

# WATSRISUDARAM SCHOOL



## รายการประเมินตนเอง 2561

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :: ประถมศึกษา



โรงเรียนวัดศรีสุธรรม

สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดศรีสุธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยนำข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการใช้ข้อมูล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสุธรรม หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่สนใจอื่น ๆ ต่อไป

(นายเอกศักดิ์ อินทนนท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีสุธรรม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครุและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๒
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT).....	๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๗
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๗
๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๙
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๙
๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๙
๑.๑๑ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๙
<b>ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑๙</b>
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
ระดับปฐมวัย.....	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๒๗
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๕
ภาคผนวก.....	๖๖
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
การกำหนดค่าเบี้ยหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
กิจกรรมระดับปฐมวัย	
กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดศรีสุธรรม ที่ตั้ง ๘๔/๙ ซอยบางขุนนนท์ ๖ ถนนบางขุนนนท์ แขวงบางขุนนนท์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๔-๐๔๗๔ โทรสาร ๐-๒๔๗๔-๐๔๗๔ E-mail srisuda.school@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครุพัสด์สอน	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๗๐	๖

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	๔	๗๐	๓	๐	๗๗
ร้อยละ	๒๓.๔๓	๕๔.๘๒	๑๓.๖๔	๐	๑๐๐

#### ๓) สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. สังคมศึกษา	๑	นางกาญจนा รื่นอารมณ์
๒. คณิตศาสตร์	๑	นางล้านลิتا วีราภรณ์
๓. การประถมศึกษา และ การวิจัย และสติทิทางการศึกษา และสติทิทางการศึกษา	๑	นางนันธิดา วิรุฬพัฒน์
๔. ภาษาอังกฤษธุรกิจ และ การบริหารการศึกษา	๑	นายเดชาธิร กำมันตะคุณ
๕. ภาษาไทย	๑	นางสาวดลยา อภิเดช
๖. พลศึกษา	๑	นายพิษณุ ณ พัทลุง

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗. ดนตรีศึกษา	๑	นางสาวสิตางค์ สอนปิงคำ
๘. การศึกษาปฐมวัย	๑	นางสาววิภารัตน์ เหลื่อมทองหลาง
๙. วิทยาศาสตร์	๑	นางสาวทิวาภรณ์ อักษรพิมพ์
๑๐. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	นางสาวธิดาทิพย์ ทุมวัน

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑๙๑ คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖			พ.ศ.๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๕๖๑/อ.๑	๑๑	๑๖	๒๗	๑๖	๑๑	๒๗
๒๕๖๑/อ.๒	๗	๑๔	๒๑	๑๑	๗	๑๘
๒๕๖๑/ป.๑	๑๓	๗	๒๐	๙	๑๖	๒๕
๒๕๖๑/ป.๒	๑๙	๙	๒๘	๙	๑๐	๑๙
๒๕๖๑/ป.๓	๑๘	๖	๒๔	๑๐	๙	๑๙
๒๕๖๑/ป.๔	๑๑	๗	๑๘	๑๓	๔	๑๗
๒๕๖๑/ป.๕	๗	๑๔	๒๑	๑๐	๑๙	๒๙
๒๕๖๑/ป.๖	๘	๑๒	๒๐	๗	๑๑	๑๘

### ๑.๔ ข้อมูลผลลัมภ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๔	๑	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๔	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๒๕	๒๑	๓	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๐	๕	๐

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	มากกว่า ๕๐%	ต่ำกว่า ๕๐%
๑.ด้านร่างกาย	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๘	๒๗	๖	๐	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๒๘	๑๙	๒	๐	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๑	๗	๖	๗	๔	๑๗	๖๘		
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๔	๓	๓	๗	๘	๑๔	๕๒		
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๗	๑๒	๒๓	๙๒		
สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๗	๖	๙	๒	๑๗	๖๘		
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๗	๖	๑๙	๗๖		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๐	๒๕	๑๐๐		
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๒๐	๒๕	๑๐๐		
การทำงานอาชีพฯ	๒๕	๐	๐	๑	๒	๓	๒	๖	๑๑	๑๗	๗๖		
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๒	๒	๕	๑	๓	๑๒	๑๖	๖๔		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๑	๒	๕	๓	๖	๑	๑๐	๕๕.๒๔		
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๓	๐	๙	๐	๕	๑๔	๗๗.๗๗		
วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๑	๑๕	๘๙.๓๙		
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๑	๓	๕	๓	๓	๑	๑๐	๕๕.๒๔		
ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๔	๕	๖	๓	๐	๙	๔๗.๓๗		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๔	๑๙	๑๐๐		
ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑๑	๑๗	๘๙.๔๗		
การทำงานอาชีพฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๒	๙	๑๔	๗๗.๗๗		
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๒	๓	๑	๔	๕	๑	๑	๑๖	๒๒.๒๒		

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓										จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		○	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๒๙	๐	๙	๒	๒	๖	๕	๑	๔	๑๐	๓๔.๔๘		
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๔	๔	๖	๗	๖	๒	๖	๑๔	๔๘.๒๘		
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๑	๗	๔	๔	๒	๖	๔	๑๒	๔๑.๓๘		
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๐	๗	๔	๔	๓	๒	๘	๑๓	๔๔.๘๓		
ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๔	๖	๗	๒	๙	๑๔	๖๒.๐๗		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๑๕	๒๗	๙๓.๑๐		
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๔	๑๕	๒๔	๘๒.๗๖		
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๐	๑	๘	๔	๓	๓	๑๐	๑๖	๕๕.๑๗		
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๗	๗	๒	๔	๓	๒	๔	๙	๓๑.๐๓		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔										จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		○	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๑๗	๐	๔	๓	๓	๑	๓	๒	๑	๖	๓๔.๒๙		
คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๓	๑	๒	๓	๒	๒	๔	๙	๕๗.๐๖		
วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๓	๑	๒	๓	๒	๒	๔	๙	๕๗.๐๖		
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๑	๒	๑	๑	๓	๔	๕	๑๒	๗๐.๕๙		
ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๑	๑	๔	๑	๕	๔	๑	๑๐	๕๙.๔๒		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๒๗	๑๐๐		
ศิลปะ	๑๗	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๔	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔		
การทำงานอาชีพฯ	๑๗	๐	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๔	๑๒	๗๐.๕๙		
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๖	๔	๒	๒	๑	๐	๒	๓	๑๗.๖๕		

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕										จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ตรีชั้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับดับ ตรีชั้นไป	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		○	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๒๙	๐	๑	๒	๒	๔	๗	๗	๖	๒๐	๖๘.๙๗		
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๑	๒	๖	๕	๓	๕	๗	๑๕	๕๑.๗๗		
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๙	๑๐	๒๖	๘๙.๖๖		
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๐	๑	๓	๓	๓	๑๐	๙	๒๒	๗๕.๘๖		
ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๙	๗	๒๔	๘๒.๗๖		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๙	๒๙	๑๐๐		
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๓	๒๗	๒๗	๙๓.๑๐		
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๑๑	๑๒	๒๔	๘๖.๒๑		
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๑	๖	๔	๖	๗	๔	๑	๑๒	๔๑.๓๔		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖										จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ตรีชั้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับดับ ตรีชั้นไป	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		○	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๑๙	๐	๒	๔	๓	๓	๒	๒	๒	๖	๓๓.๓๓		
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๓	๑	๕	๑	๕	๑	๒	๙	๔๔.๔๔		
วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๓	๓	๕	๑	๕	๑๑	๖๑.๑๑		
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๓	๐	๓	๓	๒	๔	๓	๙	๔๐		
ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๔	๑	๓	๐	๖	๒	๒	๑๐	๕๕.๕๕		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๙	๑๙	๑๐๐		
ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๙	๑๗	๔๔.๔๔		
การทำงานอาชีพฯ	๑๙	๐	๐	๓	๔	๐	๒	๒	๖	๑๐	๕๕.๕๕		
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๓	๒	๓	๑	๔	๑	๔	๙	๔๐		

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	ระดับสังกัด (N = ๔๗๑)	ระดับประเทศ (N = ๓๐,๗๓๔)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๗๙	
	ลำดับที่	๒๕๑	๓,๔๗๙
ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๐๖	
	ลำดับที่	๒๓๔	๔,๔๙๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๓๓	
	ลำดับที่	๓๒๒	๓,๔๗๓
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๐๔	
	ลำดับที่	๒๘๓	๔,๔๖๔

(๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ โดย

- เปรียบเทียบภาพรวมผลและจำแนกตามระดับคุณภาพของการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี ๒๕๖๐ กับ ปี ๒๕๖๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ปี ๒๕๖๐ (N = ๔๗๑)	ปี ๒๕๖๑ (N = ๔๗๑)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๑๐	๕๑.๗๙	๔๔.๓๔
	ลำดับที่	๓๙๐	๒๕๑	๔,๔๗๙
ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๕๓	๔๙.๐๖	๓๔.๓๓
	ลำดับที่	๔๗๔	๒๓๔	๔,๔๙๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๔๐	๔๔.๓๓	๔๕.๐๗
	ลำดับที่	๓๗๔	๓๒๒	๓,๔๗๓
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๔๘	๔๖.๐๔	๔๔.๔๘
	ลำดับที่	๓๔๙	๒๘๓	๔,๔๖๔

### ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ทุกระดับชั้นที่มีการทดสอบ

รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย (ระดับร.ร.)	๔๒.๕๑	๓๕.๐๐	๓๑.๓๙	๔๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	๔๗.๗๑	๔๑.๑๑	๓๗.๔๓	๔๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)	๔๕.๙๐	๓๙.๒๔	๓๗.๕๐	๓๙.๗๓
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๗	๖	๕	๙
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๓๘.๘๙	๓๓.๓๓	๒๗.๗๔	๔๐.๐๐

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	โรงเรียน	สังกัด	ผ่าน	ประเทศ	ผ่าน	ปี ๒๕๖๐	การพัฒนา
๖๑ ภาษาไทย	๔๒.๕๑	๔๗.๗๑	-	๔๕.๙๐	-	๔๙.๒๙	พัฒนา
๖๓ ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๔๑.๑๑	-	๓๙.๒๔	-	๓๓.๔๓	พัฒนา
๖๔ คณิตศาสตร์	๓๑.๓๙	๓๗.๔๓	-	๓๗.๕๐	-	๔๐.๗๙	-
๖๕ วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๐	๔๐.๑๗	ผ่าน	๓๙.๗๓	ผ่าน	๓๙.๘๙	พัฒนา

### ๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๔๐
๓. ห้องพระพุทธศาสนา	๒๔๐
๔. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๒๔๐
๕. ห้องน้ำปฏิบัติ	๒๔๐
๖. ห้องวรรณกรรมสุนทรรจ្យ	๔๐

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดศรีสุธรรม	๔๐
๒. ห้างแม็คโคร	๑๐
๓. สถานีตำรวจนครบาลกอกน้อย	๕
๔. สำนักงานเขตบางกอกน้อย	๖

#### ๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๐
รวม	๑๖๖	๑๖๖	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐

#### ๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณกรุงเทพมหานคร เป็นเงิน ๓๓๒,๔๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ	ยอดเงินงบประมาณ (บาท)
๑	โครงการสัมมนาประชานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	๑,๙๐๐
๒	โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	๖,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร	๒,๔๐๐
๔	โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	๓๓,๔๐๐
๕	โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย	๕๙,๔๐๐
๖	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	๑๔๔,๐๐๐
๗	โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	๙,๔๐๐
๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้	๑๑,๑๐๐

ลำดับที่	รายการ	ยอดเงินงบประมาณ (บาท)
๙	โครงการสอนภาษาจีน	๗๗,๐๐๐
๑๐	ส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐
๑๑	ค่าซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์	๔๗,๐๐๐
๑๒	ค่าวัสดุสอนวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐
๑๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเด็กอนุบาล	๑๒,๓๐๐
๑๔	ค่าวัสดุในการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามโครงการศูนย์วิชาการเขต	๓,๐๐๐
๑๕	ค่านิยมภัต	๑๖๐,๐๐๐
	รวม	๖๗๑,๓๐๐

### ๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด อยู่ใกล้รัตต์ บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีสุธรรม ตลาดบางชุนนนท์

๑.๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำงานรับจ้างนอกบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๔ คน

๑.๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนในบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เป็นชุมชนแออัด มีขนาดกลาง สภาพของคนในชุมชนจะทำงานนอกบ้าน บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย หาเลี้ยงครอบครัว และมักไม่ใช่คุณในพื้นที่ ส่วนใหญ่จะอยู่พมาจากห้องถ่ายรูป และเนื่องจากบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่สะอาดกว่าในเรื่องการคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียน เพราะส่วนหนึ่ง เป็นทางผ่านไปทำงาน และอีกส่วนประกอบอาชีพค้าขายมีแผงร้านค้าบริเวณปากซอยถนนบางชุนนนท์ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองในชุมชนเป็นลักษณะเงินหมุนเวียนรายวันเป็นส่วนมาก

### ๑.๑๑ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

#### ๑.๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
๔.๒ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๕.๑ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๕.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๓ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖. ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๔.๐๐	ต้องปรับปรุง
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในออกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๙. ประสิทธิภาพของการและการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา			
๙.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐		ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
๑๐. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบท่อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๘.๕๐	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่  
 สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม  
 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### ๑.๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕.๐๐	๓.๗๙	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแคน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๙	ดีมาก
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๗๑	ดี
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๑	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๐๒	ดี
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๒	พอใช้
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๙๖	ต้องปรับปรุง
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๕๓	ดี
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๑๔	พอใช้
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๒.๑๐	ดีมาก
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๒๖	พอใช้
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๙๖	ต้องปรับปรุง
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๐๓	พอใช้
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๗๔	ต้องปรับปรุง
๖. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๐๐	
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๗.๓ บรรยายกาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐	
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๙.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๕๐	
๙.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเชิงลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๒.๕๑	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่  
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่  
 สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม  
 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### ข้อเสนอแนะของ สมศ.

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้เล่นและออกกำลังกายได้นานติดต่อกันโดยไม่เหนื่อยง่าย ทรงตัวได้ดีและเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วร่างกายสะอาด ปฏิบัติภาระประจำวันของตนเองได้ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ดี มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ ซึ่งช่วยรرمชาติและสนับสนุนให้รัฐบาลและประเทศสามารถดำเนินการได้ดี สามารถสื่อสารและสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี มีความสนใจในเรื่องราวต่างๆ รอบตัว

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กและเด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในขั้นต่อไป

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดในระเบียบ จัดให้มีครุพี่ยงพอกับจำนวนเด็กและมีการพัฒนาครุพี่ย์คุณภาพอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้อื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บ การดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นด้านโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๒ ปีติดต่อกัน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

### **จุดที่ควรพัฒนา**

เด็กยังขาดทักษะในการจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้และทักษะด้านการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ดนตรีและการเล่นเกมภาษา

ครุยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการประเมินผลยังไม่หลากหลายรวมถึงการนำผลการประเมินไปวางแผนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาขาดฝาปิดปลักไฟเพื่อป้องกันการล้วงของเด็ก และยังขาดการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็กตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดด้านปฐมวัยและผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนถึงผลกระทบของสถานศึกษาตามจุดเน้นจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓**

### **๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ไปเรียนรู้รรรมชาติหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกห้องเรียน และให้เด็กเล่าถึงสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ซึ่งเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน และจัดกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ การแสดงบทบาทสมมุติที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ดนตรีและการเล่นเกมภาษา

๒) สถานศึกษาควรมีการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดด้านเด็ก เช่นผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้แก่ มีผู้เสพยาเสพติดลดลง มีความสะอาดจากการพัฒนาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง/ชุมชน ค่าใช้จ่ายลดลง มีรายได้มากขึ้น มีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน

๓) สถานศึกษาควรมีการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากการประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่สถานศึกษากำหนด เช่นผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้แก่ มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความหลากหลายของการพัฒนาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง/ชุมชน ค่าใช้จ่ายลดลง มีรายได้มากขึ้น มีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน และควรมีการนำเสนอผลงานที่เป็นจุดเด่น จุดเด่น ต่อองค์กรภายนอกเพื่อให้ได้การยอมรับเป็นลายลักษณ์อักษรว่า สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญเฉพาะที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนด้านรักการอ่านจริง

๔) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยไปประกวดแข่งขันภายนอก สถานศึกษา เพื่อแสดงศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนของเด็กที่กำหนดและแสดงถึง ศักยภาพของสถานศึกษาด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะในระดับปฐมวัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนของ สถานศึกษา

## **๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรจัดหาฝ้าปิดปลักไฟเพื่อป้องกันเด็กเล่น และควรยกระดับปลักไฟทุกแห่ง ให้สูงจากระดับพื้นห้องไม่น้อยกว่า ๑.๘๐ เมตรด้วย

### **๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครุครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการศึกษาเกณฑ์มาตรฐานและนำมาสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถาม แบบประเมินผลงานและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอ

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

#### **จุดเด่น**

ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กิจกรรมนันทนาการและการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีคุณลักษณะการเป็นบุตรที่ดีมีความกตัญญู เป็นศิษย์ที่ดีของครูและสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีความเสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวมได้ดี เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำมายืนที่กเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างเป็นรูปธรรม

ครุผู้สอนได้รับการพัฒนาตามภาระงานที่รับผิดชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ครุสภากำหนดทุกปี การศึกษา สามารถนำตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์การจัดการ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแบบฝึกและเกณฑ์การประเมินที่มีความยากง่ายตามกลุ่มผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ออกแบบไว้ บันทึกหลังสอนนำข้อมูลมาจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียนครบถ้วน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบุคคล และด้านการ

บริหารทั่วไป ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดในระเบียบกรุงเทพมหานคร เช่นการให้ความเห็นชอบตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้น ตลอดจนบรรยายกาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่สามารถร่วมรื้นและปลดภัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต้องเนื่องมีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อสถานศึกษาอื่น ด้านโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๒ ปีติดต่อกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดการพัฒนาให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ขีดจำกัดล่างได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้สอนยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการ ความสนใจและพื้นฐานในแต่ละด้านของผู้เรียนแต่ละคน และการดำเนินการประเมินแบบวัดและประเมินผลที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นยังไม่เป็นรูปแบบใดๆ เนื่อง

สถานศึกษา�ังขาดการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น อันเนื่องมาจากการปฏิริบูรณ์ของการปฏิริบูรณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ ที่กำหนดด้านผู้เรียนศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น อันเนื่องมาจากการปฏิริบูรณ์ของการปฏิริบูรณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และยังขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาโดยภายในและแผนพัฒนาระดับสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยครุภู่สอนทุกคนควรร่วมกันนำแบบทดสอบ ระดับชาติทั้งการสอบ NT และ O – NET มาวิเคราะห์ถึงเป้าหมายของแบบทดสอบที่ต้องการวัด แนวการตั้งคำถามและประเด็นที่ผู้เรียนควรตอบแล้วนำมากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นสามารถนำมายุติใช้ในการตอบคำถามให้ตรงกับแบบทดสอบที่ต้องการวัด โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดที่ครอบคลุม เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดแบบสร้างสรรค์ เป็นต้น แล้วนำทักษะและกระบวนการดังกล่าว มาบูรณาการนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานหรือโครงงาน ทั้งนี้ครุภู่สอนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ รองรับซึ่งกันและกันทุกรอบ ระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) สถานศึกษาควรมีการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น อันเนื่องมาจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบท่อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดด้านผู้เรียน เช่นผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้แก่กมผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความสะอาดจากการพัฒนาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง/ชุมชน ค่าใช้จ่ายลดลง มีรายได้มากขึ้น มีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน

๓) สถานศึกษาควรมีการศึกษาผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน ห้องถิน อันเนื่องมาจากจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่สถานศึกษากำหนด เช่นผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้แก่ มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ มีความสะอาดจากการพัฒนาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง/ชุมชน ค่าใช้จ่ายลดลง มีรายได้มากขึ้น มีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน และควรนำเสนอผลงาน ด้านการรักการอ่านให้องค์กรภายนอกให้การยอมรับเป็นลายลักษณ์อักษรว่าสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ ด้านนี้จริง ๆ

## **๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาระดับสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### **๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) สถานศึกษาควรร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๘๗ และครูผู้สอนกำหนดแนวทางและรูปแบบการประเมินแบบวัดและประเมินผลที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และวนั่งสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

๒) ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้สามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ทุกด้าน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยสถานศึกษาควรร่วมมือกับครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือในการวิเคราะห์ ความถนัดหรือเชาวปัญญาผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา นำมาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ของผู้เรียน ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ทำความถนัดเพื่อเสริมให้มีความสามารถด้านนั้น ๆ อย่างเต็มศักยภาพทุกคน ด้านที่มีความถนัดน้อยก็ทางแก้ไขหรือปรับให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเต็มตามศักยภาพ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

## ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดศรีสุธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา โดยดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งได้จัดให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลที่ได้ไปพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป จึงได้รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ เชิงประจักษ์ จัดทำรายงาน พร้อมข้อ ค้นพบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดศรีสุธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา โดยดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งได้จัดให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลที่ได้ไปพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป จึงได้รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ เชิงประจักษ์ จัดทำรายงาน พร้อมข้อ ค้นพบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านเด็ก

สรุปผล/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำฯ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตาม แผนการจัดประสบการณ์ และได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อให้เด็กมีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัยในการ

ดูแลสุขภาพ มีการซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านโครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน เด็กได้รับอาหารเสริมนม ได้รับการตรวจสุขภาพและสุขภาวะอนามัยจากครูและศูนย์อนามัย ๓๐ มีการเฝ้าระวังติดตามภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ รักษาสุขอนามัยของตนเองด้วยการแปรรูปฟันหลัง รับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน ตลอดจนดูแลเอาใจใส่ ให้มีความปลอดภัย ได้ดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการอาหารกลางวันเพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการ และสุขอนามัย กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย กิจกรรมการดีมนน์ กิจกรรมการแปรรูปฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน และการนอนหลับพักผ่อน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์

### **ผลการพัฒนา**

เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระหวง สาธารณสุข เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษา สุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

แบบวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคล/แบบบันทึกพัฒนาการ/แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย นักเรียน/บันทึกหลังหน่วยการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการอาหารกลางวัน/แบบบันทึกการดีมนน์/ แบบบันทึกการแปรรูปฟัน/บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ นักเรียน/กิจกรรมปฐมนิเทศ/กิจกรรมกีฬาสีและวันเด็กแห่งชาติ/จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ / ภาพถ่ายกิจกรรม

### **๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยได้จัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สามารถบอกรความรู้สึกความต้องการ รู้จักการอ คุยกตามลำดับก่อน หลัง มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง มีวินัยในตนเอง มีวินัยการเข้าແ老人家เรang การเข้าແ老人家ห้อง เข้าແ骸หยิบอุปกรณ์ การขอ อนุญาตไปเข้าห้องน้ำ มีมารยาทดามรัตนธรรมไทย แสดงความเคารพด้วยการไหว้ กล่าวคำทักทายและ มีสัมมาคาระกับผู้ใหญ่ และได้ดำเนินการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กให้ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสวัสดิยามเช้า โครงการวิถี พุทธ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรี, กิจกรรมกลางแจ้ง, กิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนดูแลเอาใจใส่เด็กโดยการประสานงาน ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีความสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองตามวัย

## ผลการพัฒนา

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอาการมีความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักယับยังซึ่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกร่วมค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ ก้าวผิด ก้าวพลาด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ขึ้นชุมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

แบบวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคล/กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการวิถี พุทธ/กิจกรรมสวัสดิ์ยามเข้า/กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเข้า/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมปฐมนิเทศ/ กิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน/กิจกรรมวันสำคัญ/แผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรมการจัดประสบการณ์/ ภาพถ่ายกิจกรรม

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี ได้ส่งเสริมให้เด็ก ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามลำดับ ตั้งแต่การเข้าแคล้วเคราะห์พองชาติ การเชิญร้องชาติ การร้องเพลงชาติ การสาดน้ำหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อส่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำและผู้ตัวในวิถีทางประชาธิปไตย ความ กล้าแสดงออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมวันสุนทรรศ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา สี กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนมี การวัดและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ นำมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองชุมชนให้มี ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดมา

#### ผลการพัฒนา

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประยัดและพอเพียง มีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทดามาตุณธรรมไทย เช่น การให้ การยื้ม ทักษะ และมีสัมมาคาระกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก/กิจกรรม ปฐมนิเทศ/กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสี/กิจกรรมการจัดการประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน/สมุดประจำตัวเด็ก/แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/แบบบันทึกการตีมนม/แบบบันทึกการแปร ฟัน/บัญชีเรียกซื้อและสมุดบันทึกพัฒนาการ/ภาพถ่ายกิจกรรม

## ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนมีความตระหนักและได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก จึงได้ส่งเสริมให้เด็กดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามลำดับส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองชุมชนให้มี ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดมา

### ผลการพัฒนา

เด็กสนใจโตตตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### เอกสารหลักฐาน รองร้อยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน/แผนการจัดประสบการณ์ /แบบวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคล/กิจกรรมการจัดการประสบการณ์/แบบสังเกตและบันทึกหลังหน่วยการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### สรุปผล/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง  
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและประเมินผล หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละและนำผลมาพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและตรวจสอบทบทวนหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และห้องถิน อยู่ในระดับดีเลิศ  
**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**  
 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/ภาคกิจกรรม

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับ ชั้นเรียน

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีครูเพียงพอและตรงสาขาวิชาของการศึกษา ครูพี่เลี้ยงผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ  
**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑/ภาคกิจกรรมต่างๆ

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามระบบ เดมมิ่ง (PDCA) ได้ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำและวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบจัดกิจกรรม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โครงการนิเทศการสอน จัดครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้และเทคนิคการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานได้ส่งเสริมและพัฒนาครูจนเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

โครงการนิเทศการสอน/หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/กิจกรรมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน/แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

## **๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีเครื่องเล่นสนานมและอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้งที่ส่งเสริมกับพัฒนาการเด็ก จากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครุ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

### **ผลการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย จัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาน อุทัยานการเรียนรู้ อุปกรณ์ในระดับ ดีเลิศ

### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครุ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา/ภาพกิจกรรมต่างๆ

## **๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษามีบริการสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการสอน สื่อทีวี ดีวีดี ทุกห้องเรียน มีอินเทอร์เน็ตบริการครู นักเรียนและผู้ปกครอง มี Facebook เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามกิจกรรมและข่าวสารจากทางโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

### **ผลการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ห้องคอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิตอล วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในระดับดี

### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

โครงการผลิตสื่อการสอนของครุ

## **๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษามีการใช้แอปพลิเคชันไลน์กู้มในการประสานงานกับครุ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน มีการนำผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปัจจุบัน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา อุปในระดับ ดีเลิศ

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

โครงการประกบชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน/  
ภาคถ่าย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปผล/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายและ ยึดหยุ่นให้เหมาะสมกับเด็ก จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตร ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันภายใต้และนอกสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดผ่านโครงการ (Project Approach) โครงการ ตามความสนใจของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบถ้วนด้วยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติตัวตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผล จัดทำข้อมูลด้านการพัฒนาการ ด้านสุขภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

## ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินการ พบร่วมกับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อุปในระดับ ดีเลิศ

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้**

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/สมุดประจำตัวเด็ก/ชื่นงาน/วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล/ โครงการ(Project Approach)

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

## กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการศึกษาปัจจุบัน โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ส่งเสริมให้ครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ

ต้องการ ความสนใจ ความสามารถในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ผ่านประสบการณ์ที่ต้องการ เนื่องจากเด็กสามารถเลือกเล่นตามมุ่งหมายของตนเอง การทำศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นอิสระร่วมกับเพื่อน การเรียนรู้โดยการทดลองวิทยาศาสตร์ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ วัดศรีสุธรรม เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### **ผลการพัฒนา**

ผลจากการดำเนินการ พบร่วมกัน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ

#### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้**

การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)/ ผลงานเด็ก/ภาพกิจกรรม

#### **๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

##### **กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้กับครุพัฒน์สอนระดับปฐมวัยร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยสร้างความสนใจให้เด็ก ฝึกศักยภาพ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ครุพัฒน์ห้องเรียนให้สะอาด มีเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของเด็กสะดวกขึ้น เช่น แสงเข้าถูกทางและมีแสงสว่างเพียงพอ โต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับวัย จากศักยภาพ ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุ่งประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยจัดประสบการณ์ การดูแลต้นไม้ ครุพัฒน์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลด้วยใช้คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุนให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

#### **ผลการพัฒนา**

ผลจากการดำเนินการ พบร่วมกัน ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัย ระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุนให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้**

แผนการจัดประสบการณ์/รายงานพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานโครงงาน

#### **๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก**

##### **กระบวนการพัฒนา**

ครุพัฒน์พัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทำให้พ่อแม่

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กได้รับรู้ความสามารถและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็ก ช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กได้เหมาะสมต่อไป ทำให้การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถมากขึ้นและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลดลง โดยออกเยี่ยมบ้านเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินและรายงานพัฒนาการเด็กโดยรวมในทุกด้าน

#### **ผลการพัฒนา**

ผลจากการดำเนินการ พบร่วมมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและได้ให้มี ส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมมือกันพัฒนาการเด็กตามวัย ผลตอบรับจากผู้ปกครองเป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### **เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้**

กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/รายงานการวิจัยในชั้นเรียน/รายงานโครงการ/สมุดประจำตัวเด็ก/แผนการจัดประสบการณ์/รายงานพัฒนาการเด็ก

#### **จุดเด่น**

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกรักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งเสริมครูให้มีการ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อ อำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยายกาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัย

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนานและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

###### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

###### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

#### สรุปผล/ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังนี้

- (๑) อ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น และทักษะการคิดต่าง ๆ จึงได้จัดให้มีโครงการ /กิจกรรม ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด โครงการวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการเรียนดีเรียนฟรี ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น โดยได้มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนกำหนดแนวทางดำเนินงานในแต่ละโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบเมื่อพบปัญหาอุปสรรค

ได้ดำเนินแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไปเป็นวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๒ การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๗ การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๖ และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๔ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป/ร้อยละ ๖๐) โดยนักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร และเป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ที่ ๕๗ ไปแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดประกอบ ดังนี้ ความสามารถด้านการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๕	๕	๔	๑๐	๖
ป.๒	๑๙	๒	๔	๓	๙
ป.๓	๒๙	๔	๔	๑๑	๑๐
ป.๔	๑๗	๑	๑	๕	๑๐
ป.๕	๒๙	๐	๒	๑๐	๑๗
ป.๖	๑๙	๐	๑	๔	๑๓
รวม	๑๓๖	๑๒	๑๖	๔๓	๖๕
ร้อยละ	๘.๘๒	๑๖.๗๖	๗๙.๔๒	๘๒.๓๖	๖๓.๒๔
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				๗๙.๔๒	

### ความสามารถด้านการเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๕	๔	๔	๑๑	๖
ป.๒	๑๙	๒	๓	๓	๑๐
ป.๓	๒๙	๔	๔	๙	๑๗
ป.๔	๑๗	๐	๓	๔	๑๐
ป.๕	๒๙	๐	๕	๗	๑๗
ป.๖	๑๙	๐	๓	๖	๙
รวม	๑๓๖	๑๐	๒๒	๔๐	๖๔
ร้อยละ	๗.๓๕	๑๖.๑๙	๗๙.๔๒	๘๒.๔๑	๖๓.๐๖
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				๗๙.๔๒	

### ความสามารถด้านการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๕	๓	๔	๑๒	๖
ป.๒	๑๘	๑	๓	๓	๑๑
ป.๓	๒๙	๔	๔	๙	๑๒
ป.๔	๑๗	๑	๑	๔	๑๑
ป.๕	๒๙	๐	๒	๗	๑๐
ป.๖	๑๘	๐	๑	๖	๑๑
รวม	๑๓๖	๙	๑๕	๔๑	๗๑
ร้อยละ		๖.๖๒	๑๑.๐๒	๓๐.๑๕	๕๒.๒๑
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				๘๒.๓๖	

### ความสามารถด้านการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๕	๐	๗	๑๐	๘
ป.๒	๑๘	๑	๓	๙	๕
ป.๓	๒๙	๙	๕	๑๐	๖
ป.๔	๑๗	๔	๕	๔	๔
ป.๕	๒๙	๓	๔	๑๐	๑๒
ป.๖	๑๘	๔	๖	๖	๒
รวม	๑๓๖	๒๐	๓๐	๔๙	๓๗
ร้อยละ		๑๔.๗๑	๒๒.๐๕	๓๖.๐๓	๕๗.๒๑
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				๖๓.๒๔	

นักเรียนได้รับโล่ รางวัล เกียรติบัตร และทุนการศึกษา



นักเรียนได้รับรางวัลในเวทีการประกวดในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ และระดับจังหวัด

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดให้มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนการสอน ตาม หลักสูตร ๙ กลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนแบบแผนผังโน้นทัศน์ การจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ เป็นต้น โดยมีการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และกิจกรรม จัดทำคำสั่งการ ปฏิบัติงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ผู้บริหารได้กำกับ ติดตาม สนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องปัญหาอุปสรรค ตลอดจนการประเมินผล นำผลที่ ได้ไปปรับปรุงพัฒนา เป็นวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

**ผลการพัฒนา**

ผลการปฏิบัติพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ นักเรียนชั้น ป.๓ ,ป.๔ ,ป.๕ เข้าร่วม การประกวด/แข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลที่ ๑ ในระดับเครือข่าย ด้านคิดคำนวณ และคิดเลขเร็ว เป็นต้น

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

ข้อ	การประเมิน	จำนวนนักเรียน ที่รับการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๑	๕	๒	-
๒	ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๒	๓	๓	-
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๒	๔	๒	-
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๗	๑	-	-
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๐	๘	-	-
<b>สรุป</b>		๑๙	๑๒	๔	๒	-
<b>นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป</b>			๑๖ คน	ร้อยละ ๘๘.๘๘		

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม/สิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่รองรับมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๙ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลลัพธ์จากการเรียน ๙ กลุ่มสาระ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการผลิตสื่อและการเรียนรู้ การผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้จากกล่องนม ถุงนม และเศษวัสดุเหลือใช้ต่างๆ จัดทำ คำสั่งการปฏิบัติงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประสานการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นำมาปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น ประดิษฐ์ สื่อการสอนจากกล่องกระดาษ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอนจากการด้วยเหลือใช้ ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ ของใช้จากกล่องนม เป็นต้น pragmold ดังนี้

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



ประดิษฐ์สื่อการสอนจากกล่องกระดาษ



ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอจากกระดาษเหลือ



ประดิษฐ์ใช้ของใช้จากกล่องนม



ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้



## ๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระบวนการพัฒนา

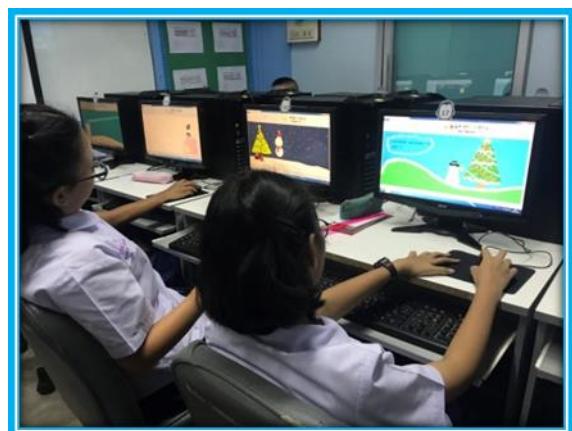
สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยี การสร้างสรรค์

โดยได้มีการจัดประชุมวางแผน การดำเนินงาน กำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันของคณะกรรมการ บุคลากรทุกฝ่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการออกแบบการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเข้าร่วมประกวดในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เป็นต้น จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบให้เป็นไปตามแผน ปรับปรุงแก้ไข ให้งานลุล่วง ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนนำผลมาปรับปรุง พัฒนาในโอกาสต่อไป

### ผลการพัฒนา

ผลจากการปฏิบัติงานส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสื่อสารในยุคคอมพิวเตอร์หรือโลกโซเชียลปัจจุบันได้ และนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัลเกียรติบัตร เช่น เด็กหญิงกันต์ฤทัย คุณานันท์สกุล และเด็กหญิงอลิสา สุนทรภากด การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**  
**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint**



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำมาปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามแผนงานโครงการ /กิจกรรม และนโยบายรัฐบาลในเรื่องการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ทักษะคอมพิวเตอร์ และได้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผ่านจำนวน ๑ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับ เงินรางวัลเกียรติบัตร ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๖	๐	๑๖	๑๒	๓๓	๒๖	๒๖	๒๕	๗	๖๙	๔๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๐	๑๑	๙	๒๖	๓๓	๒๘	๗	๓๒	๗๗	๕๖.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๓๖	๐	๔	๙	๑๒	๑๖	๒๔	๓๒	๓๙	๘๕	๖๙.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๑๓๖	๐	๔	๑๑	๑๕	๒๓	๒๐	๓๒	๓๑	๘๓	๖๑.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๐	๔	๒	๑๙	๒๑	๓๙	๒๗	๒๕	๘๐	๖๖.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๔๙	๗๗	๑๓๔	๙๘.๕๓
ศิลปะ	๑๓๖	๐	๑	๑	๒	๗	๑๗	๒๓	๘๕	๑๒๕	๙๑.๙๑
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๐	๑	๖	๑๙	๑๕	๓๓	๒๘	๕๕	๙๖	๗๐.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๖	๐	๑๙	๒๔	๑๔	๒๖	๑๗	๑๗	๒๔	๔๓	๓๘.๕๗
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้										๖๗.๑๖	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ข้อมูล	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑
คะแนนเฉลี่ย (ระดับ ร.ร.)	๔๙.๒๘	๕๒.๕๗	๔๐.๗๑	๓๑.๓๙	๓๙.๘๘	๔๓.๐๐	๓๓.๗๓	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	๔๙.๔๗	๕๗.๗๑	๓๗.๔๗	๓๗.๔๗	๓๙.๔๔	๔๐.๗๗	๓๖.๙๙	๔๑.๑๖
คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)	๔๖.๔๘	๕๕.๙๐	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	๓๙.๑๒	๓๙.๗๓	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๑๑	๗	๑๑	๕	๑๒	๙	๙	๖
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๒๑	๑๙	๒๑	๑๙	๒๑	๑๙	๒๑	๑๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๕๒.๓๙	๓๙.๘๙	๕๒.๓๙	๔๗.๗๙	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๕๓.๙๑	๓๓.๓๓

รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

รายชื่อนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทน

กลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ที่ ๕๗ ไปแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอนคณิตศาสตร์

- ๑.เด็กชายโซติวัฒน์ ศรีสุวรรณรัช เป็นตัวแทนแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒.เด็กชายเข็มชาติ โภมลยกุล เป็นตัวแทนแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓.เด็กชายนิธิโชค ศรีสุวรรณรัช เป็นตัวแทนแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล

การเข้าร่วมงาน “เปิดโลกอัจฉริยะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑”

โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

- ๑.เด็กหญิงอริสา สุนทรภาณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
- ๒.เด็กหญิงกันฤทัย คุณานันท์สกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว

- ๑.เด็กหญิงชญาดา ใจติวบูลย์ลักษณ์

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล การเข้าร่วมงานนิทรรศวิชาการ

“มหรพาราม สร้างอาชีพ สู่สวรรษที่ ๒๑”

การแข่งขันมากอส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

- ๑.เด็กหญิงขวัญข้าว ม่วงหวาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
- ๒.เด็กชายลีทธิ สำเนียง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

## การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประกอบเดนเซอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑.เด็กหญิงกนกนุช วรรณปัจม์ | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ |
| ๒.เด็กหญิงพรทิวา เต็มรัมย์ | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ |
| ๓.เด็กหญิงโยษิตา บุนนาค    | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ |
| ๔.เด็กหญิงจิราพร จิมาคำ    | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ |
| ๕.เด็กชายชุติกร สีม่วง     | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ |

## รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล งานโพธิสารนิทรรศ ๖๑ การแข่งขันหากหอส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ๑.เด็กหญิงกนกนุช วรรณปัจม์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒  
เข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- |                              |
|------------------------------|
| ๑.เด็กหญิงธัญญาภรณ์ นุชเจริญ |
| ๒.เด็กหญิงรัตนารณ์ สอนสังข์  |

- เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดงานตระศตริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- |                             |
|-----------------------------|
| ๑.เด็กหญิงอาทิตยา ทองตุ้ย   |
| ๒.เด็กหญิงเกศมนี คำมิ่ง     |
| ๓.เด็กหญิงน้ำทิพย์ คงนนท์   |
| ๔.เด็กชายณัฐพล ดวงประวัติ   |
| ๕.เด็กชายปุณณวิทย์ เปียชาติ |
| ๖.เด็กชายชุติกร สีม่วง      |

## รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล

### การเข้าร่วมงาน “D.P.๒ Open House : School of HAPPINESS”

โรงเรียนที่ปั้นกรีวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปััมป์ฯ

#### เข้าร่วมการแข่งขันวิทยสัประยุทธ์

- |                                   |
|-----------------------------------|
| ๑.เด็กหญิงชญาดา โฉติวิบูลย์ลักษณ์ |
| ๒.เด็กหญิงธัญญาภรณ์ นุชเจริญ      |
| ๓.เด็กชายนันทน์ช เดชะคุปต์        |

#### เข้าร่วมการแข่งขันส้มดำบรรษา ลีลาพาเพลิน

เด็กหญิงกนกนุช วรรณปัจม์

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และจัดให้มีการแนะนำการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น โดยมีการประชุมวางแผน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ผ่านมาของนักเรียนชั้น ป.๖ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สติ๊ติจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือไม่ได้เรียนต่อ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค อื่นๆ นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการจากข้อมูล พบว่า นักเรียนทุก คนได้เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระ มีครุธรรมจาร์ด (D.A.R.E) มาสอนเรื่องการป้องกันสารเสพติด มี แนะนำแนวทางการเรียนต่อจากคณะครุโรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนสุวรรณาราม โรงเรียนโพธิสารพิทยากร โรงเรียนวัดมหาธาตุ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จบศึกษาชั้น ป.๖ ทุกคน มีความสามารถตามศักยภาพ เช่น ได้เป็น นักกีฬามากกระดาน ประเภทมากยอด ระดับกรุงเทพมหานคร เป็นนักกีฬาเชปักตะกร้อ ระดับ กรุงเทพมหานคร และนักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ ได้เข้าร่วม ประกวดแข่งขัน ได้รับโล่รางวัลมากมาย อาทิเช่น เด็กหญิงขวัญข้าว ม่วงหวาน รับรางวัลชนะเลิศเหรียญ ทอง นักกีฬามากกระดาน ประเภทมากยอด ของกรุงเทพมหานคร เด็กชายเบญจพล น้อยใจ เด็กชาย เข็มชาติ โภมลัยกุล เด็กชายชลสิทธิ์ สำเนียงรับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง นักกีฬาเชปักตะกร้อรุ่น อายุ ๑๐ ปีชาย เด็กหญิงนรินทิพย์ แก่นเมือง เด็กหญิงจิราพร ชิมคำ เด็กหญิงพรทิวา เต็นรัมย์ รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง นักกีฬาเชปักตะกร้อรุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬาช้างน้อยเกมส์ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ และนักเรียนได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น (ม.๑) ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดประกาย ดังนี้**

นักกีฬามากกระดาน ประเภทมากยอดระดับกรุงเทพมหานคร



นักกีฬาเชปักตะกร้อรุ่นอายุ ๑๐ ปี (ชาย) ระดับกรุงเทพมหานคร



นักกีฬาเชือกตะกร้อรุ่นอายุ ๑๐ ปี (ชาย) ระดับกรุงเทพมหานคร



นักกีฬาเชือกตะกร้อรุ่นอายุ ๑๒ ปี (หญิง) ระดับกรุงเทพมหานคร



### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค และโอกาส (Swot Analysis) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาความต้องการเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาของชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๘) นำเสนอเป็นข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรองรับมาตรฐานการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงานโครงการ กิจกรรม กำหนดอัตลักษณ์ของนักเรียน และเอกลักษณ์ของ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕ กลุ่มสาระ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสวัสดีเยามเช้า เป็นต้น ดำเนินการ พัฒนาตามแผนที่ดำเนินไว้กับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงาน และนำมาปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒ นักเรียนมีอัตลักษณ์ (ยิ่งง่ายให้ว่าง) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๑ และมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน (สืบสานงานสุนทรภู่) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. ที่รับการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓๗๖	๓๗๖	๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๗๖	๓๗๔	๒	๐	๐
๓. มีวินัย	๓๗๖	๑๑๐	๒๖	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๗๖	๙๕	๔๐	๑	๐
๕. อุย່อย่างพอเพียง	๓๗๖	๓๗๖	๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๗๖	๙๔	๔๑	๑	๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๗๖	๓๗๖	๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๗๖	๓๗๖	๐	๐	๐
สรุปผล	๑,๐๘๘	๙๗๗	๑๐๙	๒	๐
ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		๑,๐๘๖		๙๙.๘๒	

ผลการประเมินอัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ่งง่าย ให้ว่าง”

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่รับการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๕	๗	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๐	๗	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๐	๓	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๑๙	๙	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๒	๖	๐	๐
รวม	๓๗๖	๙๐	๓๕	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๑๘	๒๕.๗๓	๔.๐๙	๐
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			๙๑.๙๑		

ยิ่งง่าย ให้วาง ระดับดี ขึ้นไป จำนวนทั้งหมด ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖ สูงกว่า  
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๐

## ผลการประเมินเอกสารชั้นของโรงเรียน “สีบ้านงานสุนทรภู่” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่รับการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๑	๗	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๐	๓	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๙	๖	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๙	๖	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๑๔	๑๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๗	๑	๐
รวม	๑๓๖	๗๓	๔๗	๒๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๖%	๓๐.๗%	๑๖.๗%	๐
ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			๘๓.๘๗		

ສືບສານງານສຸනທຽງ ຮະດັບດີ ຂຶ້ນໄປ ຈຳນວນທັງໝົດ ๑๖ ດາວ ດົກເປີໂຕ ເປົ້າຮັບອະນຸຍາຍລະ ດສ.ແມ້ ສູງ  
ກວ່າເກີນທີ່ສັນຕິພາບ ດີເລີກ ດີເລີກ ດີເລີກ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้จัดให้มีการจัดประชุมวางแผนโดยคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายศึกษาหลักสูตรฯ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน นโยบายผู้บริหารทุกระดับ และข้อมูลประเพณีความเป็นมาของชุมชนวัดศรีสุธรรม นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน โครงการ/กิจกรรม จัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ มีโครงการประกอบด้วย โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมพาเด็กเข้าวัด กิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสวัสดีปีใหม่เข้า การแต่งกายแบบไทยในวันศุกร์ตามนโยบายรัฐบาลของนักเรียนและบุคลากรทุกคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระศิลปะ สาระทัศนศิลป์ฯ ฯ ฯ สาระดนตรีไทย (เป้าขลุย) เป็นต้น มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง มีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ เข้าใจ ในประเพณีวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนสามารถแสดงตนเป็นพุทธศาสนาชนที่ดีได้ กิจกรรมพาเด็ก เข้าวัด กิจกรรมตักบาตรเนื่องในวันปีใหม่ และในวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลสวามนต์

ทำนองสรงน้ำในทุกวันพระ นักเรียนสามารถแสดงออกได้ถูกต้องและด้วยความเต็มใจ นำข้าวปลา อาหาร ข้าวสารอาหารแห้ง มาถวายพระทุกครั้งในช่วงเข้าพรรษา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ร่วมกันแต่งกายแบบไทยทุกวันศุกร์ ด้านกลุ่มสาระศิลปะนักเรียนวาดภาพได้สวยงาม นักเรียนทุกระดับชั้นประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง ด้วยความภาคภูมิใจ เป็นต้น

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดประกอบ ดังนี้



#### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการร่วมวางแผน นำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนวิเคราะห์ผู้เรียน ทั้งด้านความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ด้านความเป็นอยู่ครอบครัว เพื่อนำไปกำหนดแผนงานโครงการได้ตามความต้องการของผู้เรียน เช่น โครงการระบบบดูแลช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษา การวิเคราะห์ SDQ เป็นต้น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ แก่ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคให้ลุล่วง สนับสนุนงบประมาณปีนี้บริการแนะแนว นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตลอดจนประเมินผลกิจกรรมและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ซึ่งจากข้อมูลสารสนเทศด้านครอบครัว พบร่วมนักเรียนอยู่กับบิดามารดา ๑๕๐ คน อยู่กับบิดาหรือมารดา ๓๗ คน อยู่กับผู้ปกครอง บุคคลอื่น เช่น ปู่ย่าตายาย ๑ คน นักเรียนที่บิดามารดาหายร้าง จำนวน ๗ คนนักเรียนนับถือศาสนาอื่น ๑ คน (อิสลาม) นักเรียนที่มีเชื้อชาติ/สัญชาติอื่น ๑ คน (เมียนมา)

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานศึกษาข้อมูลนั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกทางและจำนวนมากขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เช่น จัดหาทุนการศึกษาให้ ช่วยเหลือด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ดูแลเรื่องอาหารการกิน นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี และอยู่ร่วมกันบ่นความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

เยี่ยมบ้านนักเรียน



### ๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยได้ศึกษาข้อมูลสุขภาวะโภชนาการ ข้อมูลจากการประเมิน SDQ ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โครงการ/กิจกรรม และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน ได้ประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตของสังคม กิจกรรมประเมิน SDQ เช่น เด็กที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมได้ประสานผู้ปกครอง ดูแลพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจได้จัดหาทุนการศึกษา เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่บกพร่องทางการ

เรียนรู้ เด็ก LD ได้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำให้ผู้ปกครองพากล่าวไปปรึกษาแพทย์ และส่งเสริมพัฒนาให้ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนได้รับการดูแลให้มีสุขภาวะทางร่างกายจิตและสังคม จากทั้งคุณครูและผู้ปกครองร่วมกัน นักเรียนมีสุขภาพจิตปกติทุกคน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีทักษะในการทำงานรักการเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและนักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในการเรียนกับเพื่อนๆ และครู ได้อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะบอกแวง นักเรียนอยู่ร่วมกันแบบพี่ช่วยน้อง มีความสามัคคีที่มองเห็นได้ชัดเจน ครูทุกคนสามารถดูแลนักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจมีคุณธรรมจริยธรรมได้เป็นอย่างดี

#### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่อุ้ต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรื่องงานการจัดการและการจัดการเรียนรู้

### สรุปผล/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงานโครงการต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค (Swot Analysis) เพื่อศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา นำมา กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกัน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ตัวชี้วัด ค่า เป้าหมาย แผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามแผน นิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุง ประเมินผล นำผลมาใช้พัฒนาต่อไป เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายชัดเจน มีระบบการทำงานด้วยระบบเดنمมิ่ง PDCA มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน ที่วางแผนไว้ ครุ-บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีความเข้าใจระบบการปฏิบัติงานสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายและผู้ปกครองนักเรียนรับรู้ ตรงกัน เกิดความสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติลดลงนิเทศกำกับติดตาม ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครุและบุคลากร ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ การพัฒนากำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดครอบคลุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ตลอดจน แผนพัฒนากรุงเทพมหานครและนโยบายที่กำหนด กำหนดแผนงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีโครงสร้างกิจกรรมรองรับและสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการกำหนดการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติขั้นตอนการทำงานดำเนินการตามแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แก้ไขปัญหาอุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ มีการประเมินสรุปผลนำผลไปใช้พัฒนาในโอกาสต่อไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นวงจรตลอดมา ด้านวิชาการ เช่น การตรวจสอบทบทวนหลักสูตร การส่งเสริมครุยวิเคราะห์การผลิตสื่อ การวัดประเมินผล งานงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นระบบเบิกจ่ายได้ครบได้ครบถ้วนต้องทุกโครงการ งานบริหารบุคคลได้กำหนดแนวปฏิบัติภายใต้กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องชัดเจน มีคู่มือปฏิบัติงาน กำหนดการประชุมเพื่อกับติดตาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี งานบริหารทั่วไป ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้อิสระต่อการจัดการเรียนรู้ให้ทุกพื้นที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดทำมาตรฐานความปลอดภัย แผนบริหารความเสี่ยงของงาน ทั้ง ๔ งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนนโยบาย การประชุมบุคลากรทุกเดือน พร้อมจัดทำระเบียบวาระการประชุมทุกครั้ง

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระบบการจัดการที่มีคุณภาพบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกัน ครุและบุคลากรมีขวัญกำลังใจทำงาน มีความรักสามัคคี ทำงานเป็นทีม งานด้านวิชาการเป็นระบบ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ได้จริง การวัด และประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบทดสอบ ครุทุก คนเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบขั้นตอน งานบริหารทั่วไป ทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพออีกด้วย ต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น มายล์ มีเฟซบุ๊ก เป็นต้น และผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านผู้บริหารครุและนักเรียนตลอดจน มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ

#### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

ระเบียบวาระรายงานการประชุม

แผนปฏิบัติราชการ





ปฏิทินปฎิบัติงาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปี

## ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ให้มีการพัฒนางานวิชาการ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ด้านวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการจัดให้มีการตรวจสอบ บททวนหลักการทุกกลุ่มสาระเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ในปีต่อไป ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ ๒๐ ปี ที่ มุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และผลลัพธ์สุดท้ายเด็กไทยเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ ๓Rs ๘Cs (การอ่าน เขียน คิดเลขเป็น และทักษะการคิดต่าง ๆ) ร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำโครงสร้าง หลักสูตรให้สอดคล้องกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดเลขเป็น เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการครอบคลุมทุกด้าน อันประกอบไปด้วย งานด้านหลักสูตร ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและที่แก้ไขปรับปรุงในสาระวิชา คณิตศาสตร์ กอท. วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ได้อย่างมีคุณภาพใช้ได้จริง งานการวัดและประเมินผล ได้ปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฯ กำหนด งานการจัดการเรียนรู้ ครุทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน สามารถจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ นำหลักสูตรไปใช้ได้จริง งานผลิตสื่อ ครุทุกคนผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน และมีการส่งเข้าประกวด หนังสืออ่านเพิ่มเติมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ในระดับสำนักการศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ นางนันอิตา วิรุพพัฒน์ ครุ ศศ.๒ นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครุผู้ช่วย งานวิจัยในชั้นเรียน ครุทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องทุกคน งาน

การวัดประเมินผลครุกุณมีความรู้เข้าใจในการออกแบบทดสอบและนำผลมาวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บเป็นคลังข้อสอบทุกปี จากการพัฒนางานวิชาการจริงจังทำให้งานวิชาการของโรงเรียน มีความเป็นระบบชัดเจน ครุกุณรับรู้และเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกัน สุดท้ายนักเรียนได้รับผลประโยชน์ที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นต้น

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้



### แผนการจัดการเรียนรู้





### สื่อการสอนระดับโรงเรียน



## การประกวดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับสำนักการศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑



## การประกวดสื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสำนักการศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาครูเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลความต้องการของครู และผลการปฏิบัติงาน ทั้งงานการจัดการเรียนการสอน งานหลักสูตร งานการวัดผล ประเมินผลการเรียน การปฏิบัติงานทางวิชาการต่างๆ ตลอดจนการทำผลงานเพื่อขอเลื่อน วิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ และล้วน พบว่า ครูต้องการอบรมเพื่อศึกษาหาความรู้ ใหม่ๆ มาใช้เพิ่มสมรรถนะการสอน ครูต้องการมีความด้านในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนั้นเมื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากที่กล่าวมาสถานศึกษา จึงร่วมกัน ประสานวางแผนเพื่อให้คงความรู้แก่ครูให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำสู่การจัดประชุมให้ความรู้ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการวัดและประเมินผลสำเร็จเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้จริง

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคนได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติงาน การสอน มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนตลอดจน ออกแบบแบบทดสอบผู้เรียน การออกแบบทดสอบปลายภาคเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบ เก็บเป็นคลังข้อสอบไว้ใช้

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดประกอบ ดังนี้



### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ทุกพื้นที่ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ โดยการจัดให้มีการประชุมวางแผน ประกอบด้วย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง ศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาคารสถานที่ต่าง ๆ ที่เสื่อมโทรม ขาดการบูรณะ ดูแลเอาใจใส่ เช่น แอร์เสีย พัดลมเสีย สีลอกกร่อน สวนหย่อมขาดต้นไม้ บอร์ดป้ายนิเทศเก่าไม่สอดคล้องกับบทเรียน เป็นต้น ที่ประชุมเห็นชอบในการบูรณะพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมขึ้น ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนดทุกฝ่ายได้ร่วมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับพื้นที่หลาย ๆ ที่ในโรงเรียน ได้พัฒนาสภาพแวดล้อมสวนหย่อม เป็นต้น พื้นที่สะอาด ปลอดภัยต่อผู้เรียนเป็นที่น่าพึงพอใจของทุกฝ่าย

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ สำเร็จ ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวายงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น นักเรียนมีความสุข และเกิดความปลดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

ก่อนพัฒนาสภาพแวดล้อม



วางแผนและดำเนินการพัฒนา



### หลังพัฒนาสภาพแวดล้อม



### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ โดยได้ร่วมกันศึกษาข้อมูลการให้บริการด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนจากการวิเคราะห์ พบว่า มีเฟสบุกโรงเรียนแต่ขณะเดียวกันก็ไม่อัปเดทข้อมูลให้ทันตามเวลา จึงให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ จัดทำข้อมูลลงเฟสบุก ให้เป็นปัจจุบัน จัดหาสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ติดตั้งทีวี พร้อมกล้องรับสัญญาณไว้ที่ห้องประชุมและไว้ในสายชั้นเพื่อบริการผู้สอน จัดตั้งไลน์กลุ่มโรงเรียนเพื่อใช้สื่อสารการบริหารจัดการ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา และขยายผลความรู้ต่างๆ เพชบุคให้ผู้สนใจอื่นๆ รับรู้ข่าวสารของโรงเรียนด้วย เช่น ขยายผลหลักสูตรการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ขยายผลกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ข้อมูลการรับนักเรียน เป็นต้น ครุ/นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากโรงเรียนทั้งจากหน้าคอมพิวเตอร์จากห้องประชุม และเว็บไซต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



เฟซบุ๊ค โรงเรียนวัดศรีสุธรรม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนขั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**สรุปผล/ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยมกระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดให้มีการตรวจสอบบททวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชน ห้องถีน และจุดมุ่งหมาย ของแผนกำหนดการ แห่งชาติ จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนที่สอดคล้องกันและเหมาะสม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบติดตามการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดค่ายวิชาการ คิดเลขเร็ว

#### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน พ布ว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญจากผลการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในระดับคุณภาพ ครูทุกคนจัดทำแผนการ

จัดการการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด นักเรียนสามารถสอบชิงทุนการศึกษาของกรุงเทพมหานครระดับชั้นม.ป.๒ ได้แก่ เด็กชายโซติวัฒน์ ศรีสุวรรณอัช แล้ว เด็กชายนามิ มากศรี นอกจากนี้ นักเรียนสามารถผ่านการแข่งขันความสามารถทางคณิต และเป็นตัวแทน เครือข่ายที่ ๕ เข้าแข่งขันในระดับ กทม. ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓ เด็กชายโซติวัฒน์ ศรีสุวรรณอัช รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การคิดคำนวณ ระดับ ป.๓ เด็กชายโซติวัฒน์ ศรีสุวรรณอัช รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การคิดคำนวณ ระดับ ป.๔ เด็กชายเข็มชาติ โภณลยกุล รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การคิดคำนวณ ระดับ ป.๔ เด็กชายนิธิโซติ ศรีสุวรรณอัช

### เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชีวิตได้กระบวนการพัฒนา

ครุภัณฑ์การเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อมาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง มีสื่อที่เป็นเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ส่งเสริมความสามารถทางกีฬา ส่งเสริมครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรได้แก่ คุณวลัยกรณ์ คุณานันท์สกุล การทำน้ำปั่น คุณครูจิราภา ภู่พิจิตรกุล การเย็บปักถักร้อย คุณครุนันธิดา วิรุณพัฒน์ การร้อยมาลัย

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในยุคโซเชียลมีเดียค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ โรงเรียนสามารถตั้งวงดนตรีได้ ๒ วง ดนตรี

- วงดนตรีเมโลเดียน นักเรียนสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีในวงเมโลเดียนในบทเพลงสำคัญ ต่างๆ ที่ใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสุดที่จอมราชา เพลงกราภิเศษ และเพลงมหาฤกษ์ และนำไปสู่การบรรเลงในงานสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้

- วงดนตรีสตริง นักเรียนสามารถ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล จนเกิดความคล่อง และชำนาญในการปฏิบัติเครื่องดนตรีของตนเอง จนนำไปสู่การแสดงดนตรีในงานสำคัญต่างๆ ของ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น และนำไปสู่การแข่งขันทักษะทางดนตรีกับโรงเรียนอื่นๆ ในกรุงเทพมหานคร

จากการฝึกซ้อมดนตรีของทุกวงดนตรีอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การประกดแข่งขันในเวทีต่างๆ ได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีสตริงในงานวิชาการ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประกบแคนน์เซอร์

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประกบแคนน์เซอร์ งานวิชาการ

โรงเรียนมหรณพาราม เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

รางวัลอันดับ ๔ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประกบแคนน์เซอร์ งานวิชาการ

โรงเรียนสวนอนันต์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

เข้าร่วมงานทักษะวิชาการ การเต้นประกบเพลง “มะเจกฯ อุ่งฯ” โรงเรียนวัดดุสิตาราม

เข้าร่วมงานเปิดเขตฯใหม่ การแสดงชุดบำเพ็ญ “อย่าจบแค่เพบหน้ากัน” สนง.บางกอกน้อย

เข้าร่วมประกวดท้องถิ่น วงเมโลเดียนร่วมบรรเลงเพลงรับพระสารีริกธาตุ วัดศรีสุธรรมาราม

นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการเล่นกีฬา คือ ตะกร้อ หมากฮอต สามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (ช้างน้อยเกมส์ตัวรังที่ ๓๑) มีนักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากฮอต ด.ญ. ขวัญข้าว ม่วงหวาน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเชปัก ตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๐ ปีชาย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเชปัก ตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง

นักเรียนได้เข้าร่วมประกวดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ โปรแกรม paint คือ เด็กหญิงกันต์ฤทธิ์ คุณานันท์สกุล และเด็กหญิงอริสา สุนทรภาค

ເອກສາຮ່ລັກງານ ຮ່ອງຮອຍກາປົບຕິ ຮາຍລະເວີດປຣາກງູ ດັ່ງນີ້





### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของผู้เรียน ได้จัดกระบวนการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคลของผู้เรียน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบที่สอดคล้องกับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ความสนใจเอาใจใส่ที่เหมาะสมกับการวิเคราะห์ให้การช่วยเหลือ หากนักเรียนทำความดี หรือทำงานสำเร็จ หากนักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคที่จำเป็นที่จะต้องประสานผู้ปกครองโดยการออกเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนก็ได้ใช้วิธีลงมุนลงมือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองได้อย่างดี ครูนำผลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในวิชาที่สอนหรือในห้องเรียนที่รับผิดชอบเป็นอย่างดีส่งเกตได้จากการนิเทศสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจสมุดนักเรียนทุกสายชั้น เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานของครู ทำให้นักเรียนรักและเคารพครู มีความสุขในการมาเรียน กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เด็กๆ รักการอ่าน การเขียน และสังหาความรู้จากการอ่านหนังสือกิจกรรมมุ่นนักอ่านในห้องเรียน กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่รุ่นน้อง การสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีผลตอบรับจากผู้ปกครอง เป็นอย่างดีในการให้ความร่วมมือช่วยกันพัฒนานักเรียนในเรื่องการอ่าน พร้อมกันนี้ยังมีกำลังล่าวขึ้นชุมจากผู้ปกครองถึงโรงเรียนในเรื่องการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

**เอกสารหลักฐาน ร้อยรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**





### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนได้จัดการวัดประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล หลักสูตรแกน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล กำหนดการตามแผนหรือดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด อันประกอบไปด้วย การวัดและประเมินผลตามความแตกต่างของผู้เรียน สอบวัดตัวชี้วัดภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง สอบกางลาก ๑ ครั้ง และสอบปลายภาคเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ วิเคราะห์ผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน สอนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้พัฒนาต่อไปเป็นวงจร

#### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน พบว่า ครูสามารถดำเนินการ โดยใช้ความรู้ความสามารถ มาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาได้ตามศักยภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสหท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ครูทำวิจัยในห้องเรียน แล้วนำผลที่ได้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการจัดให้ครูผลิตสื่อ นำสื่อมาประกวดแลกเปลี่ยนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ในระดับที่ใกล้เคียงกัน หรือในนี้อหาเดียวกันคนละห้องเรียน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน แบบพื้นทอน้อง พี่ที่เป็นผู้ใหญ่อายุมากๆ จะมีประสบการณ์สอนที่เป็นมืออาชีพได้ถ่ายทอดให้ครูรุ่นน้องที่บรรจุใหม่ฟัง เช่น ครูที่ควบคุมชั้นเรียนได้ยอดเยี่ยมเด็กเป็นระเบียบ ฝึกคัดลายมือนักเรียนได้ ก็จะทำงานเป็นระเบียบ และให้ข่ายผล ให้น้องๆ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ผลจากที่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันนั้น พบว่า สถานศึกษามีบรรยากาศ การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อกันช่วยเหลือกัน และนำประสบการณ์นี้ไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

## เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ตามระดับชั้น สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิด สามารถแสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนเป็นคนดี ใจสาธารณะ มีระเบียบวินัย รู้จักอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม ได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่อง ความมีวินัย เคราะห์ภูมิ ความต้องการ ภาระทางของสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ มีการสื่อสารตรงกันทุกระดับ การปฏิบัติงานและการและการบังคับบัญชาอยู่ภายใต้กฎหมาย เป็นระบบ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศวิชาการ นักเรียนมีระเบียบวินัย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครบทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ปลูกฝังทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และ วิธีการศึกษาที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสดงความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเน้นพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การท่องจำ การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความรู้และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ให้เข้มแข็ง ส่วนผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ขาดการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ และบางส่วนพบว่าติด โทรศัพท์มือถือ จึงต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาให้ไปสู่ทิศทางที่ดีที่สุดต้องโดยเร็ว

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อาคารสถานที่ พัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดและชำ烂หายแล้วจะยังไม่มีการจัดการในระดับเขต จึง ส่งผลให้สถานที่ บางพื้นที่ต้องแบกรับภาระในการจัดเก็บ พื้นที่บางส่วนจึงคับแคบไม่สะดวกต่อการใช้งาน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในและนอกห้องเรียน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเบี้ยน้ำตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- กิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประกาศโรงเรียนวัดศรีสุธรรม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้วยโรงเรียนวัดศรีสุธรรม มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงชีวิตคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนา�โนวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดศรีสุธรรม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดศรีสุธรรม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดศรีสุธรรม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายสุริยา ลุนแหงส์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีสุธรรม

ลงชื่อ

(นางวลัยภรณ์ คุณานันท์สกุล )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีสุธรรม

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนวัดครีสตุเดราม สังกัดกรุงเทพมหานคร  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดครีสตุเดราม**  
**เรื่อง การใช้การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑**

.....

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดครีสตุเดรามมีจำนวน ๓ มาตรฐาน**

ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด
  - (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครุฑ์ให้เพียงพอ กับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ประกาศโรงเรียนวัดครีสตุธรรม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดครีสตุธรรม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดครีสตุธรรม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดครีสตุธรรม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายสุริยา ลุนวงศ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดครีสตุธรรม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดครีสตุธรรม**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และสนใจความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครุภัณฑ์เพียงพอ กับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



## คำสั่งโรงเรียนวัดศรีสุธรรม

ที่ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่ สำคัญขึ้อนี้ คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้น่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้อ้วกว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงาน การเตรียมรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ของโรงเรียนวัดศรีสุธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ บริหารจัดการ การดำเนินงาน เตรียม ความพร้อมให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ มีบุคคล ดังนี้

๑. นายสุริยา	ลุนหงส์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางกาญจนा	รื่นอารมย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓. นางล้านลิตา	วีรากรณ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันธิดา รัตนพิทักษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ	

๒. คณะกรรมการจัดห้องแสดงผลงานมาตรฐาน จัดสถานที่ อาคาร และบริเวณให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม เหมาะสม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และมาตรฐานการประเมิน ประกอบด้วย

๑. นายสุริยา	ลุนหงส์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวนันธิดา	รัตนพิทักษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๓. นางกาญจนा	รื่นอารมย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔. นางลัลน์ลิตา	วีรารณ์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายเดชาธร	กำมันต์คุณ	ตำแหน่งครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวดลยา	อภิเดช	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายพิษณุ	ณ พัทลุง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสิตาวงศ์	สอนปิงคำ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวจิตาธิพย์	ทุมวัน	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภารัตน์	เหลื่อมทองหลาง	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวปวิณา	เขตราชสี	ตำแหน่ง คนเลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญาณัช	มีมังคละ	ตำแหน่ง คนเลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๓. นางวันเพ็ญ	จำจวนจิตรา	ตำแหน่ง พนักงานสถานที่	กรรมการ
๑๔. นางนงนภัส	พิริยะกุลติลักษณ์	ตำแหน่ง พนักงานสถานที่	กรรมการ
๑๕. นายนรินทร์	นาทพย์	ตำแหน่ง พนักงานสถานที่	กรรมการ
๑๖. นางสาวทิวารณ์	อักษรพิมพ์	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดแสดงร่องรอยการดำเนินการของแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัด หลักฐาน / เอกสาร/ แหล่งข้อมูล ผลงานนักเรียน /ครู/ผู้บริหาร/บุคลากร แผนภูมิ รูปภาพ ที่แสดงถึงระดับการพัฒนา ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวชี้วัด ของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้				
๑. นายสุริยา	ลุนหงส์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา	
๒. นางสาวนันธิดา	รัตนพิทักษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน	
๓. นางสาวทิวารณ์	อักษรพิมพ์	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการ	
๔. นางสาวจิตาธิพย์	ทุมวัน	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการเลขานุการ	

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายสุริยา	ลุนหงส์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. นางกานุจนา	รื่นอารมณ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๓. นายเดชาธร	กำมันต์คุณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายพิษณุ	ณ พัทลุง	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายสุริยา	ลุนหงส์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. นางลัลน์ลิตา	วีรารณ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธาน
๓. นางสาวดลยา	อภิเดช	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายพิษณุ	ณ พัทลุง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสิตาวงศ์	สอนปิงคำ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- |                            |                |                     |           |
|----------------------------|----------------|---------------------|-----------|
| ๑. นายสุริยา               | ลุนหงส์        | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางสาววิภารัตน์         | เหลื่อมทองกลาง | ตำแหน่ง ครู ศศ.๑    | ประราน    |
| ๓. นางสาวปวีณา เขตรสาลี    |                | กรรมการ             |           |
| ๔. นางสาวกัญญาณัช มีมังคละ |                | กรรมการเลขานุการ    |           |

**๕. คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล การประเมิน และการจัดทำรูปเล่มรายงาน กรรมการ  
ประกอบด้วย**

- |                    |                |                     |                  |
|--------------------|----------------|---------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนันธิดา   | รัตน์พิทักษ์   | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | ประราน           |
| ๒. นางสาววิภารัตน์ | เหลื่อมทองกลาง | ตำแหน่ง ครู ศศ.๑    | กรรมการ          |
| ๓. นางสาวทิวาภรณ์  | อักษรพิมพ์     | ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวอิดาทิพย์ | ทุมวน          | ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย | กรรมการเลขานุการ |

ทั้งนี้ เป็นต้นไป จนกว่าจะแจ้งเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

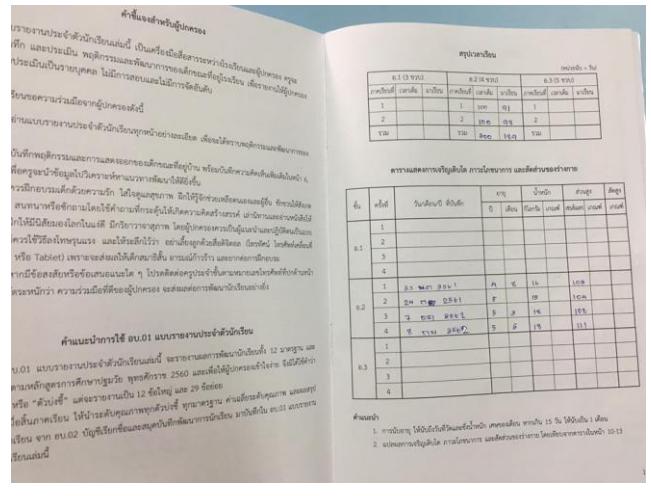
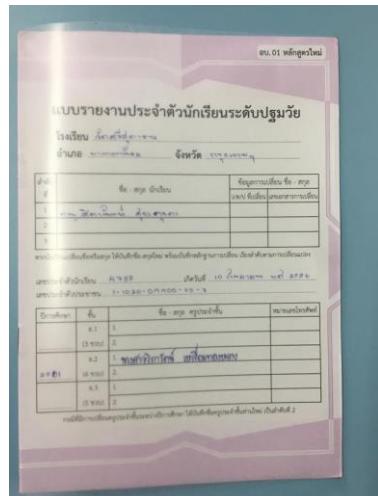
(นายสุริยา ลุนหงส์)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีสุธรรม

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

# แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อบันทึกประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กขณะที่อยู่โรงเรียน



## แบบสรุปภาวะโภชนาการ

เด็กได้รับการชี้นำหนังกวัดส่วนสูง พร้อมสรุปภาวะโภชนาการให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน



กิจกรรมการแปรงฟัน



กิจกรรมการดื่มน้ำ



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลัก 6 กิจกรรม



## กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

### การทดลองวิทยาศาสตร์

#### การทดลอง เรื่อง ลูกโป่งพองโต

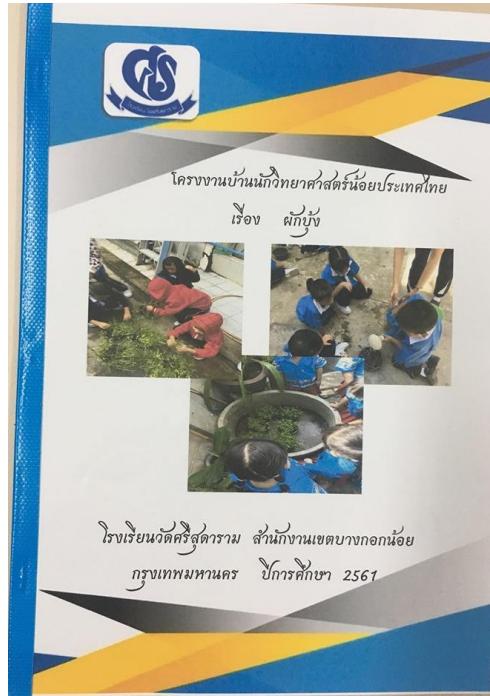


#### การทดลอง เรื่อง ลูกโป่งพองโต



## กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

### โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องผักบุ้ง



## โครงการอาหารกลางวัน



## กิจกรรมกีฬาสีและวันเด็กแห่งชาติ



## กิจกรรมปฐมนิเทศ



## การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ครูได้จัดทำสมุดประจําตัวเด็กเพื่อบันทึกประเมินพัฒนาระบบทั่วไปของเด็กและพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน

08.01 អង្គភាពវិធី

## การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีอารมณ์สนุกหรือและมีความกล้าแสดงออก



## แผนการจัดประสบการณ์



## กิจกรรมปฐมนิเทศ



กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า



กิจกรรมสวัสดียามเช้า



## กิจกรรมไหว้ครู



## กิจกรรมวันเข้าพรรษา



๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมกีฬาสีและวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันเข้าพรรษา



### กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก



### กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน



**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหา**

**กิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย**



**กิจกรรมวันสำคัญ**



**วันเข้าพรรษา**



**กิจกรรมไหว้ครู**



**วันแม่**



**วันเด็กและกีฬาสี**

## แผนการจัดประสบการณ์

## ผลงานนักเรียน



## กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียนกระบวนการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์



### ๒.๒ จัดครุภัณฑ์เพียงพอ กับชั้นเรียน

สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



## ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### โครงการนิเทศการสอน

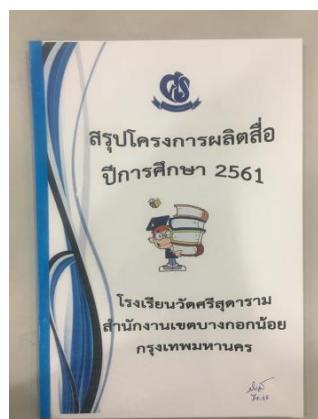


### กิจกรรมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน

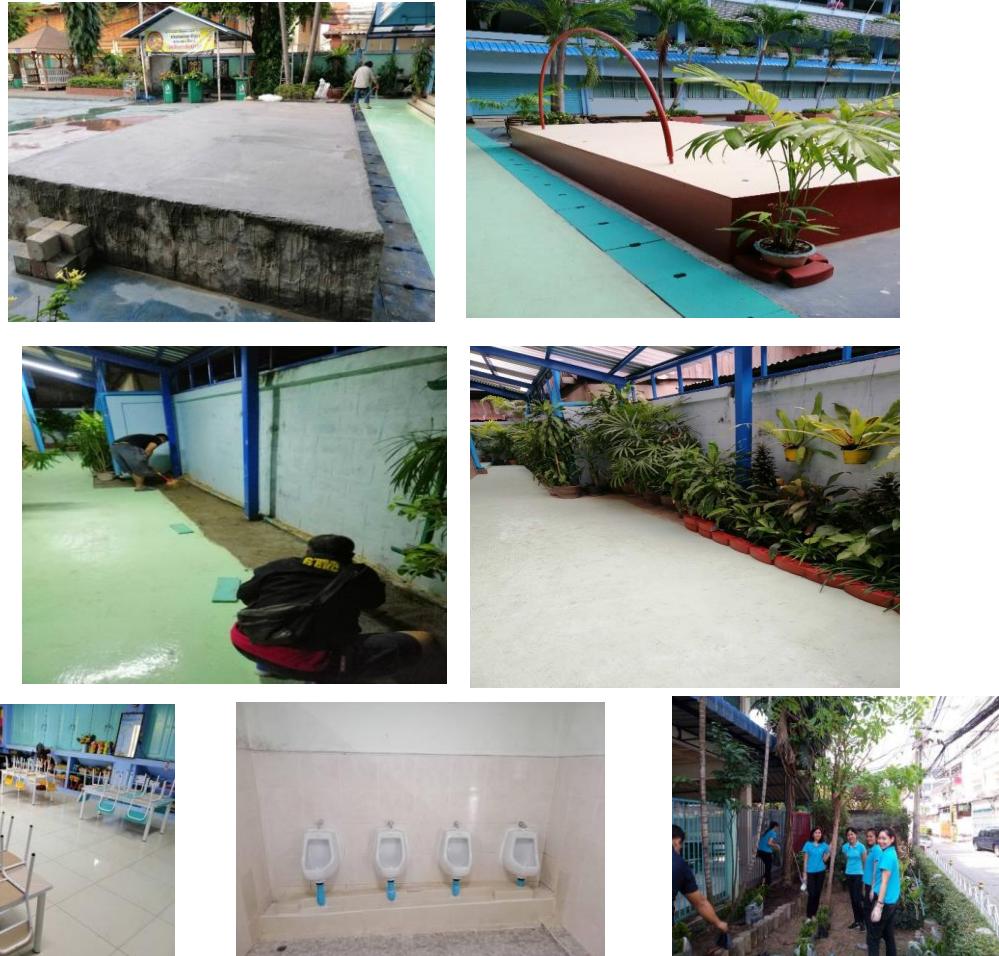


## ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

### โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา



**๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โครงการผลิตสื่อการสอนของครู



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## โครงการปรับปรุงโครงสร้าง/กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่าย

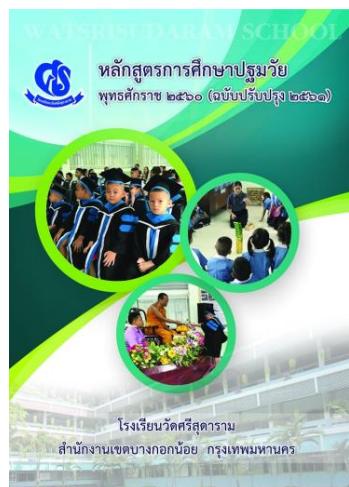


### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

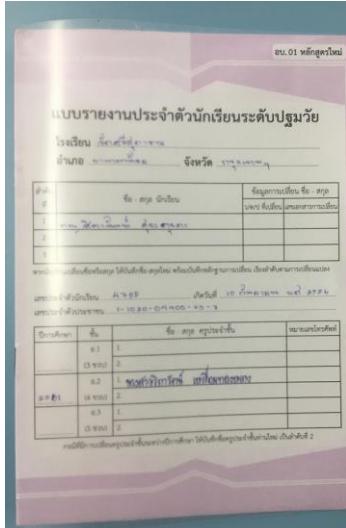
### ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

## หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## แผนการจัดประสบการณ์



### สมุดประจำตัวเด็ก



### ผลงานเด็ก



### โครงการ(Project Approach)



### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### การสอนแบบโครงการ



#### ผลงานเด็ก

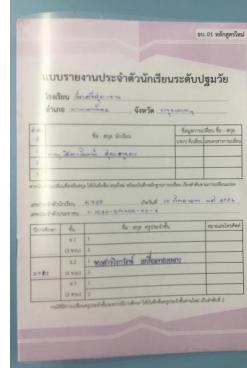


### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### แผนการจัดประสบการณ์



#### สมุดประจำตัวเด็ก



#### รายงานโครงการ



### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

#### กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



#### รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



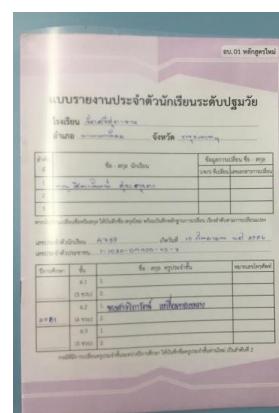
#### รายงานโครงการ



#### แผนการจัดประสบการณ์



#### สมุดประจำตัวเด็ก



## ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ  
เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากรถ ดังนี้  
นักเรียนได้รับใบ รางวัล เกียรติบัตร และทุนการศึกษา



นักเรียนได้รับรางวัลในเวทีการประกวดในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ และ ระดับจังหวัด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

**การประกวด/แข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์  
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**



**รางวัลที่ ๑ ประเภทคิดคำนวณและคิดเลขเร็ว**

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้





ประดิษฐ์สื่อการสอนจากกล่องกระดาษ



ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสองจากกระดาษเหลือ

ประดิษฐ์ใช้ของใช้จากการกล่องนม



ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้  
มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยี ในทุกระดับชั้น



ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานวิชาการตามโรงเรียนต่างๆ ตามความสนใจแต่ละด้าน เช่น ประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint , ประกวดงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Power point เป็นต้น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint



**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้**



รายงานผลการทดสอบภาษาไทยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นปีของเดือนปีที่ ๖ ภาคฤดูร้อน ๒๕๖๑												หน้า 1/5
ฉบับที่ ๒ - สำหรับผู้สอนและผู้อำนวยการศึกษาด้านโรงเรียน												
รหัสโรงเรียน ๓๑๑๐๐๑๒๗๐๖ ชื่อโรงเรียน วัดศรีสุธรรมาน ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง												
ชั้นตัวตัว ครุภกษ์ ภารกุณภกษ์												
<b>วิชา: ภาษาไทย(๖๑)</b>												
ระดับ	ค่าเฉลี่ย ข้อเขียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	จำนวนข้อสอบ มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานะ (Mode)					
ไม่มีคน	18	43.19	9.32	52.51	8.93	2.20	9.74	57.50	14.00	67.50	27.50	5.50
ขนาดโรงเรียน	249,996	43.22	10.37	53.59	13.02	3.02	14.79	80.00	20.00	96.25	0.00	0.00
ที่ตั้งโรงเรียน	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00
ผู้สอน	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.50
สังคม	31,642	46.57	11.13	57.71	13.28	2.81	14.91	80.00	20.00	96.75	5.00	0.00
ภารกุณ	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.50
ประชุม	701,486	45.13	10.77	55.90	13.69	3.15	15.65	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



มีแนะนำการเรียนต่อจากคณะครุศาสตร์ โรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนสุวรรณาราม โรงเรียนวัดมหาธาตุ เป็นต้น



มีครุธรรมแคร์ (D.A.R.E) มาสอนเรื่องการป้องกันสารเสพติด

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



กิจกรรมนิเทศผู้เรียนด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน “ ไหว้ทาง ตามแบบไทย ”



กิจกรรมสวัสดียา晦



กิจกรรมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



กิจกรรมสำคัญทางศาสนาในวันต่างๆ



กิจกรรมให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



**๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**

เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ ดังนี้



สุขภาวะโภชนาการของผู้เรียน



กิจกรรมเต้นแอโรบิคตอนเช้า

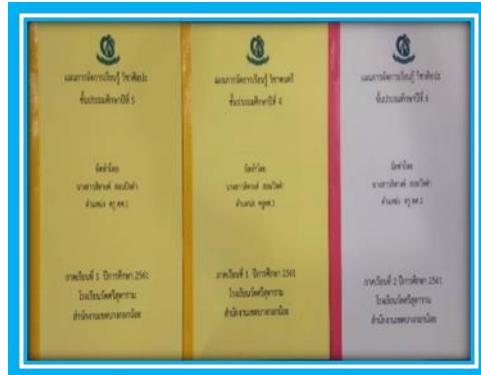
## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้**



**แผนการจัดการเรียนรู้**





### สื่อการสอนระดับโรงเรียน



## พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การประกวดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับสำนักการศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑



การประกวดสื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสำนักการศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



คุณครูเข้ารับการฝึกอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ก่อหนี้พัฒนาสภาพแวดล้อม



วางแผนและดำเนินการพัฒนา



### หลังพัฒนาสภาพเวดล้อม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ









