

Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa łódzkiego 2022/2023.

**ETAP WOJEWÓDZKI**

**MODEL ODPOWIEDZI**

Numer zadania	Przykłady prawidłowych odpowiedzi	Zasady przyznawania punktów. <b>Przyznaje się wyłącznie całe punkty!</b>	Punktacja
1	D	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
2	B	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
3	A	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
4	A	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
5	C	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
6	E	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
7	C	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
8	A	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
9	B	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
10	E	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4
11	A2	Poprawna odpowiedź – 4 punkty Błędna odpowiedź – 0 punktów	4

12	234,20 zł	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 punkt – obliczenie promienia małej pizzy (<math>12\text{ cm}</math>)</li> <li>- 1 punkt – obliczenie pola małej pizzy (<math>144\pi\text{cm}^2</math>)</li> <li>- 1 punkt – obliczenie promienia średniej pizzy (<math>16\text{ cm}</math>)</li> <li>- 1 punkt – obliczenie pola średniej pizzy (<math>256\pi\text{cm}^2</math>)</li> <li>- 1 punkt – obliczenie promienia dużej pizzy (<math>21\text{ cm}</math>)</li> <li>- 1 punkt – obliczenie pola dużej pizzy (<math>441\pi\text{cm}^2</math>)</li> <li>- 4 punkty – uzasadnienie, że najbardziej opłaca się kupić cztery duże i średnią pizzę (np. pokazując, że <math>1\text{cm}^2</math> małej pizzy kosztuje około <math>\frac{0,20}{\pi}</math> zł, średniej około <math>\frac{0,16}{\pi}</math> zł i dużej około <math>\frac{0,11}{\pi}</math> zł) lub rozpatrując przynajmniej cztery opcje uzyskania <math>2000\pi\text{cm}^2</math></li> <li>- 2 punkty – udzielenie odpowiedzi (234,20 zł)</li> </ul>	12
13	$\frac{10}{900} = \frac{1}{90}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 punkt – ustalenie, że jest 900 liczb trzycyfrowych</li> <li>- 10 punktów – po jednym punkcie za wskazanie każdej liczby: 104, 113, 122, 131, 203, 212, 221, 302, 311, 401</li> <li>- 3 punkty – jeśli uczeń nie wypisze żadnej liczby spoza powyższej listy, 2 punkty jeśli pojawi się tylko jedna „zła” liczba, 1 punkt jeśli pojawią się dwie „złe” liczby</li> <li>- 2 punkty – podanie wyniku <math>\frac{10}{900}</math> lub <math>\frac{1}{90}</math></li> </ul> <p>Uwaga 1. Uczeń może uzyskać dwa punkty za odpowiedź tylko wtedy, gdy prawidłowo wyznaczył dziesięć liczb spełniających warunki zadania (czyli nie dopuszczamy do sytuacji, w której uczeń pominął jedną prawidłową liczbę i wpisał na listę jedną nieprawidłową).</p>	16
14	Laura wskazała liczbę 11 a Filon 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 punkty – określenie jako niewiadomych większej (<math>x</math>) i mniejszej (<math>y</math>) z liczb wskazanych przez Laurę i Filona</li> <li>- 1 punkt – zapisanie, że liczba 4 razy mniejsza niż 166 to liczba <math>\frac{166}{4}</math> lub 41,5</li> <li>- 1 punkt – zapisanie <math>\sqrt{169} \cdot 2^{-1} = \frac{13}{2}</math></li> <li>- 1 punkt – zapisanie średniej arytmetycznej szukanych liczb jako <math>\frac{x+y}{2}</math></li> <li>- 1 punkt – zapisanie równania: <math>\frac{x+y}{2} + x = \frac{83}{2}</math></li> <li>- 1 punkt – zapisanie równania: <math>\frac{x+y}{2} - y = \frac{13}{2}</math></li> <li>- 2 punkty – rozwiązanie układu równań <math>\begin{cases} x = 24 \\ y = 11 \end{cases}</math></li> <li>- 2 punkt – udzielenie poprawnej odpowiedzi: Laura wskazała liczbę 11 a Filon 24</li> </ul> <p>Uwaga 1. Jeśli uczeń nieświadomie przyjmie, kto wskazał większą liczbę, to nie może uzyskać dwóch pierwszych ani dwóch ostatnich punktów.</p> <p>Uwaga 2. Jeśli uczeń rozwiązuje dwa układy (przy założeniu, że większą liczbę wskazała Laura a następnie, że większą liczbę wskazał Filon) i konfrontuje wyniki z pozostałymi warunkami zadania, to może otrzymać maksymalną liczbę punktów.</p>	11

15	<p>a) <math>\frac{225\sqrt{3}}{64} cm^2</math></p> <p>b) <math>P \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^{n-1}</math></p>	<p>- 1 punkt – ustalenie pola pierwszego przybliżenia: <math>\left(\frac{25\sqrt{3}}{4} cm^2\right)</math></p> <p>- 2 punkty – ustalenie pola trzeciego przybliżenia <math>\left(\frac{225\sqrt{3}}{64} cm^2\right)</math></p> <p>- 2 punkty</p>	<p>5 w tym:</p> <p>a) 3</p> <p>b) 2</p>
16	$H = 24dm$	<p>- 1 punkt – obliczenie lub podanie długości przeciwprostokątnej (<math>13 dm</math>)</p> <p>- 1 punkt – obliczenie pola podstawy graniastosłupów (<math>30dm^2</math>)</p> <p>- 3 punkty – obliczenie objętości trzech graniastosłupów (<math>150dm^3, 360dm^3, 390dm^3</math>)</p> <p>- 2 punkty – zapisanie objętości stożka jako <math>\frac{1}{3} \cdot 36\pi H</math></p> <p>- 2 punkty – zapisanie nierówności <math>\frac{1}{3} \cdot 36\pi H &gt; 900</math> lub przybliżenie lewej strony nierówności jako <math>37,68 H</math></p> <p>- 2 punkty – rozwiązanie nierówności (<math>H &gt; 23,88</math>) lub sprawdzenie jej dla kilku liczb (w tym koniecznie dla 23 i 24)</p> <p>- 1 punkt – podanie odpowiedzi (<math>H = 24 dm</math>)</p>	12