



Estácio

UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

**OBSERVAÇÃO DE ADOLESCENTE DO
ENSINO MÉDIO NAS REDES SOCIAIS
PARA COMPREENSÃO DE
CARACTERÍSTICAS QUE RESSALTAM O
DESENVOLVIMENTO FÍSICO-MOTOR,
AFETIVO-EMOCIONAL, INTELECTUAL,
MORAL E SOCIAL.**

FRANCISCO LIMA FIGUEIREDO

BRASÍLIA, 2020

FRANCISCO LIMA FIGUEIREDO
MATRICULA 202004137859

**OBSERVAÇÃO DE ADOLESCENTE DO ENSINO MÉDIO
NAS REDES SOCIAIS PARA COMPREENSÃO DE
CARACTERÍSTICAS QUE RESSALTAM O
DESENVOLVIMENTO FÍSICO-MOTOR,
AFETIVO-EMOCIONAL, INTELECTUAL, MORAL E
SOCIAL.**

Trabalho apresentada à professora Marília Cammarosano como parte dos trabalhos a serem apresentados na disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM (CEL0241/3522063) 9006.

Orientador: Marília Cammarosano
Coorientador: Patricia Rossi Carraro

**Brasília
2020**

Figueiredo, Francisco Lima

Observação de adolescente do Ensino Médio nas
redes sociais para compreensão de características
que ressaltam o desenvolvimento físico-motor,
afetivo-emocional, intelectual, moral e social. /
Francisco Lima Figueiredo. - Brasília, 2020.
17 p. : il. ; 30 cm.

Orientador: Marília Cammarosano

Coorientador: Patricia Rossi Carraro

Atividade prática como componente curricular
- Universidade Estácio de Sá, Brasília, 2020.

1. Sociologia. 2. Meio Ambiente. I. Cammarosano,
Marília . II. Carraro, Patricia Rossi . III.
Universidade Estácio de Sá.

*“O ideal da educação não é aprender ao máximo,
maximizar os resultados, mas é antes de tudo
aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e
aprender a continuar a se desenvolver depois da
escola.”
(Jean Piaget)*

RESUMO

O presente trabalho ensaia enveredar pela multiculturalidade de Brasília e sua relação com o meio ambiente. Estudaremos como a capital do país, morada de pessoas que saem do país todo para fazer aqui carreira e adotam essa cidade como sua. O próprio autor mesmo veio do Rio de Janeiro para se fixar aqui há 17 anos e a cada dia se surpreende com a riqueza cultural típica do brasileiro, bem como a desigualdade imposta de forma tão transversal.

Foi dado foco nesse ensaio a educação ambiental, cultura e relações entre si.

Palavras-chave: Educação. Meio Ambiente. Brasília.

SUMÁRIO

1	OBJETIVOS	9
2	INTRODUÇÃO TEÓRICA	11
2.1	CONTEXTO GEOGRÁFICO	11
2.2	CONTEXTO SOCIOLÓGICO	11
2.3	EDUCAÇÃO	11
2.4	MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	11
3	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	13
3.1	PESQUISA	13
3.2	REFLEXÃO	13
4	RESULTADOS E CONCLUSÃO	15
4.1	RESULTADOS	15
4.1.1	Marx e o lixo	15
4.1.2	A escola classe no parque do lixo	15
4.2	CONCLUSÃO	15
	REFERÊNCIAS	17

1 OBJETIVOS

...

Esse documento foi programado em \LaTeX , MikTeX, abntex2 e todo conteúdo possui links referenciais clicáveis, sejam tabelas, figuras, imagens de vídeos, autores com seu respectivo registro bibliográfico. Informamos que projeto gerador desse PDF está disponível no endereço (legível também pelo QR Code abaixo):

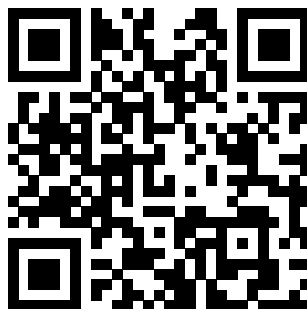
<<https://github.com/ChicoFigueiredo/estacio-Trab001-AASE-202004137859.git>>



Apresentação no OneDrive: <<https://1drv.ms/p/s!AgRBucATAhUblzAldnG4LGnWNV-r?e=ykIvGi>>



Vídeo no YouTube: <https://youtu.be/szsZ_Uuk1zk>



2 INTRODUÇÃO TEÓRICA

2.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO

2.2 CONTEXTO SOCIOLÓGICO

2.3 EDUCAÇÃO

2.4 MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

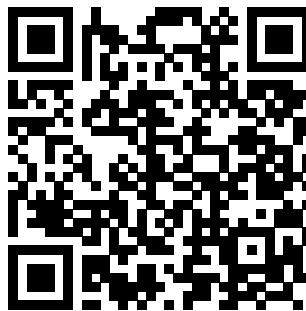
3.1 PESQUISA

3.2 REFLEXÃO

Como instruído:

- Aplicar de modo reflexivo paradigmas e conceitos estudados na disciplina para a construção de práticas de educação, que tornem mais equilibradas as relações entre a sociedade e o meio ambiente.
- Observar as diferentes interações estabelecidas pelas comunidades com os recursos naturais do entorno sociopolítico cultural onde vive e convive.
- Aplicar na prática conceitos da Sociologia e da Antropologia relacionados às práticas de educação e desenvolvidos pela disciplina Aspectos Antropológicos e Sociológicos da Educação, adotando postura de futuro (a) professor (a).

Apresentação no OneDrive: <<https://1drv.ms/p/s!AgRBucATAhUblzAldnG4LGnWNV-r?e=ykIvGi>>



Vídeo no YouTube: <https://youtu.be/szsZ_Uuk1zk>



4 RESULTADOS E CONCLUSÃO

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Marx e o lixo

4.1.2 A escola classe no parque do lixo

4.2 CONCLUSÃO

REFERÊNCIAS