

Національний технічний університет України
"Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського"

Навчально-науковий Фізико-технічний інститут
Кафедра математичних методів захисту інформації

КОМП'ЮТЕРНИЙ ПРАКТИКУМ 2: РЕАЛІЗАЦІЯ АЛГОРИТМУ ДИСКРЕТНОГО ЛОГАРИФМУВАННЯ СІЛЬВЕРА-ПОЛІГА-ГЕЛЛІМАНА

Виконали студенти
групи ФІ-23
Чуй Тимофій і Малютіна Марина

Мета роботи

Ознайомлення з алгоритмом дискретного логарифмування Сільвера-Поліга-Геллмана. Практична реалізація цього алгоритму. Пошук переваг, недоліків та особливостей застосування даного алгоритму дискретного логарифмування. Практична оцінка складності роботи алгоритму.

Постановка задачі

1. Уважно прочитати методичні вказівки до виконання комп'ютерного практикуму.
2. Написати програму, що розв'язує задачу дискретного логарифму шляхом звичайного перебору.
3. Написати програму, що реалізовує алгоритм Сільвера-Поліга-Геллмана для груп типу \mathbb{Z}_p^*
4. Застосовувати реалізований алгоритм Сільвера-Поліга-Геллмана та метод перебору до задач дискретного логарифма, які формує допоміжна програма, по чергово зі збільшенням порядку p . У випадку, якщо допоміжна програма не справляється зі завданням генерації задачі, або реалізація студента не справляється з розв'язком задачі за відведений час, зупинити збільшення вхідного параметра.
5. Заміряти час роботи реалізації алгоритму Сільвера-Поліга-Геллмана та метод перебору для обох типів задач створених допоміжною програмою..
6. Порівняти результати часу роботи між методами і між типами задач. Створити візуалізацію залежності часу роботи від вхідного параметра. Пояснити результати.

Опис рішень

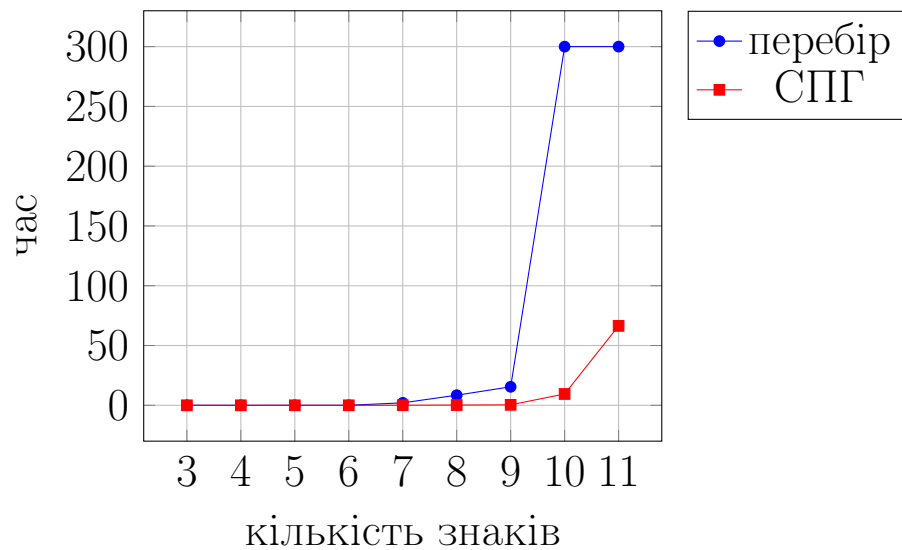
З методом перебору все очікувано просто, він працює по принципу "береш та порівнюєш". Щодо алгоритму Сільвера-Поліга-Геллмана, довелось трохи поламати голову над тим як простіше реалізувати, який тип даних використати для вхідних. В іншому - без суттєвих проблем.

Результати

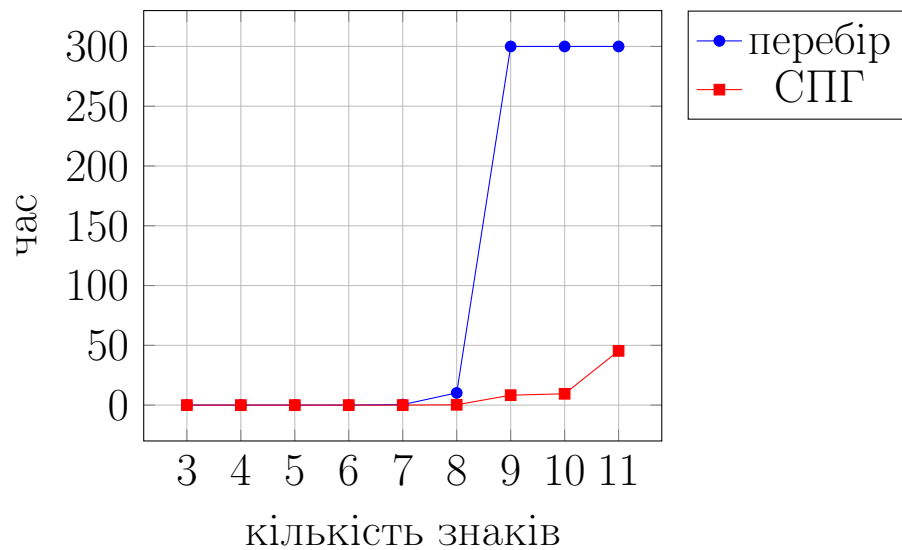
Нижче наведена таблиця з результатами заміру середнього часу 5 запусків кожного методу а також візуалізація, аби наглядно можна було побачити перевагу СПГ над перебором.

| К-ть знаків | α | β | n | x | Час перебором | Час СПГ |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
| 3/тип 1 | 61 | 27 | 601 | 12 | 0.00005 | 0.0001 |
| 3/тип 2 | 126 | 561 | 719 | 200 | 0.0002 | 0.00004 |
| 4/тип 1 | 722 | 1789 | 2179 | 1206 | 0.0012 | 0.0001 |
| 4/тип 2 | 3048 | 932 | 5903 | 3841 | 0.0018 | 0.0003 |
| 5/тип 1 | 39105 | 46297 | 60289 | 38294 | 0.0158 | 0.0014 |
| 5/тип 2 | 26664 | 9606 | 31973 | 1266 | 0.0011 | 0.0001 |
| 6/тип 1 | 207764 | 25430 | 390869 | 40772 | 0.0203 | 0.0011 |
| 6/тип 2 | 69036 | 123995 | 521533 | 31270 | 0.0128 | 0.0012 |
| 7/тип 1 | 3676331 | 614793 | 4170541 | 3642800 | 2.0489 | 0.0581 |
| 7/тип 2 | 4131913 | 1763212 | 4877459 | 817961 | 0.4212 | 0.0138 |
| 8/тип 1 | 14390843 | 42225218 | 47487259 | 13798106 | 8.4382 | 0.2172 |
| 8/тип 2 | 32983050 | 56317687 | 83555669 | 16639597 | 10.2178 | 0.2650 |
| 9/тип 1 | 121563032 | 516170742 | 893533441 | 24637684 | 15.4651 | 0.3924 |
| 9/тип 2 | 474820254 | 40136582 | 937237349 | 528673215 | 300 | 8.3025 |
| 10/тип 1 | 933895063 | 1484143709 | 1639867079 | 603807270 | 300 | 9.4640 |
| 10/тип 2 | 3068468170 | 3940222237 | 7207030489 | 615948263 | 300 | 11.8292 |
| 11/тип 1 | 26708645486 | 19564897418 | 27574761517 | 1923177060 | 300 | 66.4284 |
| 11/тип 2 | 17435029047 | 10429220418 | 31788610771 | 14754109763 | 300 | 45.3546 |

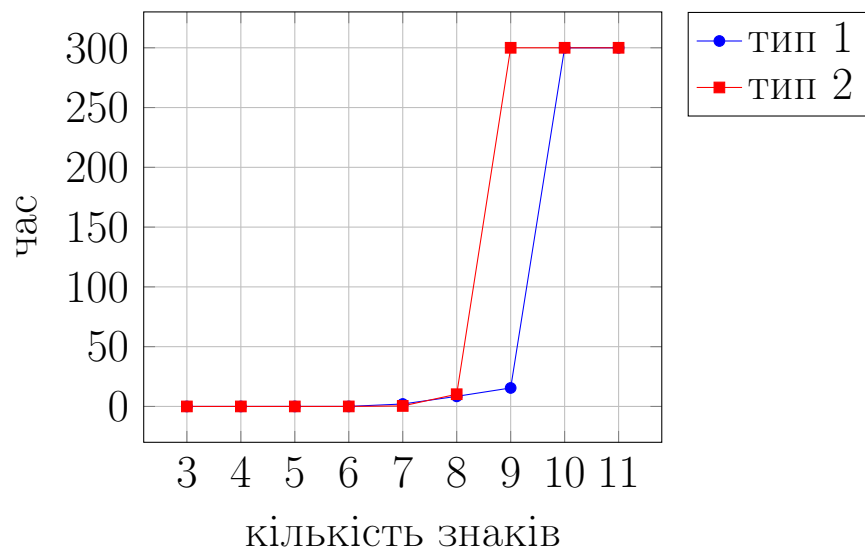
Задача типу один



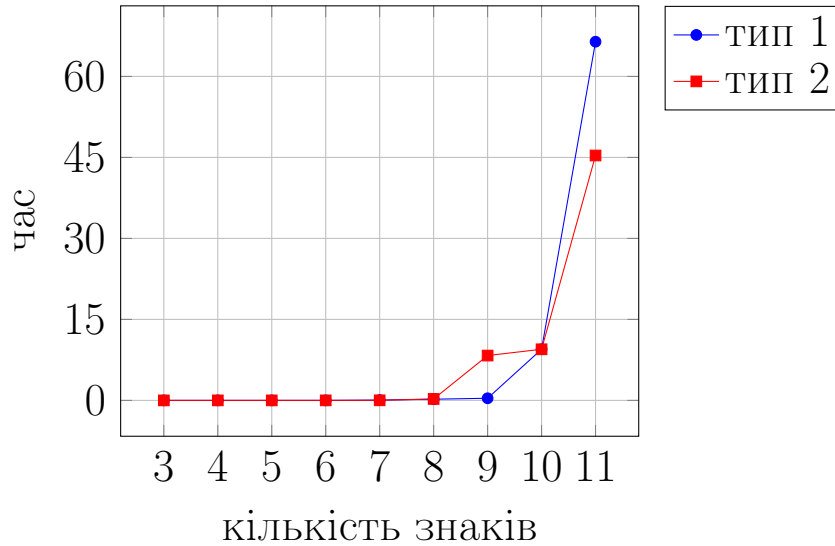
Задача типу два



Перебір



СПГ



Висновки

Загальна картина така, що СПГ працює краще за перебір, були числа на яких перебір спрацював швидше, але це не заслуга методу, а просто удача, що розв'язок недалеко від 0. Розглядалась кількість знаків від 3 до 11, вбільших значеннях допоміжна програма не генерувала числа і наша реалізація виходила за рамки 5 хвилин. Із отриманих значень можна побачити як початкових значеннях перебір йшов майже в ногу з СПГ, а зі збільшенням довжини числа перебір першим вийшов за рамки 5 хвилин обчислень