

教资笔试考前两周直播分享

20211019

©CocoPolaris 说：

教资必过哟

中学科二 教育知识与能力

理解性记忆，言之有理是王道

如果你觉得科二的视频太啰嗦
讲了太多的例子，你就是不懂我 555

一、辨析题（每题 8 分，共 32 分）

【2020 年下】

1. 母猴带着小猴爬树也是教育。
2. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。
3. 顺向迁移就是正迁移。
4. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

【2021 年上】

1. 教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。
2. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。
3. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。
4. 气质由遗传决定。

一、辨析题（每题 8 分，共 32 分）

辨析题答题模板：

总-分-总 【逻辑清晰明了】

✧ **判断正误**（①此说法正确/错误）

✧ **说明理由**（②解释说明理由）

✧ **总结**（③故此说法正确/错误）

【2020 年下】

1. 母猴带着小猴爬树也是教育。

此说法**错误**。

教育是有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

- ① 教育是人类所特有的一种**有意识**的社会活动。
- ② 教育是人类**有意识地传递社会经验**的活动。
- ③ 教育是以**人的培养为直接目标**的社会实践活动。

动物界**不存在**教育。动物间看似“教育的活动”其实是**生存本能的自发行为**。

教育只存在于人类社会中。因此，母猴教小猴爬树是一种学习现象，而不是教育现象。

故题干表述错误。

2. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。

此说法**错误**。

学校德育是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的影响，促进他们的道德认识、情感、意志品格和行为习惯的形成与发展的教育活动。

培养学生德育的途径有：

- ① 思想政治课（思想品德课）与其他学科教学。
- ② 社会实践活动；
- ③ 课外、校外活动；
- ④ 共青团组织的活动；
- ⑤ 校会、班会、周会、晨会与时事政策的学习；
- ⑥ 班主任工作等。

因此，学生思想品德教育不仅仅是思想品德课老师的工作，还需要渗透在各学科的教学以及学校各种活动中。

故题干表述错误。

3. 顺向迁移就是正迁移。

此说法**错误**。

①按迁移方向分可以分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前学习对后继学习发生的影响。**逆向迁移**是指后继学习对先前学习发生的影响。

②按性质和结构分可以分为正迁移和负迁移。

正迁移是指一种学习对另一种学习产生的积极的促进作用。**负迁移**是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。

顺向迁移强调的是迁移发生的方向性，而正迁移强调的是迁移产生的积极影响。
故题干表述**错误**。

4. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

此说法**正确**。

思维定势是指由**先前**的活动形成的并影响**后继**活动趋势的一种心理准备状态。

①当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；

②当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。

故题干表述**正确**。

【2021 年上】

1. 教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。

此说法**错误**。

- ① 教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。
- ② 教学评价主要包括对学生学业成绩的评价、对教师教学质量的评价和对课程的评价。

题干片面强调了教学评价的一个方面，**故**题干表述错误。

2. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

此说法**错误**。

教育具有相对独立性，有自身的发展规律，对社会的经济、政治、文化等方面具有能动作用。反之，教育也受到社会发展的制约：

- ① 社会生产力的发展水平决定教育的规模和速度，制约教育的结构、内容和手段。
- ② 社会政治制度决定教育的性质、教育的宗旨与目的、教育体制和教育内容以及教育的领导权和受教育权。
- ③ 社会文化影响教育的价值取向、教育目的的确立以及教育内容的选择。

故题干表述错误。

3. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。

此说法**错误**。

①按迁移方向分可以分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前学习对后继学习发生的影响。**逆向迁移**是指后继学习对先前学习发生的影响。

②按性质和结构分可以分为正迁移和负迁移。

正迁移是指一种学习对另一种学习产生的积极的促进作用。**负迁移**是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。

题干中，后继学习对先前学习产生的作用属于逆向迁移。但逆向迁移不一定是负迁移，也可能是正迁移。

故题干表述**错误**。

4. 气质由遗传决定。

此说法**正确**。

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即脾气、秉性。气质是先天的，不容易改变，气质无好坏之分。

故题干表述**正确**。

二、简答题（每题 10 分，共 40 分）

【2020 年下】

1. 简述教育的文化功能。
2. 班主任工作的基本内容有哪些？
3. 简述能力发展的个体差异。
4. 教师职业倦怠的主要特征有哪些？

【2021 年上】

1. 简述教学工作的基本环节。
2. 班主任培养班集体的主要方法有哪些？
3. 简述建构主义学习理论的主要观点。
4. 培养学生创造性的主要途径有哪些？

二、简答题（每题 10 分，共 40 分）

【2020 年下】

1. 简述教育的文化功能。

教育的文化功能主要有：

- ① 教育具有传递和保存文化的作用。
- ② 教育具有传播和交流文化的作用。
- ③ 教育具有选择和提升文化的作用。
- ④ 教育具有更新和创造文化的作用。

2. 班主任工作的基本内容有哪些？

班主任工作的基本内容主要有：

- ① 了解和研究学生；其中观察法是最基本的方法。
- ② 组织和培养班集体；是班主任工作的中心环节。
- ③ 建立学生成长档案；
- ④ 组织班会和课外活动；
- ⑤ 协调各种教育影响；
- ⑥ 操行评定；
- ⑦ 班主任计划和总结。
- ⑧ 个别教育。

3. 简述能力发展的个体差异。

- ① 能力发展水平的差异能力发展水平的差异主要体现在智力上。智力分布近似正态分布，有些人的智力发展水平较高，有些人的智力发展水平较低，大多数人的智力属于中等水平。
- ② 能力发展类型的差异能力发展类型的差异是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。
- ③ 能力表现早晚的差异。能力表现早晚的差异主要体现在能力早期的显露和大器晚成两个方面。
- ④ 能力发展的性别差异。主要体现在两个方面：第一，男女智力的总体水平大致相当，但在智力的分布离散度上男性比女性要大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，中等智力的女性比男性多。第二，智力结构上男女存在差异，各自具有自己的优势领域。

4. 教师职业倦怠的主要特征有哪些？

- ① 情绪耗竭：丧失工作热情，情绪波动大，容易迁怒他人；
- ② 去人性化：对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；
- ③ 个人成就感低：消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。

【2021 年上】

1. 简述教学工作的基本环节。

①**备课**—上课前的准备工作，是教好课的前提； 备课的要求要做好三方面的工作：备教材、备学生、备教法。同时需要写好三个计划：学期教学进度计划、课题计划和课时计划。

②**上课**—教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。

③**课外作业的布置与批改**。课外作业是课堂教学的延续和补充。

④**课外辅导**。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异、贯彻因材施教的重要措施。

⑤**学生学业成绩的评定**。它是教学工作的一个重要环节，用来指导和调节教学过程和学习过程。

2. 班主任培养班集体的主要方法有哪些？

① 确定班集体的目标；

② 建立得力的班集体核心；

③ 建立班集体的正常秩序；

④ 组织形式多样的教育活动；

⑤ 培养正确的集体舆论与良好的班风。

【考试时每个点后面可自己加一句话解释】

3. 简述建构主义学习理论的主要观点。

建构主义学习理论主要包括：知识观、学生观和学习观。

1) 建构主义知识观

①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能精确地概括世界的法则。

③对于知识的理解由学生自己的经验背景建构。

2) 建构主义学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性。

3) 建构主义学习观

①学习的主动建构性。

②学习的社会互动性。

③学习的情境性。

4. 培养学生创造性的主要途径有哪些？

1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。

①创设宽松的心理环境。②给学生留有充分选择的余地。③改革考试制度与考试内容。

2) 注重创造性个性的塑造。

①保护好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。④重视非逻辑思维。⑤给学生提供具有创造性的榜样。

3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。

①发散思维训练；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴。

材料题考点总结：

关于科目二中的案例分析（材料题）：

材料分析可以理解为是**变相的简答题**，首先根据材料判断出要考察的知识点，然后结合材料进行分析即可【和科一材料分析的答题方式一样，先给出理论点，再结合材料进行分析】，有的材料第一问就是**披着材料题外衣的简答题**，若如此，直接按照简答题作答即可。

材料分析涉及的知识点如下：

1. 教学— **教学原则、教学方法**
2. 德育— **德育原则、德育方法**
3. 心理学：

第四章 中学生学习心理

- ① 学习动机理论（成败归因、自我效能感、成就动机理论、马斯洛需要层次理论、动机冲突）
- ② 学习动机与学习效率之间的关系、学习迁移理论、学习策略
- ③ 问题解决/影响问题解决的因素

第五章 中学生发展心理

- ① 中学生身心发展的特点；
- ② 中学生情绪发展的特点；
- ③ 中学生人格发展的特点，气质类型与教育，认知风格的特征

第六章 中学生心理辅导

- ① 心理辅导原则/方法/途径； ② 考试焦虑（常见的心理健康问题）

第八章 中学班级管理与管理心理

- ① 班级管理和课堂管理； ② 班主任的领导风格； ③ 教师职业倦怠。

历年真题总结：

2021 上 德育原则+教师期望（心理学-教师心理）

2020 下 教学原则+自我效能感（心理学-学习心理）

2019 下 德育原则+有效复习（教学）

2019 上 德育原则+情绪的特点（心理学-发展心理）

2018 下 班主任培养班集体的方法（教学）+异性交往（心理学-发展心理）

2018 上 德育原则+情绪的特点/调节（心理学-发展心理）

2017 下 义务教育发展理念（教学）+“水下打靶试验”学习迁移（心理学-学习心理）

2017 上 德育原则+认知风格（心理学-发展心理）

2016 下 教学效果/教学改进（教学）+考试焦虑（心理学-心理辅导）

2016 上 教学原则+动机冲突（心理学-发展心理）

2015 下 德育原则+动机理论（学习动机-学习效率）（心理学-发展心理）

2015 上 德育原则+问题解决（心理学-学习心理）

三、材料分析题（每题 18 分，共 36 分）

【2020 下】

1. 材料：

周老师教高一（5）班数学时，发现学生的知识基础差别较大，于是，她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求。对于学习基础较好的 6 位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍。经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手、找到解决问题的办法，同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。

问题：

（1）周老师贯彻了哪些教学原则？（8 分）

（2）请结合材料对这些教学原则加以分析。（10 分）

【CocoPolaris の参考答案】

(1) 材料中的“周老师”贯彻了因材施教原则、量力性原则、启发性原则、理论联系实际原则。(或直观性原则)

(2)

①周老师贯彻了因材施教原则。因材施教原则是指教师要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。材料中，周老师面对程度不同的学生提出不同的要求，根据学生不同的基础进行学习方法上的针对性指导，符合因材施教原则的要求。

②周老师贯彻了量力性教学原则。量力性原则要求老师教学中要考虑学生的实际水平。材料中，周老师根据学生的不同水平，布置了难易程度不同的习题，考虑到了学生的实际接受能力，符合量力性原则的要求。

③周老师贯彻了启发性教学原则。启发性原则是指教师在教学中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。材料中，周老师通过创设情境、小组讨论等多种方式调动学生学习的积极主动性，引导学生深入思考，符合启发性原则的要求。

④周老师贯彻了理论联系实际的教学原则。理论联系实际原则要求老师教学中注重理论知识教学 and 实际动作操作相结合起来。材料中，周老师在学生遇到问题时，耐心辅导学生并引导学生动脑、动手，自己找到解决问题的办法。说明老师教学中注重学生动手能力的培养，符合理论联系实际原则的要求。

综上所述，周老师的教学行为践行了一系列科学的教学原则，值得每一位老师

学习。

2. 材料:

下面是一位学生给老师的求助信。

许老师，您好！

我在初中时学习成绩一直很好，可上高中以来学习成绩却不是很理想，尤其是近几次考试都没考好，这让我很沮丧，越来越不自信。现在一提到考试，我就浑身不自在、怀疑自己到底能不能把成绩提高。在平时学习中，我都能很好地理解知识、完成作业，老师和同学们也认为我的能力较强，常常推荐我参加一些学习竞赛，但我都推辞了，觉得自己能力不够，不能胜任。有时候我会不由自主地想：我能行吗？我还能考好吗？我是不是再也考不出好成绩了？

老师，我特别希望改变我目前的状态，在以后的考试中能取得好成绩，不辜负老师和同学的信任，因此希望得到您的帮助。谢谢！

学生：海波

3 月 31 日

问题:

- (1) 请根据自我效能感理论分析这位学生存在的问题及产生的原因。(10 分)
- (2) 如果你是许老师，应该如何帮助这位学生？(8 分)

【CocoPolaris の参考答案】

(1) ①存在的问题：这位同学存在的问题是自我效能感过低。

自我效能感是指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。材料中的同学总是不由自主地想：“我能行么？我还能考好吗？”，总觉得自己不能胜任工作，能力不够，正是其自我效能感较低的表现。

②产生的原因：个体自身的成败经验是影响自我效能感的最主要的因素。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。材料中，海波同学进高中之后成绩不好，并且近几次考试都没有考好，这几次的失败经验导致他很沮丧，越来越不自信，说明自身成败经验影响效能感。

(2) 如果我是许老师，我会从以下几个方面帮助这位同学：

①与学生进行深入地交谈，进行积极地言语劝说。让学生相信自己有能力胜任学习活动，能够完成学习任务。

②引导学生对自己的失败进行正确的归因。该学生总将自己的失败归因于能力不行，进行了错误归因，产生了习得性无助。作为老师，我会引导学生进行努力归因，引导学生意识到努力就能取得成功。

③调整学生的负面情绪，进行正面情绪唤醒。例如帮助学生缓解考前焦虑、自我否定等负面情绪。当学生情绪积极向上时才更容易获得成功。

④在平时教学中设置难度适当的内容，帮助其逐渐获得成功的经验。对其表现出的进步行为，及时进行强化，例如表扬激励等。

总之，我会根据该学生的特征，有针对性地采取一系列相应的教育措施，提升

他的自我效能感。

【2021 上】

1. 材料：

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。

我对王伟定期家访。在家访时了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”

针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心，并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有 50 个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。

一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。

问题：

(1) 材料中的“我”贯彻了哪些德育原则？（8 分）

(2) 结合材料加以分析。（10 分）

【CocoPolaris の参考答案】

(1) 材料中的“我”贯彻了以下德育原则：疏导原则、因材施教原则、教育影响一致性与连贯性原则以及利用积极因素克服消极因素原则。

(2)

① “我”贯彻了疏导原则。疏导原则是指教师进行德育要循循善诱，以理服人。材料中，王伟同学沉迷网络，“我”跟他语重心长地谈心，帮助其认识到沉迷网络的危害，还通过组织班会，让同学们给他写祝福等，都体现了对学生进行循循善诱的疏导原则。

② “我”贯彻了因材施教的原则。因材施教原则是指德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中，“我”根据王伟的情况为他采取了一系列措施，开主题班会，让同学们给他写祝福，让他当清洁区评分员、出黑板报等帮助他摆脱网瘾，体现了因材施教原则。

③ “我”贯彻了教育影响的一致性与连贯性的德育原则。即德育工作要统一学校内部各方面的教育力量，也要统一社会各方面的教育影响。材料中，“我”不仅通过与学生谈心、开班会等形式，还定期家访积极与家长沟通，齐心协力对学生进行教育，体现了教育的一致性和连贯性原则。

④ “我”贯彻了依靠积极因素克服消极因素的德育原则。即德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。材料中，“我”让王伟担任卫生评分员和出板报的任务，正是发挥了他的特长，利用他自身的积极因素改正了沉迷网络的消极因素。

2. 材料:

初中开学的第一天，七年级（1）班班主任李老师到班级开班会，她在点名的过程中，看到了一个比较熟悉的名字。“上官文俐？”“到。”“你是不是有个姐姐叫上官文伶？”“是的。”“我记得上官文伶，她是我前几年带过的学生，她学习很努力，成绩优秀，平时很有礼貌，大家都很喜欢她，我看你和她长得非常像，在各个方面你也应该像她一样优秀。”

两个月后，班主任推荐她参加学校的中学生创新竞赛，结果她取得了好成绩。得到这个好消息后，李老师对她说，“正如我想的那样，你不但爱学习，还很有创新意识。”在随后的日子里，上官文俐努力学习，团结同学，积极为班级服务，努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

问题:

（1）结合案例阐述教师期望的作用（10 分），（2）及其对教育的启示（8 分）。

【CocoPolaris の参考答案】

(1) 该案例老师的做法体现了**教师期望**的正向引导作用。

教师的期望效应又称**罗森塔尔效应**或**皮格马利翁效应**，它是指教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。

材料中，李老师对上官文俐进行鼓励，并希望其像她的姐姐一样学习努力、成绩优秀，在两个月后的创新竞赛中，她取得了好成绩。李老师继续表扬她，说她爱学习而且具有创新意识。结果让上官文俐更加努力学习，团结同学，最终真的和她姐姐一样优秀。这充分说明了教师期望的积极作用，值得我们每位教师学习。

(2) 教育启示如下：

①作为老师，应该给予班级内每一位学生更多鼓励与期待，有意识或无意识传达对他们的积极期望，让学生充满自信。

②作为老师，应该对学生多进行发展性评价和激励性评价，多肯定，多表扬学生，建立和谐的师生关系。

③作为教师，应该用发展的眼光看待每一位学生，尤其后进生，应该努力发现每一位学生身上的“闪光点”。

④作为教师，还应该引导学生向好的方向发展，防止消极的期望引导学生向相反的方向发展。

