

# KONKURS JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

**ETAP REJONOWY**  
**25 listopada 2019 r.**



Uczennico/Uczniu:

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

**Życzymy powodzenia!**

Maksymalna liczba punktów	60	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis Przewodniczącej/ego		

**Zadanie 1. (0 - 5 pkt)**

**Przeczytaj poniższy tekst. Z podanych stwierdzeń w zdaniach 1.1. - 1.5. wybierz właściwe, zgodne z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Hay muchas aplicaciones que ofrecen aprender idiomas en línea, sin embargo, Babel es la más conocida en el mercado, ha enseñado catorce idiomas a un millón de clientes desde su creación en 2007. Los idiomas más estudiados ahora son el español y el ruso. Babel es una aplicación alemana publicada en todas las redes sociales. Consta de 30 clases en cada nivel. La versión móvil es muy popular, pero también se ofrece para ordenador y tableta. La descarga es gratuita, pero después de cuatro semanas hay un pago mensual de 10€.

Muchas personas usan la aplicación Babel mientras se desplazan por la mañana en transporte público, especialmente de camino al colegio o al trabajo. Babel recomienda unos veinte minutos al día para aprender un nuevo idioma. Esto es mucho menos corto que los 45 minutos al día que los adolescentes dedican a estudiar otra lengua en la escuela. Además, Babel permite la interacción directa con hablantes nativos de todo el mundo. Después de haber aprendido 3.000 palabras y frases clave, puedes interactuar con otros usuarios.

Carolina García, lingüista de Babel, dice que la memoria humana tiene muchas limitaciones. “Funcionamos mejor cuando solo aprendemos cinco cosas nuevas a la vez. Por eso, después de veinte minutos estamos cansados y no podemos aprender más”. Carolina también dice que es una buena idea practicar el idioma en la vida real: “Internet ofrece muchísimas oportunidades. Puedes leer artículos o escuchar noticias. También, puedes ver una película”. Teniendo todo eso en cuenta, durante las lecciones se leen noticias diarias que permitirán aprender nuevas palabras sin que ni siquiera se note que se está estudiando.

*Adaptado de <https://computerhoy.com>*

**1.1. La aplicación Babel**

- A. goza de más popularidad que otras aplicaciones.
- B. ofrece catorce lenguas además de español y ruso.
- C. cuenta con un millón de usuarios en la actualidad.

**1.2. Según el texto,**

- A. la aplicación ofrece cada mes 30 lecciones.
- B. el uso de Babel es gratuito durante el primer mes.
- C. se descarga la aplicación a través de las redes sociales.

**1.3. Aprender una lengua con esta aplicación**

- A. es más efectivo si se hace por la mañana.
- B. se basa en conversaciones con los nativos.
- C. ocupa menos tiempo que las clases tradicionales.

**1.4. Carolina García aconseja**

- A. hacer pausas cada 20 minutos.
- B. aprender menos cosas al mismo tiempo.
- C. leer diariamente artículos periodísticos.

**1.5. La intención del autor de este artículo es**

- A. animar al lector a usar la aplicación.
- B. comparar diferentes métodos de aprender una lengua.
- C. presentar la opinión de una lingüista sobre la aplicación.

**Zadanie 2. (0 - 7 pkt)**

**Przeczytaj tekst. Określ, które zdania (2.1. - 2.7.) są zgodne z jego treścią (V-verdadero), a które nie (F-falso). Wstaw znak X w tabeli. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde poprawnie połączone zdanie otrzymasz 1 punkt.**

### PEPPER, EL ROBOT CON CORAZÓN

La empresa japonesa Robotics ha diseñado a Pepper, el primer robot capaz de leer emociones y actuar según ellas. Este robot no es igual a otros creados para el uso casero; no va a limpiar tu casa ni a cocinar por ti, pero sí es el compañero perfecto para el día a día. Al poder detectar emociones, Pepper sabe cómo reaccionar. Si estás triste, este robot va a tocar tu canción favorita o contarte un chiste. Pepper puede sacar fotos, grabar vídeos y siempre se acuerda de felicitar el cumpleaños a los miembros de la familia, además te informa de cuándo tienes visita al dentista.

También tiene una gran memoria y es capaz de almacenar recuerdos durante veinte años. El robot está programado para mostrar sentimientos, como ponerse triste y llorar si lo tratas mal o ponerse contento si lo tratas con cariño. Además, si apagas la luz de la habitación se asusta y te pide que la enciendas. El robot tiene un lenguaje corporal que imita al de los humanos y, a medida que conversa contigo, aprende a conocerte y ofrecer una compañía personalizada.

Pepper mide 1,2 metros, en su pecho tiene una pantalla táctil, dos cámaras, cuatro micrófonos y sensores táctiles. Puede caminar a una velocidad de 3 kilómetros por hora. La idea de los creadores de Pepper es que el robot acompañe a personas de edad con alguna minusvalía. Su batería le permite funcionar constantemente durante 12 horas, así que perfectamente podrás gozar de su compañía todo el día y cargarlo por la noche.

Pepper salió a la venta en Japón a principios de año, los primeros mil robots costaban 2500 euros cada uno y en solo un minuto ya se habían vendido todos.

*Adaptado de <https://computerhoy.com>*

		V	F
2.1.	El robot Pepper se ocupa de las tareas domésticas.		
2.2.	Pepper es capaz de hacer reír a una persona.		
2.3.	Pepper se acuerda de fechas importantes.		
2.4.	El robot tiene miedo de la oscuridad.		
2.5.	Se necesitan 12 horas para cargar la batería.		
2.6.	El robot fue inventado para hacer compañía a las personas mayores discapacitadas.		
2.7.	La venta fue un gran éxito a pesar del precio del robot.		

**Zadanie 3. (0 - 6 pkt)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (3.1. - 3.6) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi. Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

**3.1. Twoi znajomi wybierają się na dyskotekę. Co im powiesz?**

- A. ¡Qué os divertáis!
- B. ¡Qué os mejoréis!
- C. ¡Qué todo salga bien!

**3.2. Twój kolega przewrócił się i skaleczył. Co mu powiesz, aby go uspokoić?**

- A. Así es mejor.
- B. No es nada grave.
- C. Pareces muy serio.

**3.3. Co usłyszysz, gdy wybierzesz zły numer telefoniczny?**

- A. Se ha equivocado.
- B. Vuelve a llamarme.
- C. La respuesta es incorrecta.

**3.4. Jak zareagujesz, gdy ktoś składa Ci życzenia świąteczne?**

- A. Enhorabuena.
- B. Yo también.
- C. Igualmente.

**3.5. Zapytaj koleżankę o samopoczucie.**

- A. ¿Cómo te sientes?
- B. ¿Está bien así?
- C. ¿De qué se trata?

**3.6. Jak poinformujesz kolegę, że spieszy Ci się?**

- A. Sin prisa.
- B. Date prisa.
- C. Tengo prisa.

**Zadanie 4. (0 - 10 pkt)**

Uzupełnij każdą lukę tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania 4.1. - 4.10. Wpisz w lukę literę A, B, C lub D. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

4.1. No sé qué voy a hacer este fin de semana. A lo mejor \_\_\_\_\_ a Julia para quedar.

- A. llamo                      B. llame                      C. he llamado                      D. llamé

4.2. Mi familia suele ir al mismo sitio cada verano. Para mí es un poco aburrido porque \_\_\_\_\_ cinco años haciendo lo mismo.

- A. vamos                      B. llevamos                      C. estamos                      D. tenemos

4.3. El precio de las naranjas ha subido, ahora están \_\_\_\_\_ 2 euros. Antes \_\_\_\_\_ 2 euros se podía comprar casi 3 kilos.

- A. a / para                      B. de / con                      C. a / por                      D. de / a

4.4. Me gustaría \_\_\_\_\_ un piso cerca del mar para este fin de semana.

- A. mudar                      B. contratar                      C. alojar                      D. alquilar

4.5. \_\_\_\_\_ por la escalera porque el ascensor está estropeado.

- A. Subid                      B. Os subáis                      C. Subirse                      D. Subáis

4.6. ¿\_\_\_\_\_ es el equipaje que está en el pasillo?

- A. Cuyo                      B. Quién                      C. De quién                      D. Cuáles

4.7. Mis tíos viven en la última planta de un \_\_\_\_\_. Desde su balcón tienen maravillosas vistas.

- A. ayuntamiento                      B. techo                      C. rascacielos                      D. piso

4.8. Para proteger el medioambiente hay que \_\_\_\_\_ agua.

- A. malgastar                      B. ahorrar                      C. echar                      D. tomar

4.9. Tengo dolor de \_\_\_\_\_ .

- A. mi espalda                      B. la espalda                      C. una espalda                      D. espalda

4.10. Estoy preocupado porque no \_\_\_\_\_ ningún mensaje de mi amigo.

- A. envío                      B. recibo                      C. cojo                      D. tomo

**Zadanie 5. (0 - 5 pkt)**

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (5.1. - 5.5.) w tekście odpowiednim wyrazem tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Ayer una pasajera, Carmen García, fue obligada a (5.1.) \_\_\_\_\_ de un avión porque no paraba de cantar durante el viaje. La señora García, de 56 años, iba a Madrid desde Santiago de Compostela en un (5.2.) \_\_\_\_\_ directo de Ryanair. A causa de las continuas canciones de Carmen, el capitán decidió aterrizar en el aeropuerto de Oviedo. Durante una hora, Carmen había estado cantando la *WakaWaka* y otras canciones de Shakira, a pesar de las quejas de otros (5.3.) \_\_\_\_\_. Además, cantaba muy mal.

Cuando una azafata se acercó para hablar con ella, la señora le explicó que tenía miedo de volar y cuando cantaba disminuía el estrés. Entonces empezó a cantar otra vez en (5.4.) \_\_\_\_\_ alta. La azafata informó al piloto de la situación. A las diez de la mañana el avión aterrizó en el aeropuerto de Oviedo y Carmen tuvo que abandonarlo enseguida. La policía la interrogó y le explicó que no podía volver al avión y que tenía que (5.5.) \_\_\_\_\_ el tren a Madrid

**Zadanie 6. (0 - 7 pkt)**

**Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty zdań (6.1. - 6.7.) na język hiszpański. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

6.1. (*Nie dotykaj*) \_\_\_\_\_ esto. Todavía está caliente.

6.2. Ayer Cristina \_\_\_\_\_ (*pożyczyła mi*) el nuevo disco de Maná.

6.3. La farmacia está (*na rogu*) \_\_\_\_\_ de las calles Velázquez y Colón.

6.4. Añade (*dos cucharadas de*) \_\_\_\_\_, un vaso de agua y tres huevos.

6.5. (*Está prohibido*) \_\_\_\_\_ ir a la playa con perros.

6.6. El viernes vinieron los abuelos y (*trajeron regalos*) \_\_\_\_\_.

6.7. Es posible que mañana (*haya sol*) \_\_\_\_\_.

**Zadanie 7. (0 - 8 pkt)**

Uzupełnij luki (7.1. - 7.8.) czasownikami z tabelki we właściwym czasie przeszłym (pretérito indefinido lub pretérito imperfecto). Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

devolver   acordarse   encontrar   llegar   quedarse   regalar   ser   ayudar
---

Antonio García es un anciano de ochenta años y su memoria no es tan buena como lo (7.1.) \_\_\_\_\_ hace veinte años. El dos de mayo de 2010 fue a hacer las compras en el centro de la ciudad. Antonio aparcó su coche en el aparcamiento. Pero, después de hacer las compras tuvo un problema muy grave, no (7.2.) \_\_\_\_\_ de dónde lo había aparcado. Unos vecinos le (7.3.) \_\_\_\_\_ a volver a casa. Por desgracia, ni su familia ni la policía podían encontrar el coche. Era un misterio para todos.

El vehículo (7.4.) \_\_\_\_\_ en el aparcamiento del supermercado durante dos años hasta que Luisa, una de las empleadas que trabajaba en el supermercado, (7.5.) \_\_\_\_\_ a la conclusión de que nadie iba a retirarlo. Así, Luisa abrió la puerta del coche y (7.6.) \_\_\_\_\_ el carnet de conducir de Antonio, su dirección estaba escrita en el carnet.

Luisa le (7.7.) \_\_\_\_\_ el coche a Antonio, pero él ya no lo quería. Dijo que era demasiado viejo para conducir y se lo (7.8.) \_\_\_\_\_ a Luisa.

**Zadanie 8. (0 - 6 pkt)**

Odpowiedz na pytania (8.1. – 8.6.) dotyczące kultury Argentyny. Odpowiedzi napisz w języku hiszpańskim. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za każde w pełni poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.

8.1. ¿De qué color es la bandera argentina? ¿En qué año fue creada?

---

---

8.2. ¿Qué es el Perito Moreno? ¿En qué región se encuentra?

---

---

8.3. ¿En qué ciudad y en qué siglo surgió el tango?

---

---



**Zadanie 9. (0 - 6 pkt)**

**Do każdego z pytań 9.1. - 9.6. wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych. Zakreśl literę A, B, C lub D. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi. Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

**9.1. ¿Cuál es la moneda de Argentina?**

- A. El sol argentino.
- B. El peso argentino.
- C. El dólar argentino.
- D. La peseta argentina.

**9.2. ¿Con qué países limita Argentina?**

- A. Bolivia, Paraguay, Brasil, Uruguay y Chile.
- B. Brasil, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay.
- C. Chile, Bolivia, Perú, Brasil y Paraguay.
- D. Uruguay, Chile, Paraguay, Ecuador y Brasil.

**9.3. ¿Cómo se llama el barrio de Buenos Aires famoso por sus casas pintadas de diferentes colores?**

- A. El barrio de San Telmo.
- B. El barrio de Palermo.
- C. La Recoleta.
- D. La Boca.

**9.4. ¿Cuál es la comida más popular de Argentina?**

- A. Las papas fritas.
- B. La carne asada.
- C. La sopa de fideos.
- D. El pescado a la parrilla.

**9.5. ¿Cómo se llama la montaña más alta de los Andes argentinos?**

- A. La Salta.
- B. El Paraná.
- C. La Pampa.
- D. El Aconcagua.

**9.6. ¿Quién fue Carlos Gardel?**

- A. Un famoso deportista.
- B. Un político argentino.
- C. Un cantante de tangos.
- D. Un escritor de novelas

## **Brudnopis**

(Zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.)

# KARTA ODPOWIEDZI

KOD UCZNIA: \_\_\_\_\_

<b>Zadanie 1.</b>  1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca	<b>Punkty</b> _____/5
<b>Zadanie 2.</b>  2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____ 2.4. _____ 2.5. _____ 2.6. _____ 2.7. _____		_____/7
<b>Zadanie 3.</b>  3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____ 3.4. _____ 3.5. _____ 3.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 4.</b>  4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____ 4.6. _____ 4.7. _____ 4.8. _____ 4.9. _____ 4.10. _____		_____/10
<b>Zadanie 5.</b>  5.1. _____ 5.2. _____ 5.3. _____ 5.4. _____ 5.5. _____		_____/5
<b>Zadanie 6.</b>  6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____ 6.5. _____ 6.6. _____ 6.7. _____		_____/7

<b>Zadanie 7.</b> 7.1. _____ 7.2. _____ 7.3. _____ 7.4. _____ 7.5. _____ 7.6. _____ 7.7. _____ 7.8. _____		_____/8
<b>Zadanie 8.</b> 8.1. _____ _____ _____ 8.2. _____ _____ _____ 8.3. _____ _____ _____		_____/6
<b>Zadanie 9.</b> 9.1. _____ 9.2. _____ 9.3. _____ 9.4. _____ 9.5. _____ 9.6. _____		_____/6
		<b>SUMA</b> _____/60