประยุกต์ใช้หลักกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		

<p>● 3A: Sub PLO 3A อธิบาย ทฤษฎี หลักกฎหมายที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิเคราะห์หลักกฎหมายสิทธิมนุษยชน ตลอดภาคการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด และการปฏิบัติทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ แนวความคิด การทำรายงาน และการจัดทำโครงการ - จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นกรณีปัญหา - จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบข้อเขียน/ สอบปากเปล่า/ สอบปฏิบัติ - ประเมินจากรายงาน - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน - การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา - การสังเกตการณ์จากการที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
<p>3B: Sub PLO 3B ปรับใช้กฎหมายกับข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>มอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้า โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>แสดงความคิดเห็นและการอภิปราย รวมทั้งการนำเสนอผลงานต่าง ๆ</p>
<p>4. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ตามหลักวิชาการ</p>		
<p>4A: Sub PLO 4A ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อกฎหมายกับข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องและเป็นธรรม</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกชั้นเรียนจากกรณีศึกษา อภิปรายโดยสอบถามและให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นพร้อมกับแสดงเหตุผลและวิธีการคิด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบข้อเขียน/ สอบปากเปล่า/ สอบปฏิบัติ - การทดสอบย่อย/ การเก็บคะแนน - ประเมินจากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากรายงานหรือผลงาน - ประเมินจากการนำเสนอ - การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

4B: Sub PLO 4B วิพากษ์วิจารณ์ สนับสนุนโต้แย้ง รับ ความเห็นของบุคคลอื่น และเสนอ ทางออกอย่างรอบด้าน และเป็นกัลยาณมิตร		
5. การจัดทำเอกสารทางกฎหมายและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
5A: Sub PLO 5A สามารถร่าง สัญญาพื้นฐานทางกฎหมาย เบื้องต้นได้		
5B: Sub PLO 5B สามารถจัดทำ เอกสารทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการยุติธรรมโดยใช้ เทคโนโลยีได้		
6. ให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ		
○ 6A: Sub PLO 6A มี ความสามารถในการสื่อสาร และ นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร - เชิญวิทยากร หรืออาจารย์พิเศษภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงบรรยายให้กับนิสิต - จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกการนำเสนอและการสื่อสาร - จัดให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยายและอภิปราย การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา การสอนแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ การสอนแบบเน้นสมรรถนะ การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง หรือการสอนกฎหมายเชิงคลินิก 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย/ การเก็บคะแนน - ประเมินจากชิ้นงานการฝึกปฏิบัติ - ประเมินจากการให้คำแนะนำทางกฎหมาย - ประเมินโดยผู้เรียนประเมินกันเอง
6B: Sub PLO 6B สามารถ เสนอทางออกของผู้รับคำปรึกษา ได้อย่างเหมาะสม		

7. มีทักษะเป็นผู้ประกอบการทางกฎหมาย		
7A: Sub PLO 7A วางแผน จัดตั้งองค์กรธุรกิจได้		
7B: Sub PLO 7B ปรับใช้ กฎหมายในการบริหารจัดการ องค์กรธุรกิจได้อย่างเหมาะสม		
8. สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้		
8A: Sub PLO 8A มีความใฝ่รู้ ต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - จัดการเรียนรู้การสอนที่ให้นิสิตลง พื้นที่/ชุมชน - จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการ จัดทำโครงงาน/ผลงาน - จัดให้มีรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย เช่น การสอนแบบ บรรยายและอภิปราย การสอนแบบ เน้นกรณีปัญหา การสอนแบบเน้น การคิดวิเคราะห์ การสอนแบบเน้น สมรรถนะ การสอนแบบเน้นการสร้าง ผลิต การสอนแบบเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบ ข้อเขียน/ สอบปากเปล่า/ สอบปฏิบัติ - การทดสอบย่อย/ การเก็บ คะแนน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินการนำเสนอ โครงงาน/ผลงานต่อชุมชน
● 8B: Sub PLO 8B คิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาสังคมได้		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	อธิบายเค้าโครงการเรียนการสอน 1) ความเป็นมาของแนวคิดสิทธิ มนุษยชน - ยุคคลาสสิก - ยุคกลาง 2) ความหมายของสิทธิประเภท ต่าง ๆ - สิทธิตามธรรมชาติ - สิทธิตามกฎหมาย	9	-	บรรยาย อธิบาย และใช้ บัตรคำในการแสดง ความคิด-จับคู่- แลกเปลี่ยน บรรยาย อธิบาย พร้อม ทั้งให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ร่วมอภิปรายปัญหา ด้วยกัน	อ. จันทร์รา ทิพย์ สุขุม
4-5	1) สถานการณ์การละเมิดสิทธิ มนุษยชนสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 2) กำเนิดองค์การสหประชาชาติ แนวคิดสิทธิมนุษยชนสมัยใหม่	6	-	บรรยาย อธิบาย พร้อม ยกตัวอย่างพร้อมทั้งให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วม อภิปรายปัญหาด้วยกัน	
6-7	การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนใน กฎหมายระหว่างประเทศ - สิทธิมนุษยชนในกฎบัตร สหประชาชาติ - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน - กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิ ทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม - พิธีสารเลือกตั้งแห่งกติการะหว่าง ประเทศเกี่ยวกับสิทธิทางแพ่งและ ทางการเมือง	6	-	บรรยาย อธิบาย	

8-10	การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในกฎหมายไทย - สิทธิมนุษยชนในกฎหมายรัฐธรรมนูญ - พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	6	-	บรรยาย อธิบายประกอบกับคำพิพากษาของศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ พร้อมทั้งให้นักศึกษาอ่านบทความและนำเสนอประเด็นร่วมกันอภิปราย	
9	สอบกลางภาค				
11	“เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals–SDGs)	3	-	บรรยาย ร่วมกับการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	อ. จันทราทิพย์ สุขุม
12-13	สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในทางระหว่างประเทศ ในประเทศต่าง ๆ และในประเทศไทย อาทิ กฎหมายอาญาระหว่างประเทศ, สิทธิสตรี, สิทธิเด็ก, สิทธิชนพื้นเมือง,ผู้อพยพ, สิ่งแวดล้อม, ความหวือไทย, สุขภาพจิต	6	-	บรรยาย อธิบายประกอบกับกรณีศึกษา คำพิพากษาของศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและร่วมกันอภิปราย	
14-15	บรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอก	6	-	บรรยายร่วมกับกรณีศึกษาปัญหาในทางสังคม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
16	บรรยายสรุป การเตรียมสอบและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา	3		บรรยาย/ นิสิตซักถามทวนสอบ	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ข้อ 1.3, 1.4)	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมนิสัยในภาพรวม/รายบุคคล จากงานรายกลุ่มและรายบุคคล <input type="checkbox"/> สุ่มประเมินจากสมาชิกแต่ละกลุ่มในการทำงาน <input type="checkbox"/> พฤติกรรมในการสอบ	ทุกสัปดาห์	-
2	ด้านความรู้ (ข้อ 2.1)	1. ประเมินจากผลงานนิสิตรายกลุ่ม 1.1 คลิปวิดีโอการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนประกอบอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชนตามที่นัด เกณฑ์ในการให้คะแนน (10 คะแนน) คือ 1) ด้านความรู้และปัญญา วัดผลจากมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่ตนได้รับ (5 คะแนน) โดยใช้ info graphic ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย น่าสนใจ และต้องไม่คัดลอกหรือเลียนแบบผลงานของผู้อื่น 2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี วัดผลจากความสามารถในการสื่อสารโดยต้องมี info graphic เป็นสื่อในการนำเสนอ นอกจากนั้น การนำเสนอและสื่อสารต้องมีประสิทธิภาพ มีการลำดับขั้นตอนการนำเสนออย่างเป็นระบบ นำเสนอเข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงประเด็น (2.5 คะแนน) 3) คุณธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วัดผลจากความซื่อสัตย์ ความอดทน ความพยายาม และการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด โดยการปฏิบัติตนตามคำสั่งของอาจารย์ ระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ผลงานต้องมีการระบุถึงการแบ่งภาระงานกันอย่างชัดเจน	8	ร้อยละ 10

		<p>และรับผิดชอบในการส่งงานตามกำหนดเวลา (2.5 คะแนน)</p> <p>4) เนื้อหาต้องประกอบด้วย</p> <p>4.1) สารสำคัญของอนุสัญญา ฯ ที่รับผิดชอบ</p> <p>4.2) กฎหมายไทยที่ตราขึ้นรองรับเนื้อหาที่เป็นสารสำคัญของอนุสัญญา ฯ ที่รับผิดชอบ</p> <p>(ให้งานในสัปดาห์ที่ 1 ระหว่างอธิบายเค้าโครงการเรียนการสอน และกำหนดส่งงานในสัปดาห์ที่ 8)</p> <p>1.2 นำเสนอความเข้าใจจากหนังสือสิทธิมนุษยชนที่เลือกมา 1 เล่ม หรือตอนหนึ่งตอนใดของหนังสือเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน) คือ</p> <p>1) ด้านความรู้และปัญญา วัดผลจากความเข้าใจในเนื้อหาของหนังสือที่เลือก</p> <p>2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี วัดผลจากความสามารถในการสื่อสารเนื้อหาที่ได้ทำ</p> <p>ความเข้าใจอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน การนำเสนอที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงประเด็น และสื่อประเด็นเนื้อหาให้เห็นหลักสิทธิมนุษยชนได้ (2 คะแนน)</p> <p>3) คุณธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วัดผลจากความซื่อสัตย์ ความอดทนและพยายาม และนำเสนองานตรงตามเวลาที่กำหนด (2 คะแนน)</p> <p>(ให้งานในสัปดาห์ที่ 1 ระหว่างอธิบายเค้าโครงการเรียนการสอน และกำหนดส่งงานในสัปดาห์ที่ 10)</p> <p>1.3 กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน (10 คะแนน)</p>	10	ร้อยละ 10
		2. ประเมินจากผลงานนิสิตรายบุคคล	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 10
			10	ร้อยละ 10

		<p>2.1 คลิปวิดีโอในปัญหาการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นในและนอกรั้วมหาวิทยาลัยไม่เกิน 5 นาที เกณฑ์ในการให้คะแนน (10 คะแนน) คือ</p> <p>1) ด้านความรู้และปัญญา วัดผลจากมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่ตนได้รับ (5 คะแนน)</p> <p>2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี วัดผลจากความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียน มีการลำดับขั้นตอนการนำเสนออย่างเป็นระบบ นำเสนอเข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงประเด็น (5 คะแนน)</p> <p>(ให้งานในสัปดาห์ที่ 1 ระหว่างอธิบายเค้าโครงการเรียนการสอน และกำหนดส่งงานในสัปดาห์ที่ 10)</p> <p>2.2 กิจกรรม “ผู้ประกาศข่าว” ให้นิสิตแต่ละคนนำเสนอข่าวเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนคนละ 1 ข่าว (ให้เวลานำเสนอคนละไม่เกิน 5 นาที) และให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าข่าวนั้นจัดอยู่ในสิทธิมนุษยชนประเภทใด (สิทธิทางแพ่งหรือสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางสังคม และสิทธิทางวัฒนธรรม)</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน (5 คะแนน) คือ</p> <p>1) ด้านความรู้และปัญญา วัดผลจากมีความเข้าใจในเนื้อหาของข่าวที่เลือก (2 คะแนน)</p> <p>2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี วัดผลจากความสามารถในการสื่อสารด้านการมีลำดับขั้นตอนการนำเสนออย่างเป็นระบบ นำเสนอเข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงประเด็น และสื่อประเด็นเนื้อหาที่เลือก/ สามารถปรับใช้หลักสิทธิมนุษยชนได้ (2 คะแนน)</p> <p>3) คุณธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วัดผลจากความซื่อสัตย์ ความอดทนและ</p>	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 5
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------

		พยายาม และการนำเสนองานตรงตามเวลาที่กำหนด (1 คะแนน) (ให้งานในสัปดาห์ที่ 1 ระหว่างอธิบายเค้าโครงการเรียนการสอน และกำหนดส่งงานในทุกสัปดาห์)		
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา (ข้อ 3.1,3.2)	<input type="checkbox"/> การประเมินผลงานและการนำเสนอ ราย กลุ่ม/รายบุคคล และการสอบ - สอบกลางภาค 15 คะแนน - สอบปลายภาค 40 คะแนน	สัปดาห์ สอบ	ร้อยละ 55
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ (ข้อ 4.3 4.4, 4.5)	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมนักศึกษารายบุคคลใน ภาพรวม <input type="checkbox"/> สุ่มประเมินพฤติกรรมรายบุคคลจากการ ทำงานกลุ่ม <input type="checkbox"/> สุ่มประเมินความพึงพอใจจากสมาชิกกลุ่ม ทำงาน <input type="checkbox"/> การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	ทุก สัปดาห์	-
5	ด้านการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี (ข้อ 5.2, 5.4)	<input type="checkbox"/> ทักษะการเขียนงาน <input type="checkbox"/> ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน <input type="checkbox"/> ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนองาน <input type="checkbox"/> ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินจากงานรายกลุ่ม และการสอบ	ทุก สัปดาห์	-
รวม				ร้อยละ 100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กุลพล พลวัน, สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2547.

นพนิต สุริยะ. สิทธิมนุษยชน : แนวคิดและการคุ้มครอง. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วิญญูชน, 2559.

แอนดรูว์ แคลปแมน โดยฐิติรัตน์ ทิพย์สัมฤทธิ์กุล และสุนีย์ สกาวรัตน์, แปล. สิทธิมนุษยชน : ความรู้ฉบับพกพา. กรุงเทพมหานคร: โอเพ่นเวิลด์ส์ พับลิชชิงเฮาส์, 2559.

จรัญ ดิษฐาอภิชัย. บทนทางสิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายศึกษา, 2549.

จรัญ โฆษณานันท์. สิทธิมนุษยชนไร้พรมแดน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2559.

อุดมศักดิ์ สันธิพงษ์. สิทธิมนุษยชน. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2561.

บรรเจิด สิงคนดี. หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2562.

ปกป้อง ศรีสนิท. สิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2563.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขานิติศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชา กฎหมายสิทธิมนุษยชน. เล่ม 1-3 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2548.

ต่อพงศ์ กิตติยานุพงศ์. ทฤษฎีสิทธิขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2562.

ชยันต์ วรรณระภูติและมาลี สิทธิเกรียงไกร. รายงานวิจัยทางเลือกเชิงนโยบายการแก้ไขปัญหาผู้ลี้ภัยในค่ายพักพิงชั่วคราว. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2556.
(<http://library.nhrc.or.th/ulib/document/Fulltext/F09143.pdf>)

ธวัชชัย มหพทธุ์ไพศาล. ปัญหาและสู่ทางการคุ้มครองสิทธิผู้ลี้ภัยเด็กตามกฎหมายระหว่างประเทศ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญานิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
(https://cuir.car.chula.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/15840/dhanavisit_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

อานนท์ ศรีบุญโรจน์, “สถานะของปัจเจกชนในบริบทกฎหมายระหว่างประเทศสมัยใหม่” : บทบัญญัติ นิตยสารของเนติบัญญัติสภา หน้า 77- 88.

อานนท์ ศรีบุญโรจน์, “การคุ้มครองสิทธิคนพิการ (Protection for the Rights of Persons with Disabilities in the Situations of Humanitarian Emergency)”: ครูผู้ “วิริยะ” หนังสือรวบรวมบทความวิชาการ เนื่องในโอกาส 60 ปี ศาตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ หน้า 373-387.

ภาษาอังกฤษ

Crawford, J. Brownlie's principles of public international law. 8th edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Dinah L. Shelton. International Human Rights Law. United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited, 2014

Tahmina Karimova. Human Rights and Development in International Law. New York: Routledge, 2016.

Howard Davis. Beginning Human Rights Law. New York: Routledge, 2014.

Ilias Bantekas and Lutz Oette. International Human Rights Law and Practice. United Kingdom: Cambridge University Press, 2013.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- บทความกฎหมายจากเว็บไซต์ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ศาลยุติธรรม (www.library.coj.go.th)
- <https://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/>
- สำนักงานข้าหลวงใหญ่สิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (<https://www.ohchr.org/EN/pages/home.aspx>)
- คณะกรรมาธิการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (<http://www.aichr.or.th/service/8/>)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 ให้นิสิตทุกคนประเมินประสิทธิผลการสอนของรายวิชาทั้งด้านวิธีสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- 1.3 เปิดโอกาสให้นิสิตเสนอปัญหาการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนกับนิสิตในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยซึ่งกำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในปลายภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีสอนโดยนำผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- 3.2 ผู้สอนค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน
- 3.3 จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้เหมาะสมและทันสมัย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและระดับชั้น ก่อนส่งระดับชั้นให้งานทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน

4.4 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต ผลการประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป