

Asignatura

ÉTICA Y FUNDAMENTOS DE LA REDACCIÓN CIENTÍFICA

Artículo Argumentativo

ENSAYO



ENSAYO ACADÉMICO

Título del ensayo

**“EFSRT, COMO INTERNADO DE E.T EN EL I.E.S.T.
“MORROPÓN” - AÑO 2019”**

Autor:

Mag. CARLOS BOY PICHEN

Nombre de la asignatura

Ética y fundamentos de la redacción científica

Profesor

Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez

Lambayeque, 20 de octubre del 2018.

II. Contenido

RESUMEN iv

PALABRAS CLAVE: Modelo innovador de atención en salud, cuidados de la salud, formación técnica en el internado. iv

ABSTRACT iv

KEY WORDS: v

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Narrativa: Historia real / Anécdota / Caso	1
1.2. Descripción del problema: contextualización espacial, naturaleza, características, origen, causas, consecuencias.....	2
1.3. Definición básicas o conceptos del título del ensayo.....	4
1.3.1. EFSRT (Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).....	4
1.3.2. Internado Clínico.....	5
1.3.3. Plan de estudios.....	6
1.4. Presentación del tema-problema, pregunta controversial, la tesis, postura y señalamiento de los argumentos.....	6
1.5. Justificación e importancia	7

II. TÍTULO GENERAL DE LOS ARGUMENTOS 9

2.1.1. Internado.....	9
2.1.2. Importancia del internado.....	9
2.1.3. Experiencias formativas en situación real de trabajo	9
2.2. CALIDAD ACADEMICA	10

2.2.1.	Acreditación de egresados y su problemática.....	10
2.2.2.	Estándares de salud en la atención del paciente	10
2.2.3.	El sistema de gestión de calidad	10
2.3.	APLICACIÓN DEL INTERNADO EN LA CALIDAD ACADÉMICA	11
2.3.1.	El sistema de gestión de calidad	11
2.3.2.	La práctica clínica en el desarrollo de competencias.....	12
III. CONCLUSIONES		13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		16
Bibliografía		16
ANEXO 01. ESQUEMA DE INFORMACIÓN: MAPA MENTAL		18
ANEXO 02. ESQUEMA O PLAN DE REDACCIÓN DEL ENSAYO		19
ANEXO 03. FICHAS DE INVESTIGACIÓN		21
ANEXO 04. REGISTRO FOTOGRÁFICO U OTROS		26
ANEXO 05. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ENSAYO ¡Error! Marcador no definido.		
ANEXO 06. EVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN ACADÉMICA ¡Error! Marcador no definido.		

III. RESUMEN

El Instituto de Educación Superior Tecnológico “Morropón, de la región Piura, cuenta entre sus carreras que oferta, el programa de estudios de Enfermería Técnica (ET), capacitados para integrarse al equipo de salud, colaborando con los profesionales del área de enfermería, en la ejecución de procedimientos básicos y en acciones de promoción, protección, recuperación, rehabilitación del individuo, familia y comunidad.

Actualmente las actividades se están realizando como experiencias formativas en situaciones reales de trabajo y se ampara en la ley de educación superior (MINEDU, 2017), por lo que surge la necesidad de cambiar al área específica de internado de enfermería técnica como modelo innovador con el fin de optimizar la calidad profesional de los futuros técnicos en enfermería e insertarlos al mercado laboral competitivo y empresarial.

El desarrollo del internado de enfermería se estima como una investigación innovadora proyectiva y uso de una metodología sostenida en las bases y modelos teóricos de enfermería en el campo clínico de la salud.

IV. PALABRAS CLAVE: Modelo innovador de atención en salud, cuidados de la salud, formación técnica en el internado.

V. ABSTRACT

The Institute of Higher Technological Education "Morropón, of the Piura region, has among its careers that offer, the program of studies of Technical Nursing (ET), trained to be integrated to the health team, collaborating with the

professionals of the nursing area, in the execution of basic procedures and actions of promotion, protection, recovery, rehabilitation of the individual, family and community.

Currently the activities are being carried out as training experiences in real work situations and are covered by the higher education law (MINEDU, 2017), which is why there is a need to change the specific area of nursing as an innovative model with the In order to optimize the professional quality of future nursing technicians and insert them into the competitive and entrepreneurial labor market.

The development of the nursing internship is estimated as an innovative projective research and use of a sustained methodology in the foundations and theoretical models of enfermería

VI. KEY WORDS:

Innovative model of health care, health care, technical training in the boarding school.

**TÍTULO: “EFSRT, COMO INTERNADO DE E.T EN EL I.E.S.T.
“MORROPÓN” - AÑO 2019”**

Mag. Carlos Boy Pichén

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Postgrado

Chiclayo - Perú

VII. INTRODUCCIÓN

1.1. Narrativa: Historia real / Anécdota / Caso

El presente estudio, constituye una investigación inédita, a nivel regional, nacional, latinoamericano y mundial, no existe el internado de enfermería técnica en los programas de estudios en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos. , lo que nos lleva al resultado final de una investigación descriptiva, la cual contiene una visión de propuestas orientados a mejorar la calidad académica , pre-profesional, reforzar y consolidar la formación integral del estudiante para cumplir satisfactoriamente con la responsabilidad de crear y fortalecer las competencias técnicas necesarias para su futuro ejercicio profesional e inculcarle una actitud de servicio del salud del usuario fundamentada en la solidaridad, la calidez de su atención , comportamiento ético y la propuesta a la entidades ministeriales de educación, salud y trabajo para que se estudie y apruebe la innovación a los actores de la presente investigación .

La característica principal de este proyecto es, cambiar el modelo de las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo(EFSRT),con el Internado de enfermería Técnica y establecer que las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo que son requisitos obligatorio para la obtención del certificado modular, grado de bachiller técnico y título

profesional, sea cambiado por la propuesta innovadora en el presente estudio como es el internado de enfermería técnica, teniendo los mismos alcances de profesionales y de estudios en la normatividad para su ejecución

Para analizar sus causas del porque debemos de cambiar las EFSRT por el internado es relevante manifestar que el internado se hará en un tiempo mayor de 6 meses (1300 hrs.) mientras que las EFSRT solo se hacen con 448 hrs. en un tiempo de 2 meses.

En establecimientos en salud como hospitales de nivel II, III-IV, centros de salud nivel III, IV o en clínicas privadas o complejos sanitarios que apoyan en la consolidación de competencias en los estudiantes, pero a su vez, el trabajo en el terreno laboral les permite reafirmar la elección de la carrera e incluso ser el inicio de su inserción al mercado laboral.

1.2. Descripción del problema: contextualización espacial, naturaleza, características, origen, causas, consecuencias

(MINEDU, 2017), no es discriminatoria contra los estudiantes de un Instituto respecto a los Universitarios el desarrollo profesional en el contexto curricular y de las competencias procedimentales, la explicación es sencilla, los Institutos deben desarrollar su plan de estudios en el Modelo de Educación Basada en Competencias, y uno de sus componentes son el desarrollo de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Los IEST, tienen autonomía para elegir su modelo educativo. Las experiencias formativas en situación real de trabajo, viene a ser el primer paso a explorar ambientes propios de la carrera, a través de actividades o proyectos, que van en paralelo con su formación, lo que permite un

acompañamiento gradual por parte de los docentes y a donde los estudiantes pueden acudir de primera instancia, frente a cualquier duda. Se desconoce investigaciones que hayan estudiado y presentado a una institución de nivel superior Tecnológico, sobre el Internado de Enfermería Técnica, su práctica y logro de las competencias en las EFSRT.

La enfermería (Tomey, 1999): “Consideró la enfermería como profesión independiente que funciona de manera autónoma, la función de enfermera profesional la describe como la averiguación y la atención de las necesidades de ayuda inmediata al paciente” (p351).

Lo que hace necesario que las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo(EFSRT), sea propuesto como mejoramiento innovador en el desarrollo del perfil de estudiante de enfermería técnica del IEST “Morropón” de la región Piura, realizado en un tiempo de seis meses y desarrollándose como Internado de Enfermería Técnica, teniendo el estudiante la oportunidad de “aprender haciendo” ayudándole a integrar los conocimientos científicos por competencias y su aplicación a situaciones clínicas, internalizando su rol profesional en una situación real de trabajo.

En términos generales, de no realizarse o aplicarse la propuesta en el IEST Morropón en el programa de estudios de enfermería técnica, se podría seguir teniendo a profesionales técnicos desempleados en el mercado laboral que exige profesionales competitivos de acuerdo a la demanda laboral asistencial en establecimientos de salud y en todos sus niveles de atención del nuevo perfil del técnico de enfermería, descrito en el catálogo nacional de la oferta formativa, debiéndose tipificar el presente proyecto en desarrollar el

internado de enfermería técnica en un tiempo de seis meses especialmente el ultimo modulo denominado servicios técnicos de Enfermería especializada.

1.3. Definición básicas o conceptos del título del ensayo

1.3.1. EFSRT (Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo)

Son actividades que todos los estudiantes deben realizar para acreditar que *cuentan con las competencias establecidas en cada módulo de la carrera.* (Ley 30512-MINEDU-2017)

Estas actividades son responsabilidad de los estudiantes y se validan a *través de un informe o ensayo personal según su experiencia, el mismo que será calificado y registrado.*

La Resolución de Secretaría General N° 311-2017-MINEDU – Lineamientos Académicos Generales de los Institutos, está en su literal “d” del artículo 8.6.4.2.3 establece que las características de las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo corresponden a la “visita técnica” a un centro de producción, la misma que debe realizarse bajo la coordinación, acompañamiento y evaluación de un docente del Instituto. El Centro de Producción debe asignar a un personal para la visita.

El literal “f” del artículo 8.6.4.2.3 de la Resolución de Secretaría General N° 311-2017-MINEDU – Lineamientos Académicos Generales de los Institutos, establece que las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo son requisito obligatorio para la obtención del certificado modular, grado de bachiller técnico y título profesional.

D.S. N° 010-2017-MINEDU (Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior), está en su artículo 14 menciona que la

Educación Basada en Competencias cuenta con tres componentes curriculares, siendo una de estas, las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

La norma establece que los alumnos durante el periodo de sus estudios (3 años) deberán cumplir con al menos 14 créditos de experiencias en situaciones reales de trabajo. La norma también menciona que cada crédito de estas experiencias formativas equivale a 32 horas, lo que es equivalente a un total de 448 horas, las mismas que van a ser desarrolladas durante el lapso de 6 periodos académicos (máximo 3 años), es decir 9.5 horas mensuales.

Las experiencias formativas corresponden a una disposición del Ministerio de Educación para las nuevas mallas académicas, con la finalidad de asegurar una información profesional de calidad.

1.3.2. Internado Clínico

El internado representa la culminación de la enseñanza de pre grado periodo en el que se complementa, profundiza y consolidan los logros del proceso de formación del estudiante en el área hospitalaria y comunitaria, con atención adulta y pediátrica, en la que el interno asume responsabilidades profesionales declaradas en el perfil de egreso, bajo la supervisión de un Enfermero/a guía clínico.

El internado comprende todas las actividades de índole académica, asistencial y de investigación que deben realizar los alumnos en el último año de formación profesional de pregrado en salud, enmarcado dentro de la Política Nacional de Salud.

Las prácticas pre profesionales o Internado tienen como objetivo reforzar y consolidar la formación integral del alumno para cumplir satisfactoriamente con la responsabilidad de crear y fortalecer las competencias técnicas necesarias para su futuro ejercicio profesional e inculcarle una actitud de servicio a la comunidad fundamentada en la solidaridad, la equidad y comportamiento ético

1.3.3. Plan de estudios

Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

En el desarrollo de un plan de estudio se incluye, además de la formación, el entrenamiento de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y la incidencia que tendrá a nivel social.

1.4. Presentación del tema-problema, pregunta controversial, la tesis, postura y señalamiento de los argumentos

La presente investigación de las EFSRT, como internado en Enfermería. Técnica en el I.E.S.T. “MORROPÓN”, actualmente no se desarrolla porque, no se ha reglamentado como nueva propuesta y es inédita la presente investigación que permitirá mejorar el perfil profesional del estudiante.

La controversia de la presente ¿Cómo influye el modelo innovador de EFSRT, para lograr el desarrollo del internado en los estudiantes del VI Ciclo

de Enfermería Técnica del I.E.S.T. “Morropón” -Piura durante el año 2019?,no dará una propuesta de apertura al cambio de la Educación Superior Tecnológica de mejoras en el desarrollo curricular y procedimental durante el proceso que se desarrolle el internado.

En ese sentido, su ejecución como investigación inédita, como mejoras de estándares académicos, su aplicación en la mejora de calidad, su impacto en el cambio, permitirá que el estudiante en su desarrollo profesional podrá ser insertado en el mercado laboral muy fácilmente con las competencias procedimentales extendidas y complementadas en el tiempo de su ejecución en los establecimientos asistenciales de salud de menor y mayor complejidad.

1.5. Justificación e importancia

Las razones fundamentales que nos llevan a realizar este proyecto de investigación son: Porque en los IEST públicos y privados, no existe un trabajo de investigación, proyecto de estas características que refleje datos, información, sobre la calidad de atención de enfermería en la atención de usuarios con la calidez y trato humano a través del desarrollo del internado de enfermería técnica realizándose sólo como experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en un corto tiempo de 2 meses y medio aproximadamente con un total de 448 hrs. y que trae como consecuencia el no logro de las competencias formativas especializadas de las unidades didácticas del último semestre

La práctica clínica expresada en la realización del Internado de Enfermería Técnica, tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar

los conocimientos, actitudes y prácticas adquiridos en las aulas al cuidado del paciente y la familia, debiendo ser el estudiante protagonista de su aprendizaje

A nivel asistencial es significativo porque constituye un acercamiento al aprendizaje procedimental con un mejor planeamiento de estrategias en los saberes procedimentales de atención al usuario teniendo en cuenta los principios, lineamientos, disciplina y el nuevo perfil del técnico en enfermería técnica que busca el reconocimiento profesional para su inserción al mercado laboral así mismo esta investigación es importante porque será el cimiento para nuevas propuestas y proyectos de investigación para solucionar necesidades y atenciones del paciente por el profesional de la salud

Nos permitirá conocer nuevas expectativas de cambio pre-profesional esto podría reorientar las acciones de enfermería sobre el cuidado proporcionado, en beneficio de la institución, de la familia, en diferentes espacios propios de salud por el técnico de enfermería.

II. TÍTULO GENERAL DE LOS ARGUMENTOS

2.1. INVESTIGACIÓN INÉDITA

2.1.1. Internado

Se desconoce investigaciones que hayan estudiado y presentado a una institución de nivel superior Tecnológico, sobre el Internado de Enfermería Técnica, su práctica y logro de las competencias en las EFSRT

2.1.2. Importancia del internado

Dado a que sólo se ha venido dando el internado a nivel universitario para la carrera profesional de enfermería a nivel regional, nacional y mundial. No existe estudios previos del desarrollo del internado en estudiantes del programa de estudios de enfermería técnica, solo se da a nivel universitario de allí a realizar el presente trabajo de investigación para mejorar la calidad academia y profesional de los actores de esta investigación.

2.1.3. Experiencias formativas en situación real de trabajo

Experiencias formativas de trabajo es la estructura curricular a cambiarse con el presente proyecto denominándolo internado de enfermería técnica ,tomando como modelo practico y científico al internado de enfermería de nivel universitario, Los que ingresan a un instituto Tecnológico, antes tenían la obligación de realizar prácticas pre profesionales, pues con la nueva normativa Ley 30512-MINEDU, esto ya no es obligatorio (es opcional), pues, estas visitas técnicas (experiencias formativas en situaciones reales

de trabajo) reemplazan a las denominadas prácticas pre profesionales.

2.2. CALIDAD ACADEMICA

2.2.1. Acreditación de egresados y su problemática

Los egresados del IEST Morropón-Piura, no están acreditados en la calidad académica y pre-profesional en el contexto del nuevo perfil del técnico de enfermería, por falta de mayor tiempo en sus practicas

2.2.2. Estándares de salud en la atencion del paciente

La OMS (1991) dice que la calidad de atención al paciente se basa en el correcto diagnóstico y los servicios terapéuticos que van a conducir al estado de óptima salud conseguible para ese paciente según los conocimientos del momento de la ciencia de la salud y los factores biológicos del mismo, con el coste mínimo de recursos, con la exposición al mínimo riesgo posible de un daño adicional y con la máxima satisfacción del paciente, entonces si los estudiantes no lo cumplen estarían muy lejos de ser competitivos y certificados con estándares de calidad académica y pre-profesional.

2.2.3. El sistema de gestión de calidad

Según la nueva ISO 9001 versión 2015 los riesgos y las oportunidades tienen que ser abordados. Se centran en la capacidad que tiene la empresa para conseguir los resultados previstos, sino también en diferentes partes del Sistema de

Gestión de la Calidad como en las obligaciones que tiene la organización y cumplir los requisitos. Una vez realizada la evaluación de los riesgos y las oportunidades, también deben existir algunos planes para hacer frente a ellos.

Es necesario establecer lo que se debe vigilar y con qué frecuencia. El objetivo es evaluar el rendimiento y la eficiencia de su Sistema de Gestión de la Calidad. Si está muy familiarizado con los indicadores de rendimiento, este cambio puede resultarle difícil.

2.3. APLICACIÓN DEL INTERNADO EN LA CALIDAD ACADEMICA

2.3.1. El sistema de gestión de calidad

El Internado inserta al estudiante del programa de estudios de Enfermería Técnica, en forma práctica fortaleciendo lo conceptual así como desarrolla trabajos en equipo de los Servicios Intrahospitalarios y Extrahospitalarios, en lo personal y profesional a través de la aplicación y fortalecimiento para reforzar el aprendizaje de semestres anteriores desarrollados en las unidades didácticas del III Módulo denominado Servicios Técnicos de Enfermería Especializada, en lo conceptual, procedimental, actitudinal, expresados en aprendizajes basados en competencias, en la atención a pacientes, familias y comunidades a su cargo dirigidos por un docente y/o profesional de enfermería o enfermería técnica.

2.3.2. La práctica clínica en el desarrollo de competencias

El conocimiento práctico debe dar al estudiante competencias para luego poder desarrollar de la mejor forma su profesión. La práctica clínica, por lo tanto, debe ser una actividad planificada que permita al estudiante brindar una atención individualizada a las personas, mediante conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, en el desarrollo del internado para el estudiante del programa de estudios de Enfermería Técnica.

2.3.3. Perfil e impacto del internado

(Tomey, 1999) La práctica clínica expresada en la realización del Internado de Enfermería Técnica, tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar los conocimientos, actitudes y prácticas adquiridos en las aulas al cuidado del paciente y la familia, debiendo ser el estudiante protagonista de su aprendizaje. Resulta entonces muy importante el papel que desempeña el estudiante en todo este proceso, aplicando las herramientas básicas y facilitando a su aprendizaje el proceso de enfermería técnica como cumplimiento a su rol y perfil como tal según el encargo de sus funciones como técnico, utilizado por el profesional de salud para brindar sus cuidados en el internado de enfermería técnica(p357)

III. CONCLUSIONES

3.1. Síntesis de tesis y postura

Elaborar y ejecutar un modelo innovador que sustituya a las Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo con el internado de enfermería técnica en los estudiantes del último ciclo de estudios con la finalidad de que la formación sea integral y se logre las competencias propuestas en un tiempo de seis meses y cumplir el logro de su perfil profesional que el mercado laboral exige en los futuros técnicos de enfermería e inculcarle una actitud de servicio de la salud del usuario fundamentada en las bases científicas conceptuales, fortalecimiento en los saberes procedimentales y actitudinales, con valores como la solidaridad, la calidez de su atención, comportamiento ético.

3.2. Síntesis del argumento 1

Se desconoce investigaciones que hayan estudiado y presentado a una institución de nivel Superior Tecnológico, sobre el Internado de Enfermería Técnica, su práctica y logro de las competencias en las EFSRT, dado a que sólo se ha venido desarrollándose el internado de enfermería a nivel universitario para la carrera profesional de enfermería a nivel regional, nacional y mundial.

3.3. Síntesis del argumento 2

Los egresados del IEST Morropón-Piura, no están acreditados en la calidad académica y pre-profesional en el contexto del nuevo perfil del técnico de enfermería, por falta de logro de las

competencias que no se logra por falta de tiempo y espacio clínico según la OMS (1991) dice que la calidad de atención al paciente se basa en el correcto diagnóstico y los servicios terapéuticos que van a conducir al estado de óptima salud

3.4. Síntesis del argumento 3

El Internado inserta al estudiante del programa de estudios de Enfermería Técnica, las habilidades, destrezas en lo práctico así como el fortalecimiento y desarrollo de competencias. La práctica clínica, por lo tanto, debe ser una actividad planificada que permita al estudiante brindar una atención individualizada a las personas, mediante conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, en el desarrollo del internado para el estudiante del programa de estudios de enfermería técnica.

3.5. Síntesis del argumento 4 (1 párrafo)

La calidad académica y profesional de los estudiantes de E. T. del I. E. S.T. “Morropón” - Piura, presenta deficiencia en la EFSRT, ocasionando que los actores no puedan insertarse en el mercado laboral por falta de logro de las competencias curriculares especializadas

3.6 Reflexiones finales (1 párrafo)

En términos generales, de no realizarse o aplicarse la propuesta se podría seguir teniendo a profesionales técnicos desempleados en el mercado laboral que exige profesionales competitivos de acuerdo a la demanda laboral asistencial en establecimientos de salud y en

todos sus niveles de atención del nuevo perfil del técnico de enfermería, descrito en el catálogo nacional de la oferta formativa

3.7. Nuevas interrogantes

El modelo del internado universitario servirá de cimientos para la elaboración del presente proyecto, e iniciar un nuevo modelo de excelencia pre-profesional ,para mejorar la calidad académica de los estudiantes del presente estudio de investigación y hacerlo extensiva a nivel regional y nacional siendo el producto final propuesto en un foro, simposium y/o congreso en la región Piura para el programa de estudios de enfermería técnica, así mismo proponerlo al ministerio de educación, de salud y de trabajo para su estudio y ejecución de la presente propuesta

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

V. Bibliografía

Ann Mariner Tomey, M. R. (1999). Modelos y teorías en enfermería. (Capítulo 23)(Páginas 351-360).

Arnao, M. (2015). *Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior*. Universidad de Málaga. Málaga: RIUMA. Obtenido de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10658>

Arnao, M., & Medina, I. (Junio de 2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. (U. C. Vallejo, Ed.) *UCV Hacer, Revista de Investigación y Cultura*, 2(1(2)), 44-57.

MINEDU. (octubre de 2017). Ley de educacion superior. *Experiencias formativas en situación real de trabajo*. Lima, Perú: El peruano.

Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. (5ta. Edición ed.). Madrid: Morata S.L.

TESIS

BR. ENF. JIMENEZ CARRILLO JUAN FRANCISCO- BR. ENF. MORE CHERO MARIBEL.(2016).COMPETENCIAS DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. (TESIS DE PREGRADO)HOSPITAL REGIONAL JAMO II-2. 2016. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ZOILA ISABEL ZAMALLOA GARCÍA.(2012). VIDA COTIDIANA DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA EN SU PRÁCTICA HOSPITALARIA, CHICLAYO – PERÚ.

(TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO MAGÍSTER EN ENFERMERÍA).USAT-

FAC.ENFERMERIA

LINKS:

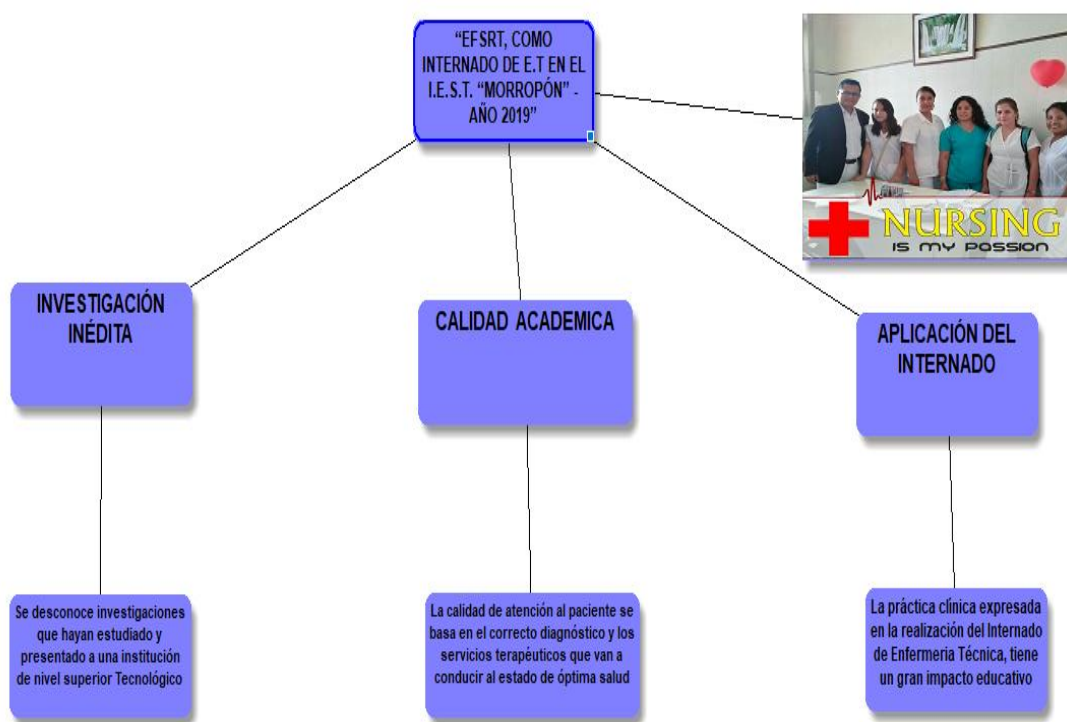
1. <https://es.slideshare.net/reynerroberto/florence-nightingale-teora-del-entorno>
2. <HTTPS://WWW.NUEVA-ISO-9001-2015.COM/2015/10/CUALES-SON-LOS-CAMBIOS-DE-ISO-9001-VERSION-2015/>
3. <HTTPS://UNAC.EDU.PE/IMAGES/TRANSPARENCIA/DOCUMENTOS/RESOLUCIONES-CONSEJO-UNIVERSITARIO/2017/191-17-CU%20APRUEBA%20REGLAMENTO%20PRACTICAS%20PREPROFESIONALES%20O%20INTERNADO%20HOSPITALARIO%20ANEXO.PDF>
4. <HTTP://WWW.ENFERMERIAPERU.COM/EDUENFER/EVOLENFER.HTM>.
5. <HTTPS://ES.SLIDESHARE.NET/NATORABET/PATRICIA-BENNER-MODELOS-Y-TEORAS-EN-ENFERMERA>

VI. ANEXO 01. ESQUEMA DE INFORMACIÓN: MAPA MENTAL

Enlace:

file:///G:/DOCTORADO/ETICA%20Y%20FUNDAMENTO%20DE%20LA%20REDACCION%20CIENTIFICA/PARA%20ENVIO%20TAREAS%20FINAL%202018-ETICA/internado%20imagen.html

Imagen:



VII. ANEXO 02. ESQUEMA O PLAN DE REDACCIÓN DEL ENSAYO

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Narrativa: Historia real / Anécdota / Caso

1.2. Título del tema-problema

1.3. Contextualización (espacial, naturaleza, características, origen, causas y/o consecuencias, etc.)

Contexto 1:

Contexto 2:

Contexto 3:

Contexto 4:

1.4. Definiciones básicas / Conceptos del título del ensayo:

Variable 1:

Variable 2:

1.5. Pregunta controversial

1.6. Tesis, postura y señalamiento de argumentos de la investigación

1.7. Justificación e importancia

II. CUERPO

2.1. ARGUMENTO 1.

2.1.1. Fundamento 1:

2.1.2. Fundamento 2:

2.1.3. Fundamento 3:

2.1.4. Fundamento 4:

2.2. ARGUMENTO 2.

2.2.1. Fundamento 1:

2.2.2. Fundamento 2:

2.2.3. Fundamento 3:

2.2.4. Fundamento 4:

2.3. ARGUMENTO 3.

2.3.1. Fundamento 1:

2.3.2. Fundamento 2:

2.3.3. Fundamento 3:

2.3.4. Fundamento 4:

2.4. ARGUMENTO 4.

2.4.1. Fundamento 1:

2.4.2. Fundamento 2:

2.4.3. Fundamento 3:

2.4.4. Fundamento 4:

III. CIERRE

VIII. ANEXO 03. FICHAS DE INVESTIGACIÓN

Estructura	Secuencia	Nº y Título de la ficha de investigación: textual / Resumen
I N T R O D U C C I Ó N	Narrativa Historia / Anécdota / Caso	1.
	Contextualización problema	2. . 3. 4. . 5. . 6.
	Definición de	7. 8. . 9.
	Definición de	10. 11. 12. .
	Tesis, postura y argumentos	NO VA FICHAS
	Justificación e importancia	NO VA FICHAS
D E S A R R O L L O	Argumento 1	13. 14. 15. 16.
	Argumento 2	17. 18. 19. 20. .
	Argumento 3	21. 22. 23. 24. .
	Argumento 4	25. 26. 27. 28. .
C I E R R E	Síntesis de ideas centrales de las fuentes	29. 30. 31. 32. .

I. INTRODUCCIÓN

Nº ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

Nº ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

N° ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

N° ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

II. CUERPO O DESARROLLO

N° ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

N° ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

N° ...	Título:	
Referencia abreviada	APELLIDO DEL AUTOR: AÑO, p.	

IX. ANEXO 04. REGISTRO FOTOGRÁFICO U OTROS

EFSRT Realizando una sesión de masoterapia en la U.D. de Fisioterapia y Rehabilitación



EFSRT Propuesta de internado con académicos de enfermería técnica



ANEXO 05. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ENSAYO

Escala gradual de valoración de los instrumentos:

Nivel de logro	Competente	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio
Valoración	Todo está bien.	La mayoría está bien	Tiene igual de aciertos y desaciertos	Pocas cosas están bien	Casi nada está bien
Puntaje por Criterio	5	4	3	2	1
Puntaje Total (1)	100 - 93	92 - 83	82 - 73	72 - 65	62 - 01
Puntaje Total (2)	75 - 71	70 - 64	63 - 56	55 - 49	48 - 01
Puntaje Vigesimal	20 - 19	18 - 17	16 - 15	14 - 13	12 - 01

DOCTORANTE EVALUADORA: YASMIN URBINA RUIZ

Dimensión		N°	Descriptores	V	A	C	H	T
PLANIFICACIÓN	Esquema de Información	01	Diseña un <i>esquema de información virtual</i> según la estructura y características del tipo de organizador (mapa mental, mapa conceptual, etc.), utilizando fuentes primarias confiables, de bases de datos, revistas científicas y recursos TIC (Notable Kami PDF, Mindmup 2.0, Cmaptools, Mindomo, etc.).	5	3	3		
	Esquema de Redacción	02	Diseña el <i>plan o esquema de redacción</i> (escritura) del ensayo, según la estructura del texto académico (<i>introducción, cuerpo, cierre y referencias bibliográficas</i>), utilizando el esquema de información.	5	3	3		
	Fichaje	03	Elabora el <i>esquema o plan de fichaje</i> , según las necesidades de cada secuencia del plan de redacción del texto académico.	5	3	3		
		04	Elabora <i>fichas de investigación</i> de diversas fuentes de información, confiables y suficientes, según el plan de fichaje.	5	4	4		
	Otros registros	05	Registra otras fuentes de información (fotos, estadísticas, etc.).	5	4	4		
PARATEXTO (Pragmático)	Título o tema	06	Redacta el <i>título</i> del ensayo en forma breve (12 palabras aprox.), clara, precisa, con una sintaxis adecuada, identificando las variables de estudio.	5	4	4		
	Autoría	07	Identifica <i>datos del autor</i> (es) del ensayo, su afiliación institucional de origen, ciudad y país.	5	4	4		
	Resumen y palabras clave	08	Redacta un <i>resumen</i> claro y breve, estructurado o no estructurado, en 1 párrafo, en castellano y en inglés (<i>Abstract</i>), en 150 a 250 palabras, para identificar el contenido básico del artículo según el formato ICC: <i>introducción, cuerpo, conclusión principal</i> . Además escribe las <i>palabras clave</i> y <i>Key Words</i> .	5	4	4		

COHERENCIA (Semántico)	Introducción (I)	09	Analiza el <i>problema</i> y su naturaleza (características, origen, antecedentes, causas, consecuencias y/o importancia, etc.), contextualizándolo espacialmente, a partir de teorías, postulados o hechos importantes.	5	4	3		
		10	Señala la <i>pregunta controversial</i> , la <i>tesis</i> y/o <i>postura</i> y los <i>argumentos</i> .	5	3	4		
	Cuerpo o Desarrollo (C)	11	Desarrolla los <i>argumentos</i> , fundamentándolos con las diversas fuentes de información seleccionadas y estrategias discursivas argumentativas.	5	4	4		
		12	Redacta el ensayo en <i>secciones</i> , <i>secuencias</i> y <i>párrafos</i> claros, con diversas <i>estrategias discursivas</i> (propósito comunicativo y lógica de pensamiento), aseverando, informando y garantizando.	5	4	4		
	Conclusiones (C)	13	Redacta las <i>conclusiones</i> del ensayo, respondiendo a la pregunta controversial, a la tesis y resumiendo los argumentos.	5	4	4		
		14	Resalta los <i>aportes</i> del ensayo, señalando sus limitaciones y otras preguntas de investigación.	5	4	3		
INTERTEXTUALIDAD (Pragmático)	Citas	15	Utiliza <i>citas</i> (directas e indirectas) de diversas fuentes de información confiables (virtual e impresa), para garantizar las ideas y los argumentos, en cada secuencia o argumento. Utiliza los recursos de Word.	5	4	4		
	Referencias bibliográficas	16	Redacta las <i>referencias bibliográficas</i> , pertinentes, relevantes, actuales, variadas y suficientes, de acuerdo con las citas utilizadas, según la norma ISO 690 y un estilo internacional de redacción (APA, Chicago, Vancouver, etc.), con los recursos de Word.	5	4	4		
COHESIÓN (Gramático Fonológica)	Gramatical	17	Redacta el ensayo según las <i>normas gramaticales</i> , utilizando adecuadamente mecanismos de cohesión y conectores discursivos argumentativos.	5	4	3		
	Fonológica	18	Redacta el ensayo según las <i>normas ortográficas</i> de tildación, puntuación y uso de letras.	5	4	3		
ADECUACIÓN (Pragmático)	Estilo internacional y personal y anexos	19	Redacta el ensayo y sus anexos en forma adecuada y ordenada, adecuando el contenido y formato a la <i>norma ISO 690</i> , a un <i>estilo internacional</i> (APA, Chicago, Vancouver, etc.) y al contexto y situación comunicativa, según un lenguaje personal.	5	4	3		
	TIC	20	Utiliza <i>recursos TIC</i> de la web 2.0 y del Word para desarrollar las diferentes actividades de escritura del texto académico.	5	4	4		
Puntaje Total (PT) = 100 puntos				100	76	72		
Puntaje Vigesimal (PV) = PT / 5				20	15.5	14.4		

ANEXO 06. EVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN ACADÉMICA

Dimensión Lingüística		N°	Descriptorios o Criterios	PC	Evaluación			Total
					E1	E2	E3	
SEMÁNTICA	Coherencia	01	Organiza la idea temática (oración principal) y sus ideas de desarrollo (secundaria y terciaria) en párrafos y secuencias según un propósito comunicativo, con claridad y precisión.	5	4	4		
		02	Organiza secuencias y párrafos según una lógica de pensamiento y una estrategia discursiva.	5	3	4		
		03	Organiza un esquema o plan de redacción (escritura) de las secuencias y párrafos.	5	4	4		
		04	Desarrolla la idea temática (oración principal) en las secuencias y/o párrafos, con ideas (oraciones secundarias y terciarias) que aseveren, informen y garanticen.	5	4	4		
		05	Aplica las reglas de coherencia, en forma intencional y adecuada.	5	3	4		
FONOLÓGICO-GRAMATICAL	Cohesión	06	Redacta las oraciones de los párrafos, según las normas gramaticales de la Real Academia Española (RAE).	5	3	3		
		07	Redacta párrafos de 5 oraciones, utilizando los conectores discursivos necesarios, en forma adecuada.	5	3	4		
		08	Escribe las palabras, según las reglas ortográficas de tildación.	5	4	4		
		09	Utiliza más de 3 signos de puntuación distintos en la redacción de secuencias y párrafos, en forma adecuada.	5	4	4		
		10	Escribe las palabras, según las reglas ortográficas de grafías o letras.	5	4	4		
		11	Aplica los mecanismos de cohesión (concordancia, anáfora, catáfora, elipsis, repetición léxica, etc.), en forma adecuada.	5	3	3		
PRAGMÁTICA	Inter Textualización	12	Utiliza información, citas y referencias de diversas fuentes confiables de información.	5	4	4		
	Adecuación	13	Adecúa el formato (citas, referencias bibliográficas, márgenes de página, tipo de letra, interlineado, títulos, etc.) de acuerdo a las Normas ISO 690 y un estilo internacional y/o institucional de redacción académica (APA, Vancouver, Chicago, etc.).	5	4	4		
		14	Redacta las secuencias y/o párrafos según el contexto e intencionalidad comunicativa, un posicionamiento y punto de vista.	5	4	4		
		15	Redacta las secuencias y párrafos, según un tipo discursivo, estilo personal, un lenguaje y léxico propio, con limpieza, orden y pulcritud.	5	4	4		
Puntaje Total (PT) = 75 puntos				75	55	58		
Nota Vigesimal = N * 4 / 15				20	14.6	15.5		

Nota final:

Dr. Marco Arnao Vásquez

VºBº Firma del docente del curso

Fecha: / /2018