

教育基础知识和基本原理

教育与社会的发展

生产力对教育的制约作用

- 制约教育发展的规模和速度
- 制约教育结构和人才培养规格
- 制约教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革

教育对生产力的促进作用

- 教育再生产劳动力
- 教育再生产科学知识

政治经济制度对教育的制约作用

- 决定教育的性质、宗旨和目的
- 决定教育的领导权
- 决定受教育权
- 决定教育体制

教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能）

- 教育为政治经济制度培养所需要的人才
- 教育可以促进民主
- 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量

教育对文化发展的促进作用（教育的文化功能）

- 传递和保存文化
- 传播和交流文化
- 选择和提升文化
- 更新和创造文化

教育与人的发展

影响人发展的主要因素及作用

- 遗传
- 环境
- 人的主观能动性
- **学校教育**：在人的身心发展中起主导作用。
 - 原因：
 - 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向。
 - 学校教育是由受过专门训练的教师来进行的，相对于其他教育而言效果较好。
 - 学校教育能有效地控制和协调学生发展的各种因素。
 - 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
 - 表现：
 - 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向和方面做出社会性规范。
 - 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
 - 学校教育，尤其是基础教育，对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
 - 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

教育制度

教育制度的影响因素

- 生产力发展水平和科学技术发展状况
- 社会经济制度
- 青少年儿童身心发展规律
- 本国学制的历史发展和国外学制的影响

教育目的

确立教育目的的依据

- 社会政治、经济和文化因素
- 受教育者的身心发展特点
- 制定者的教育理想和价值观
- 我国教育目的的确立的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

全面发展教育的组成部分及其意义

- 德育

- 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件
- 德育在青少年思想品德的形成和发展中起主导作用，是培养社会主义新人的条件
- 德育是学校全面发展教育的基本组成部分，是实现教育目的的重要保证
- 智育
- 体育
- 美育
 - 美育在我国社会主义精神文明建设中的意义：加强美育，能提高人的审美能力和审美修养，可以促进文化建设和思想建设；行为美、语言美、心灵美的提倡和普及可以促进我国社会主义精神文明建设。
 - 美育对促进学生全面发展的意义：加强美育能够促进学生的智力发展，扩大和加深他们对客观世界的认识；美育能够促进学生科学世界观和良好道德品质的形成；美育能够促进学生体育的发展，具有健身怡情的作用；美育能够促进劳动教育，使学生体验到劳动创造带来的喜悦。
- 劳动技术教育

中学课程

课程概述

活动课程的特点

- 从儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程
- 以儿童的心理发展顺序为中心编织课程
- 主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法

课程目标与内容

课程内容的文本表现形式

- 课程计划
 - 概念：教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。
 - 构成：**教学科目的设置**、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排
 - 作用：对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排
- 课程标准
 - 概念：以纲要的形式编制的关于教学的科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件

- 构成：课程性质与地位、课程的基本理念、课程标准的设计思路、**课程目标**、课程内容、教学实施建议和课程资源的开发和利用
- 作用：
 - 是教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准
 - 是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础

• 教材

- 概念：教师和学生进行教学活动的材料
- 构成：教科书、讲义、讲课提纲、参考书、活动指导书以及各种视听教材
- 作用：
 - 教师教学的重要依据
 - 学生获得系统知识、进行学习的主要材料
- 编写的基本原则和要求：
 - 按照不同学科的特点，体现科学性和思想性
 - 强调内容的基础性
 - 在保证科学性的基础下，还要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性
 - 在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一
 - 要有利于学生的学习
 - 要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

课程的设计和开发

影响课程开发的主要因素

- 社会政治经济制度和文化发展水平
- 学科的特征和性质
- 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性

基础教育课程改革

基础教育课程改革的具体目标

- 实现课程功能的转变：知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观
- 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- 改善学生的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习
- 建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度
- 实行三级课程管理制度：国家、地方、学校

课程结构的改革

- 九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程
- 高中以分科课程为主
- 从小学一年级至高中设置综合实践活动并作为必修课，领域：
 - 信息技术教育
 - 研究型学习
 - 社区服务和社会实践
 - 劳动与技术教育
- 农村中学课程要为当地社会经济发展服务

新课改的评价观

- 评价的根本目的在于促进发展
- 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
- 评价内容综合化：全面发展
- 评价标准分层化
- 评价方式多样化：定量+定性
- 评价主体多元化
- 关注发展过程

中学教学

教学概述

教学的任务

- 传授系统的科学文化基础知识和基本技能（首要任务）
- 发展学生智力，培养学生的创造能力和能力
- 发展学生体力，提高学生的健康水平
- 培养社会主义品德和审美情趣，为学生形成科学的世界观奠定基础
- 关注学生的个性发展

教学过程

教学过程的基本阶段

- 激发学习动机
- 领会知识
- 巩固知识
- 运用知识
- 检查知识

教学工作的基本环节

- 备课
 - 要求：
 - 做好三方面的工作（三备）
 - 钻研教材（备教材）
 - 了解学生（备学生）
 - 设计教法（备教法）
 - 写好三个计划
 - 学期教学进度计划
 - 课题计划
 - 课时计划
- 上课
- 课外作业的布置与批改
 - 布置作业的要求：
 - 作业的内容要符合学科课程标准规定的范围与深度，有利于帮助学生巩固和加深对所学知识的认识，并形成相应的技能、技巧
 - 作业要有代表性和典型性，分量要适当，难度要适中
 - 作业应与教科书的内容有逻辑联系，但不能照搬教科书中的例题或材料，要达到触类旁通、举一反三的效果
 - 作业应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探究并进行创造性思维的因素
 - 作业应尽量与现代生产和社会生活的实际结合起来，力求理论联系实际，但不可牵强附会
 - 布置作业要先学生提出明确的要求，并规定完成的时间
- 课外辅导
- 学业成绩的检查与评价

教学原则

- 直观性原则
 - 正确选择直观教具和教学手段
 - 直观教具的演示要与语言讲解结合
 - 重视运用语言直观

- 启发性原则
 - 调动学生学习的主动性（首要问题）
 - 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力
 - 鼓励学生多动手，培养他们独立解决问题的能力
 - 发扬教学民主
- 巩固性原则
- 循序渐进原则（系统性原则）
 - 按教材的系统性进行教学
 - 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学
 - 由浅入深，由易到难，由简到繁
- 因材施教原则
- 理论联系实际原则
 - 课本知识的教学要注重联系实际
 - 重视培养学生运用知识的能力
 - 正确处理知识教学和技能训练的关系
 - 补充必要的乡土教材
- 科学性与思想性相统一原则
- 量力性原则（可接受性原则）

教学方法

- 以语言传递为主的教学方法
 - 讲授法
 - 谈话法
 - 讨论法
 - 读书指导法
- 以直观感知为主的教学方法
 - 演示法
 - 参观法
- 以实际训练为主的教学方法
 - 练习法
 - 实验法
 - 实习作业法
 - 实践活动法
- 以情感陶冶为主的教学方法
 - 欣赏教学法
 - 情景教学法
- 以探究为主的教学方法

教学方法选择的依据

- 教学目标和教学任务的要求
- 课程性质和特点（教学内容）
- 学生年龄特征
- 教学时间、设备、条件
- 教师业务水平、实际经验和个性特点

教学模式

教学组织形式

- 个别教学制
- 班级授课制
 - 优点：
 - 有利于经济有效地大面积培养人才
 - 有利于发挥教师的主导作用
 - 有利于发挥学生集体的作用
 - 有利于学生多方面的发展
 - 缺点：
 - 强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际相脱节的问题
 - 强调教学过程的标准同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教
- 个别辅导与现场教学
- 复式教学
- 分组教学
- 设计教学法 and 道尔顿制
- 文纳特卡制
- 特朗普制

教学策略

教学评价

中学生学习心理

认知过程

知觉的特性

- 选择性：把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性
- 整体性：并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体
- 理解性：根据以往的知识经验理解知觉对象，并用词把它标示出来的知觉特性
- 恒常性：知觉的条件在一定范围内改变时，知觉的映像仍然保持相对不变的特性

注意规律在教学中的运用

- 充分利用无意注意的规律组织教学
 - 创造良好的教学环境
 - 注重演讲、板书技巧和教具的使用
 - 注重教学内容的组织和教学形式的多样化
- 充分利用有意注意的规律组织教学
 - 明确学习的目的和任务
 - 培养间接兴趣
 - 合理组织课堂教学，防止学生分心
- 运用两种注意相互转换的规律组织教学

中学生注意力的培养

- 培养广阔而稳定的兴趣
- 养成良好的学习习惯
- 保持良好的心理状态
- 重视集中注意力的自我训练

影响遗忘进程的因素

- 学习材料的性质
- 识记材料的数量和学习程度
- 记忆任务的长久性和记忆材料的重要性
- 识记方法
- 时间因素
- 识记者的态度
- 识记材料的系列位置

影响问题解决的主要因素

- 问题情境与表征方式
- 知识经验与迁移
- 思维定式与功能固着
- 原型启发
- 动机强度与情绪状态

学生问题解决能力的培养

- 提高学生知识的储备的数量和质量
- 教学与训练解决问题的方法与策略
- 提供多种练习的机会
- 培养思考问题的习惯
- 训练逻辑思维能力，提高思维水平

创造性的培养

- 创设有利于创造性生产的适宜环境
 - 创设宽松的心理环境
 - 给学生留有充分选择的余地
 - 改革考试制度与考试内容
- 注重创造性个性的塑造
 - 保护好奇心
 - 解除个体对答错问题的恐惧心理
 - 鼓励独立性和创新精神
 - 重视非逻辑思维
 - 给学生提供具有创造性的榜样
- 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练
 - 发散思维训练
 - 推测与假设训练
 - 自我设计训练
 - 头脑风暴训练

学生想象力的培养

- 在教学中发展学生的再造想象
 - 扩大学生头脑中的表象储备
 - 帮助学生真正弄懂描述中关键性词句的实物标志的概念
 - 唤起学生对教材的想象，以加深学生对知识的理解和巩固
- 在教学中培养学生的创造想象
 - 引导学生学会观察，丰富学生的表现储备

- 积极引导学生思考，打开学生想象力的大门
- 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力
- 注意发展学生的语言能力。想象是在语言的调节下进行的，并通过语言来表现。发展学生的语言能力有利于提高学生的现象水平
- 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力
- 引导学生进行积极的幻想

学习与学习理论

学生学习的特点

- 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的
- 学生的学习是在教师的有目的、有计划、有组织的指导下进行
- 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成世界观、道德品质
- 学生的学习是在学校班集体中进行的
- 学生的学习具有一定程度的被动型

有意义学习的实质

将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为（内在）的和实质性（非字面）的联系的过程

有意义学习的条件

- 客观条件：有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义
- 主观条件：
 - 学习者认知结构中必须具有能够同化知识的适当的认知结构
 - 学习者必须具有有意义学习的意愿
 - 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到完善，使新知识获得实际意义即心理意义

建构主义学习理论

- 建构主义知识观
 - 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案
 - 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不是拿来使用，一用就灵的，而是需要对具体情境进行再创造
 - 知识不可能以实体的形式存在于具体的个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但这并不意味着学习者会对这些命题有同样的

理解。因为这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程

- 建构主义学生观
 - 强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能，指出学生不是空着脑袋走进教室的
 - 强调学生经验世界的差异性。每个人在自己的活动和交往中都形成了自己个性化的、独特的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都有基于自己的经验背景形成自己的理解。因此，教学不能无视学生的这些经验另起炉灶，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验
- 建构主义学习观
 - 学习的主动建构性：学习不是由教师像学生传递知识的过程，学习者不是被动的信息接受者，而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义
 - 学习的社会互动性：学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关工具的过程，这一过程常常通过一个学习共同体的合作互动来完成
 - 学习的情境性：知识是不可能脱离活动情景而抽象存在的，学习应该与情景化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情景的、可感知的活动中，只有通过实际活动才能真正被人所了解。人的学习应该与情景化的社会实践活动联系在一起，个体通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，从而形成相应的知识

知识的学习与技能的熟练

操作技能的培养

- 准确的示范与讲解
- 必要而适当的联系
- 充分而有效的反馈
- 建立稳定清晰的动觉

心智技能的培养

- 激发学习的积极性与主动性
- 主义原型的独立性、完备性和概括性
- 根据培养的阶段特征，正确使用言语
- 注意学生的个体差异
- 科学地进行联系

学习动机

学习动机与效率的关系

- 高动机水平的学生，其成就也高；反之，高成就水平也能导致高的动机水平。但是动机强度与学习效率并不完全成正比。学习动机存在一个最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后随着学习动机强度的进一步增大而下降。一般来说，中等程度的动机水平一般最有利于学习效率的提高。学习动机强度与学习效率之间的这种关系因学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度等因因素而异。动机强度的最佳水平会随着学习活动的难以程度而有所变化。任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度适中，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。此即耶克斯·多德森定律，简称倒U型曲线

学习动机的理论

- 需要层次理论
 - 缺失性需要
 - 生理需要
 - 安全需要
 - 爱和归属的需要
 - 尊重需要
 - 成长性需要
 - 认知需要
 - 审美需要
 - 自我实现需要
- 成败归因理论
 - 能力：内部，稳定，不可控
 - 努力程度：内部，不稳定，可控
 - 任务难度：外部，稳定，不可控
 - 运气：外部，不稳定，不可控
 - 身心状态：内部，不稳定，不可控
 - 外界环境：外部，不稳定，不可控
- 自我效能感理论：自我效能指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。当个体确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的“自我效能感”，并会去实施那一活动。自我效能感的功能
 - 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性
 - 影响人们在困难前的态度
 - 影响新行为的获得和习得行为的表现
 - 影响活动时的情绪

学习动机的激发与培养

- 学习动机的激发

- 创设问题情境，实施启发性教学
- 设置合适的目标
- 表达明确的期望
- 根据作业难度，恰当控制动机水平
- 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
 - 提供明确的、及时的、经常性的反馈
 - 合理利用外部奖惩
 - 有效地运用表扬
 - 进行适当的批评
- 正确指导结果归因
 - 努力归因，无论成败都归因于努力与否，可以提高学生学习的积极性
 - 现实归因，针对一些具体问题采用现实归因，以提高学生克服困难的能力，增强自信心
- 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争
- 学习动机的培养
 - 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
 - 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
 - 帮助学生确立正确的自我观念，获得自我效能感
 - 培养学生努力导致成功的归因观

学习迁移

学习的迁移理论

- 形式训练说
- 相同要素说
- 概括化理论
- 关系转化说

影响学习迁移的主要因素

- 相似性
 - 学习材料之间的相似性
 - 学习情境的相似性
- 原有认知结构
 - 学习者的背景知识
 - 原有知识经验的概括水平
 - 学习策略的水平
- 学习的心向和定势

有效促进学习迁移的措施

- 精选教材
- 合理编排教学内容
- 合理安排教学程序
- 教授学习策略，提高迁移意识

中学生发展心理

中学生心理发展概述

中学生认知的发展

皮亚杰认知发展理论阶段

- 感知运动阶段（0-2岁）
 - 通过探索知觉和运动之间的关系来获得动作经验
 - 逐渐获得客体永恒性
- 前运算阶段（2-7岁）
 - 泛灵论，认为外界的一切事物都是有生命、有感知、有情感、有人性的
 - 自我中心
 - 思维具有不可逆性、刻板性
 - 思维不具有守恒性，作出判断只能运用一个标准或维度，还不能运用两个维度
- 具体运算（7-11岁）
 - 形成了守恒概念
 - 思维具有可逆性
 - 思维具有去自我中心性
 - 能进行具体逻辑推理
 - 能理解原则和规则
 - 具有多维思维
- 形式运算（11岁以后）
 - 认识命题之间的关系
 - 进行假设-演绎推理
 - 具有抽象逻辑思维
 - 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

维果斯基教学与发展的关系

教师在教学时，要考虑儿童的两种发展水平：一种是儿童现有发展水平，指儿童独立活动时所达到的解决问题的水平；另一种是儿童在成人的指导下可以达到的解决问题的水平。这两种水平之间的差距就是最近发展区。根据最近发展区理论：

- 教学要走在发展的前面
- 强调学习的最佳期限

中学生情绪情感和意志的发展

中学生情绪发展的特点

- 爆发性和冲动性
- 不稳定性和两极性
- 外露性和内隐性
- 心境化和持久性

中学生情绪调节的方法

- 合理宣泄法
- 注意转移法
- 意志调节法
- 幽默法
- 补偿法

中学生人格的发展

影响人格发展的因素

- 生物遗传因素
- 社会文化因素
- 家庭环境因素
- 早期童年经验
- 学校教育因素
- 个人主观因素

气质的类型

- 胆汁质
- 多血质
- 粘液质
- 抑郁质

气质类型与教育

- 对待学生应克服气质偏见
- 针对学生的气质差异因材施教
 - 对胆汁质的学生，教师应当采取直截了当的方式教育他们，但不宜轻易激怒他们，对他们进行批评教育时要有说服力，应培养其自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质
 - 对多血质的学生，教师可以采取多种教育方式，但要定期提醒他们，严厉批评他们的缺点。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养他们扎实专一的精神，防止其见异思迁；创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃、足智多谋的个性品质
 - 对粘液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有足够的时间进行考虑和作出反应，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的性格和以诚待人、工作踏实的个性品质
 - 对抑郁质的学生，教师应采取委婉暗示的方式教育他们，多关心、爱护他们，不宜在公开场合指责他们，不宜过于严厉地批评他们
- 帮助学生进行气质的自我分析、自我教育，培养良好的气质品质
- 特别重视胆汁质和抑郁质这两种极端气质类型的学生
- 组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质类型

中学生能力的发展

能力的培养

- 注重对学生早期能力的培养
- 教学中要加强知识与技能的学习与训练
- 教学中要针对学生的能力差异因材施教
- 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力
- 社会时间活动是培养学生能力的基本途径
- 要注意培养学生的非智力因素

中学生心理辅导

中学生的心理健康

学校实施心理健康教育的途径

- 开设心理健康教育的有关课程和心理辅导课程
- 在学科教学中渗透心理健康教育的内容
- 结合班级、团队展开心理健康教育
- 个别心理辅导与咨询
- 小组辅导

学校心理辅导

学校心理辅导的原则

- 面向全体学生原则
- 预防和发展相结合原则
- 尊重和理解学生原则
- 学生主体性原则
- 个别化对待原则
- 整体性发展原则

中学德育

中学生态度和品德的形成与发展

促进中学生形成良好态度和品德的方法

- 有效的说服
 - 灵活呈现正反论据
 - 利用情感因素
 - 以原有态度为基础
- 树立良好的榜样
- 利用群体约定
- 给予恰当的奖励与惩罚
- 价值辨析

中学德育过程

德育过程的基本规律

- 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
 - 学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成
 - 德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端，以行为终结。但是由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育的具体实施过程又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况决定
- 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生进行多方面教育影响的过程
 - 活动和交往是德育过程的基础
 - 学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响
- 德育过程是促进学生思想内部矛盾运动的过程
 - 学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动
 - 在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程
 - 青少年学生自我教育的过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程
- 德育是一个长期的、反复的、不断前进的过程

中学德育的原则、途径与方法

中学德育原则

- 导向性原则
- 疏导原则，贯彻要求：
 - 讲明道理，疏导思想
 - 因势利导，循循善诱
 - 以表扬激励为主，坚持正面教育
- 严格要求与尊重学生相结合原则，贯彻要求：
 - 爱护、尊重和信赖学生
 - 教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度
 - 教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到
- 教育影响一致性与连贯性原则
- 因材施教原则
- 知行统一原则
- 依靠积极因素与克服消极因素相结合原则（长善救失原则），贯彻要求：
 - 用“一分为二”的观点，前面分析，客观地评价学生的优点和不足
 - 有意识地创造条件，因势利导、扬长避短，将学生思想中的消极因素转化为积极因素
 - 提高学生自我认识、自我评价的能力，启发他们自觉地展开思想斗争，克服缺点，发扬优点
- 正面教育与纪律约束相结合原则
- 集体教育与个别教育相结合原则

中学德育途径

- 思想政治课（思想品德课）与其他学科教学
- 社会实践活动
- 课外、校外活动
- 共青团组织的活动
- 校会、班会、周会、晨会与时事政治的学习
- 班主任工作

中学德育方法

- 说服教育法
- 榜样示范法，基本要求
 - 选好示范的榜样
 - 引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面模仿的层次上
 - 激起学生对榜样的倾慕之情
 - 激励学生自觉用榜样来调节行为、提高境界
- 情感陶冶法
- 实践锻炼法
- 个人修养法
- 品德评价法

中学班级管理与教师心理

班集体与班级管理

班集体形成的标志

- 明确的奋斗目标
- 坚强的领导核心
- 严格的规章制度
- 正确的集体舆论和良好的班风

班集体培养的方法

- 确定集体的发展目标
- 建立班集体的核心队伍

- 简体班集体的正常秩序
- 组织形式多样的教育活动
- 培养正确的集体舆论和良好的班风

课堂管理

处置和纠正课堂问题行为的方法

- 运用积极的言语和非言语手段调控
- 合理运用惩罚
- 引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间
- 进行心理辅导

班主任工作

班主任工作的内容与方法

- 了解和研究学生
- 组织和培养班集体
- 建立学生档案
- 进行个别教育，后进生教育的注意点：
 - 关心爱护后进生，尊重他们的人格
 - 培养和激发学习动机
 - 培养和激发学习动机
 - 树立榜样，增强是非观念
 - 根据个别差异，因材施教
 - 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感
- 组织班会活动
- 协调各种教育影响
- 操行评定
- 做好班主任工作计划和总结

教师心理

- 基于学习与研究中的专业发展
- 基于教学实践的专业发展
- 基于教学反思的专业发展

- 基于自我发展的专业发展
- 基于信息化环境的专业发展