

國中教育會考（以下簡稱教育會考）是十二年國民基本教育實施計畫中「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」的一項重要配套措施，其測驗目的旨在檢測國中畢業生的學力表現，一方面可協助中央及地方主管機關了解國中畢業生的學習品質，另一方面也可作為國中端與高中端適性輔導及因材施教的參考依據。今年教育會考因應嚴重特殊傳染性肺炎之防疫措施，於 6 月 5、6 日實施補行考試，考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，其中英語科分為閱讀與聽力兩本試題本，分兩階段測驗。為達最佳測量結果，考量測驗題型的優點與限制，各考試科目之題型以選擇題為主，非選擇題為輔，除了數學科非選擇題及寫作測驗之外，其他試題均為選擇題型。

作為國中畢業生學力檢定機制，教育會考以標準參照的計分方式，將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，寫作測驗分為一級分至六級分。為能精確區分學生能力表現，今年教育會考（補考）各科難度以「難易適中」為組題原則，試題平均通過率約為五成至六成。同時為能有效檢測學生學力水準，各科試題皆以「國民中小學九年一貫課程綱要」能力指標為命題依據，其評量目標與判定能力等級標準有關。例如，國文科第 23 題，評量學生是否能理解文意，答對該類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。其他考科，如英語科閱讀試題本第 6 題、數學科第 9 題、社會科第 38 題、自然科第 20 題等，答對前述類型試題的學生，其能力在該科被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

此外，今年教育會考（補考）試題取材著重考生學校學習與日常生活經驗的結合。例如：國文科取用園區步道簡介、留學貸款說明等素材；英語科採用手繪未來城市徵選比賽、搬家公司推薦評論、聯覺及溫室效應科普知識等素材；數學科取用臺北 101 大樓高度、購買肉粽、時鐘設計；社會科取用臺灣的人口問題、臺灣的騎樓歷史建築與文化資產保存議題、生活中常見的網路購物情況；自然科取用盜採砂石、咖啡杯蓋、烹煮綠豆湯等素材。因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情致國中延後開學，今年教育會考（補考）考試範圍配合縮減調整，為維護測驗的公平性，各科試題皆經過今年國中畢業生使用之部審通過教材的檢核程序，以避免考生因教材版本的選用不同而產生作答差異。

至於寫作測驗命題則恰恰反映了現實當下的狀況，除了讓學生更有感、更容易進入寫作的情境，亦藉此引導思考：什麼樣的日子是自己想要的？什麼樣的生活方式真正適合我們？學生只要能書寫某段時間狀態、選擇其中具有獨特意義的人、事、物加以描摹，具體呈現「這樣」的時光，並寫出自己的情感與想望即可。抒情與知性兩種不同傾向的學生，在這個題目上都可以有很好的表現，而在敘事、描寫、說明、議論等四個面向，也都有開展的空間。

各科試題說明

壹、國文科

一、命題依據

教育會考國文科以「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域（國語文）國中階段的能力指標為命題依據，藉選擇題的形式，評量學生各項語文能力與應有的人文涵養。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可作答，無須習讀所有版本。

二、題本結構

110年教育會考（補考）國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～34題為單題，第35～48題為題組，共計48題。題本結構如下：

題型		題數分配
單題(共 34 題)	語文知識	10
	文意理解	20
	文本評鑑	4
題組(共 7 組 14 題)	語文知識	2
	文意理解	11
	文本評鑑	1
單題＋題組：共 48 題		

三、試題特色

教育會考國文科測驗依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，評量學生各層次的國語文能力。只要是坊間難易適中的素材，皆可納入取材之列。

隨著科技的躍進，許多相關的議題受到社會的關注。如第2題透過圖表的呈現，表達了現在科技發展的速率已超過人類適應變化的速率。第35～36題組取材自柯慶明〈閱讀〉，作者提出許多人為因應資訊的爆炸，逐漸走向閱讀的「電腦化」，快速、大量的輸入訊息而缺少了人心的思維，意義深長，發人省思。

除此之外，亦選錄許多文學性的作品。如第16題取材自謝旺霖〈梅里雪山前的失足〉，書寫望見山景的感動。第20題取材自蔡珠兒《紅燭廚娘》，以擬人方式形容一般餐館麻婆豆腐不入味，筆調生動靈活。

文言文方面的素材，力求多元，韻文、散文兼具。第21題取材自劉采春〈囉唸曲〉，讓學生判斷兩首歌謠的敘事觀點。第30題取材自曾作霖詩作〈珠潭浮嶼〉，描寫日月潭中島嶼的景致。第47～48題題組取材自曾敏行《獨醒雜誌》，記錄劉丞相偉量與程珣不屈法的人物形象。整份題本不論在內容或形式上，均堪稱多樣。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

〔示例一〕

30. 曾作霖〈珠潭浮嶼〉：「山中有水水中山，山自凌空水自閒。誰劃玻璃分色界，倒垂金碧浸煙鬟¹。蓬萊²可許乘風到，艤舸³知為舉火還。別有洞天開海外，人家雞犬絕塵寰⁴。」下列關於詩句的分析，何者最恰當？

- (A)「倒垂金碧浸煙鬟」——描述水中倒影*
- (B)「蓬萊可許乘風到」——形容遙遠難至
- (C)「別有洞天開海外」——強調海景壯麗
- (D)「人家雞犬絕塵寰」——意指不見雞犬



- 1.煙鬟：雲霧繚繞的山峰
- 2.蓬萊：傳說中的仙山
- 3.艤舸：原住民語，指獨木舟
- 4.塵寰：指大地、世界

<命題依據>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解文意。引用素材為一首七言律詩，描寫日月潭中島嶼的景致，用語精鍊，屬於複雜的文言文文本。在選項的設計上，每個選項皆扣合文本的字面設計，具有誘答力。學生必須深入理解詩意，辨別原詩與選項細微的差異，方能選出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

23. 【甲】觀其交遊，則其賢、不肖可察也。

【乙】貴視其所舉，富視其所與，貧視其所不取，窮視其所不為。

這兩句話主要是在說明下列何者？

- (A)修身的原則
- (B)做事的態度
- (C)識人的方法*
- (D)擇友的要件

<命題依據>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能整合、比較文本。題幹引用兩則文言句子，甲句出自《管子》，乙句出自《說苑》，篇幅不長，屬於略微複雜的文言文文本。學生須先整合、比較文本，梳理兩者共同的意涵，再釐清選項差異。選項皆扣合題幹文字設計，具誘答力。學生只要具備基本的閱讀能力，仍可自選項中找出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

3.

翠山植物園步道簡介

- 翠山步道：終點的觀景平臺可眺望蘭馨平原風光。
- 山林步道：全段栽植多種以桐為名的植物，尤以油桐為主。每逢五月花季，美不勝收。
- 翠山自然步道：地勢逐漸往上爬升，翻過山頭後與登峰步道相連。
- 登峰步道：可達園區最高處，途中林相完整。為園區最陡峭的步道，是登山挑戰的絕佳場所。

根據這份簡介，可以明確得知下列何者？

- (A) 翠山步道可看見最多種類的林木
- (B) 五月花季時可在山林步道觀賞油桐花*
- (C) 從登峰步道攀上最高處後只能原路折返
- (D) 翠山自然步道的觀景平臺可鳥瞰蘭馨平原

<命題依據> 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解文意。引用素材為一則園區步道簡介，用語平易，主題明確，屬於簡單的文本。學生只要理解文本內容，即可自選項中找出答案。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

貳、英語科

一、命題依據

教育會考（補考）英語科測驗包含閱讀及聽力試題，以《國民中小學九年一貫課程綱要》語文學習領域（英語）國中階段的能力指標為命題依據，試題編寫以綱要所附最基本一千兩百字常用字彙為主，並重視真實、自然的語言使用情境，評量核心、重要的概念，而非繁瑣片斷的記憶，試題取材則呈現多種體裁及主題。整體而言，考生只要正常學習，培養英語閱讀及聆聽的能力，不論使用哪一版本的教材，均可以作答，無須習讀所有版本。

二、題本結構

110 年教育會考（補考）英語科測驗包含閱讀及聽力兩題本：閱讀題本第 1～15 題為單題，第 16～41 題為題組，共計 41 題；聽力題本全為單題，共計 21 題。兩題本結構如下：

題本	題型	測驗內容	題數分配
閱讀題本（四選一） （共 41 題）	單題	語言知識	15
	題組	篇章理解	26（9 篇）
聽力題本（三選一） （共 21 題）	單題	辨識句意	3
		基本問答	7
		言談理解	11

三、試題特色

（一）閱讀題本

110 年教育會考（補考）英語科閱讀試題的題組選文，除了短文、對話等一般常見體裁外，也涵蓋地圖、海報、網路評論、傳單、報導、軼事、書信等；內容取材則包含看地圖找路、未來城市手繪畫作比賽、左臉凸顯美貌的科學根據、搬家公司推薦、著名電影場景城堡開放參觀、瓶中信內容寫作原由、聯覺、低地旅遊以及溫室效應等。

（二）聽力題本

110 年教育會考（補考）英語科聽力試題以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，內容包含討論、協尋、詢問等日常社交應對；題材則包含討論觀賞燈會地點、協尋走失小孩、夫妻吵架、搬家兩樣情、找不到朋友家、討論電影等生活經驗。

如此試題設計旨在強調英語不只是一門考試科目，更是生活溝通、情感表現、新知獲取及意見傳達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。」之理念一致。

四、能力等級表現描述與試題示例

(一) 閱讀

- ◎精 熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，並做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

〔閱讀示例一〕第 31 題

When you first meet Meggie, you may think she's strange. She often tells people which word "tastes" good and who has a "delicious" name. But she's not crazy. She has synesthesia, something only one in 2,000 people has.

People who have synesthesia experience the world differently. For some people, different words "taste" differently, for some, numbers or letters have colors, and for some, music "touches" parts of their bodies. Many of them experience more than one kind of synesthesia, while some have just one, like Meggie.

Each of them has their individual experience – two people with synesthesia may both "feel" music, but they almost never feel the music in the same way. For example, one may feel the music of the violin lightly brushing his face; the other may feel it on her ankle. And one's experience of synesthesia is always the same. If they see the number 5 in the color blue, then 5 is blue every time they see it.

There's one thing about synesthesia: it can't be "turned off." If you have synesthesia, you'll experience it all the time. Meggie once met a guy and his name made her think of the taste of bad eggs. He was a fun guy, but after thinking about his name all night, she felt too sick to be friends with him. Even so, she still likes this "gift" because that's what makes her different.

31. What is the reading mostly about?

- (A) Why people have synesthesia.
- (B) What it is like to have synesthesia.*
- (C) What kinds of synesthesia there are.
- (D) How to help people with synesthesia.

<命題依據> 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意

<示例說明>

1. 此篇介紹有關聯覺的神經科學知識。學生作答時，需通篇理解本文（第一段以聯覺的個例帶出此罕見陌生的經驗，第二段說明聯覺的特性，包含不同聯覺人之間的體驗完全不同或是聯覺人可能有一種或多種經驗、第三段強調聯覺人的差異性及其經驗的一致性，第四段解釋聯覺人的特殊體驗不會因時間而有所改變）。學生需讀懂各段大意，明白全文主要介紹聯覺的各種體驗特性，才能答對此題。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

A Picture of My Own City



How will our city look in 100 years' time?
What kind of city will our children, grandchildren or great
grandchildren be living in?
Now paint your very own idea about our city
& you'll have a chance to win 5,000 dollars!



- What:
- ① The idea of your painting must be your own.
 - ② Write down the idea behind your painting in 100 words.
 - ③ Paintings that have appeared before in a book, newspaper, or on the Internet cannot be used.
 - ④ Your painting should be done by hand.

Where: Send your painting to *A Picture of My Own City*
9F, No. 168, Swan Road, Swan City.

When: Send your painting before June 30, 2012.

Prize: 1st Prize: \$ 5,000 (1 winner) 2nd Prize: \$ 2,500 (2 winners)
3rd Prize: \$ 1,000 (3 winners) 4th Prize: \$ 500 (5 winners)
5th Prize: Colby Lane's new picture book *Corners of My City* (10 winners)

To learn more, please visit: <http://picturemyowncity.swancity.gov/>

18. What does Swan City want people to paint?
- (A) Places in the city that children love.
 - (B) What the city will be like in the future.*
 - (C) Places in the city that few people know.
 - (D) What the city was like in their grandparents' time.

<命題依據> 3-2-5 能瞭解课文的主旨大意

<示例說明>

1. 此題的選文為手繪未來城市的徵選海報，貼近生活情境，且語句結構簡單。學生作答時，可從標題(a picture of my own city)下的引文「百年後我們的城市的面貌為何?我們的子孫將來所居住的城市為何?請畫出你想要的樣子」等和其他參加比賽的條件以及得獎獎勵等內容，得知此海報旨在徵選大眾手繪未來城市的訴求。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

〔閱讀示例三〕第2題

- | | | | |
|--|------------|----------|------------|
| 2. The _____ snow last weekend stopped us from going out, so we just watched TV at home. | | | |
| (A) common | (B) enough | (C) full | (D) heavy* |

<命題依據>3-1-5 能看懂簡單的句子

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能夠根據題幹後半 so 子句的語意（我們只能在家看電視），找出對應前半子句形容雪下的很大的形容詞 heavy。本題語句結構簡單、訊息直白單純。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

(二) 聽力

◎基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純之短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。

◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

110 年教育會考（補考）英語科聽力試題以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，旨在評量學生是否具備上述「基礎」等級所描述之聆聽能力。學生只需透過經由部審通過之英語聽力教材正常學習，即可作答教育會考英語科聽力試題。

〔聽力示例一〕第三部分：第 12 題

🎧 光碟播放時所聽到：

第 12 題

W: I can't wait to see this year's lantern shows.

M: Me too. Which one do you think will be the best show?

W: I'd say the one in Taichung. It's the year of the Dog, and they have lots of lanterns in the shape of dogs.

M: I love dogs. But...it takes two hours to drive from Kaohsiung to Taichung. I don't want to travel that far for a lantern show.

W: How about the one in Tainan? I heard they have thousands of paper lanterns this year.

M: Sounds great! Why don't we go together?

W: Sure.

Question: Where are the man and the woman going for the lantern show?

📖 題本中所看到：

第 12 題

(A) Taichung.

(B) Kaohsiung.

(C) Tainan.*

〈命題依據〉1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

〈示例說明〉

1. 此題評量學生是否聽懂簡易的對話，找出言談中明白陳述的訊息。此題內容討論去哪觀賞燈會。對話中提及說話者位於高雄，並依序提出燈會地點（臺中、臺南），並明白指出臺南為理想的觀賞地點。學生只要依循討論順序，即可知臺南為說話者決定前往的燈會地點。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，情境單純、句構簡單、訊息清楚明確，且解題線索在對話最後，答題時較不易受其他訊息干擾。
3. 答對此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「基礎」等級的機率較高。

〔聽力示例二〕第二部分：第5題

🎧 光碟播放時所聽到：

第5題

Have you seen my car keys?

📖 題本中所看到：

第5題

(A) Yes, it's a nice car.

(B) Yes, Dad took them.*

(C) Yes, I also have one.

〈命題依據〉1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

〈示例說明〉

1. 此題評量學生是否聽懂字句基本語意並掌握簡易生活對話的基本溝通功能。
2. 此類型聽力試題為單一來回的基本問答，句構簡單、訊息清楚明確，學生依據所聽到的 Yes-No 問句，選出一個最適合的簡短回應。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

〔聽力示例三〕第一部分：第1題

🎧 光碟播放時所聽到：

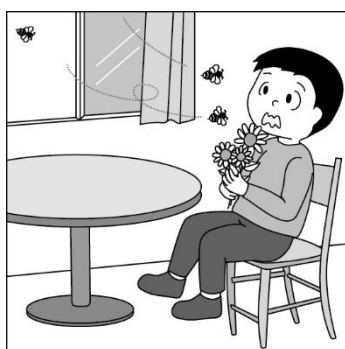
第1題

The boy is putting some flowers on the table and looks happy about this.

📖 題本中所看到：

第1題

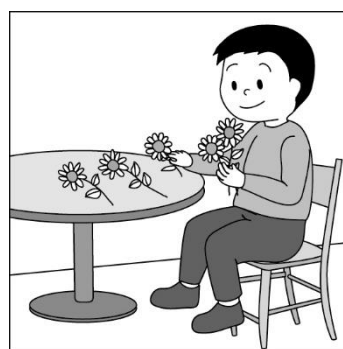
(A)



(B)



(C)*



〈命題依據〉1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

〈示例說明〉

1. 此題評量學生是否聽懂字句的基本語意。
2. 此類型聽力試題為單句，句構簡單，學生依據所聽到語句 (putting some flowers on the table、looks happy)，即可選出相對應的圖片。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

參、數學科

一、命題依據

教育會考數學科以《國民中小學九年一貫課程綱要》數學領域國中階段的能力指標為命題依據，評量國中畢業生的數學能力。其中試題所涉及之學習內容皆已進行版本檢核，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答。

二、題本結構

110年教育會考（補考）數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。評量能力的題數分布如下：

題型	測驗內容	題數分配
選擇題(共 26 題)	知識理解	5
	程序執行	5
	解題應用	11
	分析思考	5
非選擇題(共 2 題)	解題應用	0
	分析思考	2
選擇題＋非選擇題：共 28 題		

三、試題特色

110 年教育會考（補考）數學科試題避免特殊、繁瑣的解題方法，以核心、重要的知識與能力為評量重點，其試題特色說明如下：

(一)試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異。

試題的評量目標符合等級標準，可反映學生的試題表現與等級標準的關聯，以有效區別並合理解釋學生數學能力的表現差異。例如，選擇題的第 9 題，評量學生是否能利用樹狀圖求出情境中的機率，此評量目標符合「基礎」等級「應用所學解題」的標準。答對此類型試題的學生，其能力可能已達「基礎」等級；答錯此類型試題的學生，其能力可能未達上述等級。

(二)題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力。

九年一貫課程綱要數學領域重視數學溝通能力的培養。數學科試題納入非選擇題型，評量學生表達解題過程與思維的能力，強調數學溝通的重要性。此次測驗有 2 題非選擇題，第 1 題評量學生是否能理解情境中的數量關係，並利用二元一次方程式推論，判斷解的合理性。學生作答此題時，須理解二位數編碼與一位數檢核碼之間的關係，並以符號表示相關數值後，推論出符合題意的所有可能情形。第 2 題評量學生是否能理解時鐘鐘面的幾何要素，並利用圓心角、正方形與特殊直角三角形的幾何性質解決問題。學生作答此題時，須理解情境中鐘面設計的相關資訊，轉化成對應的幾何物件後，利用這些幾何物件之相關性質解決問題。

(三)題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性。

試題取材貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，選擇題的第 12 題，以購買肉粽的真實情境，評量學生是否能將顧客與老闆的對話轉化成一元一次方程式後，求出方程式解並回答問題。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

〔示例一〕

20. 甲、乙兩班學生一起上體育課時分成籃球與排球兩組，每位學生須選擇其中一組參加。若籃球組總人數為甲班學生人數的 $\frac{3}{2}$ 倍再多2人，排球組總人數為乙班學生人數的 $\frac{1}{4}$ 倍再多3人，則下列關於甲班、乙班學生人數的敘述，何者正確？
- (A) 甲班學生人數是乙班學生人數的 $\frac{3}{2}$ 倍再多10人
- (B) 甲班學生人數是乙班學生人數的 $\frac{3}{2}$ 倍再少10人*
- (C) 甲班學生人數是乙班學生人數的 $\frac{2}{3}$ 倍再多10人
- (D) 甲班學生人數是乙班學生人數的 $\frac{2}{3}$ 倍再少10人

<命題依據> A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。

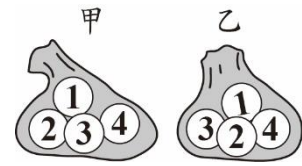
<示例說明>

1. 此題評量學生是否能分析情境中的數量關係並應用二元一次式解題。學生作答此題時必須察覺甲、乙兩班的人數和與籃球組、排球組的人數和相等，再應用符號表徵情境中的數量關係，利用此關係式回答問題。此能力表現符合「精熟」等級能作數學概念間的連結，並建立恰當的數學方法或模式解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

9. 已知甲、乙兩袋皆裝有4顆分別標記數字1、2、3、4的球，如圖(四)所示，且小祥打算從兩袋中各抽出一顆球。若甲袋中的每顆球被抽出的機會相等，乙袋中的每顆球被抽出的機會相等，則小祥從兩袋各抽出一球後，甲袋中剩餘3顆球的數字和會小於乙袋中剩餘3顆球的數字和的機率為何？

- (A) $\frac{1}{4}$
(B) $\frac{1}{3}$
(C) $\frac{3}{8}$ *
(D) $\frac{5}{8}$



圖(四)

<命題依據> D-4-04 能在具體情境中認識機率的觀念。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能利用樹狀圖求出情境中的機率。學生作答此題時必須先利用樹狀圖表示所有抽球的可能結果，再判斷滿足題目關係的組合有多少種。此能力表現符合「基礎」等級能應用所學解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

3. 計算 $(3x-2)(x+1)$ 的結果，與下列哪一個式子相同？

- (A) $3x^2 + x - 1$
(B) $3x^2 + x - 2$ *
(C) $3x^2 - 2x + 1$
(D) $3x^2 - 2x - 2$

<命題依據> A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能操作多項式的乘法。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

肆、社會科

一、命題依據

教育會考社會科以《國民中小學九年一貫課程綱要》社會領域國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的社會科能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

二、題本結構

110年教育會考（補考）社會科試題，第1～54題為單題，第55～63題為題組題，合計共63題。題本結構如下：

題型	測驗內容	題數分配
單題 (共 54 題)	具備社會學科的基本知識	6
	具備了解社會學科知識內涵的能力	33
	具備批判性思考的能力	15
題組 (共 3 組 9 題)	具備社會學科的基本知識	2
	具備了解社會學科知識內涵的能力	6
	具備批判性思考的能力	1
單題＋題組：共 63 題		

三、試題內容

110 年教育會考（補考）社會科試題由淺而深，評量學生不同能力層次的學習成果，並力求知識內容與實際生活經驗相連結。部分試題著重跨子科整合與資料解讀，學生必須具有統整和轉譯所學知識的能力，方能作答。

(一)試題取材貼近真實生活

試題取材貼近國中學生的生活經驗，旨在促使學習更具有意義，例如：臺灣的國家公園、臺灣的人口問題、臺灣河川的揚塵問題、臺灣的島嶼、臺灣的鐵路路線、描述臺灣女工生活的電視劇、臺灣的原住民族、臺灣本土語言使用羅馬拼音文字的歷史、臺灣歷史上的彩券、臺灣的騎樓歷史建築與文化資產保存議題、新聞報導中常出現的詐騙犯罪問題、校園演講的情境、生活中常見的網路購物情況、政府對於兒童的保護措施、生活中的姻親關係、課堂上的課程活動、外出旅遊的路線等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容兼具生活化及多樣性。

(二)試題取材跨子科整合

為評量學生整合學習內容的能力，社會科試題包括跨子科整合單題（跨地理、歷史二子科整合，跨地理、公民二子科整合，跨歷史、公民二子科整合，如：第 47 題等）與跨子科整合題組（如：第 55～57 題）。

(三)評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力，如：第 2 題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，評量學生對資料理解及掌握的程度。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

〔示例一〕

<p>45.表(八)為我國某行政機關公布的統計資料，根據表中資料判斷，下列敘述何者正確？</p> <p>(A)屬於告訴乃論刑事事件的件數為 550 件</p> <p>(B)屬於非告訴乃論刑事事件的件數為 700 件</p> <p>(C)調解不成立，可改提和解的件數共為 200 件</p> <p>(D)調解不成立，可改提訴訟的件數共為 350 件*</p>	表(八)		
	○○區調解委員會 辦理民、刑事事件調解情形		
	刑事 事件	調解成立	550
		調解不成立	150
	民事 事件	調解成立	300
		調解不成立	200

單位：件

＜命題依據＞6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。

＜示例說明＞

1. 此題評量學生是否理解調解的相關概念，並搭配和解與訴訟等概念，進行分析、推論。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

38.以下是某年國外報紙針對 <u>臺灣</u> 當時情況的專題報導摘錄：	
表(六)	
政治 社會	1. 禁止人民參政，政府的重要職位，被首長的親信占據。 2. 許多新任的官員，與公務上慣用日語的臺灣人無法順利溝通。 3. 社會秩序混亂，兒童綁架案頻傳。
民生 經濟	1. 臺灣物資大量運往中國，造成物資短缺。 2. 臺灣的物價比第二次世界大戰期間還高出數倍，如：稻米從每斤 4 元漲到每斤 18~20 元、煤從每噸 240 元漲到 2,000 元。政府以每擔 130 元強制收購蔗糖，但民眾卻要以每擔 3,000 元購買。
根據表(六)資料，最能夠幫助我們理解下列哪一事件發生的歷史背景？	
(A)雷震事件 (B)西來庵事件 (C)美麗島事件 (D)二二八事件*	



雷震事件，又稱為自由中國事件。

＜命題依據＞2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

＜示例說明＞

1. 此題評量學生是否了解二二八事件相關歷史背景。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

1. 1971 年在伊朗拉姆薩簽署的《拉姆薩公約》，其宗旨是透過國家行動和國際合作來保護與合理利用濕地，特別是候鳥遷徙時賴以為生的濕地。臺灣哪一國家公園的主要地理景觀，與該公約的保護對象最相符？

- (A)玉山國家公園
- (B)台江國家公園*
- (C)太魯閣國家公園
- (D)陽明山國家公園

＜命題依據＞9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。

＜示例說明＞

1. 此題評量學生是否認識臺灣國家公園的特色。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

伍、自然科

一、命題依據

教育會考自然科測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」自然與生活科技學習領域中的自然學科國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的自然科能力。試題設計以基礎、核心及重要的概念為測驗重點，學生無論使用哪一版本教材，皆足以作答。

二、題本結構

題型		題數分配
單題(共 45 題)	能知道科學知識	6
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	8
	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	19
	能應用科學知識	9
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	3
題組(共 4 組 9 題)	能知道科學知識	1
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	2
	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	3
	能應用科學知識	3
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	0
單題＋題組：共 54 題		

三、試題特色

(一)評量自然科學所培養的過程技能

為評量學生科學探究過程之運作能力，試題設計上提供相關訊息，學生在答題時可由圖表、報告中解讀資料，理解資料具有的內涵性質。例如：第 7、8、26、27、34、50 題等。

(二)整合不同概念的能力

為評量學生統整不同概念的能力，試題設計上提供多元訊息，學生在答題時，需整合不同概念的資訊。例如：第 23、33、48 題等。

(三)素材取自生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念。例如：第 6、10、43、47、53、54 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四)重視實驗或活動

為評量學生在實驗或活動中習得的能力，試題結合相關的實驗或活動，並配合學生學習的知識概念。例如：第 4、11、20、30、37、40 題等。

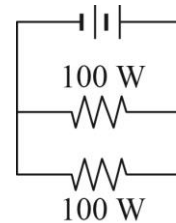
四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

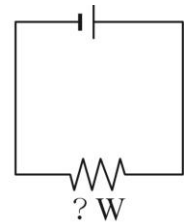
〔示例一〕

42. 如圖(十五)所示，將兩個相同的電池串聯後再並聯兩個電阻器，此時兩個電阻器的電功率皆為 100 W。移除電路中一個電池與一個電阻器，重新連接電路，如圖(十六)所示。已知兩電阻器皆符合歐姆定律，且每個電池的電壓不變，若忽略導線電阻及電池的內電阻，則圖(十六)中電阻器的電功率應為多少？

- (A) 25 W*
- (B) 50 W
- (C) 100 W
- (D) 200 W



圖(十五)



圖(十六)

<命題依據>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能了解電路中電池串聯時的電壓關係、電阻器並聯時的電壓關係，並得到不同條件下電阻器的電功率。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

20. 取硫粉和鎂帶分別在空氣中燃燒，燃燒後的產物依序於 X、Y 兩瓶密閉容器內與水充分混合。在室溫下先以石蕊試紙檢測 X、Y 兩瓶水溶液，再將兩瓶水溶液混合並測量溫度變化。已知實驗結果兩瓶的石蕊試紙皆有變色，則表(三)中哪一個代號最可能是實驗結果的紀錄？

- (A) 甲
- (B) 乙*
- (C) 丙
- (D) 丁

表(三)

代號	石蕊試紙檢測		混合後的溫度變化
	X瓶	Y瓶	
甲	變紅色	變藍色	下降
乙	變紅色	變藍色	上升
丙	變藍色	變紅色	上升
丁	變藍色	變紅色	下降

<命題依據>2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能了解氧化物溶於水的酸鹼性及酸鹼中和反應的溫度變化。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

3. 關於1光年、1萬年、1萬公里之間的敘述與比較，下列何者正確？
- (A)光年為時間單位，且1光年比1萬年長
 - (B)光年為時間單位，且1光年比1萬年短
 - (C)光年為距離單位，且1光年比1萬公里長*
 - (D)光年為距離單位，且1光年比1萬公里短

<命題依據> 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能知道光年所代表的科學意義。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

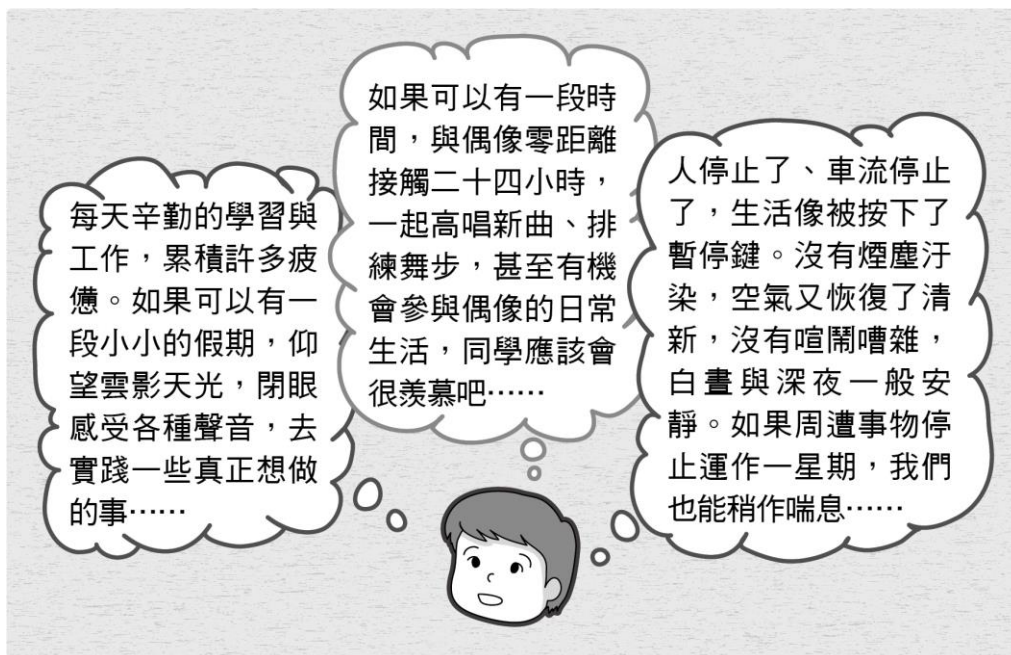
陸、寫作測驗

一、試題形式

110 年教育會考（補考）寫作測驗採「引導式寫作」，測驗時間為五十分鐘，試題內容如下：

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

你也許想擁有一段這樣的時光：



一段這樣的時光，也許可以讓自己沉澱心情，也許可以讓嚮往的事美夢成真，又或者讓生活有了不同的樣貌。你希望有一段什麼樣的時光？又為什麼期望有這樣一段時光？請寫出你的感受或想法。

※不必訂題

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的形式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

（一）掌握寫作步驟，充實作品的內容，適切的表達自己的思想。

（二）能依審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。

(三)能適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達意旨。

(四)能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中程度，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活取材，發表切身經驗與感受。

三、命題理念

許多人也許都曾想過擁有這樣的時光：「不用趕時間上學、補習，甚至可以天天放假宅在家……」，這種想法不久前還是個幻想，如今卻成了真實存在的進行式，於是我們看到「人停止了、車流停止了，城市像被按下了暫停鍵，白晝像黑夜一樣安靜……」的景象，這樣一段時光，確實帶給人們全新的體驗。此外，每個年輕生命都曾歷經挫折，同時也正邁向美好未來的路途上，擁有一段可以彌補缺憾、重新省視生活的時光，或期待一段能夠實踐夢想、帶來歡樂的時光，或許正是讓人得以持續勇敢前進的最大動力。

此命題恰恰反應了現實當下的狀況，除了讓學生更有感、更容易進入寫作的情境，亦藉此引導思考：什麼樣的日子是自己想要的？什麼樣的生活方式真正適合我們？在不久的將來，當人們重新回顧這樣一段時光，又會是怎樣的心境？或許如同示例所說：我們將會回味這段周遭事物停止、能稍作喘息的時光，也或許最終的結論是：我們都應該活在每個當下，珍惜每一段獨特的時光。無論如何，學生都能藉此書寫，重新調整看待生命的態度。

四、寫作方向

「這樣一段時光」可以是對過往缺憾的補足；也可以重新省視當下的生活，跳脫疲憊日常，實踐自我真正想做的事；更可以是願望之事、渴慕之事、想像之事，或有那麼一日夢想成真亦未可知。「想擁有」的原因，除了源自個人的匱缺、不足、遺憾，也可以拓展至更大的群體，描寫一段時光可能為社會帶來的影響。學生只要能書寫某段時間狀態、選擇其中具有獨特意義的人、事、物加以描摹，具體呈現「這樣」的時光，並寫出自己的情感與想望即可。抒情與知性兩種不同傾向的學生，在這個題目上都可以有很好的表現，而在敘事、描寫、說明、議論等四個面向，也都有開展的空間。