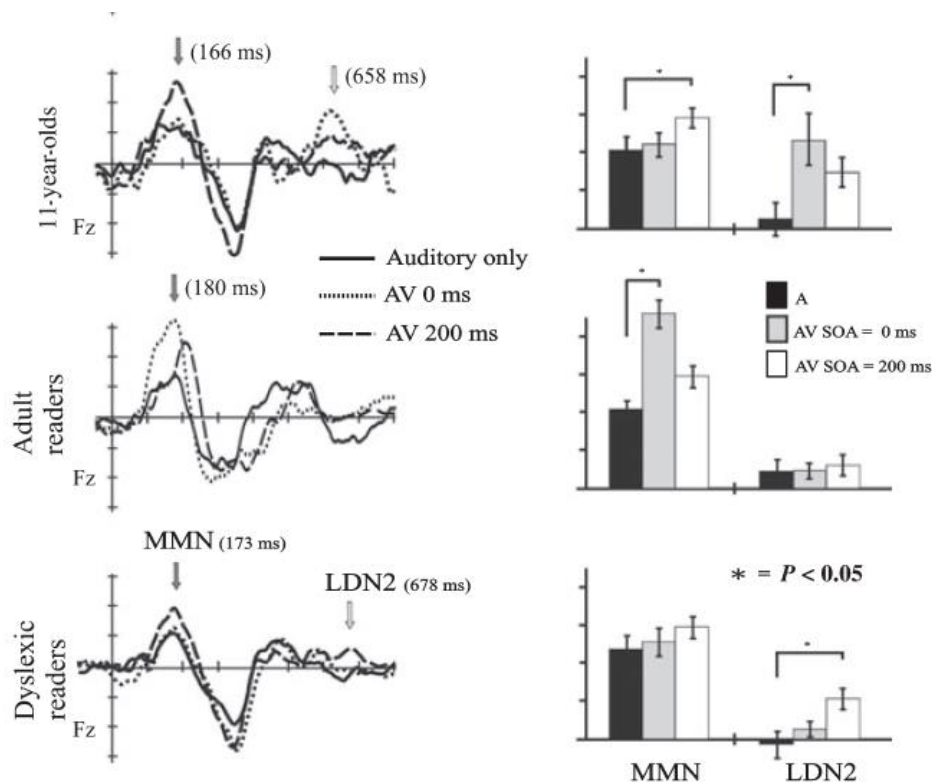


## Etude de Froyen et al. (2010) : Etude du mécanisme de conversion lettres-sons dans la dyslexie développementale



**Question 1.** Décrivez pour le groupe contrôle les différences d'amplitude de la composante MMN entre les condition audio, audio-visuel simultané et audio-visuel avec un décalage de 200 ms.

**Question 2.** Effectuez la même chose pour le groupe d'enfants de 11 ans. Qu'observez-vous par rapport au groupe contrôle ? Observe-t-on un effet tardif ?

**Question 3.** Décrivez pour le groupe d'adultes dyslexiques les différences d'amplitude de la MMN entre les conditions. Observe-t-on un effet tardif ?