

KOD UCZNIĄ				

# KONKURS JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

**ETAP REJONOWY**  
**3 stycznia 2023 r. godz. 9:00**

Uczennico/Uczniu:

1. Arkusz składa się z 9 zadań, na których rozwiązanie masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony jest czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi.
6. Zapisy w arkuszu i w brudnopisie nie podlegają ocenie.

**Życzymy powodzenia!**

Maksymalna liczba punktów	60	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis Przewodniczącej WKK		

**Zadanie 1. (0-6)**

**Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania (1.1.-1.6.) są zgodne z treścią tekstu (V-Vrai), a które nie (F-Faux). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**



*Piccule, piccule storie*

Je m'appelle Paula Bussi. Je suis très attachée à la Corse, l'île où je suis née et où j'ai grandi. J'y ai toute ma famille et mes amis. Je réside à Bastia depuis juin 2015. À la naissance de mes deux petites filles, j'ai pensé qu'il était nécessaire de leur transmettre la richesse et la musique douce de la langue que j'avais reçue de mes parents. C'est ainsi qu'est née l'idée d'un livre à destination des petits enfants. « Piccule, piccule storie », ce sont de petites histoires. Il y en a 22 en langues corse et française. Elles emmènent les enfants dans un univers poétique. Les comptines sont courtes, la musique facile pour permettre à chacun de comprendre le sens et de mémoriser le vocabulaire en corse. J'ai dessiné moi-même les illustrations pour accompagner mes histoires.

Le livre s'adresse aux enfants de 3 ans à 8 ans et à tous les amoureux de la langue corse. La maison d'édition a réalisé une édition bilingue : chaque double page présente le texte en corse et sa traduction en français.

On peut trouver le livre dans les principales librairies de Corse : à Bastia, Ajaccio, Île-Rousse et sur les sites tels que la Fnac. Le livre est accompagné d'un CD audio pour permettre aux enfants et aux parents de se familiariser avec la belle musicalité de la langue corse.

d'après <http://paris-sur-la-corse.com>

	V	F
1.1. Paula Bussi a toujours habité à Bastia.		
1.2. La langue corse est agréable à écouter.		
1.3. La même personne a fait les dessins et a écrit les textes.		
1.4. Grâce aux comptines, on peut apprendre des mots en corse.		
1.5. Il y a la traduction des textes en français à la fin du livre.		
1.6. Il est possible d'acheter le livre de Paula Bussi sur Internet.		

**Zadanie 2. (0-6)**

**Przeczytaj sześć tekstów na temat rozpoczynania rozmowy. Do każdego tekstu (2.1.-2.6.) dopasuj odpowiadające mu zdanie (A-H). Wpisz odpowiednią literę obok numeru zadania. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

*Comment commencer une conversation ?*

Commencer une conversation avec quelqu'un peut être très stressant. Cet article vous apportera quelques idées.

**2.1. \_\_\_\_\_**

Tout le monde aime entendre les félicitations. Autant qu'une fille, un garçon est content quand quelqu'un parle favorablement de ses cheveux, ses yeux, ses vêtements, sa façon de s'exprimer et son intelligence. Mais assurez-vous que ce que vous dites soit sincère et n'exagérez pas.

**2.2. \_\_\_\_\_**

Si vous rencontrez la personne que vous voulez aborder quand elle promène son chien, c'est votre jour de chance. Dites à quel point son chien est beau, puis demandez quel est son nom, sa race, quel âge il a. Les gens répondent toujours avec enthousiasme à toutes ces questions sur leur chien adoré.

**2.3. \_\_\_\_\_**

Parlez de la pluie et du beau temps, de votre dernière lecture, des activités extrascolaires... Servez-vous de votre environnement pour alimenter le dialogue si nécessaire. Faites remarquer combien la journée est ensoleillée ou pluvieuse. Montrez-vous positif même s'il pleut des cordes.

**2.4. \_\_\_\_\_**

Pour commencer une conversation de façon subtile, demandez l'heure. Assurez-vous de garder votre téléphone (qui indique l'heure) dans votre poche lorsque vous utilisez cette technique ! Autrement, la personne se rendra compte de la manipulation.

**2.5. \_\_\_\_\_**

La lecture, la course à pied, la course à vélo ou des balades en forêt, ce qui importe est d'avoir quelque chose en commun avec la personne que vous voulez aborder. Si vous aimez tous les deux la lecture, demandez-lui quel est son auteur préféré ou ce qu'il/elle a pensé de la récente adaptation cinématographique d'un roman célèbre.

**2.6. \_\_\_\_\_**

Si vous avez réussi à commencer une conversation, ne parlez pas tout le temps. Posez quelques questions et montrez-vous intéressé(e) par ce que la personne a à dire. Si elle vous répond par un seul mot, changez de sujet ou essayez de parler à quelqu'un d'autre.

*d'après <http://fr.wikihow.com>*

- A.** Écoutez avec attention.
- B.** Demandez votre chemin.
- C.** Faites-lui des compliments.
- D.** Regardez droit dans les yeux
- E.** Manifestez votre bonne humeur.
- F.** Profitez de l'occasion qui se présente.
- G.** Découvrez quelle passion vous partagez.
- H.** Faites attention ou vous serez démasqué.

**Zadanie 3. (0-6)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (3.1.-3.6.) wybierz właściwą reakcję spośród opcji odpowiedzi A, B lub C. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi.**

- 3.1.** Jesteś na dworcu w Reims. Jak zapytasz o godzinę odjazdu pociągu do Paryża?  
A. À quelle heure arrive le train de Paris ?  
B. Le train pour Paris part à quelle heure ?  
C. Est-ce que le train de Paris arrivera à l'heure ?
- 3.2.** W kawiarni kelner nie podał Ci cukru do herbaty. Co powiesz?  
A. Je pourrais avoir du sucre ?  
B. Prenez du sucre s'il vous plaît !  
C. Je ne prends pas de sucre, Monsieur.
- 3.3.** Kolega proponuje Ci spotkanie. Jak odmówisz?  
A. Je veux bien, je suis libre ce soir.  
B. Volontiers, on se voit dans une heure.  
C. Je suis désolé(e), j'ai déjà un rendez-vous.
- 3.4.** Kupiłeś/Kupiłaś nową kurtkę. Jak zapytasz koleżankę o opinię na jej temat?  
A. Comment tu la trouves ?  
B. Qu'est-ce que tu regardes ?  
C. Tu peux acheter cette veste ?
- 3.5.** Zrobiłeś/Zrobiłaś zakupy w sklepie spożywczym i chcesz zapłacić. Co powiesz?  
A. Je vous dois combien ?  
B. Vous avez beaucoup payé ?  
C. Qui va acheter ces produits ?
- 3.6.** Koleżanka zdaje ważny egzamin. Co powiesz, chcąc życzyć jej powodzenia?  
A. Bon courage !  
B. Tiens-toi bien !  
C. Bonne continuation !

**Zadanie 4. (0-10)**

**Uzupełnij zdania (4.1.-4.10.), wybierając odpowiedź spośród podanych opcji A, B lub C. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi.**

- 4.1.** Qu'est-ce que tu prends ? Un sandwich avec \_\_\_\_\_ jambon ?  
A. le                                      B. un                                      C. du
- 4.2.** Madame Dupont est venue avec \_\_\_\_\_ fils. Il est encore petit, il a trois ans.  
A. sa                                      B. son                                      C. ses
- 4.3.** Jacques est canadien. Il habite \_\_\_\_\_ Canada.  
A. au                                      B. en                                      C. à
- 4.4.** Regarde ce garçon \_\_\_\_\_ vient d'arriver. C'est mon copain Michel.  
A. qu'                                      B. qui                                      C. où

- 4.5. Madame Dupuis ne viendra pas et son mari \_\_\_\_\_.  
A. aussi                      B. non plus                      C. ensemble
- 4.6. Je \_\_\_\_\_ connais bien, c'est mon voisin.  
A. le                              B. la                              C. lui
- 4.7. \_\_\_\_\_ s'est passé ? Il y a de l'eau partout !  
A. Qu'est-ce qui              B. Qu'est-ce que              C. Qui est-ce qui
- 4.8. Pierre m'a téléphoné \_\_\_\_\_ une heure. Il va être en retard.  
A. il y a                      B. depuis                      C. pendant
- 4.9. Il joue \_\_\_\_\_ piano. Il donne même des concerts.  
A. au                              B. en                              C. du
- 4.10. Je suis rentré chez moi parce qu'il \_\_\_\_\_ trop chaud à la plage.  
A. avait                      B. faisait                      C. était

**Zadanie 5. (0-6)**

Uzupełnij luki (5.1.-5.6.), przekształcając wyrazy podane w nawiasach tak, by otrzymać logiczny i spójny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi.

*Les clémentines corses*

Les clémentines corses sont **5.1. (délicieux)** \_\_\_\_\_. Elles ont un goût très particulier à la fois sucré et délicatement acidulé. Elles se distinguent par une peau très fine et l'absence de pépins.

Vous pouvez les reconnaître **5.2. (facile)** \_\_\_\_\_ au marché grâce à l'étiquette aux couleurs de l'IPG (Indication Géographique Protégée). À la différence des autres clémentines, **5.3. (celui)** \_\_\_\_\_ de Corse ont leurs feuilles vertes **5.4. (accrocher)** \_\_\_\_\_ à la queue qui sont preuve de leur fraîcheur.

Vous aimez la confiture ? Faites alors de la confiture de clémentines corses ! Le résultat est sublime : elle est **5.5. (épais)** \_\_\_\_\_ avec un bon goût de fruits bien prononcé et une touche miellée à la **5.6. (déguster)** \_\_\_\_\_.

*d'après [www.cf-corse.fr](http://www.cf-corse.fr); [www.joursheureux.fr](http://www.joursheureux.fr)*

**Zadanie 6. (0-6)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (6.1.-6.6.) wybranym z tabelki wyrazem (A-H), tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Uwaga: każdego wyrazu możesz użyć tylko raz, a dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

<b>A.</b> années	<b>B.</b> aventure	<b>C.</b> branches	<b>D.</b> faire
<b>E.</b> mettre	<b>F.</b> surprise	<b>G.</b> trouver	<b>H.</b> voyage

*Royo l'écureuil*



Un beau jour, l'écureuil Royo et sa famille se lancent dans une grande **6.1.** \_\_\_\_ : vivre en Corse. Ils embarquent clandestinement à bord du ferry Pasquale Paoli et les voici arrivés au port de Bastia.

Il est 6 heures du matin, nous sommes au beau mois de mai, Royo et sa famille se dirigent vers la place Saint-Nicolas avec l'espoir de **6.2.** \_\_\_\_ des noisettes pour leur petit déjeuner et **6.3.** \_\_\_\_ connaissance avec les habitants. Pourtant, à leur grande **6.4.** \_\_\_\_, ils ne rencontrent aucun écureuil. En effet, la Corse n'est pas vraiment le pays des écureuils.

Il y a quelques **6.5.** \_\_\_\_ pourtant, une vieille dame pensait qu'elle avait aperçu un écureuil près de sa maison à Corte. Mais, en réalité, c'était un chat effrayé par un chien qui avait une queue épaisse et qui courait dans les **6.6.** \_\_\_\_ du grand châtaignier du village pour se cacher. En réalité, aucun écureuil ne vit sur l'île.

*d'après [www.goupili.fr](http://www.goupili.fr)*

**Zadanie 7. (0-8)**

**Przetłumacz na język francuski podane w nawiasach fragmenty zdań (7.1.-7.8.), tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

- 7.1. Jean Paul et Isabelle Mattei sont deux (*artystów malarzy*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ corses spécialisés en trompe l'œil, paysagisme et décoration.
- 7.2. Le chemin des crêtes offre une vue superbe (*na morze*) \_\_\_\_\_.
- 7.3. L' (*schronisko młodzieżowe*) \_\_\_\_\_  
« U Castelli » se trouve à Vero, en Corse du Sud.
- 7.4. Pendant vos vacances en Corse, n'hésitez pas à (*spróbować specjalności*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ corses à base de cédrat.
- 7.5. Nous avons visité la Corse accompagnés d'un (*miejscowego przewodnika*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- 7.6. Porto-Vecchio est le lieu idéal pour observer le (*zachód słońca*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ sur la montagne.
- 7.7. Cette (*tradycyjna zupa*) \_\_\_\_\_ corse  
se compose principalement de haricots blancs.
- 7.8. Suivez (*naszą trasę*) \_\_\_\_\_ pour découvrir  
le meilleur de la Corse.

**Zadanie 8. (0-6)**

**Dokończ zdania (8.1.-8.6.), wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych wariantów (A-D). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

- 8.1. La Corse est nommée  
A. l'île déserte.  
B. l'île de sable.  
C. l'île de beauté.  
D. l'Île-de-France.
- 8.2. Le plus haut sommet de la Corse est  
A. Monte Pedru.  
B. Monte Cinto.  
C. Monte d'Oro.  
D. Monte Renoso.
- 8.3. Le brocciu, c'est  
A. une saucisse sèche corse.  
B. un célèbre fromage corse.  
C. un dessert similaire à un flan.  
D. une galette à la farine de châtaigne.

- 8.4.** La ville la plus au sud de la Corse nichée sur des falaises, c'est
- A.** Calvi.
  - B.** Piana.
  - C.** Bastia.
  - D.** Bonifacio.
- 8.5.** Grâce à Pascal Paoli, la Corse est devenue
- A.** une région attractive touristiquement.
  - B.** le premier État démocratique d'Europe.
  - C.** importante dans le commerce des produits de la mer.
  - D.** une puissance militaire dans la région de la Méditerranée.
- 8.6.** Un des sites corses inscrits au patrimoine mondial de l'UNESCO, c'est
- A.** le Cap Corse.
  - B.** la plage Palombaggia.
  - C.** la réserve de Scandola.
  - D.** les Aiguilles de Bavella.

**Zadanie 9. (0-6)**

**Odpowiedz w języku francuskim na pytania (9.1.-9.4.) dotyczące Korsyki. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

**9.1.** Que représente le drapeau corse ? De quelle couleur est-il ?

---

---

---

**9.2.** Dans quelle ville est né Napoléon ? Quel était son titre le plus important ?

---

---

---

**9.3.** Le GR 20, qu'est-ce que c'est ?

---

---

**9.4.** Qu'est-ce que les canistrelli ?

---

---

<p style="text-align: center;"><b>Upewnij się, że wszystkie odpowiedzi zostały poprawnie przeniesione na kartę odpowiedzi.</b></p>
--



**Brudnopis**

(Zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.)

## KARTA ODPOWIEDZI

<b>Zadanie 1.</b>  1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____ 1.6. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.	_____/6
<b>Zadanie 2.</b>  2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____ 2.4. _____ 2.5. _____ 2.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 3.</b>  3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____ 3.4. _____ 3.5. _____ 3.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 4.</b>  4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____ 4.6. _____ 4.7. _____ 4.8. _____ 4.9. _____ 4.10. _____		_____/10
<b>Zadanie 5.</b>  5.1. _____ 5.2. _____ 5.3. _____ 5.4. _____ 5.5. _____ 5.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 6.</b>  6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____ 6.5. _____ 6.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 7.</b>  7.1. _____ 7.2. _____ 7.3. _____ 7.4. _____ 7.5. _____ 7.6. _____ 7.7. _____ 7.8. _____		_____/8

<b>Zadanie 8.</b>  8.1. _____ 8.2. _____ 8.3. _____ 8.4. _____ 8.5. _____ 8.6. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.	_____/6	
<b>Zadanie 9.</b> <b>9.1.</b> _____ _____ _____ _____ <b>9.2.</b> _____ _____ _____ _____ <b>9.3.</b> _____ _____ _____ <b>9.4.</b> _____ _____ _____ _____		_____/6	
		<b>Razem</b> _____/60	