

## 【UP 有话说】

- ✓ 辨析题的问法比较灵活，**考察同一个知识点可以使用不同的问法**，具体可以参照以往真题，所以**大家在准备辨析题时不要记题目，要仔细记清楚知识点的细节**。辨析题会**重复考!!!**
- ✓ 以下题目仅供大家平时用来检测自己知识点掌握的情况，并通过**口头练习**掌握辨析题的答题思路。无有题目模棱两可，务必回到讲义版和视频中重新复习此知识点，视频中举例的部分都是重要的内容帮助大家区分概念的！
- ✓ 具体的辨析题知识点整理请参见**科二辨析题知识点整理**文档。

## 辨析题题目汇总

1. 教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动就是广义的教育。
2. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。
3. 教育是伴随着人类社会的出现而出现的。
4. 母猴带着小猴爬树也是教育。
5. 一个国家的教育与政治经济和生产力的发展水平一定是同步的。
6. 政治经济制度制约着人才的培养规格和教育结构，制约着教育事业的速度和规模。
7. 生产力决定教育的领导权和受教育权。
8. 遗传具有可塑性。
9. 学校教育对人的发展起决定作用。
10. 个体的主观能动性在人的发展中起主导作用。
11. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。
12. 教育目的就是培养目标。
13. 教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。
14. 全面发展教育的组成部分包括德、智、体、美、劳。其中，德育是五育的基础。
15. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。
16. 美育在全面发展教育中起着灵魂与统率的作用。
17. 美育就是艺术教育。
18. 目前我国普通高中不属于基础教育。
19. 广义的课程是指某一门学科，如语文、数学、英语等。
20. 教材编写的直接依据是课程计划。

21. 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为选修课程。
22. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。
23. 俗话说，做事先做人。因此，学校的中心工作是德育。
24. 教学任务就是向学生传授知识。
25. 教学是实现学校教育目的的基本途径。
26. 教学是智育的唯一途径。
27. 教学过程具有直接性。
28. 学生的学习以学习间接经验为主，因此，学校教育只传授间接经验即可。
29. 学校教学应以间接经验为主。
30. 学生的主体作用与教师的主导作用是对立的。
31. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。
32. 知识越多，品德水平越高。
33. 直观教学既是手段，也是目的。
34. 教学的中心环节就是备好课。
35. 教学评价就是对学生学业成绩的总评价。
36. 智力水平越高，学业成绩越好。/学生知识越多，学生的能力也就越强。
37. 注意转移即注意分散。
38. 感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。
39. 感觉记忆的保持时间在一分钟以上，容量很大。
40. 瞬时记忆向短时记忆的转化条件是复述。
41. 问题解决不受情绪影响。
42. 定式就是功能固着。
43. 定势会阻碍人们产生更合理更有效的思路，影响问题解决的速度和效率有消极影响。
44. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。
45. 智力水平高，那么创造性也高。
46. 身体发育、残疾行为所引起的行为是一种学习。
47. 学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较短暂的改变。
48. 接受学习是机械学习，发现学习是有意义学习。
49. 正强化和消退都是使其行为概率增强的。
50. 程序教学是以学生个别学习为主的一种教学方式。

51. 耶克斯-多德森认为不管学习任务的性质如何，学习动机水平都是一样的。
52. 阿特金森认为力求成功者指在获取成就他们倾向于选择稳操胜券的任务。
53. 学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。
54. 顺向迁移其实质是正迁移。
55. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。
56. 根据皮亚杰的理论，在良好的外界环境作用下，学生的认知发展从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。
57. 通过晶体智力吸收的技能，在新的社会条件下就会变得无用了，可以看出人的晶体智力有时也会减退。
58. 就认知风格而言，场独立型要优于场依存型。
59. 焦虑不利于学生的学习。
60. 心理健康的标准是相对的。
61. 气质由遗传决定。
62. 气质没有好坏之分。
63. 德育过程就是学生品德的形成过程。
64. 根据科尔伯格的观点，道德发展的阶段性是固定的，相同年龄段的人都能达到同样的发展水平。
65. 德育的起点是提高道德认识。
66. 德育过程就是对学生知、情、意、行的培养提高过程，应以知为开端，知、情、意、行依次进行。
67. 有什么样的品德认识，就一定有什么样的品德行为。
68. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。
69. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。
70. 班主任在刚接手一个班级时，首先要建立得力的班集体核心。