

Введение

Главная проблема философии -- человек. Философия изучает всё, что может касаться человека. Человек мыслит и создаёт разнообразные сущности, окружающие человека и создающие информационно-техническую среду. При этом становится необходимым изучать влияние человека на природу и на самого себя. В этот момент философия начинает изучать информационно-техническую среду, создаваемую человеком. Кроме изучения информационно-технической среды философия поднимает множество различных вопросов, одной из которых является вопрос о последствиях такой деятельности. В наши дни информационно-техническое воздействие человека на окружающую среду обращает на себя особенно большое внимание, поскольку под угрозой существования оказывается сам человек.

С давних времён человека сопровождает техника, но не сразу человеческая цивилизация стала технической. В XX веке в развитии техники произошёл качественный скачок, из-за этого техника стала предметом изучения философии. С тех же пор сама техника, её развитие, место и роль в цивилизации стали предметами изучения. Не только философы, но и сами инженеры, начали уделять осмыслению техники все большее внимание. Часто такое осмысление сводится к исключительно оптимистической оценке достижений и перспектив информационно-технического развития.

В это же время в гуманитарной среде возросло критическое отношение к такому техническому прогрессу современного общества. В современной философии внимание привлекается, не только к положительным, но и к отрицательным сторонам информационно-технического прогресса.

Особый интерес представляет понимание техники в XX веке, потому что именно в это время техника превратилась в силу, господствующую над человеком.

Особое место занимает информационная техника и технология, как средство ускорения технического прогресса. В целом взгляды различных философов и философских направлений в отношении техники едины в следующем: во-первых, техника есть знак или образ самого человека, во-вторых, человек не должен в технике забывать самого себя и, в-третьих, ключ к решению проблемы человека в информационно-техническом мире видится только в гармонии техники и человека. Необходимо в первую очередь быть человеком, тогда никакая техника не будет страшна.

Анализ проблем информационно-технического мира

Принято считать, что бурное развитие техника получила в Западной Европе с возникновением капиталистов, которые поставили главной целью получение прибыли. Именно в этот период формируется тесная взаимосвязь техники с наукой, с конца XVI века и на протяжении четырех последующих столетий инженеры и технические специалисты постепенно привыкли к мысли, что технический прогресс невозможен без науки, без фундаментального роста способности понимать природу, без выхода за пределы простых навыков и умений, какими бы сложными они ни были.

В результате наука стала двигателем техники и капиталистическая Европа не только преуспевала в овладении природой, но и училась преобразовывать ее. Теперь техника тесно связана с наукой, поэтому понимание природы техники невозможно без осмысления специфики науки.

Огромное воздействие на науку и технику оказали войны, происходившие в последние два столетия. Войны нас, по-видимому, ничему не учат, и почти с уверенностью, можно сказать, что человечество находится в постоянном состоянии войны. Так война стала новым, как техническим, так и политическим явлением, новым, ибо в войне сражение охватывает уже не только тех, кто участвует в нем, следуя патриотическому долгу или воинской обязанности,

но и безоружное гражданское население. Война всегда приносила человечеству бедствие, а науке и технике давала новый импульс в развитии.

Техника не только служит войне, она часто даже вызывает, провоцирует войну. Война с техникой нарастает и ширится. Все великие воинственные народы были мастерами и изобретателями в области орудий, инженерных работ, тактики и т.п. Война родит и питает технику, техника питает войну. Техника организует природу для человека, но разве не грозит она поработить самого человека?

Итак, техника является, в некоторой степени, толчком многих социальных явлений. Но при более близком рассмотрении мы обращаем внимание на обратную сторону, на негативные последствия внедрения в эту сферу новой информационной техники, такой, например, как телевидение и Интернет, способной настолько глубоко изменять массовое сознание, что можно говорить о переходе всеобщей грамотности в свою противоположность и личностную невосприимчивость к написанному слову – это также результат существования человека в современном информационно-техническом мире. Кроме явных плюсов в виде доступности любой информации за кратчайшее время проявляются и минусы: мировая сеть Интернет ещё и превращается в театр ведения информационных войн. С возникновения человечества люди начали обмениваться информацией не только в целях передачи действительной, правдивой информации, но и с целью дезинформирования или искажения информации в угоду своим целям. Теперь же с развитием Интернета потенциальными целями информационных войн становятся умы практически всех людей, имеющих доступ к Интернету. Не надо далеко идти за примерами. Из недавних событий ярким примером может служить печально известное, так называемое, ``Исламское государство" развернувшее в сети Интернет широкомасштабную кампанию собственной пропаганды. Причём пропаганда очень качественная и направленная на широкие круги населения: от Азии и до Запада. Причём террористическое ``Исламское государство" не гнушается никакими методами: от периодических терактов, освещаемых различными средствами массовой информации, до видео роликов, насыщенных спецэффектами, по качеству сравнимыми с продукцией Голливуда, срежиссированными, снятыми и обработанными профессионалами своего дела. И всё это происходит через Интернет. Примером жертвы такой пропаганды может служить студентка Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Варвара Караулова попавшая под влияние пропаганды, выехавшая в Сирию, но благодаря бдительности родителей возвращённая в Россию. Это только наиболее известный пример, а сколько молодёжи всё же попали в лапы ``Исламского государства"? Нам это неизвестно. Отсюда можно сделать вывод что информацию и технику можно использовать как во благо, так и во вред.

Проблема ответственности учёных и инженеров

Современное развитие профессионального сознания инженеров предполагает осознание возможностей, границ и сущности своей специальности не только в узком смысле этого слова, но и в смысле осознания инженерной деятельности вообще, её целей и задач, а также изменений её ориентаций и приоритетов в культуре и ценностях человечества. Однако современный инженер, как и любой современный ученый, должен прислушиваться к голосу собственной совести, общественному мнению, потому что результаты его работы могут повлиять на здоровье и образ жизни человека, нарушить равновесие в живой природе. Леонардо да Винчи, например, был обеспокоен возможным нежелательным характером своего изобретения и не захотел предать гласности идею аппарата подводного плавания, указав, что человек имеет злую природу и может использовать этот аппарат для совершения убийств на дне морском путем потопления судов.

Ученый или инженер, обладая колоссальными знаниями, может сделать больше, чем он

имеет на то право. Поэтому, возникает вопрос о том, каким должен быть человек, прежде всего ученый и инженер, в информационно-техническом мире? Ответ на такой вопрос один: необходимо быть человеком моральным, ответственным и дорожить общечеловеческими ценностями!