

教资笔试考前两周直播分享

20211017

©CocoPolaris

戒骄戒躁

谁心态稳

谁就赢了

综合素质材料题

出题灵活是趋势，万变不离其宗，一切尽在掌握中



CocoPolaris²⁰¹⁷

#转Q群太搞笑了#阴阳怪气崔老师，
自带反转毕老师。
#教师资格证[超话]#
崔老师和毕老师都能当老师，为什么
我不能！！！！

2020年10月31日 12:22 删除



考验你是不是老粉的时刻来啦~

职业理念（三观是什么？）

教育观+学生观+教师观

职业道德

三爱两人一终身

【材料题 1 职业理念】

【小学 2021 上】

在讲解《坐井观天》这篇课文时，张老师问哪位同学愿意读课文。明明主动举手，但他将课文里的“天不过井口那么大”这句话读成了：“天，不，不过，井，井口，那，那么大。”他的结巴逗得全班同学哈哈大笑，学习委员说：“明明，你怎么又捣乱呢？”张老师愣了一下，问故作结巴的明明：“你为什么要这样读啊？”明明说：“因为青蛙长时间呆在井底，没有人和它讲话，时间长了，它就连话也说不好了。”听了明明的回答，张老师灵机一动，大声问：“大家觉得明明的回答有道理吗？”同学们七嘴八舌地议论开了：“有一点道理”“怎么可能呢？”

看到同学们对这个问题那么感兴趣，张老师说：“现在请大家默读课文，体会一下青蛙到底是怎么想的。”

5 分钟后，张老师让同学们带着感情朗读课文，这一次同学们把课文读得有声有色。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析张老师的教育行为。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【小学 2021 上】

在讲解《坐井观天》这篇课文时，张老师问哪位同学愿意读课文。明明主动举手，但他将课文里的“天不过井口那么大”这句话读成了：“天，不，不过，井，井口，那，那么大。”他的结巴逗得全班同学哈哈大笑，学习委员说：“明明，你怎么又捣乱呢？”张老师愣了一下，问故作结巴的明明：“你为什么要这样读啊？”明明说：“因为青蛙长时间呆在井底，没有人和它讲话，时间长了，它就连话也说不好了。”听了明明的回答，张老师灵机一动，大声问：“大家觉得明明的回答有道理吗？”同学们七嘴八舌地议论开了：“有一点道理”“怎么可能呢？”

看到同学们对这个问题那么感兴趣，张老师说：“现在请大家默读课文，体会一下青蛙到底是怎么想的。”

5 分钟后，张老师让同学们带着感情朗读课文，这一次同学们把课文读得有声有色。

提素 个性 创 两全（内涵） + 学习过人（教学观）3-4 个点

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析张老师的教育行为。（14 分）

【CocoPolaris の参考答案】总-分-总

材料中老师的教育行为是恰当的，遵循了素质教育观的相关要求，值得其他老师学习。

首先，素质教育注重促进学生个性的发展。每个学生都存在差异，具有个别性，素质教育要尊重且发展学生的个性。材料中，张老师面对明明的“个性”回答，并没有批评他，而是引导学生思考。该做法有利于学生展现个性，满足了学生个性发展的需求，体现了促进学生个性的发展。

其次，素质教育以培养学生的**创新精神**和**实践能力**为重点。在教育过程中老师应该发挥学生的主体性，鼓励学生的创新精神和实践能力。材料中，在明明故作结巴没有读出课文预想的效果时，张老师**适时加以引导启发，调动学生们的积极性参与讨论，**充分发挥学生的想象力和创造精神，引导学生体会青蛙的情感，最后学生们带着感情将课文读的有声有色，体现了张老师培养学生的**创新精神和实践能力**。

最后，新课改下的教学观要求教学应从 " 以教育者为中心 " 转向 " **以学习者为中心** " ，学生是学习的主体，老师是学习的引导者。材料中，张老师面对明明的回答灵机一动对学生们展开提问，引导学生们讨论，激发了学生的学习兴趣，对学生进行适时引导，体现了**以学习者为中心的教学理念**。

综上所述，张老师的教育行为是正确的，符合教育观的理念。

（上述答案从其他的点进行阐述也是完全没有问题哦~考试答 3-4 个点就足够了，写自己最直观最容易看出的即可，并没有统一的标准固定答案，请不要纠结!!!）

【材料题 2 职业道德】

【小学 2021 上】

因我的一条腿有残疾，刚上小学时常被同学取笑，心里很自卑，害怕和同学在一起。这种情况被班主任关老师知道了。他找我谈话，跟我讲怎么面对这样的事才好。关老师的一句话让我至今难忘：“顽强的意志和勤奋努力，会让很多人敬佩你。”从那以后，关老师常常主动找我交流，有时还站在或坐在我身边。渐渐地，取笑我的同学少了，有几个同学还热心帮助我，我们成了很好的朋友。

关老师的课，我们都很喜欢，他在教育教学中，总能根据不同学生特点给予切实的帮助和指导。他进行的培养“四会能力”教育教学探索，还引来不少校内外同行向他请教。他不仅诚恳地向他们介绍自己教育的成败得失，也虚心向他们请教相关的教育教学问题。后来，关老师通过了成人高考，系统学习了教育学、心理学等相关知识，并获得了本科学历。这就是我难忘的关老师。

问题：请从教师**职业道德**的角度，评析关老师的教育行为。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【小学 2020 下】

李老师组建了艺术团，组织学生们学习声乐，器乐等，面对家长的质疑，李老师解释到：音乐不能让他们成才，但是能让他们的世界丰富多彩。李老师利用课余时间指导学生们唱歌，朗诵，孩子们的艺术天分逐渐显现出来。因身体残缺，媛媛闷闷不乐，不太合群，自从参加艺术团后，媛媛找到了自己的兴趣，唱歌跳舞等活动已成为她生活中的一部分。李老师发现后，便帮她训练气息，发音。媛媛的唱歌水平不断提高了，性格也变得好起来。孩子们平时不敢抬头，坐姿站姿都低头盲态……，老师看到很心疼。李老师开设形体课，让学生通过触摸身体各个部位，帮助学生了解坐姿，站姿等。后来，学生们身体变得昂首挺胸，越来越自信了。

问题：请结合材料，从**学生观**的角度评析李老师的教育行为。（14 分）

【材料题 2 职业道德】

【小学 2020 下】

“老师，小樱又大闹天宫了”！班长气喘吁吁地跑来告诉正准备去上课的唐老师。唐老师来到教室，只见教室里一片狼藉，作业本撒了一地，小樱眼含泪水，满脸愤怒。周围的同学有的面露不满，有的幸灾乐祸，等着看老师怎样收拾小樱，唐老师却平静地说：“为什么一大早就哭了呀？一日之计在于晨，同学们赶紧把作业本捡起来。”唐老师走近小说：“先坐下，有什么事上完课再告诉老师。”小樱慢慢坐下来，紧握的双拳松开了目光也变得平和了。唐老师说：“开始上课吧！”

下课后，唐老师对小说：“你能安静下来上课，很好！课前发生了什么事？能告诉老师吗？”小樱告诉唐老师，一大早，几个调皮的男生看见教室里的桌椅被弄得东倒西歪的，因为她以前做过这种恶作，就起哄说是小樱干的，小樱顿时火冒三丈，脱口就骂，那些同学回了几句，她更火了，便把同学们的作业本扔到了地上。听完小樱的述说，唐老师把起哄的学生也叫到办公室，听了各人的陈述，弄清了当时的情形，让他们各自反思并向对方道歉。唐老师肯定了小樱和几位同学的认错态度，希望大家用宽容、公正的心对待同学，共建积极奋进、和谐向上的班集体。此后，同学们开始慢慢接纳小樱了。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析唐老师的教育行为。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【中学 2021 上】

有一天，李老师在多媒体教室上英语公开课，听课的一位教研员发现，坐在教室最后一排的学生无精打采，也不跟着课堂的节奏走。趁学生做练习的时候，教研员悄声问坐在教室后面一排的那几个学生这是怎么回事。那几个学生不好意思地说明了缘由。原来那几个学生都是班上英语学习的“差生”。上课之前，李老师特意安排那几个学生坐在最后面，以免影响公开课的效果。下课之后，在与李老师交谈中，教研员说：“既然那几个学生英语学习跟不上，为什么不给那几个学生另外布置适合他们的学习任务呢？哪怕让他们记住几个单词也比干坐一节课好啊！”李老师一脸茫然，并不认可这个建议，只是勉强地点点头。

问题：请结合材料，从学生观的角度分析李老师的行为，并提出另外一种对“差生”的正确处理方式。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【中学 2021 上】

有一天，李老师在多媒体教室上英语公开课，听课的一位教研员发现，坐在教室最后一排的学生无精打采，也不跟着课堂的节奏走。趁学生做练习的时候，教研员悄声问坐在教室后面一排的那几个学生这是怎么回事。那几个学生不好意思地说明了缘由。原来那几个学生都是班上英语学习的“差生”。上课之前，李老师特意安排那几个学生坐在最后面，以免影响公开课的效果。下课之后，在与李老师交谈中，教研员说：“既然那几个学生英语学习跟不上，为什么不给那几个学生另外布置适合他们的学习任务呢？哪怕让他们记住几个单词也比干坐一节课好啊！”李老师一脸茫然，并不认可这个建议，只是勉强地点点头。

问题：请结合材料，从学生观的角度分析李老师的行为，并提出另外一种对“差生”的正确处理方式。（14 分）

【CocoPolaris の参考答案】

（1）材料中老师的教育行为是不恰当的，违背了“以人为本”的学生观的相关要求，值得我们反思。

首先，“以人为本”的学生观告诉我们，学生是发展中的人。学生在发展过程中具有巨大的潜能，老师应该用发展的眼光看待学生。材料中，李老师将英语差的学生调到后排，否定差生，没有看到学生的潜能，因此违背了该观点。

其次，“以人为本”的学生观告诉我们，学生是**独特**的人。学生具有**个性与差异**，具有自身的**独特性**，老师应该**尊重学生的个体差异**，做到**因材施教**。材料中，李老师没有根据英语差的学生的特点采取针对性教学，对于教研员提出的针对这些差生另外布置合适任务的建议也并不认可，**没有做到因材施教**，因此**违背了该观点**。

最后，“以人为本”的学生观还告诉我们，学生是具有**独立意义**的人。学生是**学习的主体**，不以教师的意志为转移，老师应该**尊重学生的主体地位**，充分调动学生的**主观能动性**。材料中，李老师面对最后一排无精打采的学生，没有调动他们学习的积极性和主动性，**是没有认识到学生是学习的主体的体现**，因为**违背了该观点**。

总之，材料中该教师的行为是错误的，需要我们引以为戒。

（2）对“差生”的处理方式：

首先，教师应该树立正确的学生观，充分认识到学生是**发展的人**，具有巨大的**潜能**，要用**发展的眼光**看待学生。

其次，教师应该**关心爱护后进生**，**尊重他们的人格**，不能因为学生现在的**成绩差**而**歧视学生**。

最后，教师还应该意识到每个学生都是**独特的人**，要根据他们自身的**个性特点**，发现他们身上的**“闪光点”**，**有针对性地施教**。采取不同的教育措施，做到**因材施教**。

【材料题 2 职业道德】

【中学 2021 上】

刚毕业的邹老师被安排担任我们这个“难管”班级的班主任。我们可高兴了，因为从年龄、性格上看，他是我们这些“顽皮生”不难对付的，我们决定给他来点“下马威”。于是，我们不断制造各种无聊的“难题”。出乎意料的是，他并不生气，还总是不厌其烦地解决这些“难题”。他不仅在课堂上对我们难懂的问题一遍又一遍地解释，直到我们弄懂为止，还利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游。我们平时有什么意见和要求，他总能站在我们的角度去理解，或进行解释，或尽量满足。

我曾悄悄问邹老师：“您为什么不像别的老师那样呢？为什么我们犯了错误，您也不严厉地惩罚我们？”他说：“你觉得是我惩罚你们管用，还是现在这样更好呢？你们犯了错误，我帮你们指出来，你们改正了，我就高兴。老师和学生也是可以成为朋友的吧？”其实我们也不是冷血动物。一段时间过去，邹老师终于把我们都感动了。慢慢地，我们真把他当成了好朋友，不好意思再“为难”他，甚至为了表达对他的“哥们”情谊，在他生日的时候，我们这些“顽皮”学生还凑钱买了一条名牌领带送给他。可是，这回他不乐意了，执意不要，坚持和我们一起到商场把领带退了。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析邹老师的教育行为。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【中学 2020 下】

崔老师刚工作就担任了副班主任，崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科，他说：“没有关系，很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼，他也表示理解：“人有自己喜欢的事情，也一定有自己不喜欢的事情，不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，告诉他们要有远大理想，并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生，他也不加干预，还说：“学习上的差异古今中外都存在，十个手指头还不一样长呢。”

班主任与崔老师商量，打算分头联系家长，了解学生的基本情况，敦促家长为学校工作提供支持。他觉得没有必要，理由是：“家长平时都很忙，我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任，不能给家长增加负担。”很多老师对崔老师的做法不理解。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析崔老师的教育行为。（14 分）

【材料题 1 职业理念】

【中学 2020 下】

崔老师刚工作就担任了副班主任，崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科，他说：“没有关系，很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼，他也表示理解：“人有自己喜欢的事情，也一定有自己不喜欢的事情，不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，告诉他们要有远大理想，并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生，他也不加干预，还说：“学习上的差异古今中外都存在，十个手指头还不一样长呢。”

班主任与崔老师商量，打算分头联系家长，了解学生的基本情况，敦促家长为学校工作提供支持。他觉得没有必要，理由是：“家长平时都很忙，我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任，不能给家长增加负担。”很多老师对崔老师的做法不理解。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析崔老师的教育行为。（14 分）

【CocoPolaris の参考答案】

材料中老师的教育行为是不恰当的，违背了素质教育观的相关要求，值得反思。

首先，素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是要实现学生的德、智、体、美、劳全面发展。材料中，崔老师对于学生的“偏科”没有加以引导还表示理解，表明崔老师没有注重促进学生德智体美劳全面发展的意识。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育强调人人享有教育的权利，

要面向全体学生，不能只注重一部分学生，不能只注重一部分学生的发展。材料中，崔老师偏爱学习成绩好的学生，经常召集他们谈话，引导他们树立远大理想，但对学习成绩差的学生却不加干预，表明崔老师**没有**做到面向全体学生。

最后，素质教育注重促进学生**个性**的发展。每个学生都存在差异，具有个别性，素质教育要尊重且发展学生的个性。材料中，崔老师对于学生“偏科”擅长的科目只表示理解，并没有加以引导有针对性地培养，面对班主任的建议联系家长了解学生的基本情况，他也认为没有必要，表明崔老师**没有**需要了解学生基本情况进行针对性教育，发展学生个性的理念。

总之，崔老师的教育行为是错误的，违背教育观的理念，需要引以为戒。

【材料题 2 职业道德】

【中学 2020 下】

预备铃已响，很多同学仍三五成群在教室里说着、笑着、吃着、闹着，嘈杂无章，一片混乱。班主任毕老师气不打一处来，使劲把教材往地上一摔，大声训斥道：“孙涛，你这个班长能不能管点事？当不了班长，就别当啊！”孙涛一脸委屈，一言不发。

下课后，孙涛的辞职信就放在了毕老师的办公桌上，他辞职的理由是当班长影响学习。毕老师想：“这不是故意拆我的台吗？”他不由得火冒三丈，怒气冲冲地跑到教室，宣布罢免孙涛的班长职务。

平静下来以后，毕老师意识到罢免孙涛的做法很不妥当。第二天，毕老师找孙涛进行了一次长谈。毕老师首先表达了歉意，接着给孙涛讲了上一届班长学习和班级工作相互促进的故事。讲着讲着，毕老师发现孙涛已沉浸在故事中，便心平气和地说：“你想想，为什么他能学习和班级工作双丰收？”孙涛说：“他把当班长变成学习的动力了。”毕老师点头赞成道：“只要你努力认真地做，就一定能做好！”孙涛答应重新当班长。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析**毕老师**的教育行为。（14 分）

【材料题 2 职业道德】

【中学 2020 下】

预备铃已响，很多同学仍三五成群在教室里说着、笑着、吃着、闹着，嘈杂无章，一片混乱。班主任毕老师气不打一处来，使劲把教材往地上一摔，大声训斥道：“孙涛，你这个班长能不能管点事？当不了班长，就别当啊！”孙涛一脸委屈，一言不发。

下课后，孙涛的辞职信就放在了毕老师的办公桌上，他辞职的理由是当班长影响学习。毕老师想：“这不是故意拆我的台吗？”他不由得火冒三丈，怒气冲冲地跑到教室，宣布罢免孙涛的班长职务。

平静下来以后，毕老师意识到罢免孙涛的做法很不妥当。第二天，毕老师找孙涛进行了一次长谈。毕老师首先表达了歉意，接着给孙涛讲了上一届班长学习和班级工作相互促进的故事。讲着讲着，毕老师发现孙涛已沉浸在故事中，便心平气和地说：“你想想，为什么他能学习和班级工作双丰收？”孙涛说：“他把当班长变成学习的动力了。”毕老师点头赞成道：“只要你努力认真地做，就一定能做好！”孙涛答应重新当班长。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析毕老师的教育行为。（14 分）

【CocoPolaris の参考答案】

材料中老师的教育行为有需要我们反思，引以为戒的地方，也有值得我们学习借鉴的地方。（一开始的行为不正确，后来的行为是恰当的）

首先，职业道德要求老师应该做到关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正地对待学生，严慈相济做学生的良师益友。材料中，毕老师因

班级混乱，直接当众摔教材，大声呵斥班长，班长提出辞职后，他还气冲冲跑到教室罢免班长，没有尊重班长的人格尊严，没有做到真正的关爱学生。

其次，职业道德要求老师应该做到教书育人。遵循教学规律，实施素质教育，循循善诱，因材施教，培养学生良好的品行。材料中，毕老师一开始收到班长的辞职信时直接罢免了孙涛，没有做到循循善诱，但后来平静后，找班长进行了长谈，并讲了上一届班长的故事，对孙涛进行引导，做到了循循善诱，因材施教，体现了教书育人的原则。

最后，职业道德要求老师应该做到为人师表。坚守高尚的情操，严于律己，以身作则。材料中，毕老师一开始的表现并未在学生面前做到良好的表率工作，但在意识到自己的行为不当后，能够向班长道歉，反思不足并及时改变自己的行为，正是以身作则的表现，体现了为人师表的原则。

综上所述，作为一名老师我们应该时刻警惕自己的行为，严格遵守职业道德规范，做到关爱学生，教书育人以及为人师表。