

## 2021 年下《中学教育知识与能力》真题及答案解析

### 一、单选题（每题 2 分，共 21 题，合计 42 分）

1. 有教无类是我国优秀教育传统，指对各类人平等看待，部分贤愚贵贱，都进行教育。该词语出自（ ）。  
A. 《道德经》 B. 《论语》 C. 《孟子》 D. 《劝学》
2. 在当代教育学的发展过程中，心理学家布卢姆提出了（ ）。  
A. 教学目标分类理论 B. 教学过程最优化理论 C. 教学与发展理论 D. 教学特殊认识理论
3. 古代学校教育脱离生产劳动，而且鄙视生产劳动。这主要反映了哪一因素对教育的制约。（ ）  
A. 生产力发展水平 B. 社会经济政治制度 C. 社会人口构成 D. 民族传统文化
4. 关于影响人的发展因素问题，曾出现过“生而知之”的“天才论”。这种理论属于（ ）。  
A. 教育万能论 B. 环境决定论 C. 遗传决定论 D. 主观能动性决定论
5. 反映各级各类学校人才培养具体质量规格要求的是（ ）。  
A. 教育方针 B. 教育目的 C. 培养目标 D. 课程目标
6. 标志着课程论作为独立研究领域出现，也是教育历史上第一部课程论的专著是（ ）。  
A. 斯宾赛的《教育论》 B. 杜威的《儿童与课程》 C. 博比特的《课程》 D. 泰勒的《课程与教学的基本原理》
7. 在课程和教学理论的发展过程中，曾出现形式教育和实质教育之争。这是对什么关系的争论？（ ）  
A. 直接经验与间接经验 B. 知识与能力 C. 分科与综合 D. 知识与思想
8. 学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大，压强越小”的道理。田老师要求学生举例说明这个原理在生活中的应用。该教师贯彻的主要教学原则是（ ）。  
A. 理论联系实际 B. 循序渐进 C. 直观性 D. 启发性
9. 于老师在课堂上把一张纸揉成团，把另一张纸烧成灰，由此让学生解释物质的物理变化与化学变化的区别。于老师采用的教学方法是（ ）。  
A. 练习法 B. 演示法 C. 实验法 D. 参观法
10. 在一次志愿者活动结束后，马老师要求同学们对自己这一天的表现进行反思，并写出心得体会。马老师运用的德育方法是（ ）。  
A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 个人修养法
11. 学校实施德育的基本路径是（ ）。  
A. 班主任工作 B. 课外校外活动 C. 团队活动 D. 品德课与其他学科教学
12. 一件白衬衫在灯光昏暗的室内和在阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将他知觉为白色衬衫。这反映了知觉具有（ ）。  
A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性
13. 教师：“面粉有什么用处？”学生甲：“可以做面包、蛋糕、馒头、花卷、油条、面条。”学生乙：“可以做馒头、调磁胶水，捏面人。”上述对话书名学生乙比学生甲的思维更具有（ ）。  
A. 精细型 B. 流畅性 C. 变通性 D. 反思性
14. 学习质量与能量、热与体积、遗传结构与变异等概念之间的关系的属于（ ）。  
A. 组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习 D. 归属学习

15. 晓杰在阅读课文时，常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住该课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略    B. 组织策略    C. 计划策略    D. 监控策略

16. 民辉在解答问题时产生的疑惑、惊讶和焦躁等情感属于（ ）。

- A. 道德感    B. 理智感    C. 美感    D. 荣誉感

17. 当志君看到他喜欢的球队在 2020 年东京奥运会获胜时，欣喜若狂。这种情绪状态属于（ ）。

- A. 心境    B. 激情    C. 应激    D. 热情

18. 晓颖是个诚实，勤奋好学的学生，这些特征属于（ ）。

- A. 性格    B. 能力    C. 气质    D. 认知

19. 雨晴通过写诗作画让自己摆脱失去亲人的痛苦。这种情绪调解方法是（ ）。

- A. 脱敏法    B. 强化法    C. 幽默法    D. 升华法

20. 国强认为欺负弱小是不可取的、不道德的，因此，他在生活中总是能自觉杜绝霸凌行为，这说明其品德发展处于（ ）。

- A. 依从阶段    B. 内化阶段    C. 自主阶段    D. 外化阶段

21. “学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱”等词语描述的是哪类课的表现？（ ）

- A. 积极型    B. 消极型    C. 对抗型    D. 顺从型

二、辨析题（每题 8 分，共 4 题，合计 32 分）

判断正误，说明理由。

22. 美育就是艺术教育。

23. 学校教学应以间接经验为主。

24. 阿特金森认为力求成功者指在获取成就他们倾向于选择稳操胜券的任务。

25. 场独立型的学生比场依存型的学生更优秀。

三、简答题（每题 10 分，共 4 题，合计 40 分）

26. 为什么说学校教育在人的发展中起主导作用？

27. 简述学校教学工作的意义。

28. 注意的品质有哪些？

## 29. 简述福勒的教师成长三阶段论。

### 四、材料分析题（每题 18 分，共 2 题，合计 36 分）

阅读材料，并回答问题。

#### 30. 材料：

新学期，班主任李老师接了一个新班，李老师第一天走进教室，发现卫生状况非常差，桌仰椅翻，污物满地。看到这种情景，李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌面重新摆好，一切都收拾好了，才请同学们进教室上课。坐在老师打扫过的教室，全班同学一个个出奇的规矩。

第二天，李老师依旧如此，有一些同学说：“让我们打扫吧。”李老师微笑着说：“不，这一周我做值日。”一星期后，李老师安排了值日表，每天值日的学生都非常认真负责，就连卫生角落也打扫的干干净净。教室卫生向来由学生轮班打扫，很少见过老师也做值日的。

李老师不仅这样做了，而且做在学生之前，做的一丝不苟。学生由起初的费解，到惭愧，以致最后的肃然起敬。在李老师的带动下，这个卫生差的班级同学都能得到卫生流动红旗，这使大家得到了学校的表扬。

问题：

（1）运用了哪种德育方法？（4 分）

（2）结合材料分析这个方法的含义和要求。（14 分）

**31. 材料：**

王老师是初中语文老师，根据教学进度安排，最近他开始讲授古代诗歌单元，在教学时，他先是引导学生探索五言绝句的平仄规律，刚开始学生总结不准确。经过多次讲解和引导，学生掌握了五言绝句的平仄规律，随后，王老师发现，当学生又学习五言律诗时，他们很快就能总结出五言律诗的平仄规律，再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律。

本单元结束后，王老师进行教学反思：学生之所以能很容易地总结出七言律诗的平仄规律，是因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，他们利用已掌握的方法进行分析，很快就能总结出七言律诗的平仄规律。

**问题：**

（1）请用迁移相关理论分析上述学习现象。（10 分）

（2）该迁移理论对教学有何启示？（8 分）

## 参考答案及解析

### 一、单选题

1. 【答案】B 解析：本题考查《论语》

A 项《道德经》是春秋时期老子（李耳）的作品的哲学作品，又称《道德真经》。B 项《论语》是儒家学派的经典著作之一，由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成。它以语录体和对话文体为主，记录了孔子及其弟子言行，集中体现了孔子的政治主张、论理思想、道德观念及教育原则等。C 项《孟子》是中国儒家典籍中的一部，记录了战国时期思想家孟子的治国思想和政治策略，是孟子和他的弟子记录并整理而成的。《孟子》在儒家典籍中占有很重要的地位，为“四书”之一。D 项《劝学》是战国时期思想家、文学家荀子创作的一篇论说文，是《荀子》一书的首篇。这篇文章分别从学习的重要性、学习的态度以及学习的内容和方法等方面，全面而深刻地论说了有关学习的问题，较为系统地体现了荀子的教育思想。

题干中，有教无类是孔子的教育思想，孔子的教育思想都集中反映在《论语》一书中。因此，题干选 B。

2. 【答案】A 解析：本题考查布卢姆的教育思想。

A 项教学目标分类理论是布卢姆的教育思想。B 项教学过程最优化理论是巴班斯基提出的教育思想。C 项教学与发展理论由苏联著名教育家赞科夫提出的教育思想。D 项为干扰项，排除。

题干中，布卢姆提出的是教学目标分类理论。因此，题干选 A。

3. 【答案】B 解析：本题特别注意审题，特别容易误选为 A 选项。因此，题干选 B。

4. 【答案】C 解析：本题考查影响人发展的因素理论。影响人发展的因素理论包括遗传决定论、环境决定论和多因素相互作用论。

A 项为干扰项，排除。B 项环境决定论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表人物有荀子、洛克、华生和斯金纳。C 项遗传决定论遗传在人的发展中的决定作用，认为影响人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展顺序也是由身心成熟机制决定的。其代表人物有孔子、孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔和高尔登。D 项为干扰项，排除。

题干中，“生而知之”的“天才论”，是孔子的观点。他认为人的聪明才智、愚劣都是天生决定的，而且无法改变。这种理论属于遗传决定论。因此题干选 C。

5. 【答案】C 解析：本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。

A 项，教育方针国家为了发展教育事业，在一定阶段，根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。B 项，教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。C 项，培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。D 项，课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

题干所述为培养目标的概念。因此，题干选 C。

6. 【答案】C 解析：本题考查课程的概念。

A 项，斯宾赛的《教育论》，提出教育的任务是为未来“完美生活”做准备。反对形式教育，重视实科教育。B 项，杜威的《儿童与课程》，提出教育过程的基本要素是未成熟的儿童以及体现成人成熟经验、社会目的、意义和价值的课程。C 项，博比特《课程》标志着课程论作为独立学科出现，也是教育史上第一部课程论的专著。【CocoPolaris

B 站视频中补充讲解的部分, 有没有认真做笔记呢?】D 项, 泰勒的《课程与教学的基本原理》, 被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作, 是迄今为止课程领域最有影响的著作之一。

题干中, 标志着课程论作为独立研究领域出现, 也是教育历史上第一部课程论的专著是 博比特的《课程》, 因此, 题干选 C。

7. 【答案】B 解析: 本题考查掌握知识与发展能力相统一的规律。掌握知识与发展能力相统一的规律要防止两种倾向: 形式教育论和实质教育论。形式教育强调培养学生的能力, 实质教育强调教学的主要任务应教给学生对生产、生活实际有用的知识。题干中, 形式教育和实质教育之争, 是对知识与能力的争论。因此, 题干选 B。

8. 【答案】A 解析: 本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂学会、学以致用目的, 题干中田老师先教学生理解原理, 再让学生举例说明原理在生活中的运用, 这个过程采用了理论联系实际的教学原则。

9. 【答案】B 解析: 本题考查教学方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性的实验, 让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。题干中于老师通过示范性实验让学生理解物质两种变化之间的区别, 于老师采用了演示法。特别注意审题, 此题特别容易误为 C 实验法。注意题干的主体是老师, 而非学生, 所以本题首先排除 C 选项。

10. 【答案】D 解析: 本题考查中学常用的德育方法。个人修养法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省, 以实现思想转化及行为控制, 题干中马老师要求同学们进行自我反思并写心得体会, 采用了个人修养法。

11. 【答案】D 解析: 本题考查中学德育的途径。

德育途径又称德育组织形式, 是指学校教育对学生实施德育时可供选择和利用的渠道。我国中学德育的途径包括思想政治课与其他学科教学、社会实践活动、课外、校外活动、共青团组织的活动、校会、班会、周会、晨会与时事政策的学习、班主任工作。其中, 德育的基本途径是思想政治课与其他学科教学。因此, 题干选 D。

12. 【答案】D 解析: 本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括知觉的选择性、知觉的整体性、知觉的理解性和知觉的恒常性。题干中, 白衬衫在光线亮度变化的情况下依然知觉为白衬衫是知觉的恒常性。因此, 题干选 D。

13. 【答案】C 解析: 本题考查发散性思维的基本特征。发散性思维的基本特征包括流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时, 在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。对同一问题所想到的可能答案越多者, 其思维的流畅性越高。变通性是指个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通。对同一问题所想出的不同类型的答案者, 其思维的变通性越高。独创性是指个人面对问题情境时, 能独具匠心, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见, 具有新奇性。对同一问题所提意见越新奇独特者, 其思维的独创性越高。题干中, 学生乙对面粉可以做什么想到馒头, 捏面人等不同类型, 学生甲则都是食品, 说明乙的变通性好。因此, 题干选 C。

14. 【答案】A 解析: 本题考查知识学习的类型。组合学习是指当学生的新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系, 又不产生上位关系时, 这种只凭组合关系来理解意义的学习就是组合学习, 题干中学习内容之间既不是上位学习也不是下位学习, 这时产生的学习属于组合学习。

15. 【答案】D 解析: 本题考查学习策略的分类。元认知的监控策略是在认知活动进行的实际过程中, 根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足, 正确估计自己达到认知目标的程度、水平; 并且根据有效性评价各种认识行动、策略的效果。题干中晓杰常常自我反思学习的理解过程, 采用了监控策略。

16. 【答案】B 解析: 理智感是在智力活动中, 认识和评价事物时产生的情感体验。题干中民辉在解答难题时产生的情感体验属于理智感。

17. 【答案】B 解析: 本题考查情绪的种类。激情是指个体一种强烈的、爆发式的而时间短暂的情绪状态。志君得

知获胜消息欣喜若狂，这时的情绪状态属于激情。

18. 【答案】A 解析：本题考查性格。

A 项性格是指由人对客观现实的稳定态度与习惯化了的行为方式中所表现出来的个性心理特征。性格的结构特征包括态度特征、意志特征、情绪特征和理智特征。B 项能力是指凡是直接影响人的活动效率，使活动得以进行的个性心理特征。C 项气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时所说的脾气、秉性。D 项认知指通过心理活动(如形成概念、知觉、判断或想象)获取知识。认知是个体认识客观世界的信息加工活动。

题干中，通过“诚实、勤奋好学”这些词可以知，描述的是晓颖的性格特征。因此，题干选 A。

19. 【答案】D 解析：本题考查压力的应对方式。

A 项系统脱敏法主要用于缓解当事人在某一特定的情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。系统脱敏法包含三个步骤：一是训练来访者肌肉松弛；二是建立焦虑层次；三是让来访者在肌肉松弛的情境下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，这样直到来访者从想象情境转移到现实情境，并能在引起恐慌的原情境中保持松弛状态。

B 项强化法也叫正激励，是用来培养新的适应行为的方法。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就很有可能会再一次发生。C 项是指个体遇到挫折、处境困难或尴尬时，用一种机智、双关、讽喻、诙谐、自嘲等的语言、动作的良性刺激来化解困难或尴尬，以摆脱内心的失衡状态。D 项升华法是指将心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向的过程。

题干中，雨晴通过写诗作画走出困扰就是升华的体现。因此，题干选 D。

20. 【答案】B 解析：本题考查态度和品德形成的一般过程。一般认为，态度和品德的形成经历依从、认同与内化三个阶段。

A 项依从是指个体表面上接受规范，按照规范的要求行动，但缺乏对规范的必要性或根据性认识，甚至有抵触情绪。依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性和不稳定性，随情境的变化而变化。B 项内化是指个体在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性、主动性和坚定性。C、D 项，为干扰选项，排除。

题干中，国强在生活中总是能自觉杜绝霸凌行为，说明他的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，属于内化阶段。因此，题干选 B。

21. 【答案】C 解析：本题考查课堂气氛的类型。

对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛，教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，学生在课堂学习过程中，各行其是，故意捣乱恰恰体现了课堂的失控。因此，题干选 C。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。美育是培养学生正确的审美观，发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚的情操与文明素养的教育。艺术教育是以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。艺术教育只是美育的重要途径，在教育教学过程中也可以通过其他途径和活动进行美育。由此可见，艺术教育只是美育的一部分。因此，题干的说法是错误的。

23. 【参考答案】

这种说法是正确的。学校教学应该以间接经验为主。学生认识具有间接性，学生认识的客体是教材，教材是对客观世界的间接反映，即学生学习的内容是已知的间接经验。学生是通过认识教材来最终达到认识客观世界的目的。学校教学要以间接经验为主，但也要辅之以直接经验，把二者有机地结合起来。因此，题干的法是正确的。



**24. 【参考答案】**

这种说法是错误的。成就动机理论认为, 个体的成就动机可以分成两部分: 趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍, 施展才能, 从而尽快、尽善地解决某一难题的心理倾向。避免失败的倾向指为了避免因失败而在他人心中形象受损时带来的不良情绪, 如因失败而体验到的羞愧感。根据成就动机理论, 趋向成功倾向的学生最有可能选择的是成功概率约为 50% 的任务, 即难度适中的任务, 因为这种任务最富有现实的挑战性。避免失败者则往往通过各种活动防止其自尊心受伤害, 他们倾向于选择非常容易 (稳操胜券) 或非常困难 (完全不可能完成) 的任务。避免失败的人会选择稳操胜券的任务, 并非力求成功的人。因此, 题干的说法是错误的。

**25. 【参考答案】**

题干的说法是错误的。场独立型与场依存性无好坏之分。根据信息加工时对外界的依赖程度上, 认知方式分为场独立型和场依存型, 场独立型的学生在对客观事物做判断时, 常常利用自己内部的参照, 不易受外来因素的影响和干扰, 在认知方面独立于他们的周围背景, 倾向于在更抽象的和分析的水平上加工, 独立对事物做出判断。场依存型的学生对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据, 他们的态度和自我知觉更容易受到周围人的影响和干扰, 善于察言观色, 注意并记忆言语信息中的社会内容。独立型的学生偏好理科、自然科学, 场依存型的学生偏好文科、社会科学, 场独立和场依存型的学生都有各自擅长的领域, 各有优缺点, 没有好坏之分。因此, 题干的说法是错误的。

**三、简答题****26. 【参考答案】**

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专业训练的教师来进行的, 相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制, 影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面, 系统和深刻。

**27. 【参考答案】**

- (1) 教学是学校工作的中心环节, 学校工作必须坚持以教学为主。

学校是培养人才的专门场所, 教学则是培养人才的基本途径。

- (2) 教学是学校进行全面教育, 实现教育目的的基本途径。

教学能够为个体的全面发展提供科学的理论基础和实践经验, 能够有目的、有计划地将教育的各个组成部分包括德育、智育、体育、美育等基本知识和基本技能传授给学生, 促进学生向预期的方向发展。

- (3) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

通过教学可以将人类积累起来的科学文化知识转化为学生个人的精神财富, 从而促进学生的身心发展。

**28. 【参考答案】**

- (1) 注意的广度 (注意的范围)

注意的广度是指在同一时间内, 意识能清楚地把握对象的数量。

- (2) 注意的稳定性

注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。注意维持的时间越长, 注意越稳定。

- (3) 注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意力指向两种或两种以上不同的对象或活动上。

- (4) 注意的转移

注意的转移是指个体根据新任务, 主动地把注意力从一个对象转移到另一个对象上。

**29. 【参考答案】**

- (1) 关注生存阶段。新教师可能会把大量的时间花在与学生搞好个人关系上。
- (2) 关注情境阶段。当教师感到自己完全能够适应教学的基本要求时，便把关注的焦点投向了学生成绩的提高，这时就进入关注情境阶段。
- (3) 关注学生阶段。这一阶段教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。

**四、材料题****30. 【参考答案】**

- (1) 材料中李老师运用的德育方法是榜样示范法。材料中李老师以身作则，用自己亲自做值日的方式给学生做榜样，从而使班级卫生状况得以改善，是榜样示范法的体现。
- (2) **含义：**榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。材料中，李老师发现班级卫生差，没有责怪学生，而是以身作则，用自己的模范行为来影响学生品德，取得了良好的教育效果，体现了榜样示范法对学生的影响。

**运用榜样示范法的基本要求：**

- ①选好示范的榜样。材料中，李老师选择自己作为学生的榜样，教师作为在学校中与学生接触密切的人，可以起到良好的示范效果。
- ②激起学生对榜样的倾慕之情。材料中，李老师通过自身模范行为，使得学生由起初的费解到后来的愧疚，以致最后的肃然起敬，成功激发了学生的敬慕之情。
- ③激励学生自觉用榜样来调节行为、提高境界。材料中，李老师通过值日一周，引导学生们纷纷参与进来，打扫卫生认真负责，一丝不苟，提高了修养。

**31. 【参考答案】**

- (1) 材料中王老师运用了学习迁移理论中的概括化理论。概括化理论也称经验类化说，代表人物是贾德。贾德认为，先期学习获得的东西之所以能迁移到后期的学习中，是因为在先期学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部地运用于两种学习当中。两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。只要一个人对他的经验进行了概括，就可以完成从一个情境对到一个情境的迁移。对原理了解、概括得越好，在新情境中迁移得也就越好。
- 材料中，因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，所以能很容易地总结出七言律诗的平仄规律，正体现了学生们能够对他们之前的经验进行概括，完成了知识从一种情境到另一种情境的迁移。

**(2) 该迁移理论对教学的启示：**

- ①迁移是不可能自动发生的，关键在于教师的教法。经验的类化是学习与教学的结果，所以教师应该十分重视教学方法在迁移中的运用。
- ②在教学中，教师要注重提高学生的知识经验的概括水平，强调基本原理、基本概念的学习与掌握。这些原理掌握的程度越高，迁移到类似问题中的效果也就越明显。
- ③在教材内容的选择上，把那些具有高度概括性的基本概念和原理放在教材的中心地位。
- ④在教材呈现的顺序上，最好是从一般到个别，遵循不断分化的认识路线。
- ⑤注意培养学生的概括能力。