



Mazowiecki Kurator Oświaty  
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa



MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE  
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

**MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA  
KONKURS WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA KLAS IV-VIII  
UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO**

**ETAP SZKOLNY 2020/2021**

Zgodnie z harmonogramem termin ogłoszenia wyników w szkole mija

**23 listopada 2020 r.**

**Do 1 grudnia 2020 r.** należy bezwzględnie wprowadzić wyniki **wszystkich uczniów** na Platformę Konkursów Przedmiotowych. Zgłoszenie uczestników po wyznaczonym terminie nie będzie przyjęte i **skutkuje ich dyskwalifikacją.**

**8 grudnia 2020 r.** należy zapoznać się – korzystając z **Id szkoły**- z listą uczniów zakwalifikowanych do etapu rejonowego oraz przekazać informację o ewentualnym zakwalifikowaniu się do kolejnego etapu konkursu uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym.

**Uczeń maksymalnie może zdobyć 60 punktów.**

| Zadanie | Odpowiedź  |                       |                                      |                                 | Punktacja   |
|---------|--|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1.1.    | Nie<br>Celem grupy przedstawionej na fotografii A jest gra w piłkę (odniesienie zwycięstwa, reprezentowanie kraju w zawodach), natomiast celem grupy z fotografii B jest kibicowanie (oglądanie zawodów, doping) |                       |                                      |                                 | (0–2)<br>1 pkt za prawidłowe rozstrzygnięcie;<br>1 pkt za poprawne uzasadnienie |
| 1.2.    | lp   | Kryterium             | Grupa A                              | Grupa B                         | (0–3)<br>1 pkt za prawidłowo wypełniony wiersz tabeli                           |
|         | 1  | charakter członkostwa | zamknięta (ekskluzywna)/ ograniczona | otwarta (inkluzywna)            |   |
|         | 2  | sposób zorganizowania | sformalizowana (formalna)            | niesformalizowana (nieformalna) |   |
|         | 3  | typ/rodzaj więzi      | wtórna                               | wtórna                          |   |
| 1.3.    | <u>Trzy cechy</u> spośród:<br>- min. 3 osoby<br>- wspólny cel<br>- własne wartości i normy<br>- struktura wewnętrzna<br>- trwałość<br>- interakcje   |                       |                                      |                                 | (0–1)<br>1 pkt za podanie trzech cech   |

|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie wspólnoty/poczucie przynależności</li> <li>- poczucie odrębności od innych grup</li> <li>- istnieje w oparciu o więź społeczną</li> </ul> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b></p>   |  |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
|------|--|--|--------------|------------|----|--------|---|----|-----------|---|----|---------------------------|---|--|
| 2.   | <p><u>Możliwe wybory:</u></p> <p>Negocjacje<br/>Mediacje<br/>Arbitraż<br/>Sąd</p>  | <p>(0–3)</p> <p>1 pkt za każdą prawidłową nazwę</p>                              |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 3    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>lp</th><th>Nazwa szkoły</th><th>Lata nauki</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>liceum</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>technikum</td><td>5</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>szkoła branżowa I stopnia</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <p><b><i>Uwaga! Należy uznawać również odpowiedź: Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy – 3 lata</i></b></p>   | lp   | Nazwa szkoły | Lata nauki | 1. | liceum | 4 | 2. | technikum | 5 | 3. | szkoła branżowa I stopnia | 3 | <p>(0–3)</p> <p>1 pkt za prawidłowo wypełniony wiersz tabeli</p> |
| lp   | Nazwa szkoły   | Lata nauki   |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 1.   | liceum   | 4  |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 2.   | technikum  | 5  |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 3.   | szkoła branżowa I stopnia  | 3  |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 4.   | Przemysław Czarnek   | <p>(0-1)</p> <p>1 pkt za podanie imienia i nazwiska</p>                          |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 5.1. | <p>Mniejszość narodowa utożsamia się z narodem zorganizowanym we własnym państwie, natomiast mniejszość etniczna nie.</p> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b></p>   | <p>(0-1)</p> <p>1 pkt za prawidłowe wyjaśnienie różnicy</p>                      |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 5.2. | Karaimi, Łemkowie, Tatarzy, Romowie (Cyganie)  | <p>(0–4)</p> <p>1 pkt za każdą prawidłową nazwę</p>                              |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 5.3. | Język kaszubski  | <p>(0-1)</p> <p>1 pkt za prawidłową nazwę</p>                                    |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 6.   | A-Litwini, B-Białorusini, C-Ukraińcy, D-Niemcy   | <p>(0–4)</p> <p>1 pkt za każde poprawne wskazanie</p>                            |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 7.1. | <p>B, D, E, G, H</p> <p><b><i>Uwaga!</i></b><br/><b><i>Jeżeli uczeń wymieni więcej niż pięć przykładów należy oceniać tylko pierwszych pięć.</i></b></p>   | <p>(0–5)</p> <p>1 pkt za każde poprawne wskazanie</p>                            |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 7.2. | <p>A, K, L</p> <p><b><i>Uwaga!</i></b><br/><b><i>Jeżeli uczeń wymieni więcej niż trzy przykłady należy oceniać tylko pierwsze trzy.</i></b></p>  | <p>(0–3)</p> <p>1 pkt za każde poprawne wskazanie</p>                            |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 8.   | 1-B, 2-D   | <p>(0–2)</p> <p>1 pkt za każde poprawne wskazanie</p>                            |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |
| 9.   | <p><u>Przykładowe działania/uprawnienia RPD:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca się do organów władzy publicznej, organizacji lub instytucji o złożenie wyjaśnień i udzielenie niezbędnych informacji, a także o udostępnienie akt i dokumentów;</li> <li>- zwraca się do właściwych organów, w tym Rzecznika Praw Obywatelskich, organizacji lub instytucji o podjęcie prawidłowych działań na rzecz dziecka z zakresu ich kompetencji;</li> </ul> | <p>(0–4)</p> <p>1 pkt za każdy prawidłowy przykład działania lub uprawnienia</p> |              |            |    |        |   |    |           |   |    |                           |   |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia właściwym organom władzy publicznej, organizacjom oraz instytucjom oceny i wnioski zmierzające do zapewnienia skutecznej ochrony praw i dobra dziecka oraz trybu załatwiania spraw w tym zakresie;</li> <li>- występuje również o wydanie lub zmianę aktów prawnych, jednak nie posiada inicjatywy ustawodawczej - swoje propozycje nowelizacji prawa przedstawia za pośrednictwem właściwych organów;</li> <li>- prowadzi działania edukacyjne z zakresu praw dziecka.</li> </ul> <p><u>Przykładowe działania/uprawnienia RPO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- występowanie do właściwych organów z wnioskami o podjęcie inicjatywy ustawodawczej bądź o wydanie lub zmianę innych aktów prawnych w sprawach dotyczących wolności i praw człowieka i obywatela;</li> <li>- występowanie do Trybunału Konstytucyjnego z wnioskami w sprawach dotyczących zgodności ustaw, umów międzynarodowych, przepisów prawa z Konstytucją RP;</li> <li>- zgłaszanie udziału w postępowaniu przed Trybunałem Konstytucyjnym i branie udziału w tym postępowaniu;</li> <li>- występowanie z wnioskami do Sądu Najwyższego o podjęcie uchwały mającej na celu wyjaśnienie przepisów prawnych budzących wątpliwości w praktyce lub których stosowanie wywołało rozbieżności w orzecznictwie;</li> <li>- prowadzenie działalności edukacyjnej;</li> <li>- składania rocznych sprawozdań przed Sejmem ze swojej działalności;</li> <li>- zwraca się z wnioskiem do Najwyższej Izby Kontroli o zbadanie nieprawidłowości w danej instytucji publicznej w zakresie praw obywatelskich.</li> </ul> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b></p> |  |
| 10.1. | A-Amnesty International<br>B-Helsińska Fundacja Praw Człowieka<br>C- Polska Akcja Humanitarna<br>D-Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci  | (0–4)<br>1 pkt za podanie każdej prawidłowej nazwy |
| 10.2. | D   | (0-1)<br>1 pkt za prawidłowe wskazanie             |
| 11.   | 1-B, 2-A  | (0–2)<br><br>1 pkt za każde poprawne wskazanie     |
| 12.   | Obywatelstwo jest formalno-prawną formą przywiązania jednostki wobec danego państwa, z czego wynikają określone prawa i obowiązki. Narodowość wynika z pochodzenia lub/i poczucia tożsamości jednostki – ma charakter więzi emocjonalnej, uznaniowej.   | (0-1)<br>1 pkt za prawidłowe wyjaśnienie różnicy   |
|       | <b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b>   |  |
| 13.   | 1-P, 2-F, 3-F   | (0–3)<br>1 pkt za każde poprawne wskazanie         |
| 14.   | 1-P, 2-F, 3-P   | (0–3)<br>1 pkt za każde poprawne wskazanie         |
| 15.   | <u>Problem:</u>   | (0–2)  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>Media kłamią/ pokazują nieprawdziwy obraz rzeczywistości/manipulują faktami/przekłamują rzeczywistość</p> <p><u>Przykładowe uzasadnienie:</u></p> <p>Na rysunku widzimy scenę, w której jedna osoba atakuje nożem drugą osobę. Całość jest filmowana przez operatora kamery, który tak wykadrował scenę, że ofiara ataku wygląda na jego sprawcę (przedstawia sytuację odwrotnie).</p> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b></p> | <p>1 pkt za nazwanie problemu</p> <p>1 pkt za uzasadnienie zawierające interpretację elementów rysunku</p>                                     |
| 16.   | <p><u>Przykładowa odpowiedź:</u></p> <p>Media są nazywane czwartą władzą, ponieważ podobnie jak władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza mają wpływ na rzeczywistość, np. poprzez kontrolę polityków i urzędników, kształtowania opinii publicznej itp.</p> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź.</i></b></p>   | <p>(0–2)</p> <p>1 pkt za wyjaśnienie sformułowania</p> <p>1 pkt za podanie nazw trzech pozostałych władz</p>                                   |
| 17.1. | Reklama/kampania społeczna   | <p>(0-1)</p> <p>1 pkt 1za poprawną odpowiedź</p>   |
| 17.2. | <p><u>Przykładowa odpowiedź:</u></p> <p>Głównym przesłaniem plakatu jest zwrócenie uwagi na prawa zwierząt, szczególnie na problem trzymania zwierząt domowych (psów) na uwięzi (łańcuch). Autor zwraca uwagę, że zwierzęta też cierpią – łańcuch=łzy (cierpienie zwierzęcia)</p> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź</i></b></p>  | <p>(0–2)</p> <p>1 pkt za określenie przesłania</p> <p>1 pkt za uzasadnienie zawierające interpretację elementów plakatu</p>                    |
| 18.   | <p><u>Przykładowa odpowiedź:</u></p> <p>Głównym przesłaniem plakatu jest zwrócenie uwagi na problem uzależnienia od internetu (bezwładna ludzka ręka jest przykuta kajdankami do ikonki kursora na monitorze komputera, na którym widnieją nazwy popularnych serwisów społecznościowych i wyszukiwarek. Autor zachęca, aby się ocknąć i wybrać (kliknąć) wolność.</p> <p><b><i>Uwaga! Należy uznać każdą merytorycznie poprawną odpowiedź</i></b></p>                      | <p>(0–2)</p> <p>1 pkt za określenie przesłania</p> <p>1 pkt za uzasadnienie zawierające interpretację przynajmniej dwóch elementów plakatu</p> |
|       |  | 60 pkt   |