第二章练习 单选

1、“纸上得来终觉浅，决知此事要躬行。” 这句诗包含的道理是（ B ）

A. 读书不能获得真知

B. 实践是认识的来源

C. 实践是认识发展的动力

D. 实践是认识的目的

2、“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践”，这就是（ A ）

1. 认识真理的辩证途径
2. 直观真理的辩证途径
3. 认识客观实在的客观途径
4. 直观客观实在的辩证途径

3、“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践”，这就是（ A ）

1. 认识真理的辩证途径
2. 直观真理的辩证途径
3. 认识客观实在的客观途径
4. 直观客观实在的辩证途径

4、“从物到感觉和思想”与“从思想和感觉到物”是（ C ）

* 1. 辩证唯物论和旧唯物论两条认识路线的对立
  2. 辩证法和形而上学的对立
  3. 唯物论和唯心论两条认识路线的对立
  4. 可知论和不可知论的对立

1. “对客观事物的反映既是真理”这是( A )
2. 混淆了真理性认识与-般认识的错误观点
3. 辩证唯物主义的真理观
4. 一切唯物主义的真理观
5. 混淆了真理的客观性与规律客观性

6、“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西，才能更深刻地感觉它”，这一观点说明( B )

1. 感性认识是整个认识的起点
2. 感性认识的局限性
3. 感性认识对人认识事物本质没有实际意义
4. 感性认识是认识的初级阶段，理性认识是认识的高级阶段

7、“公说公有理，婆说婆有理”与“仁者见仁，智者见智”这两种说法（ C ）

1. 都是对客观真理的否定
2. 揭示了真理具有主观性
3. 前者是对客观真理的否定，后者揭示了认识主体的差别性
4. 前者揭示了认识主体的差别性，后者是对客观真理的否定

8、“绝对真理和相对真理既是确定的，又是不确定的，”这是（ C ）

1. 诡辩论
2. 实用主义观点
3. 唯物辩证法的观点
4. 形而上学的观点

9、“历史是逻辑的基础，逻辑是历史的修正”，这一观点是( C )

1. 主观唯心主义的观点
2. 片面强调逻辑重要性的观点
3. 历史的与逻辑的相统一的观点
4. 对逻辑和历史关系的割裂

10、 “谬误在一定条件下可以转化为真理”，这种观点是（ D ）

1. 相对主义的观点
2. 唯物主义的观点
3. 诡辩论的观点
4. 辩证唯物主义的观点

11、 “人的思维是否具有真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。”这一论断说明了( B )

1. 实践是认识的来源和动力
2. 实践是检验认识是否具有真理性的唯一标准
3. 实践检验真理不需要理论指导
4. 认识活动与实践活动具有同样的作用和力量

12、“人的智力是按照人如何改造自然界而发展的。”这句话说明( B )

1. 实践是认识的来源
2. 实践是认识的动力
3. 人的认识具有主观能动性
4. 人具有改造自然的能力

13、“任何具体真理都带有近似正确的性质，”这是（ D ）

1. 辩证唯物主义观点
2. 唯心主义观点
3. 机械唯物主义观点
4. 相对主义观点

14、“社会上一旦有技术上的需要，则这种需要会比十所大学更能把科学推向前进。”这说明（ C ）

1. 实践是认识的来源
2. 技术推陈出新推动了科学的发展
3. 实践是认识发展的动力
4. 科学进步是实践的目的

15、“听其言必责其用，观其行必求其功。”这种观点是( B )

1. 强调认识对实践的作用
2. 强调实践对认识的检验作用
3. 认为认识可以脱离实践
4. 认为实践可以脱离认识

16“以为只有诗人才需要想像，这是没有道理的，这是愚蠢的偏见！甚至在数学上也需要想像，甚至微积分的发现没有想象也是不可能的”。这表明（ B ）

1. 想像是获得认识的基础
2. 想像对主体认识活动有诱导作用
3. 想像在认识活动中起决定性作用
4. 想象属于认识过程中的理性因素

17、“真理和谬误的绝对对立，只是在非常有限的范围内才有意义”是( A )

1. 辩证法的观点
2. 形而上学的观点
3. 诡辩论的观点
4. 相对主义观点

18、“真理是人造的供人使用的工具”的看法是( A )

1. 主观唯心主义
2. 客观唯心主义
3. 辩证唯物主义
4. 机械唯物主义

19、“真理是思想形式，是人类经验的组织形式”，这是( C )

1. 辩证唯物主义真理论
2. 客观真理论
3. 主观真理论
4. 形而上学真理论

20、“真理是在认识过程本身中，在科学的长期的历史发展中，而科学从认识的较低阶段向越来越高的阶段上升，但是永远不能通过所谓绝对真理的发现而达到这样一点，在这一点上它再也不能前进一步，除了袖手一旁惊愕地望着这个已经获得的绝对真理，就再也无事可做了。”这一观点（ B ）

1. 是不可知论的观点
2. 肯定了真理的辩证性
3. 否定了真理的绝对性
4. 否定了真理的相对性

21、理性认知的特点是（ C ）

1. 概念、判断、推理
2. 感觉、知觉、表象
3. 抽象性、间接性
4. 形象性、直接性

22、辩证唯物主义的认识论认为，真理的根本属性是( C )

1. 有用性
2. 相对性
3. 客观性
4. 阶级性

23、辩证唯物主义认识论的首要的基本的观点是( D )

1. 联系的观点
2. 发展的观点
3. 辩证的观点
4. 实践的观点

24、辩证唯物主义认识论和旧唯物主义认识论的本质区别在于是否脱离（ D ）

1. 实践活动
2. 辩证法
3. 反映论
4. 实践和辩证法

25、辩证唯物主义认识论认为，认识是主体对客体的能动反映。这种能动反映具体的特点是（ D ）

1. 摹写性和深刻性
2. 创造性和新颖性
3. 新颖性和深刻性
4. 摹写性和创造性

26、辩证唯物主义认识论在本质上是 （ A ）

1. 能动的反映论
2. 经验论
3. 科学实验
4. 处理社会关系的能动的活动

27、从认识到实践，是认识过程的第二次能动的飞跃。它的作用在于（ A ）

1. 能改造世界和检验理论
2. 能认识世界和解释世界
3. 能认识实践和指导实践
4. 能认识世界和检验理论

28、对一个复杂事物的正确认识往往需要经过（ D ）

1. 由感性认识到理性认识，再由理性认识回到感性认识
2. 由感性认识到理性认识，再由理性认识回到实践的两次飞跃
3. 由实践到认识，由认识到实践地一次完成
4. 由实践到认识，由认识到实践的多次反复

29、恩格斯说：“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的”。这说明（ C ）

1. 人的智力为自然界立法
2. 自然界是人的智力发展的现实基础
3. 实践锻炼和提高了主体的认识能力
4. 自然界的改变决定了认识能力的改变

30、法国科学家路易•巴斯德说：“在观察事物之际，机遇偏爱有准备的头脑。”这句话强调了( C )

1. 人们只有发挥主观能动性才能认识事物
2. 人们获得感性经验至关重要
3. 人们不仅要善于观察事物，而且要善于思考问题
4. 人们在认识事物是要有理性的指导

31、非理性因素主要是指（ D ）

1. 感觉、知觉、表象等意识形式
2. 概念、判断、推理等意识形式
3. 感性和直观等意识形式
4. 情感、意志、习惯、本能等意识形式

32、感性认识的基本形式是（ B ）

1. 概念、判断、推理
2. 感觉、知觉、表象
3. 抽象性、间接性
4. 形象性、直接性

33、感性认识的特点是（ D ）

1. 概念、判断、推理
2. 感觉、知觉、表象
3. 抽象性、间接性
4. 形象性、直接性

34、感性认识和理性认识的区别是（ C ）

1. 感性认识是可靠的，理性认识是不可靠的
2. 感性认识来源于实践，理性认识来源于书本
3. 感性认识是对现象的认识，理性认识是对本质的认识
4. 感性认识来源于直接经验，理性认识来源于间接经验

35、关于价值评价，下述错误观点是 （ C ）

1. 价值评价也是一种认识,即价值认识
2. 价值评价是对事物价值的评价性认识
3. 价值评价其尺度仅仅是主体及其需要
4. 价值评价主要判明客体对主体的利害、好坏、有无价值及价值大小

36、价值评价在实践中起着（ A ）

1. 激励、制约和导向作用
2. 积极的激励、制约和导向作用
3. 消极的激励、制约和导向作用
4. 合乎主体所要求的作用

37、价值评价作为实践的主体尺度，它要求实践活动必须努力消除盲目性和随意性。这体现了价值评价的（ A ）

1. 制约功能
2. 导向功能
3. 激励功能
4. 引领功能

38、坚持真理尺度和价值尺度的辩证统一，要求我们在实践中必须坚持和弘扬（ D ）

1. 探索精神和诚实精神
2. 精益求精的精神和献身精神
3. 务实精神和奋斗精神
4. 科学精神和人文精神

39、绝对性真理和相对性真理是（ D ）

1. 两种完全不同的真理
2. 有着固定不变的界限
3. 两种完全相同的真理
4. 任何一个真理都具有的两种属性

40、科学家尼葛庞蒂说：“预测未来的最好办法就是把它创造出来。”从认识和实践的关系看，这句话对我们的启示是( B )

1. 实践和认识互为先导
2. 实践高于认识，因为它不仅具有普遍性的品格，而且具有直接现实性的品格
3. 实践与认识是合一的
4. 认识总是滞后于实践

41、列宁说：“只要再多走一小步，仿佛是向同一方向迈的一小步，真理便会变成错误。”这说明（ B ）

1. 真理与谬误没有严格的界限
2. 真理与谬误可以相互转化
3. 真理与谬误在性质上并无根本对立
4. 真理与谬误可以随时转化

42、马克思主义哲学认为，在人类认识起源过程中起着决定作用的是（ B ）

1. 生活方式
2. 社会劳动
3. 思维的产生
4. 大脑发育程度

43、没有抽象的真理，真理总是具体的。这一命题强调( C )

1. 真理是感性的直观，不是理性的抽象
2. 真理的内容是客观的，形式是主观的
3. 同一对象真理性的认识只有一个
4. 真理是与人的具体利益相联系的

44、评价性的认识与知识性的认识的不同之一在于（ A ）

1. 前者以价值关系为反映内容，后者以客体本身状况为反映内容
2. 前者以客体本身状况为反映内容，后者以价值关系为反映内容
3. 前者获得的是感性认识，后者获得的是理性认识
4. 前者获得的是理性认识，后者获得的是感性认识

45、人们在实践中所必须遵循的、反映实践对象的客观规律和本质的正确认识，是实践的（ C ）

1. 唯一尺度
2. 价值尺度
3. 真理尺度
4. 客观尺度

46、实践标准之所以具有不确定性，是因为（ B ）

1. 每个人的实践都不相同
2. 实践对真理的检验都具有历史性
3. 实践的形式是多种多样的
4. 实践是人的有意识有目的的活动