104 人力銀行

陳漢庭(Chen,Han-Ting) 男性 未婚 無工作(待業中) 役畢(2019年07月)

出生日期： 1994年05月05日

身高體重： 172公分70公斤

E-mail ： k445566778899k@gmail.com

聯絡電話： 0983168969

聯絡方式： (電話聯絡，09:00~21:00)

通訊地址： 新北市新莊區新北市新莊區幸福路716號2樓

學歷

國立臺北大學（台灣）

科系名稱：	電機系	科系類別：	電機電子工程相關
學　　歷：	大學	就學期間：	2012/09～2016/06(畢業)

國立中興大學（台灣）

科系名稱：	電機工程學系	科系類別：	電機電子工程相關
學　　歷：	碩士	就學期間：	2016/09～2019/01(畢業)

經歷

Ruby on Rails後端工程師/鑫鼎鑽科技有限公司（2019/09～2020/01）

職務類別：	軟體設計工程師	產業類別：	網際網路相關業
管理責任：	無	公司規模：	1~30人
工作地點：	台北市內湖區		

家教班老師/台灣拓人（2011/08～2012/09）

職務類別：	升學補習班老師	產業類別：	補習班
管理責任：	無	公司規模：	1~30人
工作地點：	新北市板橋區		
工作內容：	針對一對一的教學		

工作年資： 總工作年資(1年(含)以下)

求職條件

希望職務名稱： 網頁工程

最快可上班日： 錄取後，隨時可上班

希望工作性質： 全職、兼職

希望職務類別： 軟體設計工程師、其他資訊專業人員、演算法開發工程師、網路安全
分析師

希望從事產業： 產業不拘

希望工作地點： 新北市新莊區、台北市中山區、台北市中正區、台北市信義區、新北
市土城區、新北市三重區

希望上班時段： 日班、夜班

希望薪資待遇： 面議

技能專長

語文能力： 外文 - 英文 聽(精通) 說(中等) 讀(精通) 寫(中等)

擅長工具： HTML、FrontPage、Dreamweaver、JavaScript、CSS、Sass、Visio、Word、
WPS、PowerPoint、Excel、MySQL、Github、C、Rails、Python、Ruby、
Windows 10

工作技能： 軟體程式設計、結構化程式設計、網路程式設計、模組化系統設計、Machine
Learning、文書處理軟體操作

證照資格： TOEIC

自傳

中文自傳： GITHUB：https://github.com/ChenHanTing/side-project/
網站：https://hanting.herokuapp.com/
筆記：https://hanting.herokuapp.com/resume

網站還沒有完成部分
- 履歷頁面
- Lab Forum 預計要放的封面照片
- 按讚的 Bug (JS 部分)
- 聊天室

待做部分
- 測試
- 部署
- 打 api

目前學習目標：
- 熟悉 SQL 語法，不完全仰賴 ORM
- 自己部署網站到伺服器
- 自己寫 CI
- 熟悉常用的 Design Pattern
- 熟悉 WebSocket
- 熟悉 Cache

您好，我是陳漢庭，出生於台北市，爾後便搬去新莊住。家中為長子，目前有位正在就讀藥學系的弟弟。我爸從事園藝工作，工作內容為接案子及找工人一起完成工作。從台中畢業後幫忙爸爸工作後感受到，只要對工作抱有熱情就不會倦怠。除此之外，我也體會到工作沒有貴賤。剛開始使用割草機、吹風機的過程中，即使看起來簡單，背後都有一門學問，更別提如何去談生意及與工人之間的互動。

大學與研究所就讀電機工程學系，在大學期間會在網路上找免費資源學習，進度好掌握及進行取捨。類比電路領域方面，大三時開始密集學習電子學及 HSPICE，碩一時去新竹 CIC 學習 LAKER 軟體學習 Layout；軟體方面，目前較精通的為 Python 和 Ruby，大一時感恩我的老師，給我們打很紮實的 C 語言基礎，曾經用 python 實作過機器學習、深度學習、資料處理、爬蟲、IO、網站相關的經驗，而 Ruby 用在 SketchUp 和 Rails

大學期間加入了熱舞社；工作的部分，大學曾待在歷史系辦，研究所時掃動物科學系的系舍(包含雞舍、牛舍等)。不管工作或是社團，學習到當一個社員或員工，主動爭取很重要。我記得在我熱舞社當屆，我們的攝影長相當積極，爾後攝影組成為下一屆的多媒體社，社團多了許多資源可以傳承；工作也是，當自己份內的事情優先做完，就可以想想還能做什麼事情讓自己所處的地方更好。
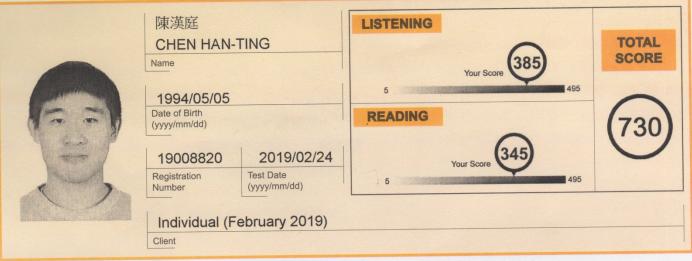
未來的職場生涯，只求自己的表現能盡善盡美，自己被付予的任務能使命必達，對公司帶來更多的貢獻，並與公司共同成長。感謝您撥空閱讀我的自傳，希望能有機會與您面談。

英文自傳： GITHUB：https://github.com/ChenHanTing/side-project/
Website：https://hanting.herokuapp.com/
Notes：https://hanting.herokuapp.com/resume

ETS **TOEIC.**

LISTENING AND READING
OFFICIAL SCORE CERTIFICATE

TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司
2F, 45, Sec. 2, Fu Xing S. Rd., Taipei 10665,
Taiwan R.O.C.

陳漢庭
CHEN HAN-TING
Name

1994/05/05
Date of Birth
(yyyy/mm/dd)

19008820
Registration
Number

2019/02/24
Test Date
(yyyy/mm/dd)

Individual (February 2019)
Client

LISTENING

Your Score **385**

5   495

READING

Your Score **345**

5   495

TOTAL SCORE

730

TOEIC成績單查驗應用程式

* ETS臺灣區總代理(忠欣股份有限公司)為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
* TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
* TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

Android版   iOS版

LISTENING

Your scaled score is close to 400. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

* They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
* They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
* They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
* They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.

READING

Your scaled score is close to 350. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:

* They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
* They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
* They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult.
* They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage.
* They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the *Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED (Your Percentage)
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	68
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	80
Can understand details in short spoken texts	93
Can understand details in extended spoken texts	73
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	53

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED (Your Percentage)
Can make inferences based on information in written texts	50
Can locate and understand specific information in written texts	73
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	53
Can understand vocabulary in written texts	70
Can understand grammar in written texts	90

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

10957