



## Lenguaje y Comunicación (Transversal)

UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE MILAGRO  
**UNEMI**  
*Evolución Académica*

# TEMA : Comprensión lectora,

## SUBTEMAS:

Proceso de comprensión lectora:

- Nivel Literal. Ejemplos
  - Nivel Inferencial. Ejemplos
  - Nivel Crítico-valorativo. Ejemplos
  - Estrategia para comprender palabras: uso del contexto. ¿Qué es un contexto?.
- Ejemplos

# Proceso de comprensión lectora



# Nivel literal

Las ideas o información están explicadas en el texto, se identifica nombres, personajes principales o secundarios, tiempos, lugares, épocas, etc.

## Ejemplos:

- El cantante murió en el escenario
- Hace calor
- Estas enfermo del corazón, después de la cirugía estarás mejor

# NIVEL INFERENCIAL

La lectura inferencial corresponde a los niveles de la lectura, esta fase es donde el lector elabora cierto tipos de conclusiones a partir de los datos o hechos que se le son proporcionados del texto con el que interactúa. Tiene como propósito buscar cierto tipo de relaciones dentro del texto que están fuera de lo que comprende al mismo.

Como esta este tipo de lectura consta de un proceso mental en donde se presentan los siguientes puntos:

**Interpretativo:** le lector hace generalizaciones, predice fenómenos y hace suposiciones acerca del contenido

**Deductivo:** el lector lee entre líneas, conecta las ideas del texto para obtener conclusiones que no están directamente expresadas.

# NIVEL INFERENCIAL

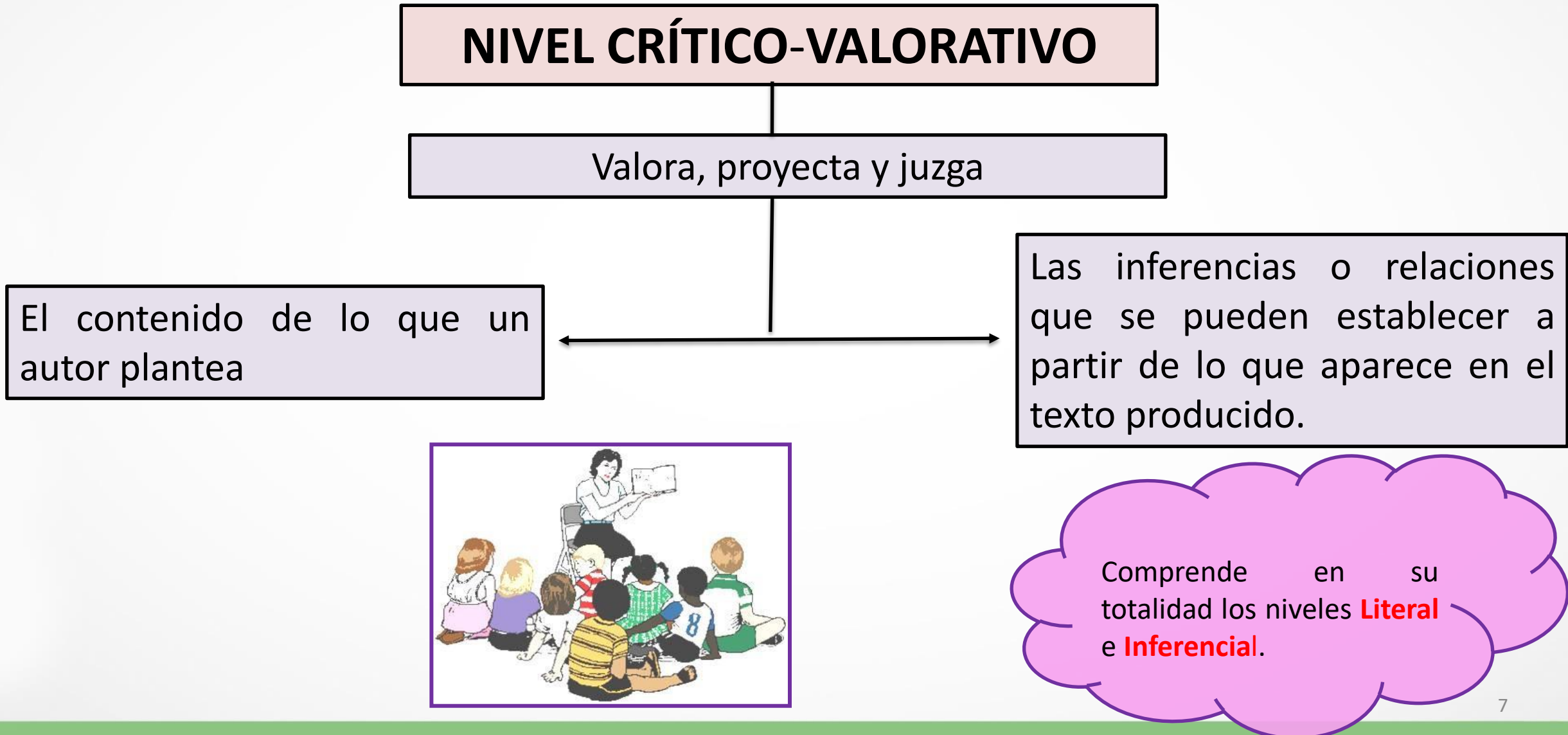
Esto no solo se queda aquí, también necesitamos comprender un texto a nivel inferencial esto significa:

- Interpretar lo que el autor quiere comunicar.
- Entender las pistas que se el autor deja en el texto de manera implícita.
- Saber establecer relaciones entre lo explícito para llegar a una conclusión.

## EJEMPLOS

- Juana usa lentes, infiero que tiene problemas de visión.
- A María le gusta leer, ella va a ser una mujer muy culta.
- Acabo de pasar una ambulancia, infiero a que seguro ocurrió un accidente.
- No hice la tarea, me van a regañar.

# NIVEL CRÍTICO - VALORATIVO



La valoración es posible desde varias perspectivas (el lector hace una minuciosa evaluación crítica, da una idea y argumenta).

Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica:

- ¿Qué opinas... ?
- ¿Qué piensas... ?
- ¿Cómo podrías calificar... ?
- ¿Por qué... ?
- ¿Cómo debería... ?

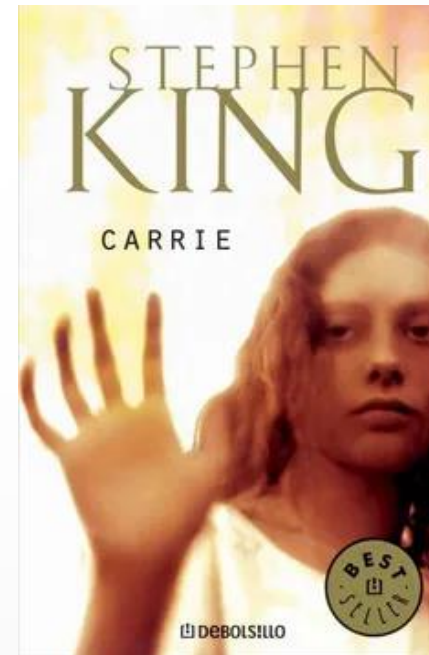
Adquiere carácter evaluativo, ya que el lector también emite juicios y opiniones fundamentales.



## NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO EJEMPLOS

Podemos observar el nivel crítico-valorativo en un **ensayo, resumen de un texto, etc.**

"Yo opino que *Carrie* es una de las mejores obras de Stephen King, pienso que las cosas que le hicieron a la protagonista son terribles, razón por la que ella era tan lúgubre, la madre de ella da miedo..."



# Estrategias para comprender palabras: uso del contexto.

## » ¿Qué es el contexto?

El contexto es ese conjunto de circunstancias o situación **durante un proceso de comunicación** donde se encuentran el emisor y el receptor y donde se produce el mensaje. Esas circunstancias permiten, en ocasiones, entenderlo correctamente



## **Tipos de contexto en la lingüística**

**Contexto estrictamente lingüístico**

**Contexto extralingüístico**

**Contexto comunicativo**

→ **Contexto social**

→ **Contexto cultural**

→ **Contexto histórico**

→ **Contexto lingüístico**

→ **Contexto situacional**

→ **Contexto sociocultural**

# Contexto estrictamente lingüístico

Son **factores relacionados** a la generación de un enunciado que promueven su interpretación.

# Contexto extralingüístico

Se trata del lugar, los registros, interlocutores y de los momentos en los que se llevan a cabo los actos lingüísticos.

**Contexto social:** se trata del **conocimiento** global, lo que piensa una persona y lo que sabe otra.

**Contexto cultural:** se trata de las **costumbres**, normas, hábitos y creencias de una sociedad.

**Contexto histórico:** son todas aquellas **situaciones** que rodean a una persona, texto o lugar y que los marca o individualiza.

# Contexto comunicativo

Es aquel que organiza y da un sentido total al mensaje, logrando describir a cabalidad la situación.

- » **Contexto lingüístico:** hace referencia a los cultos que acompañan a la **producción** de sobrenombres que afectan la interpretación.
- » **Contexto situacional:** tiene que ver con la información que tienen todas las personas y que se puede facilitar.
- » **Contexto sociocultural:** tiene que ver con las **condiciones sociales**, políticas e históricas.



# Bibliografía

- » Brailyn (septiembre de 2009) Brailyn (<https://brainly.lat/tarea/3355139>)
- » slideshare.net ( 4 de octubre de 2006) niveles de la lectura (<https://es.slideshare.net/lizvasquezvalero/3-nivel-literal-27273408>)
- » slideshare.net ( 4 de octubre de 2006) introducción a la comunicación académica (<https://es.slideshare.net/bellaennovi/nivel-de-lectura-literal-51510334>)
- » conceptodefinicion.de ( ) Contexto (conceptodefinicion.de/contexto)
- » Brainly (septiembre de 2009) Brainly(<https://brainly.lat/tarea/3355139>)
- » slideshare.net ( 4 de octubre de 2006) niveles de la lectura (<https://es.slideshare.net/sandracasierra/lectura-inferencial-34312389#:~:text=Lectura%20inferencial%20es%20la%20fase,era%20pobre%2C%20pero%20honrado%22.>)

# BIBLIOGRAFÍA

- » conceptodefinicion.de () Contexto (<https://concepto.de/lectura-critica/>)
- » [Docentesaldia](https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/) () **Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas** (<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>)
- » Blogspot (23 de agosto de 1999) **Niveles de lectura: literal, inferencial y crítico-valorativo.** (<http://riocomucation01.blogspot.com/2014/07/niveles-de-lectura-literal-inferencial.html>)
- » [educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec) () **lectura critica** (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>)
- » Cnbguatemala () **El proceso lector y sus momentos** ([http://cnbguatemala.org/wiki/Enseñanza\\_de\\_la\\_comprensión\\_lectora/La\\_comprensión\\_lectora/El\\_proceso\\_lector\\_y\\_sus\\_momentos](http://cnbguatemala.org/wiki/Enseñanza_de_la_comprensión_lectora/La_comprensión_lectora/El_proceso_lector_y_sus_momentos))