

## MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ

### Model oceniania – etap wojewódzki.

Nr	Prawidłowa odpowiedź	Liczba punktów
1.	1	1
2.	D.	1
3.	1. szlachta, duchowieństwo, mieszczenie, chłopci 2. Stanisław August Poniatowski / Stanisław August 3. Jan III Sobieski 4. Autor zachęca do noszenia stroju szlacheckiego.	1 za wymienienie wszystkich stanów. 1 1 1
4.	1. A 2. Napis: Napis mówi o dwojakiej roli chłopów: żywią – czyli ich praca (uprawa roli) jest niezbędna dla życia społeczeństwa. Bronią – czyli walczą o wolność. Ikonografia: Na chorągwi widoczne są symbole pracy chłopów (snopek zboża), kosa (która służyła zarówno do pracy, jak i do walki), włócznia – symbol walki.  3. Ikonografia: wskazuje na to, że celem powstania było odbudowanie Rzeczypospolitej trzech narodów, co symbolizują ich herby: Polaków – orzeł, Litwinów – pogoń, Rusinów – archanioł Michał.  Napis: Napis informuje, że celem walki jest odzyskanie wolności (suwerennego) państwa, składającego się z wszystkich ziem I Rzeczypospolitej.	1  2 (po jednym za każdy prawidłowo wyjaśniony element) 2 (po jednym za każdy prawidłowo wyjaśniony element)  2 pkt za prawidłowe wyjaśnienie wszystkich elementów (z rozpoznaniem symboli trzech narodów), 1 pkt za wyjaśnienie bez rozpoznania symboli.  2 pkt za prawidłowe wyjaśnienie wszystkich elementów napisu, 1 pkt za niepełne wyjaśnienie.
5.	1. C.  2. B	1  1
6.	1. Źródło A pokazuje solidarność ludności reprezentantów wszystkich wyznań, które mieszkają w Warszawie. Obok duchownego katolickiego ukazani są duchowni wyznania ewangelickiego i rabin. Lub: na obrazie są przedstawieni ludzie, należący do wszystkich warstw (grup) społecznych, świadczy o tym ich ubiór. 2. Źródło B – na nagrobku wymienione są zajęcia poległych w manifestacji jest tam wymieniony uczeń, robotnik, rzemieślnik, ziemianie –czyli przedstawiciele różnych grup społecznych.	1  1
7.	Uwłaszczenie chłopów Industrializacja Powstanie styczniowe	1 1 1

	Należy uznać każdą poprawną odpowiedź	
8.	1. C 2. Na ilustracji przedstawiona została walka wokół pociągu – widoczna jest lokomotywa, która wypadła z torów (może została wykolejona), wagony, nasyp kolejowy. Kolej pojawiła się na ziemiach polskich u progu II połowy XIX w.	1 1
9.	A. Hakata B. Rugi pruskie C. Komisja Kolonizacyjna D. Kulturkampf	1 1 1 1
10.	1. Królestwo Polskie/ ziemie zaboru rosyjskiego. 2. Nie. Królestwo Polskie (część zaboru rosyjskiego) było rozwinięte gospodarczo, co potwierdzają dane – zatrudnienie w przemyśle i potwierdza najwyższy z zaborów stopień uprzemysłowienia. Dobrze rozwinięty był również handel.	1 1 1
11.	1. D 2. A i B	1 2
12.	Oświetlenie elektryczne (żyrandole elektryczne), oświetlenie gazowe, telefon (na reklamie podany nr telefonu).	1
13.	A. Hotel Lambert B. Towarzystwo Demokratyczne Polskie	1 1
14.	1 – E 2 – C	1
15.	A. Helena Modrzejewska B. Maria Skłodowska-Curie C. Eliza Orzeszkowa D. Olga Boznańska	1 1 1 1
16.	Pismo było wydawane w Warszawie, czyli zaborze rosyjskim. W Rosji w XIX w. obowiązywał kalendarz juliański (lub: kalendarz inny niż w większości państw europejskich). W Królestwie Polskim używano kalendarza gregoriańskiego (lub: kalendarza stosowanego w większości państw europejskich). Na winiecie podano datę wg obu kalendarzy. Uczeń nie musi podawać nazw kalendarzy, wystarczy, gdy zauważy że jest to kalendarz obowiązujący w Rosji.	1
17.	1. sufrażyzm (ruch sufrażystek) 2. przyznanie praw wyborczych kobietom 3. Ilustracja przedstawia pomieszczenie, w którym odbywają się wybory (urna wyborcza). Sufrażystki protestują przeciw faktowi, że kobiety nie mogą brać udziału w wyborach, niszcząc urny wyborcze.	1 1 1
18.	1. Abraham Lincoln 2. Stanów południowych. (Konfederacji)	1 1
19.	A. abolicjonizm B. urbanizacja C. imperializm	1 1 1
20.	1. D	1

	2. bransoletka przypomina kajdany, jest to symbol niewoli, serce symbolizuje miłość do ojczyzny.	1
21.	Z obszarów Galicji wiele osób emigrowało do Stanów Zjednoczonych.	1
22.	1. B 2. Roman Dmowski	1 1
23.	1. Akt 5 listopada [1916r.] 2. Rozstrzygnięcie: nie. Uzasadnienie: Źródło A przedstawia pozytywny stosunek do aktu 5 listopada, wyrazem tego są: sielski krajobraz, żołnierz trzymający wartę, orzeł polski pośrodku orłów pruskiego i austriackiego, wizerunek Tadeusza Kościuszki, który był symbolem dążeń niepodległościowych. Źródło B wyśmiewa ideę współpracy – mówi że państwa trójprzymierza potrzebują polskich żołnierzy, nawiązując do Napoleona sugeruje, że tak jak w jego czasach obietnice utworzenia państwa polskiego nie zostaną zrealizowane (fragment: „nauczył nas Bonaparte śnić na wierzbie gruszki”).	1 1  2 za odniesienie do co najmniej jednego elementu z każdego źródła.
24.	Ramy czasowe pracy – od lat dwudziestych do lat osiemdziesiątych XIX wieku.  Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien uwzględnić między innymi: – organizacje spiskowe w Królestwie Polskim (Walerian Łukasiński, Piotr Wysocki); – wpływ idei romantyzmu na postawy spiskowców i powstańców (noc listopadowa, powstanie listopadowe, krakowskie, styczniowe); – wpływ kultury romantyzmu na postawy społeczeństwa polskiego (twórczość Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Artura Grottgera); Uczeń powinien dostrzec wpływ upadku powstania styczniowego na zmianę postaw. Praca organiczna i praca u podstaw, działalność Dezyderego Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Franciszka Stefczyka, pozytywistów warszawskich.  Uczeń może uwzględnić inne postaci i przykłady, merytorycznie zgodne z tematem rozprawki.	0–10 Kryteria oceny 2 pkt za układ pracy – wstęp, rozwinięcie, zakończenie (podsumowanie, własne refleksje)  1–4 pkt za podanie przykładu (po dwa przykłady postawy romantycznej i dwa pozytywistycznej) 1–4 za charakterystykę każdego z przykładów.

**Każdy poprawny sposób rozwiązania zadań przez ucznia powinien być uznawany.**

**Maksymalna liczba punktów do uzyskania:70**