期末測驗:92分



1. 畫出一種昆蟲,並用文字在圖像上加註說明

有寫出動物名稱

有寫出各體節名稱

畫出步足正確數量

畫出步足正確位置

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



2. 畫出一個生態系,畫出生態系的幾種角色,用文字

■ 標示「生產者」、生物圖像與生物名稱

標示「消費者」、生物圖像與生物名稱

標示「分解者」、生物圖像與生物名稱

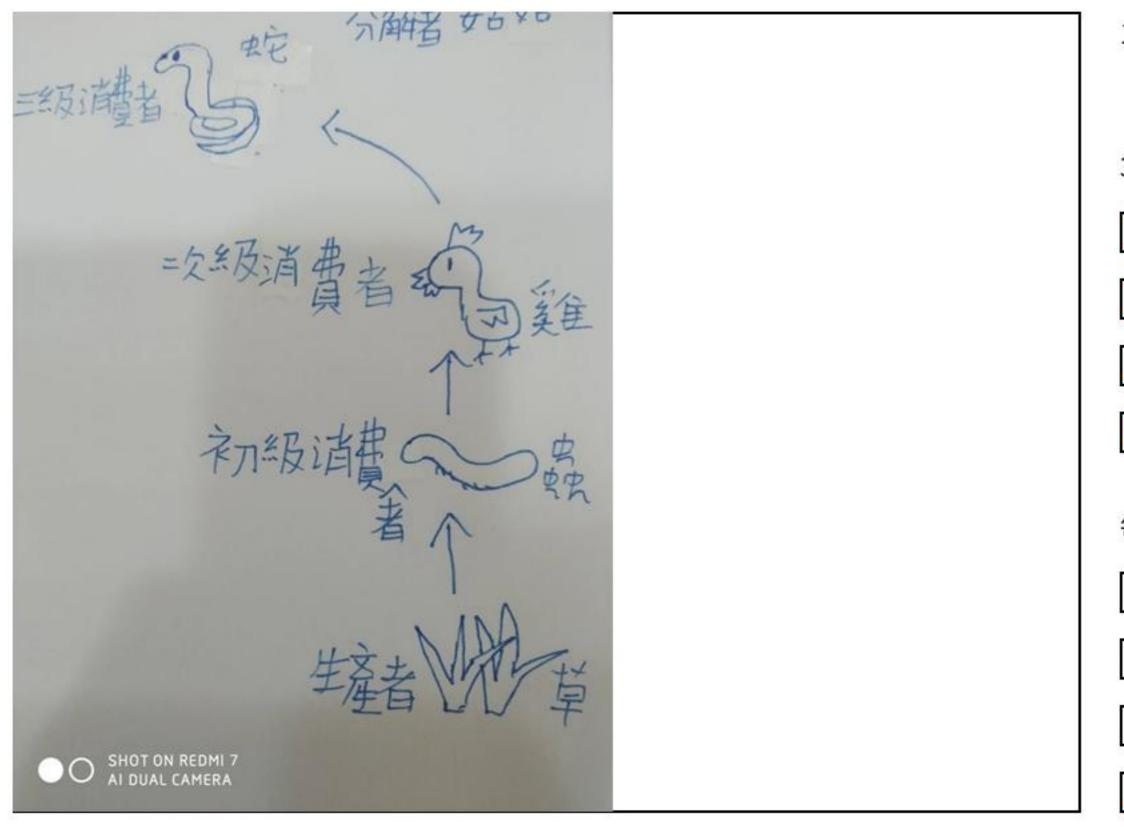
標示「非生物因子」與圖像與生物名稱

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



3. 畫出一條食物鏈,從生產者到三級消費者

有生產者

有初級、次級消費者、三級消費者

生物食性關係正確

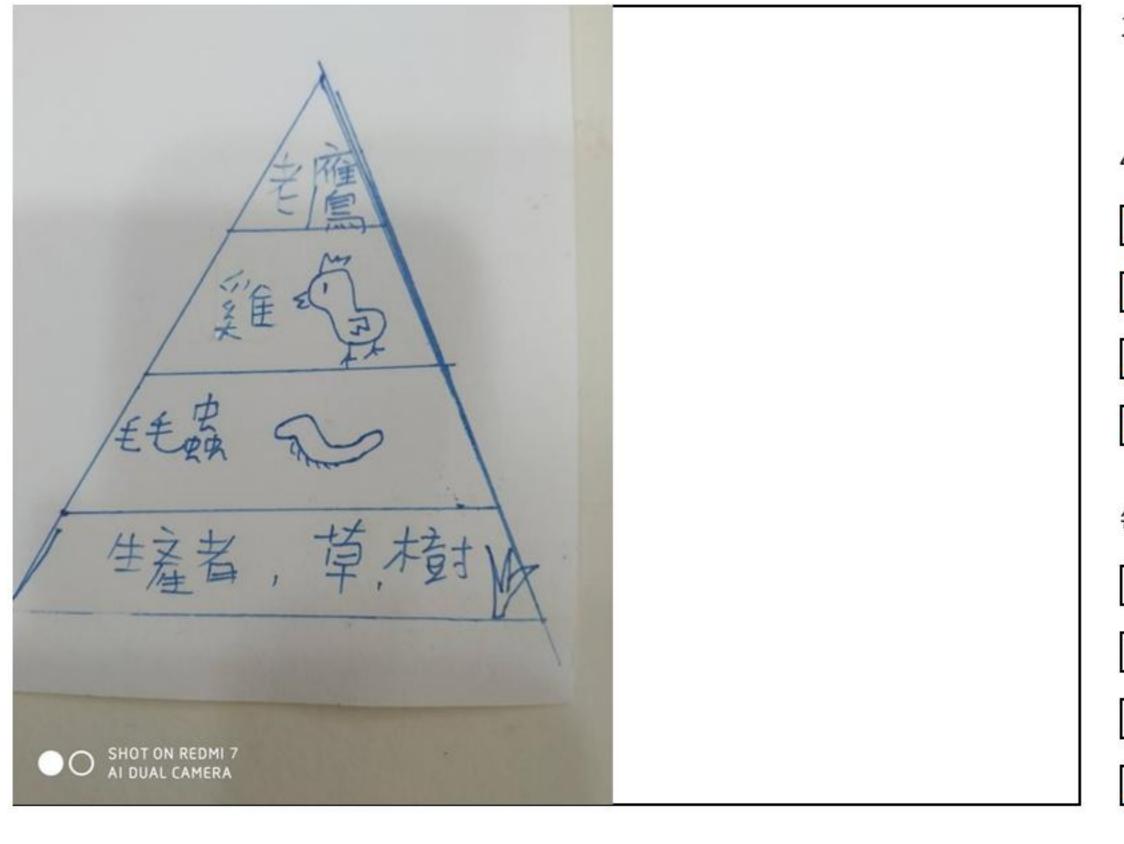
| 新頭方向正確

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



4. 畫出一個能量塔,有四層,最底層是生產者

有四層

■ 最底層是生產者

每層的生物種類正確

能量塔形狀正確

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成

安弱分泌、蚤液结蚂、、
550000 CO
练舞物级器拖舞的

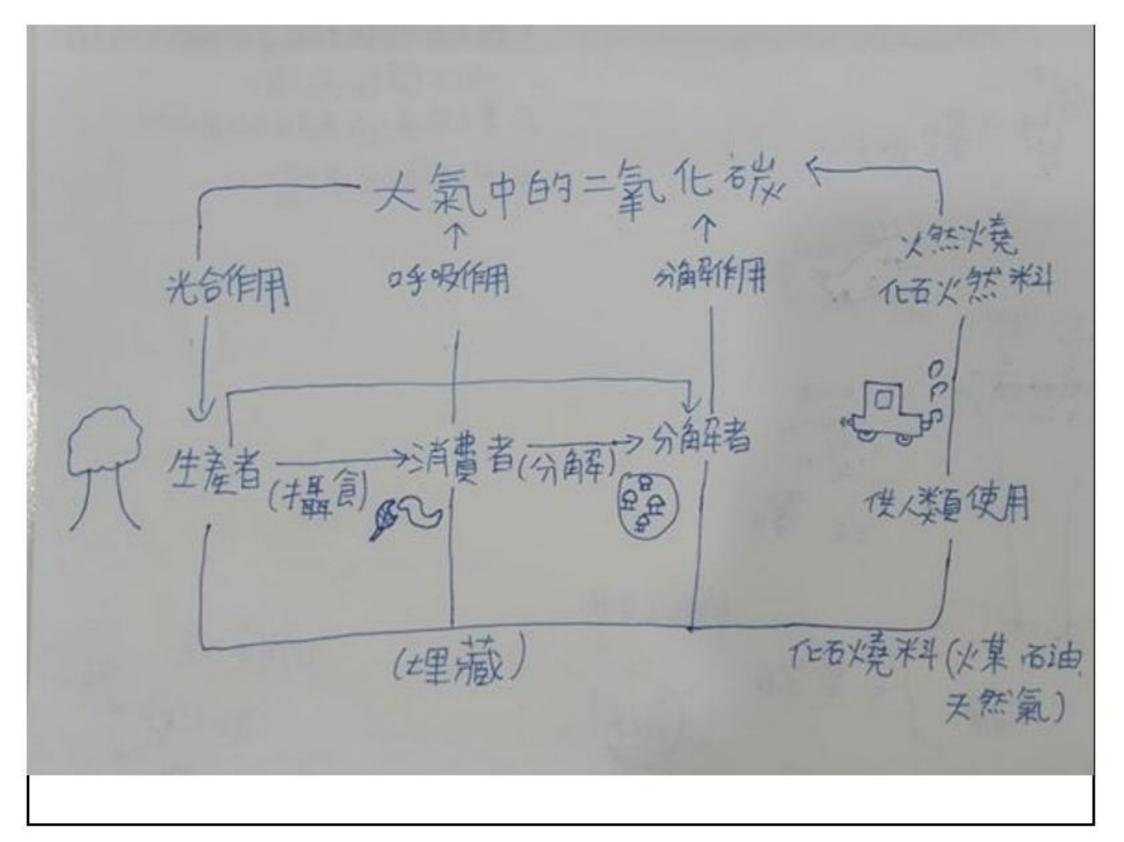
- 5. 畫出或寫出兩種生物的互利共生關係
- 寓出或畫出兩種生物
- **雨種生物的互利共生關係正確**
- 寫出甲生物從乙生物獲得的好處
- 寫出乙生物從甲生物獲得的好處

每題10分,評分標準

□ 0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



6. 畫出碳循環的示意圖,可用圖像或文字

包含生產者與光合作用

寫出化石燃料與化石燃料的種類,以及燃燒作用

包含能做呼吸作用的生物與呼吸作用

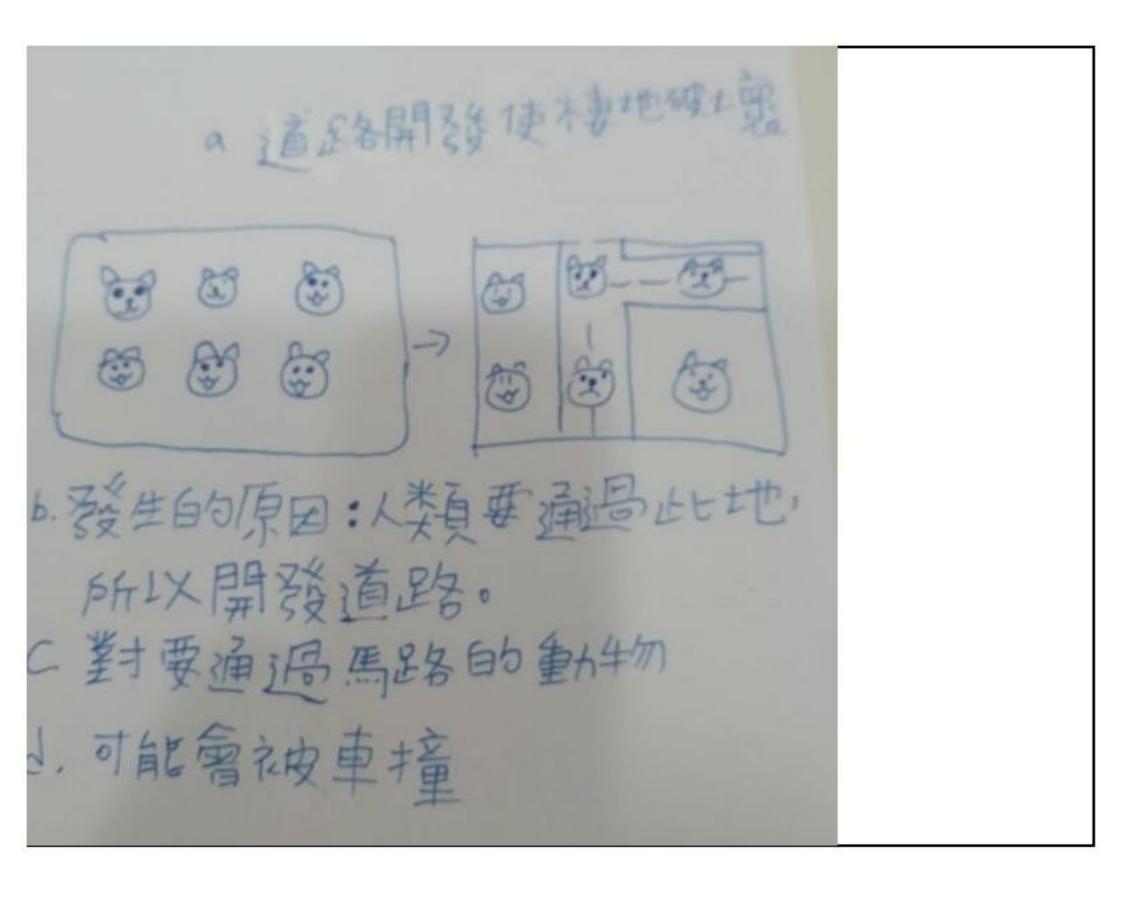
包含分解者與分解作用

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



7. 畫出「生物多樣性的危機」,文字輔助說明

以完整句子寫出此危機是什麼,標註在圖旁

包含此危機發生的原因

包含對什麼生物有影響

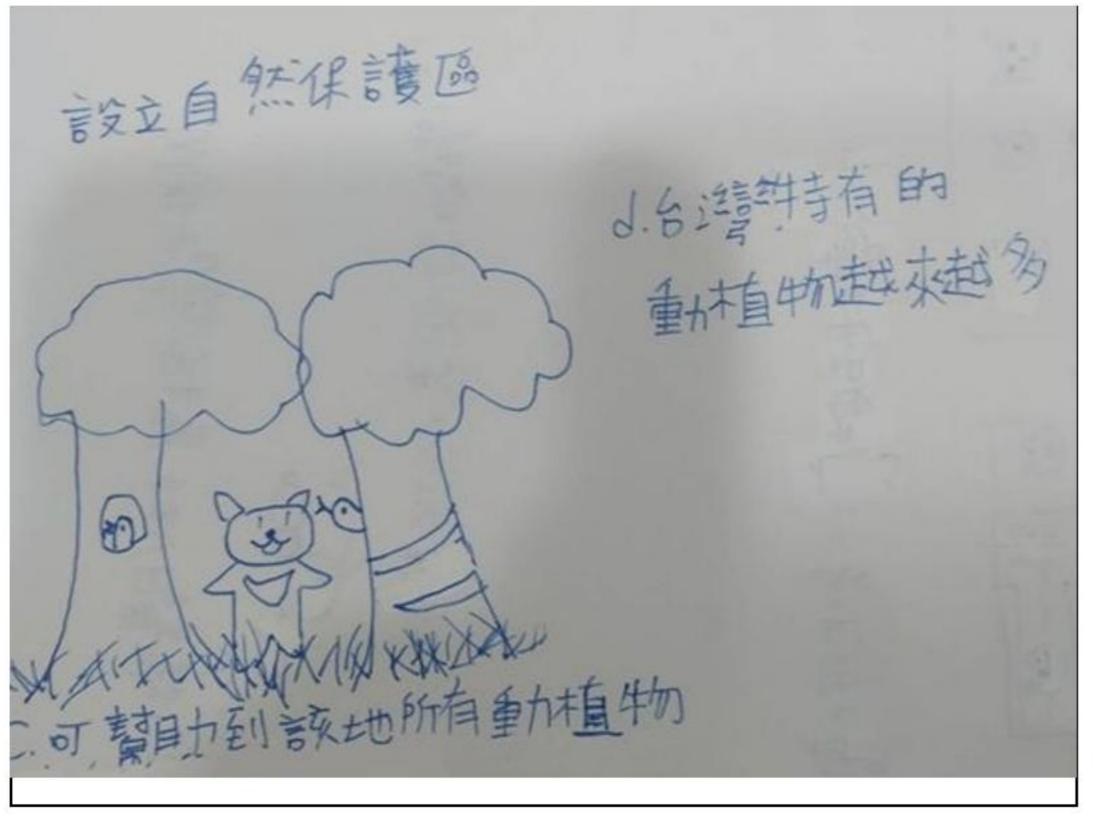
包含對這些生物造成什麼影響

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



8. 畫出一種「維護生物多樣性的方法」,用文字輔題

有合適的圖像搭配

有具體完整的句子說明此方法是什麼

包含此方法可以幫助什麼生物

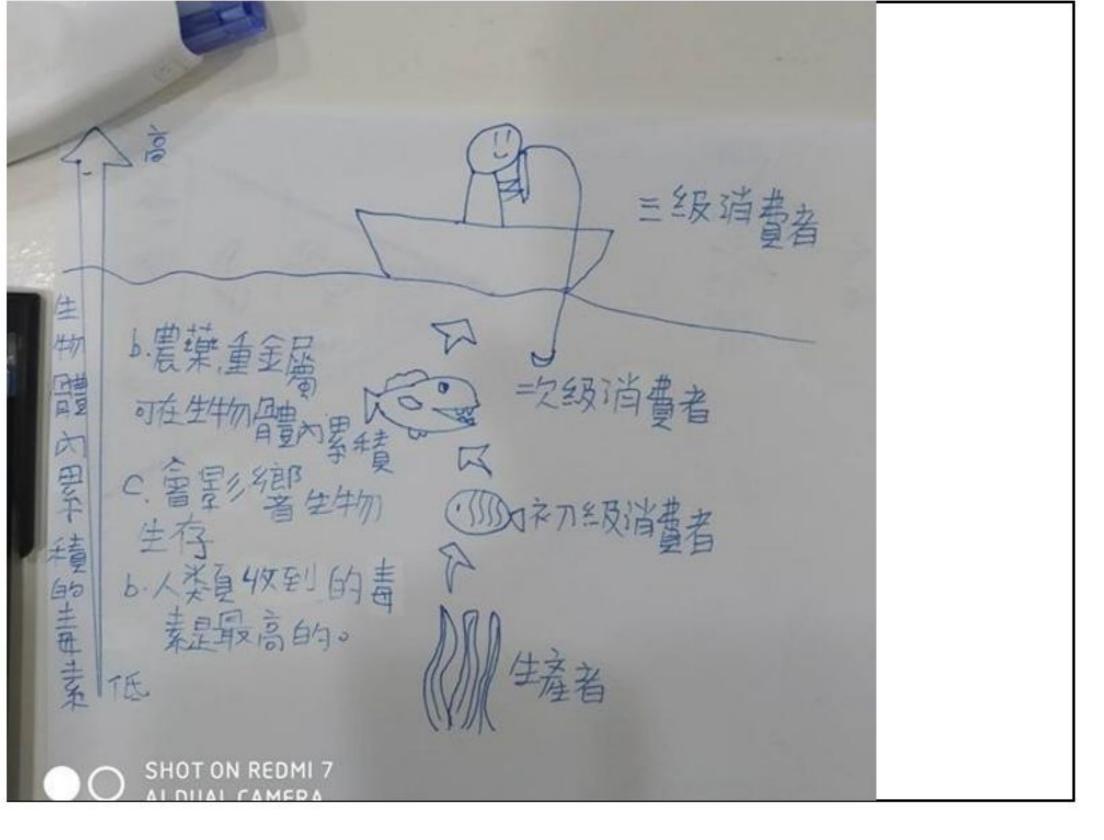
包含此方法可達成的結果是什麼

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成



9. 畫出生物放大作用,並用文字在圖旁敘述

| 有數種生物的食物鏈關係圖

有寫出哪類型的物質可在生物體累積

有寫出對這些生物造成什麼影響

有寫出對人類造成的影響是什麼

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成

712、2号度、王谐宸

66.7	93	FØ.	ж.	21	RC	3
9500	w	80	80	40	a	
100	ш	м		m	ю.	

20隻

取標	取標中背景委員協記 It Marked in Bucket b	共取律了维要 Total in Bucket c	此次取樣估算的旅群大小 d=axc/b
第一次收樣	2	21	210
第二次取樣	3	63	420
第三次取樣	5	37	148
第四次取樣	3	44	293

經過四次平均後,我估算此池塘的族群内協雜數層是	268	ë
将所有的個體都捕捉起來計算·此族群的個體實際數量是	250	1
找估算的數量和實際數量差多少?	18	g = e-f
此次提放法的課題率是多少?	1	g/f x 100%

$$30: X = 3:63$$
 $30: X = 5:31$ $20: X = 3:44$
 $3X = 1260$ $5X = 740$ $3X = 880$
 $X = 420$ $X = 148$ $X = 293$

$$\frac{210+470+148+293}{4} = 268$$

$$\frac{268-250-18}{\frac{268}{250}=1.072=1}$$

1091202王浩宸

10. 捉放法的模擬

有寫出總共幾隻有記號

有四次的採樣紀錄

有計算出平均族群個體數

有計算出誤差率

每題10分,評分標準

0分:未達成任何一項要求

3分:只完成1~2項要求

6分:有1-2項要求未完成