

Особливості оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», предмет англійська мова.

Зміст навчання англійської мови в Новій українській школі базується на компетентнісному, особистісно орієнтованому та діяльнісному підходах, що допомагає учням не лише здобувати знання, а й готуватися до реальних життєвих ситуацій. Це включає розробку спеціальних навчальних матеріалів, уроків і методичних рекомендацій.

Модельні програми з англійської для 5-7 класів створено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого у 2020 році, для реалізації компетентнісного підходу в рамках Нової української школи. Новий формат пояснювальної записки до програм чітко структурує цілі, завдання й очікувані результати навчання.

Отже, у 2024-2025 навчальному році оцінювання навчальних результатів учнів 5-7 класів слід проводити відповідно до рекомендацій щодо оцінювання. Предмет іноземної мови також належить до мовно-літературної освітньої галузі, але має свою специфіку викладання, що відрізняє його від інших дисциплін цієї галузі.

За наказом МОН України № 1093 від 02.08.2024 набуває чинності положення про оцінювання результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти оновленим, який рекомендує здійснювати оцінювання відповідно **галузевим критеріям оцінювання**, а саме:

ІНО 1. - Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

ІНО 2. - Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

ІНО 3. - Надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

За рекомендованими правилами та процедурами оцінювання навчальних результатів учнів здійснюється за двома основними типами: **поточним** (у процесі навчання) і **підсумковим** (на завершальних етапах певного навчального циклу). Педагог обирає форми обох видів оцінювання на початку семестру, плануючи освітній процес відповідно до навчальних цілей, які мають бути об'єктивними, зрозумілими та досяжними для учнів. Ці цілі базуються на очікуваних результатах, прописаних у Державному стандарті та модельних програмах.

Також враховуємо, що навчальні досягнення учнів оцінюють за допомогою двох основних видів оцінювання: **формувального та підсумкового**.

Формувальне оцінювання — це інтерактивний процес, який дозволяє педагогу постійно відслідковувати учнівський прогрес і визначати потреби учнів. Оцінювання є частиною навчального процесу і виконує кілька функцій:

- **Діагностична:** виявляє рівень розуміння навчального матеріалу та проблеми в процесі навчання;
- **Коригувальна:** дозволяє адаптувати освітній процес відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- **Мотиваційно-стимулювальна:** підтримує мотивацію до навчання;
- **Розвивальна:** сприяє розвитку навичок самостійного аналізу та самооцінки;
- **Орієнтувальна:** допомагає учням орієнтуватися в власному навчальному прогресі та ставити цілі;
- **Прогностична:** дозволяє прогнозувати успішність учнів на підсумковому етапі.

Методи, що використовуються у формуальному оцінюванні, різноманітні й включають:

- самооцінювання,
- взаємооцінювання,
- оцінювання за допомогою спеціальних інструментів (щоденники спостережень, портфоліо, картки, шкали).

Завдання для формуального оцінювання диференційовані за когнітивними рівнями:

- початковий (розпізнавання, відтворення інформації),
- середній (розуміння та застосування знань),
- достатній (аналіз та узагальнення),
- високий (оцінка, рефлексія, продуктивна діяльність).

Результати формуального оцінювання допомагають вчителю виявити прогалини в знаннях учнів та коригувати освітній процес на основі отриманих даних.

Мета підсумкового оцінювання — порівняти результати навчання учнів із запланованими результатами, визначеними в Державному стандарті та модельній навчальній програмі. Підсумкове оцінювання проводиться за семестр та охоплює групи результатів навчання, передбачені критеріями оцінювання за освітніми галузями.

Особливості підсумкового оцінювання:

- Кількість і час проведення підсумкових робіт педагог може обирати самостійно.
- Підсумкові роботи можуть охоплювати кілька груп результатів навчання.
- Підсумкова семестрова оцінка фіксується у Свідоцтві досягнень за групами результатів навчання.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
іноземна мова	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

Від 3.10.2024 МОН України було проведено вебінар “про оцінювання учнів 5-9 класів за новим стандартом” щодо рекомендацій оформлення журналу та виставлення оцінок за групами взаємодії та надає роз’яснення:

Формувальне оцінювання, як і в початкових класах, охоплює як процес навчання, так і його результати. Для відстеження прогресу учнів вчителі можуть вести записи про їхні досягнення, активність на уроках та помилки, над якими потрібно додатково попрацювати.



Підсумкове оцінювання здійснюється впродовж семестру в різний час і з різною метою та має два види:

1. семестрове,
2. річне.

Підсумкове оцінювання

здійснюється з метою співвідношення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою за певний період навчання.

Семестрове

передбачає оцінювання груп результатів та загальну оцінку за кожен предмет / інтегрований курс. Загальна оцінка за предмет виставляється на основі оцінювання загальних груп результатів.

Річне

виставляється за результатами двох семестрових оцінок, з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом року. Здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

У МОН пропонують **три моделі оцінювання та заповнення журналу** відповідно до нових рекомендацій.

У першій моделі вчитель/-ка може виводити семестрову оцінку, у якій враховуються підсумкові роботи за однією або декількома групами результатів, а також беруться до уваги поточні оцінки за групами результатів.

Модель 1

Оцінки за семестр виставляють на основі **підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів** (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

Прізвище та ім'я учня (учениці)	09	09	09	17 09	09	09	09	30 09	10	11	11	10 11	11	11	11	24 11	12	12	07 12	12	14 12	12	12	12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І семестр
.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	9		7	8	7	8	8	7	8	8	
..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7	9		8		7		9	10		8		8	9	8	7	8	8	
..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			11		9	10	9	10	10	10	9	10	
	ГР 1	ГР 2	ГР 2	ГР 1	ГР 3	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 2	ГР 3	ГР 4	ПР ГР1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ПР ГР3	ГР 4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ПР ГР4	ГР1	ГР 2						

$$\text{ПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$

Друга модель оцінювання, як і перша, передбачає, що впродовж семестру фіксуються досягнення учнів за кожною групою результатів, а наприкінці семестру учнівству пропонується комплексна підсумкова робота за кожної з груп результатів.

Модель 2



Оцінки за семестр виставляють за **результатами комплексної підсумкової роботи** (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (її зазвичай проводять наприкінці семестру), з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом семестру. Свідченням цього учнівського поступу є **поточне оцінювання за певну групу загальних результатів** (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4).

Прізвище та ім'я учня (учениці)	09	09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	10 11	11	11	11	11	12	12	07... 12	14... 12	12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І семестр		
.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	8	9	7	7		8	9	7	8	8
..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7			8		8		9	9	10	7	8		9	10	7	8	8
..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			10	11	9	9		10	10	10	9	10
	Р 1	Р 2	Р 2	Р 1	Р 3	Р 1	Р 2	Р 3	Р 2	Р 3	Р 4	Р 1	Р 2	Р 4	Р 4	Р 2	Р 4	ГР1	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4						

КПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Третя модель оцінювання передбачає, що семестрова оцінка виставляється за підсумками комплексної підсумкової роботи або на основі підсумкових робіт за однією або декількома групами результатів з урахуванням тематичного оцінювання.

Модель 3



Оцінки за семестр виставляють за **підсумками комплексної підсумкової роботи** (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або **на основі підсумкових робіт (ПР)** за однією або декількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), з урахуванням **тематичного оцінювання (ТО)**. У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, ураховуючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

Прізвище та ім'я учня (учениці)											те ма ти ч на								10				07... 12		14... 12				ГР 1		ГР 2		ГР 3		ГР 4		І с е м е с т р
	09	09	09	09	09	09	те ма ти ч на	10	10	10	10	10	те ма ти ч на	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12			
.... Андрій	8		7		8	8	8	7	7			9	8	9	7	8		6					н	н	н	н			8	8	7	7	8	8			
..... Оксана	9	8			7	9	8	9			9		8	10	7	7		9					9	6	7	8			9	8	8	8	8	8			
..... Василь	8		9	9		9	9			11		8	9	11			10					10	11	9	9			10	11	9	9	10	10				
	Р 1	Р 2	Р 2	Р 1	Р 4	Р 3		Р 3	Р 4	Р 2	Р 4	Р 1		Р 2	Р 4	Р 1	Р 4	ГР3	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4															

КПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Тому було запропоновано наступні принципи оцінювання здобувачів освіти та оформлення журналу:

1. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Проводити оцінювання ведення зошита раз на місяць з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час тематичного та підсумкового оцінювання. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв'язку з учнями
3. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі середнього значення поточних груп взаємодії $((Гр1+Гр2+Гр3+Гр4):4 = \text{Тематична})$. У разі якщо дитина була відсутня під час уроків коли проводилось оцінювання груп взаємодії, до тематичної враховувати поточні результати та результати комплексної діагностичної роботи за групами результатів $((ПО+КДР):N = \text{Тематична})$.

		Вер.																		
				ГР1		ГР2		ГР3		ГР4								К/р	Зош	Тем
#	ПІБ учня	2	4	6	9	11	11	13	16	16	18	20	23	23	25	27	30	Зош	Тем	
1	Алієва Сабіна			8	7	9		8	7		7		9				8	9	8	
2	Багмут Віолетта			Н		Н	7	8	Н	10		8	Н				7	8	8	

4. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр здійснювати за результатами окремих підсумкових діагностичних робіт за групами взаємодії. Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за чотирма групами взаємодії та середнім значенням результатів тематичного оцінювання. У разі якщо дитина була відсутня під час уроків коли проводилось підсумкове оцінювання груп взаємодії, до підсумкової групи взаємодії враховувати середнє значення поточних груп взаємодії з кожної теми $(\text{Підсумкова } РГ1 = \text{Поточна } ГР1(\text{Тема } 1) + \text{Поточна } ГР1(\text{Тема } 2) + \text{Поточна } ГР1(\text{Тема } 3) + \text{Поточна } ГР1(\text{Тема } 4):4)$

Семестрове оцінювання						Підсумкова				І семестр	Скоригована
						Аудіювання	Говоріння	Письмо	Читання		
ПІБ учня		Тема1	Тема2	Тема 3	Тема4	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4		
1	Бублій Єгор	8	9	8	10	10	9	11	8	9	

Розрахування семестрової оцінки: $(\text{Тема } 1 + \text{Тема } 2 + \text{Тема } 3 + \text{Тема } 4 + ПГР1 + ПГР2 + ПГР3 + ПГР4):8 = \text{Семестрова}$

5. Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.
6. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Семестрове оцінювання						Підсумкова					
						Аудіювання	Говоріння	Письмо	Читання	І семестр	Скоригована
ПІБ учня		Тема1	Тема2	Тема 3	Тема4	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4		
1	Бублій Єгор	8	9	8	10	10	9	11	8	9	

Семестрове оцінювання						Підсумкова						
						Аудіювання	Говоріння	Письмо	Читання	ІІ семестр	Скоригована	Річна
ПІБ учня		Тема1	Тема2	Тема 3	Тема4	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4			
1	Бублій Єгор	8	9	8	10	10	9	11	8	9		9

Річна оцінка не підлягає коригуванню. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.