

【CocoPolaris の教师资格证系列作品】 之 《综合素质（中小学通用）》

中小学通用科一 讲义版
COCO POLARIS

版权声明

CocoPolaris の教师资格证系列作品包含**中小学科一 综合素质、中小学科二 教育知识与能力以及中学英语科三学科英语**及其所附的各科相关其他资料。系列学习资料主要以**文本讲义版，思维导图版以及视频讲解版的形式呈现**。视频版均发布在哔哩哔哩（B 站）、西瓜及抖音平台，所有平台均同名（CocoPolaris）。

以上内容的所有版权均归属于 CocoPolaris[®]（CocoPolaris 注册商标），受《中华人民共和国著作权法》保护。版权所有，侵权必究。

CocoPolaris の教师资格证系列作品著作权（版权）登记号如下：

1. 国作登记-2022-L-10117513

2. 国作登记-2022-L-10117514

另：1. 北京版权中心备份保存的电子版以及纸质版资料也带此水印，所以水印必须要加的哦~但水印颜色比较淡，如纸质打印的时候建议选择黑白正反打印，既省钱，且水印很淡，不会影响观感。

2. 由于电脑输入法及文字编辑量大的原因，如您在阅读中发现错别字，还请帮忙拍照或截图发至邮箱 coco18566@126.com，以便 CocoPolaris 及时修正。（请发邮箱哦，B 站私信太多看不到的，Thanks♪(·ω·)/）

目 录

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
第二节 学生观	4
第三节 教师观	7
第二章 职业道德	13
第一节 教师职业道德规范	13
第二节 教师职业行为	15

CocoPolaris 说：综合素质讲义的内容没有缺失，具体解释如下：

- ① 法律法规以思维导图形式呈现更方便大家识记，法律条款是统一不变的，复制粘贴密密麻麻的法条至本讲义中无多大意义，所以 CocoPolaris 未在本讲义中体现，想查看具体某个法条详情的小伙伴，可以看自己手中的教材里的摘录的相应法条，也可以在 CocoPolaris 为大家提供的 《法律条文》文件夹里自行查阅。
- ② 文化素养、阅读理解、写作等也未收录讲义中，主要因为这些内容更多是需要靠大家平时积累的，大家手中教材里的这部分内容也不会出现在考试中，而且相信 99%的小伙伴也不会看教材里密密麻麻的文字解释的。文化素养类备考更多随缘，阅读理解和写作部分更推荐大家直接看视频中的技巧讲解，自行多加练习即可。

P. s. 不要看本讲义内容少，应对考试足够了 ٖ(๑° ▽ ° ๑)ノ

第一章 职业理念

第一节 教育观

一、素质教育的基本内涵（☆☆☆☆☆）【口诀：提素个性创两全】

1. 素质教育是以**提高国民素质**为根本宗旨的教育。

CocoPolaris 说：素质教育是以提高中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

2. 素质教育是面向**全体**学生的教育。

CocoPolaris 说：素质教育要坚持面向全体学生，使每一位学生都能得到发展，而不是只注重一部分人。

3. 素质教育是促进学生**全面**发展的教育。

CocoPolaris 说：素质教育要求要实现学生的德智体美劳全面发展。

4. 素质教育是促进学生**个性**发展的教育。

CocoPolaris 说：每个学生都有其个别性，素质教育还要充分尊重并发展学生的个性。

5. 素质教育是以培养学生的**创新精神和实践能力**为重点的教育。

CocoPolaris 说：素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在教育过程中，老师充分调动学生的主动性和积极性，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。

二、新课改下的教学观（更新教师的教育观念）（☆☆☆☆☆）【口诀：学习过人或四个转变】

1. 教学从“以教育者为中心”向“**学习者**为中心”转变。

CocoPolaris 说：学生是学习的主体，教师为主导，在教学过程中教师应充分调动学生学习的主观能动性，鼓励学生参与教学。

2. 教学从“教会学生知识”向“教会学生**学习**”转变。

CocoPolaris 说：从教学法上，教师应该多使用启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，培养学生养成良好的学习习惯，避免死记硬背和机械重复训练。“授人以鱼不如授人以渔”则体现了这一点。

3. 教学从“重结论轻过程”向“重结论更重**过程**”转变。

CocoPolaris 说：新课程改革之前重视教学结果，过分关注学生的考试成绩，造成了应试教育的弊端，而新课改更强调教学的本质在于引导，就应该让学生经历过程，学生在经历过程中就会犯错，这也要求教师要能进行容错教育，在重结论的同时更重过程。

4. 教学从“关注学科”向“关注**人**”转变。

CocoPolaris 说：**关注人**是新课改的核心理念，体现在教学中就是①关注每一位学生；②关注学生的情绪生活和情感体验；③关注学生的道德生活和人格养成。

备注：素质教育的基本内涵以及新课改下的教学观主要以材料分析题及客观选择题形式考察。

三、素质教育与应试教育的区别 (☆☆☆)

类别	素质教育	应试教育
教育对象	面向所有学生	主要面向少数学生，忽视大多数学生
教育目的	智育、德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育全面进行	偏重知识的传授，忽视德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育
能力培养	重视各种能力的培养	只重视技能训练，忽视能力培养
教学方法 (☆☆☆☆☆)	<u>启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，减轻学生课业负担</u>	<u>以死记硬背和机械重复训练为主，使学生课业负担过重</u>
学生评价 (☆☆☆☆☆)	<u>发展性评价，评价方式多元，评价主体多元</u>	<u>筛选性评价，以考试成绩作为评价学习的主要标准甚至唯一标准</u>
教学内容	降低教学内容的深度和难度，弱化学科体系，重视综合，教学内容结合学生经验、联系实际	教学内容较难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，存在着脱离学生生活实际，忽视实践等问题
教学着眼点	注重发展性，终身教育，终身学习	局限于学校

表 1-1-1

备注：表格内容以理解为主，无需背诵，以客观选择题形式考察为主；其中五颗星划线部分可在材料分析题中灵活运用。

四、实施素质教育容易出现的误区 (☆☆☆)

误区	误解之处	正确观点
误区 1：素质教育就是不要“尖子生”	对素质教育面向全体学生的误解	素质教育坚持面向全体学生意味着素质教育要使每个学生都得到与其潜能相一致的发展
误区 2：素质教育就是要学生什么都学、什么都学好	对素质教育所要求的学生全面发展的误解	素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因此素质教育对学生的要求是合格加特长
误区 3： <u>素质教育就是多开展课外活动，多上文体课</u>	<u>对素质教育形式化的误解</u>	素质教育的主要渠道是教学，主阵地是课堂

误区 4: <u>素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业</u>	<u>对素质教育所倡导的学生生动、主动和愉快发展的误解</u>	学生真正的愉快来自于通过刻苦的努力而带来成功之后的快乐，学生真正的负担不是不情愿的学习任务。素质教育要求学生刻苦学习，真正体会到努力与成功的关系，形成日后所需的克服困难的勇气、信心和毅力
误区 5: 素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试	对考试的误解	考试本身没有错，错在应试教育中使用者将其看作学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一
误区 6: 素质教育会影响升学率	对素质教育内涵的误解	首先，素质教育的目的是促进学生的全面发展。素质教育旨在提高国民素质，升学率只是衡量教育质量的标准之一。 其次，真正的素质教育不会影响升学率。素质教育强调科学地学习、刻苦地学习、有针对性地学习，有助于升学率的提高。

表 1-1-2

备注：表格内容以理解为主，无需背诵，以客观选择题形式考察为主。

五、细节性知识点补充（☆☆☆）

- 素质教育的根本目的是**全面提高学生的素质**。“全面”的意思是**所有学生**的素质都应得到提高以及学生的**各种素质**都应有所提高。【注意：全面发展不等于平均发展，而是**和谐的全面发展**】
- 素质教育有三大基本任务，分别是培养学生的**身体素质**、培养学生的**心理素质**、培养学生的**社会素质**。
- 素质教育的基本特征：
 - ①教育对象的**全体性**；
 - ②教育内容的**基础性**；
 - ③教育空间的**开放性**；
 - ④教育目标的**全面性**；
 - ⑤教育价值的**多元化**；
 - ⑥注重学生**创新精神和实践能力**的培养；
 - ⑦培养学生的**主体意识**；
 - ⑧注重学生**个性**健康发展；
 - ⑨着眼于学生的**终身可持续发展**。

4. 素质教育的外延：

①素质教育是**终身的**，不是对特定阶段、特定学校提出的要求，而是对**各级各类学校**提出的要求。

②素质教育的实施**贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、成人教育、高等教育**等各级各类教育，同时也贯穿于**学校教育、家庭教育和社会教育**的各个方面。

5. 素质教育的根本宗旨：**提高国民素质**；素质教育的重点：**创新和实践能力**；素质教育的核心以及现代教育和传统教育的区别：**创新**。

备注：此部分补充知识点以客观选择题形式考察，以理解为主，做题时注意审题并将以上知识点进行**灵活运用**。

第二节 学生观

一、“以人为本”的学生观（☆☆☆☆☆）【口诀：两独一发+两全】

1. 学生是具有**独立**意义的主体，是不以教师意志为转移的客观存在。

CocoPolaris 说：“以人为本”的学生观要求教师要树立学生在教育过程中的主体地位，充分调动学生的主观能动性，关注学生的全面成长，不能将自己的个人意志强加于学生的思想之上。

2. 学生是**独特**的人，具有自身的独特性。

CocoPolaris 说：“以人为本”的学生观要求教师要关注学生的个体差异和个性化成长，要承认学生的个体差异性，满足学生的个性发展要求；在教育教学中，教师要克服按照统一标准和尺度去衡量学生的弊端，根据学生各方面情况进行**因材施教**，贯彻**个别对待原则**，讲求因时制宜，因人而异，为学生创造良好的成才条件，从个性化的角度入手，力求使每一个学生在不同领域内有所专长、有所成就。

3. 学生是**发展**的人，具有巨大的发展潜能。

CocoPolaris 说：“以人为本”的学生观要求教师要用发展的眼光去看待学生，坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，不能因为学生的小错误就将学生的潜能完全否定，要看到学生未来的发展潜力，要帮助学生更好的发展。

备注：做材料分析题时优先以上述三点进行分析，如果材料中找不全以上三点，可考虑从两全着手（全面发展+全体学生，同教育观部分的两全）；此部分知识点主要以材料分析题及客观选择题形式考察。

二、个体身心发展的一般规律（☆☆☆☆☆）

1. 个体身心发展具有**顺序性**

【注释】个体身心发展是一个有顺序的、持续不断的发展过程。

①具体表现为：由浅入深，由简到繁，由易到难，由少到多，由具体到抽象，**循序渐进**。【关键词理解记忆】

②教学启示：个体身心发展的顺序性决定了我们的教育活动必须循序渐进地进行，无论是知识技能学习还是思想品德的发展，都要做到循序渐进。“揠苗助长”“陵节而施”都是违背身心发展顺序性规律的行为。

2. 个体身心发展的阶段性

【注释】个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

①具体表现为：例如，童年期学生的思维特点是具有较强的具体性和形象性，抽象思维能力较弱；少年期的学生，抽象思维已经有了很大的发展，但经常需要具体的感性经验作为支持。【关键词：某一时期，某一时期】

②教学启示：个体身心发展的阶段性决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

3. 个体身心发展的不平衡性

【注释】个体身心发展不是一个匀速前进的过程，发展速度在其整个发展过程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态。

①具体表现为：个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡，如身高、体重发展的两个峰值时期；个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡，如有的方面在较早年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。【关键词：同一方面不同速，不同方面不同步】

②教学启示：个体身心发展的不平衡性要求教育教学要抓关键期，要适时而教。

4. 个体身心发展的互补性

【注释】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，一方面指身体某一方面机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到部分补偿，例如，盲人视力有缺陷，但通常在触觉、味觉或嗅觉方面灵敏性会比常人高。【关键词：身身互补】另一方面指互补性也存在心理机能中，例如身患重病或有残疾的人，往往具有顽强的意志力，身残志坚。【关键词：身心互补】教学启示：个体身心发展的互补性要求教育要尊重每一个受教育者，尤其是生理或心理机能发生障碍、学业成绩落后的学生，要善于发现他们的优势，激发他们自我发展的信心，结合学生的实际，扬长避短。

5. 个体身心发展的个别差异性

【注释】个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

【关键词：人人不同】

①具体表现为：从个体角度看，有的人“聪明早慧”，有的人“大器晚成”；从群体角度看，主要表现为男女性别的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。

②教学启示：个体身心发展的差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和教育方法，使每个学生都能得到最大的发展。

备注：此部分知识点以客观选择题形式考察，以理解为主，做题时注意审题并将以上知识点进行灵活运用。需引起注意的是这部分内容同时也属于科目二教育知识与能力的重要知识点，建议能够识记。

三、细节性知识点补充（☆☆☆）

1. “以人为本”的学生观【细节性解释补充】

①学生是具有独立意义的主体，是不以教师意志为转移的客观存在。

- a. 学生是学习的主体：充分调动学生学习的主动性，引导学生积极主动地参与到教育活动过程中，从根本上转变传统学生角色观念，帮助学生从被动地接受知识灌输转变为在教师的指导下自主地探究。
- b. 学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移：教师必须尊重学生的个体独立性，不能把自己的个人意志加于学生的思想之上，要客观地看待学生的成长与成才，把学生当作不以自己的意志为转移的客观存在，当作具有个体独立性的人来看待，因势利导地去施加教育影响，推动学生个体的健康成长。
- c. 学生在教育活动中具有主体的需求与责权：个体的需求和权责要统一。教师要尊重学生的主体性需求，同时也要引导学生学会对学习、对生活、对自己、对他人负责，学会承担责任，使学生认识到权利与责权是并存的，更是统一的，在享有一定权利的同时也必须承担着一一定的责任。

②学生是独特的人，具有自身的独特性。

- a. 学生是完整的人：教师应该将学生作为一个整体全面对待，反对那种割裂人的完整性的做法。
- b. 每个学生都有自身的独特性：要正视学生的个别差异，克服用同一个标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同、整齐划一的弊端，根据学生的实际情况因材施教。“一把钥匙开一把锁”、“尺有所短，寸有所长”正体现了这一点。
- c. 学生与成人之间存在巨大的差异：学生的观察、思考、选择和体验都和成人不同，所以“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”。教师在教学中，往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为，这样不但不能得到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。

③学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。

- a. 学生的身心发展具有规律性：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。具体内容同【二、个体身心发展的一般规律】
- b. 学生具有巨大的发展潜能：要用发展的眼光看待学生，从本质上讲，学生处于人生发展的特定阶段，具有很大的不稳定性与可塑性。教师应当避免只关注学生的现实情况，要挖掘学生可能出现的各种情况，实现对学生成长的全局性把握。要坚信每个学生都是有培养前途的，是可以获得成功的，对教育好每一位学生充满信心。
- c. 学生是处于发展过程中的人：学生是处于发展过程中的人，也就意味着学生还不是成熟的人，需要在教师的指导下成长。

2. 教育的公正与学生的共同发展教育公正：就是所有的学生都能获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的学生来说是均等的。主要包括两个方面：

①入学机会均等；②教育过程中的机会均等；③取得学业成功的机会均等。

共同发展：

①学生性别差异与共同发展：【男女生共同发展，不因性别而歧视】

②学生的民族差异与共同发展：【不同民族的学生共同发展，特别注意少数民族的差异性及发展，少数民族地区实行双语教育】

③学生的地域差异与共同发展：【不同地区的学生共同发展，不因学生所处的地域差异而歧视一些学生】

④学生家庭背景的差异与发展：【不能因学生家庭的种种差异而歧视学生】

⑤学生身心发展水平的差异与共同发展。特别注意：最有可能影响教师在教育过程中对学生进行资源分配的因素，就是学生身心发展水平的差异。【不能因学生身体残疾或学习水平的差异而歧视学生】

备注：此部分补充知识点以客观选择题形式考察，以理解为主，做题时注意审题并将以上知识点进行灵活运用。“以人为本”学生观中补充的部分也可以理解后形成自己的语言灵活运用到材料分析题中。

第三节 教师观

一、新课改背景下的教师观（☆☆☆☆☆）【口诀：①教师角色-建促放研（见醋放盐）+ ②教师行为 -你它我他】

1. 现代教师角色转换。【口诀：建促放研（见醋放盐）】

（1）从教师与学生的关系看，教师要由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。

CocoPolaris 说：在教学过程中，教师要注重培养学生的发现能力、探究能力以及实践动手能力，激发学生的创造潜能，使学生学会学习、学会合作、学会做事、学会做人；教师不仅要向学生传播知识，更要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者。【关键词：学习、品德助进步，启发性教学】

（2）从教学与课程的关系看，教师要从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者。

CocoPolaris 说：教师必须在课程改革中发挥主体作用，改变以往学科本位的观念和被动实施课程的做法，同时，积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。【关键词：编教材、开发课程、创造性使用教材教具】

（3）从教学与研究的关系看，教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者。

CocoPolaris 说：新课程要求教师应该是一个研究者，在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究，总结经验，并形成规律性的认识。【关键词：研究问题、学习新方法、形成规律性认识】

(4) 从学校与社区的关系看，教师要从学校的教师转变为社区型的开放的教师。

CocoPolaris 说：随着社会的不断发展，学校教育与社区生活正在走向终身教育要求的“一体化”，即学校教育社区化，社区生活教育化；新课程特别强调学校与社区的互动，重视挖掘社区的教育资源。【关键词：走进社区、社区教育】

2. 教师行为的转变。【口诀：你它我他】

(1) 对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。【学生—你】

CocoPolaris 说：教师必须尊重每一位学生的尊严，尤其对于学习成绩不好、有缺点有过错的学生；尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，不能体罚学生，不大声训斥、不羞辱、嘲笑学生，不随意当众批评学生；教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生。【关键词：能忍会夸】

(2) 对待教学上，新课程强调帮助、引导。【教学—它】

CocoPolaris 说：教师的本质在于引导，引导的内容不仅包括方法和思维，也包括价值观和做人。

【关键词：学习、品德助进步，启发性教学】

(3) 对待自我上，新课程强调反思。【自我—我】

CocoPolaris 说：新课程强调教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学反思是教师专业发展和自我成长的重要因素，能促进教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。【关键词：反思自我不足】

(4) 对待与其他教育者关系上，新课程强调合作。【同行—他】

CocoPolaris 说：新课程特别需要教师间的合作，不同年级、不同学科的教师要相互配合、齐心协力地培养学生，每个教师不仅要教好自己的学科，还要主动联系和积极配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。【关键词：与同事合作】

备注：教师观主要以材料分析题及客观选择题形式考察，做材料分析题时一定不要忘记从角色和行为两个角度考量哦。

二、教师职业的劳动特征（☆☆☆）

1. 复杂性：

①教育目的的全面性；【关键词：目的是培养德智体美劳全面发展而非单一发展的人】

②教育任务的多样性；【关键词：不仅教书还要育人，不仅教知识、发展智力还要培养思想道德保证身心健康】

③劳动对象的差异性。【关键词：同一个条件下既要面对全体学生，实施统一的课程计划和内容，还要因材施教】

2. 创造性：

①因材施教；【关键词：一把钥匙开一把锁，扬长避短、长善救失】

②教学方法上不断更新；【关键词：教学需要随时代随科技不断变化】

③教师需要教育机智。【关键词：随机应变、应对突发状况】

3. 主体性和示范性：

- ①主体性：教学过程就是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程。【关键词：言传身教】
- ②示范性：指教师的言行举止，包括人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。【关键例子：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样”；学高为师身正为范；师德是一面镜子；桃李不言下自成蹊】

4. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性：

- ①劳动时间的延续性：没有固定的工作时间长度，也没有严格的交接班时间，除正常上班时间内，教师还常常需要利用晚上或休息时间自我反思、备课、批改作业等。【关键词：从早到晚忙忙忙】
- ②劳动空间的广延性：没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间，这是由影响学生发展因素的多样性决定的。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以达到更好的教育。【关键词：从校内到校外】

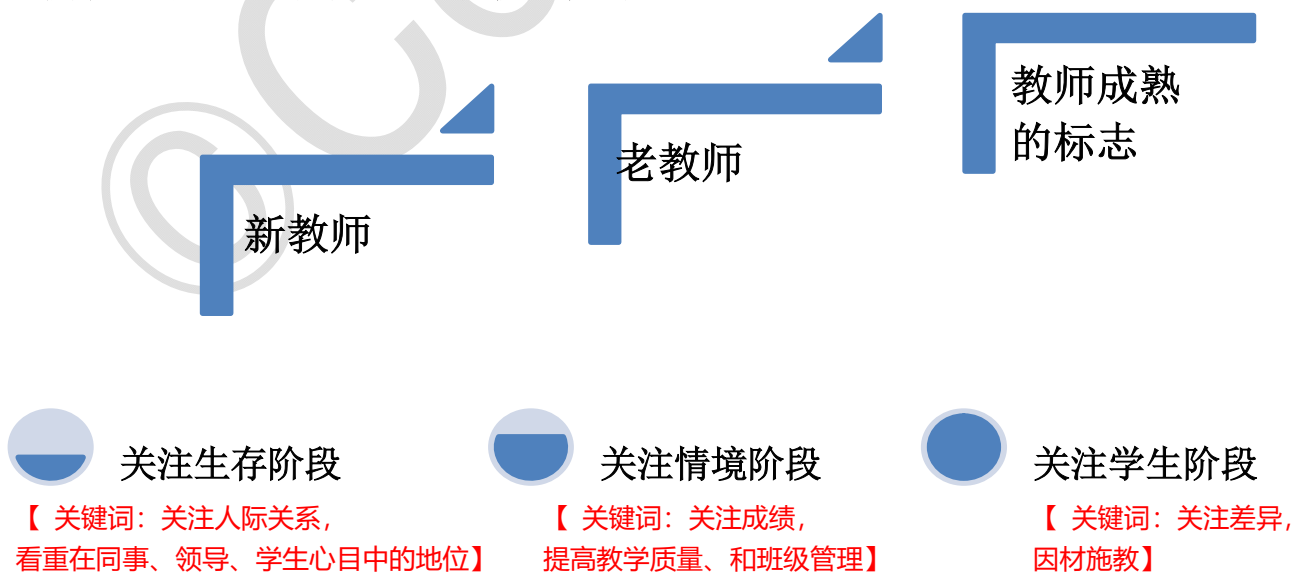
5. 长期性和间接性：

- ①长期性：人才培养的周期比较长，教育影响具有滞后性；教师对学生施教的影响，往往要经过很长时间才能见到效果，教育的成效只能在学生未来发展的成就上得到体现；教师对学生的影响也不会随着学业的结束而消失，而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。【关键例子：十年树木，百年树人】
- ②间接性：教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能。只有等学生走上社会，由他们创造财富之后，教师的劳动价值才能得到体现。【关键词：教师的劳动通过学生的成就实现】

备注：此部分知识点以客观选择题形式考察，以理解为主。

三、教师的专业发展（☆☆☆）

1. 教师专业发展的三阶段理论（福勒和布朗提出）



【补充拓展☆☆☆☆☆】

“自我更新”取向的教师专业发展阶段理论（叶澜和白益民提出，叶澜-中国著名教育家，华东师范大学教育学终身教授）

教师专业发展的五阶段理论即“自我更新”取向的教师专业发展五阶段理论，由华东师范大学教授叶澜和白益民提出，他们认为教师专业发展分为以下五个阶段（口诀：废墟任我生）：

① 非关注阶段

进入正式教师教育之前的阶段。这一阶段所形成的“前科学”的教育教学知识、观念甚至一直迁延到教师正式执教阶段。

CocoPolaris 说：这一阶段可以理解为是进入师范院校学习之前的阶段，也就是师范生在自己中小学阶段所形成的和教育教学相关的一些观念或想法。比如 Coco 上小学时非常喜欢语文老师，认为老师应该是温柔的、认真负责的，她希望长大后可以像语文老师一样，成为一名合格的人民教师。这时就是处于“非关注阶段”。

② 虚拟关注阶段

职前接受教师教育阶段（师范学习和实习期阶段）。该阶段专业发展主体的身份是学生，最多只是“准教师”。该阶段是集中进行教育理论及教师技能学习和训练的阶段，在虚拟的教学环境中获得某种经验，这一阶段开始对合格教师的要求进行思考，有了对自我专业发展反思的萌芽。

CocoPolaris 说：这一阶段可以理解为进入师范院校学习期间，但还没有真正地独立地进行教育教学工作，很多教学情境都是在情境模拟（虚拟）中而非真实的教学场景中进行的，就算去学校任教也是“实习期”，需要由指导老师传授一些授课技巧等，获得的经验大多数间接经验。

③ 生存关注阶段

教师成长的起始阶段（新任教师阶段），也是教师专业发展的一个关键期。这一阶段面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。此阶段新手教师更多的关注自己的生存适应、关注他人对自我的评价，会不自觉地大量的时间放在与同事、学生的关系处理上。

CocoPolaris 说：这一阶段新老师刚入职，角色需要从学生转向教师，需要将学校所学教育理论运用到实际教学中，但教育理论和教学实践需要“磨合”。新教师想在新环境中生存下去，特别关注他人对自己的评价，在意与同事和学生之间的关系，经常会问自己“我能行吗？”

④ 任务关注阶段

度过了初任期之后，决定留任的教师逐渐步入任务关注阶段。这一阶段处于教师专业结构诸方面稳定持续发展的时期。随着教学基本“生存”知识和技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我生存转到更多地关注教学工作，由关注“我能行吗？”转到关注“我怎样才能行”上来。

CocoPolaris 说：在这一阶段，教师专业知识、技能等方面都比较稳定。教师焦点集中在教学任务上，关注学生的成绩，自己教的好不好，怎样教学生才能学好。

⑤ 自我更新关注阶段

这个阶段的老师以专业发展为指向，属于老教师，已具备了相当的教育教学经验。不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。

CocoPolaris 说：老教师有自身比较丰富的专业知识积累和经验，会主动思考自己未来的专业发展、职业规划，不受外界干扰，主要是自我发展或职业成就感，也不再只关注学生的成绩以及怎样教，而更关注学生整体的发展。

阶段	时限	主要特征
非关注阶段	正式教师教育之前 (中小学阶段)	这一阶段所形成的“前科学”的教育教学知识、观念一直迁延到教师正式执教阶段。
虚拟关注阶段	师范学习阶段	在虚拟教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了自我专业发展反思的萌芽。
生存关注阶段	新任老师	面临由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在理论知识和教学实践的“磨合期”，关注“我能行吗？”
任务关注阶段	留任老师	关注“教学”，思考“我怎样才能行？”
自我更新关注阶段	老教师	以专业发展为指向

CocoPolaris 说：以上补充的叶澜教授的教师专业发展五阶段理论是各地教招教编考试中的重点内容之一，2022 年下半年首次出现在教资中学综合素质考试的选择题中，所以考教资的小伙伴这部分内容也需要好好理解起来。虽然小学综合素质暂未出现，但也建议好好掌握。

2. 教师专业发展的内容 【考小学的亲们注意，这部分内容在小学科二中可以出简答题，科一最多选择题或不考，考中学的亲们理解为主即可，同样科一只考选择题或不考】

①道德素养：忠于人民教育事业，热爱学生，以身作则，为人师表。

②专业知识素养（☆☆☆☆）：

a. 通识性知识（广博的科学文化知识）【关键词：上知天文下知地理】

b. 本体性知识（任教的学科知识）【关键词：本科专业学科知识】

c. 条件性知识（教育科学知识）【关键词：教育学、心理学知识】

d. 实践性知识（教学法）【关键词：实际课堂情境，具体怎么教的知识】

③能力素养：设计教学的能力；语言表达能力；教育教学组织管理能力；教育教学交往能力；教育教学研究能力；创新能力。

④心理素养：健康的心理、完善的人格以及良好的抗压能力。

3. 教师专业发展的途径 【考小学的亲们注意，这部分内容在小学科二中可以出简答题，科一最多选择题或不考，考中学的亲们理解为主即可，同样科一只考选择题或不考】

①观摩和分析优秀教师的教学活动。

②开展微格教学。以少数学生为对象，在较短的时间内（5-20 分钟），尝试做小型的课堂教学，把教学过程录制成像，课后再进行分析的一种教学模式。

③进行专门训练。在职培训主要以校本研修为主要形式。教师的个人反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研修和促进教师专业化成长的三种基本力量。【关键词：专家引领、同伴互助、个人反思、校本研修】

④反思教学经验。

a. 美国教育心理学家波斯纳提出了教师的成长公式：



b. 教师的教学反思一般涉及对教育教学观念的反思，对课程内容、具体教学内容选择的反思，对教学过程及教学方法的反思。常用的反思工具有：教学后记、教学日志、教学案例等。

⑤**终身学习意识**。现代教师首先应该是一个具有终身学习意识和能力的人。

终身学习概念是由当时的联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗在 1965 年的联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间正式提出来的。终身教育建立在 4 个支柱基础上一“学会认知”、“学会做事”“学会共同生活”和“学会生存”。

备注：此部分内容在科目一综合素质里主要以客观选择题形式考察，以理解为主即可。不过这部分内容在科目二教育知识与能力中也是重要知识点，会以客观选择题或简答题形式出现。建议能够识记，这样学科目二时会轻松一些哦~

本章节复习建议：职业理念的三观（教育观、学生观和教师观）是每年材料分析题**必考内容**，可能考察其中一观，也可能直接考察职业理念（需要从三观分别作答），建议口诀和具体的内容务必记得非常清晰，考试时**注意审题，千万不要答非所问！**这部分建议**跟我 B 站（cocopolaris）上的视频学习，尤其真题解析的视频必看，**然后务必自己再刷几套真题以熟悉解题思路和模板。

【千万不要以为只看视频或者背资料就能掌握所有知识，一定要同步进行单项刷题训练，通过做题出现的问题进行反思，重新回归视频或资料中的相关内容进行再次学习；另外成人的学习以理解为主，切勿死记硬背！小学客观选择题相对还简单些，中学科一的客观选择题出题趋势越来越难，特别对审题准确性要求越来越高，一定要引起重视，认真理解每个知识点并能够灵活运用，而不是死记硬背！】

第二章 职业道德

第一节 教师职业道德规范

一、2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》（☆☆☆☆☆）【口诀：三爱两人一终身】

1. 爱国守法【教师职业的基本要求】（材料分析题中这一点基本不会涉及）

CocoPolaris 说：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；自觉遵守法律法规，依法履行教师职责权利。

2. 爱岗敬业【教师职业的本质要求】

CocoPolaris 说：① 爱岗：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。② 敬业：对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。【材料分析关键词：奉献、认真】

3. 关爱学生【师德的灵魂】

CocoPolaris 说：① 关爱对象：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正地对待学生。② 关爱方式：对学生严慈相济，做学生的良师益友。③ 关爱什么：保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。【材料分析关键词：爱全体学生、爱学生身心、不侮辱不体罚（解释时只写冒号后内容即可，分类归纳仅为帮助理解和记忆）】

4. 教书育人【教师天职和道德核心】

CocoPolaris 说：① 教书：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。② 育人：培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不得以分数作为评价学生的唯一标准。【材料分析关键词：因材施教、培养品行、不唯分数论】

5. 为人师表【教师职业的内在要求】

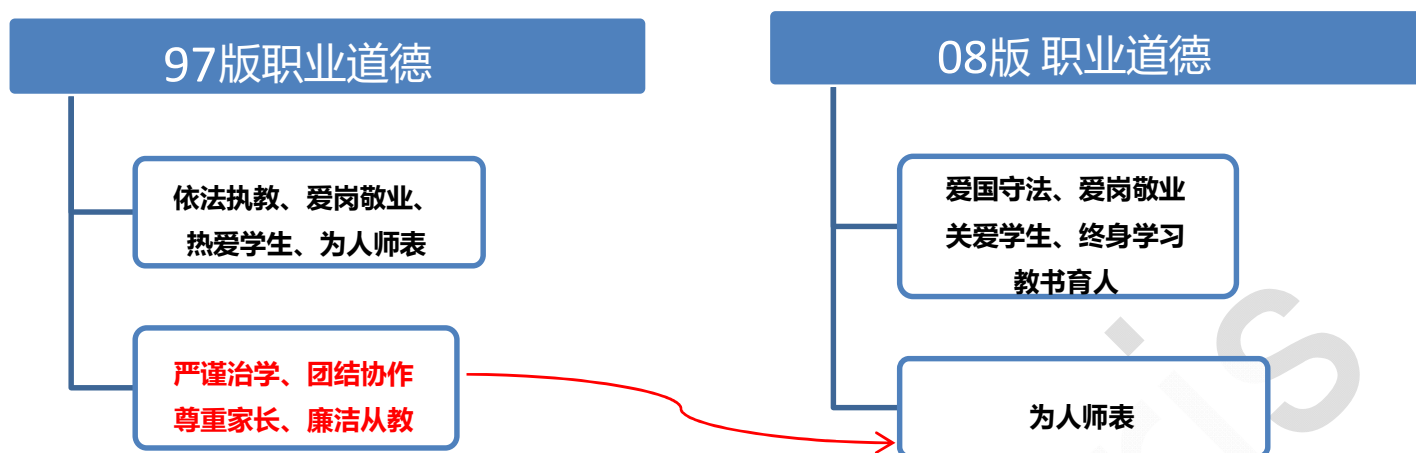
CocoPolaris 说：① 对自己：坚守高尚道德情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。② 对他人：关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。③ 禁诱惑：作风正派、廉洁奉公。自觉抵制有偿家教。不利用职务之便谋取私利。【材料分析关键词：注意言行举止、尊重同事家长、不收礼、不办辅导班】

6. 终身学习【教师专业发展的不竭动力】

CocoPolaris 说：① 知识：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。② 能力：潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。【材料分析关键词：看书学习、参加研讨培训】

二、细节性知识点补充 (☆☆☆☆)

1 1997年修订的《中小学教师职业道德规范》



备注：1997 年版的职业道德仅以客观选择题的形式考察，2008 年版的以材料分析题和客观题形式考察。做材料分析题时只需从“三爱两人一终身”角度作答即可，属于每年**必考大题**！

2 《中小学班主任工作规定》具体要点内容：

- (1) 班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。
- (2) 中小学每个班级配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中选聘。担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。
- (3) 教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件方可上岗。
- (4) 职责与任务：思想教育、日常管理、学生评价、沟通等。
- (5) 待遇与权利：班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。班主任津贴纳入绩效工资管理，在绩效工资分配中要向班主任倾斜，对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。在日常管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。
- (6) 培养与培训：教育行政部门、学校、教育培训机构应该承担班主任培训任务。
- (7) 考核与奖惩：建立科学的班主任工作评价体系和奖惩制度。定期考核，表彰奖励。选拔学校管理干部应优先考虑长期从事班主任工作的优秀班主任。考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。

备注：此部分补充知识点以客观选择题形式考察，以理解为主，做题时注意审题并将以上知识点进行灵活运用。

考小学的亲们注意，这部分内容在小学科二中也是还可以直接考察简答题的，请识记；中学科二不考察。

第二节 教师职业行为

一、教师职业行为规范

1. 教师思想行为规范

【注释】爱国、爱民、爱党、爱社会主义；忠于教育事业，树立正确的人生观和价值观，发扬无私的精神、乐于奉献，做好人类灵魂的工程师，塑造好学生的心灵，做好学生成长成才路上的引路人。加强职业道德修养，依法执教，不从事有偿家教，不利用职权向学生或学生家长索要礼物、钱财或让学生家长为自己提供个人服务，不接受学生家长的宴请及其他类似要求，时刻树立教师的良好形象。爱岗敬业、爱护学生。

2. 教师教学行为规范

【注释】①端正教学态度，严肃对待教学工作，熟悉教材，认真备课，组织好课堂教学。

②进行课堂教学时，要注意活跃课堂气氛，创造轻松的学习条件，鼓励学生积极思考，引发学生的求知欲，教师课堂要表达清楚、板书规范，认真完成教学计划；根据学生的学习能力分层教学、因材施教；按时上下课，不迟到、不缺课、不拖堂，不随意占用学生音、体、美课或班会、自习课的时间，不给学生增加课业负担。

③认真批改作业，耐心辅导学生，用心编制练习题，把握好指导学生的每一个环节，帮助学生改正学习上的错误，包括态度、方法等。特别是对待学习进度较慢的学生，切勿急躁和挖苦，学会用积极、鼓励的态度循序渐进地引导学生。

3. 教师人际关系规范

【注释】①对学生：要有爱心和耐心，尊重学生、关心学生、耐心辅导学生、不急不躁、不偏不倚，与学生建立和谐、民主的师生关系。②对学生家长：保持良好的合作关系。尊重和理解家长。切勿对家长态度生硬，或将责任推到家长一方，埋怨家长，要学会和家长形成合力，努力通过家校合作来达到共同教育学生的目的。

③对同事：保持协同、向上的合作关系，互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。

④对领导：尊重和理解，服从安排，积极配合，协助管理者圆满完成任务，提升自身的素养。

4. 教师仪表行为规范

【注释】服饰打扮整洁朴实、美观大方；言行举止应谨慎谦和、文明礼貌；为人热情真诚、落落大方。

5. 教师语言行为规范

【注释】要使用普通话。避免使用方言、土语。语义要明确，表达要清楚。

二、教师在教育教学活动中要处理好的几大关系

1. 教师与学生的关系：热爱学生、尊重学生、赏识学生、公平公正对待学生、严格要求学生。

2. 教师与学生家长的关系：建立平等的沟通关系；形成良好的沟通习惯；尊重家长的人格；教育学生尊重家长。

3. 教师与同事的关系：尊重、理解、协作。

4. 教师与教育管理者的关系：尊重和支持。

【拓展补充 - 教师角色冲突（理解，选择题）】

教师作为一个重要的社会角色，生活中在错综复杂的社会关系中，不可避免地拥有多种社会身份。身负种种角色期望，每一种期望都是合理的，有意义的，但个体又无法同时满足这些期望，履行多种角色义务，此时，教师不可避免地会产生心理上的困扰，角色冲突就产生了。

角色冲突是指个体不能满足多种角色要求或期待而造成的内心或情感的矛盾与冲突，可以分为角色间冲突和角色内冲突。

1. 角色间冲突：角色间冲突往往与对不同角色提出不同的甚至矛盾的要求有关，个人不能同时满足所有这些角色要求。

① 社会角色（教师）与家庭角色（父母）之间的冲突。

我们常听到这样的调侃：“老师教得好学生，但不一定教得好自己的子女”，这种情况在现实中确实存在。在学校场域中，教师通常是威严的知识传授者，当教师回到家中面对自己的子女时，会有意或无意地“摆出”教师的威严，较少以父母的角色、情感态度来积极地差别化对待自己的孩子，或者因学校教育工作重而忽视对自身子女的教育。教师与父母的角色有较大的差异，有时是冲突的。

② 管理者与朋友角色的冲突。教师既不能摆绝对权威的架子，以免形成不良的师生关系；也不能成为学生的“铁哥们”、“铁姐妹”放弃应有的原则。教师很难同时既是一个具有权威的严厉的管理者，又是一个像朋友一般为学生所喜爱的人，这常使教师陷入冲突与烦恼之中。

③ 领导者与顺应者角色冲突。教师作为领导者时，要严格管理学生，严格要求学生；而作为顺应者时，又要尊重学生、谅解学生和宽容学生。教师很难同时扮演好两种角色，从而带来角色冲突的困惑与不安。

2. 角色内冲突：角色内冲突通常与不同群体对同一角色的体现者提出不同的要求有关。

① 不同角色期望引起的教师角色冲突。包括来自校外的不同角色期望引起的角色冲突、来自校内各方面的不同角色期望引起的角色冲突，以及来自教师的社会评价和自我评价的角色冲突。

如教育法律法规要求教师要进行素质教育，培养学生的综合能力；家长和学校则要求教师要提升学生的分数与升学率、就业率等；校长、教导主任、教研组长等对教师的角色期望常常不一致。不同主体对教师的角色期待各不相同，让教师“左右为难”。而作为一个具体的、普通的教师，在扮演教师工具性价值的时候，难以面面俱到，以至招致诟病和批评，心理压力剧增，教师角色冲突频发。

② 教师本身的局限引起的角色冲突。教师本身的局限主要指教师的认识水平、能力水平与角色需求间存在的差距。具体表现为：教师主体对其扮演的角色行为落差和必须履行角色义务引起的角色冲突；教师自身价值观与角色职责要求不符引起的冲突；教师个人能力与角色需求不符而引起的冲突。

【怎么解决角色冲突呢？—— **不考，但想送给未来会成为一名教师的你**】

“为调适这些冲突，使教师保持心理平衡与协调，应从主客观两个方面着手：

1. 客观上，必须进一步切实提高教师的社会地位与经济待遇，改善教师的生活和工作条件，努力解决教师的实际困难；应努力创造条件，给教师提供进修、提高与发展的机会，并给予教师公正、客观、科学的评价，认可并肯定教师的劳动，满足教师的成就感；加强对教师的思想教育，增强其责任感与使命感等。

2. 主观上，教师的**自身努力**是关键因素。

首先，教师要树立自尊、自信、自律、自强的自我意识；

其次，教师要根据实际情况的需要，从“许多角色中挣脱出来，把时间和精力用到那些对其更有价值的角色上”，做到有主有辅，有急有缓，协调控制，统筹兼顾；此外，教师应学会处理冲突的艺术，控制自己的情绪和行为，做到心胸开阔、意志坚定，切实有效地完成教师角色的任务。”——（选自王道俊《教育学》）

三、教师职业行为选择标准 【补充拓展】

教师职业行为选择标准主要体现在教师道德行为选择标准的特征上。

1. 教师道德行为选择标准是确定性与不确定性的统一。

①确定性是指任何教师道德行为选择都是根据一定的标准进行的。一定的标准在价值体系中的地位是确定的，较低的价值则应从属于较高的价值准则，较小的标准应取决于较大的标准。标准的作用也是确定的，它决定着教师的取舍，决定着教师选择的价值。在价值冲突中，该标准促使教师执行某个道德准则而违背另一道德准则，实现某种道德价值而舍弃另一种道德价值。正是由于标准的地位和作用的不确定性，才使这一标准成为教师某一选择过程中的确定依据。

②不确定性是指：首先，标准的确定依赖于教师的认识。认识不同或认识所达到的水平不同，教师进行选择所依据的标准也不同。其次，标准的作用取决于它在道德体系中的地位。地位越高的价值准则，对选择的作用也越大。

2. 教师道德行为选择标准是客观性与主观性的统一。

①选择标准的客观性决定了标准都是普遍性的。每一标准能够选用一类情境，而不是只可适用于一种情境。没有普遍化性质的标准，就不是道德行为选择的标准。

②主观性是指教师进行选择之前，必须从自己的需要出发，确立标准，因此标准带有个人的色彩。

3. 教师道德行为选择标准是功利性和超功利性的统一。

①功利性是指任何道德行为选择的确立，都是反映着人与人之间一定的利益关系。

②超功利性是指教师道德行为的选择标准虽然反映着利益的要求，但这种利益是社会整体的利益，而不仅仅是教师个人的利益。教师道德行为选择的标准在许多场合不但与教师的利益无关，而且刚好是相反的。标准要求教师去选择那些具有很高的价值的可能性，这种选择总是或多或少地需要教师做出点个人牺牲。

总结：教师道德行为选择的标准不是主观随意制定的，也不是纯粹的客观规定，而是确定性与不确定性的统一，主观与客观性的统一以及功利性与超功利性的统一。

本章节复习建议：08 版职业道德（三爱两人一终身）是每年材料分析题**必考内容**，建议口诀和具体的内容务必记得非常清晰，考试时注意审题，千万不要和职业理念的一些内容混淆！这部分建议跟我 B 站（cocopolaris）上的视频学习，尤其真题解析的视频必看，然后务必自己再刷几套真题以熟悉解题思路和模板。

【千万不要以为只看视频或者背资料就能掌握所有知识，一定要同步进行单项刷题训练，通过做题出现的问题进行反思，重新回归视频或资料中的相关内容进行再次学习；另外成人的学习以理解为主，切勿死记硬背！小学客观选择题相对还简单些，中学科一的客观选择题出题趋势越来越难，特别对审题准确性要求越来越高，一定要引起重视，认真理解每个知识点并能够灵活运用，而不是死记硬背！】