

## MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ

### Model oceniania – etap wojewódzki.

| Nr | Prawidłowa odpowiedź  | Liczba punktów  |
|----|---|---|
| 1. | 1   | 1   |
| 2. | D.  | 1   |
| 3. | 1. szlachta, duchowieństwo, mieszczenie, chłopci<br>2. Stanisław August Poniatowski / Stanisław August<br>3. Jan III Sobieski<br>4. Autor zachęca do noszenia stroju szlacheckiego.   | 1 za wymienienie wszystkich stanów.<br>1<br>1<br>1  |
| 4. | 1. A<br>2. Napis: Napis mówi o dwojakiej roli chłopów: żywią – czyli ich praca (uprawa roli) jest niezbędna dla życia społeczeństwa. Bronią – czyli walczą o wolność.<br>Ikonografia: Na chorągwi widoczne są symbole pracy chłopów (snopek zboża), kosa (która służyła zarówno do pracy, jak i do walki), włócznia – symbol walki.<br><br>3. Ikonografia: wskazuje na to, że celem powstania było odbudowanie Rzeczypospolitej trzech narodów, co symbolizują ich herby: Polaków – orzeł, Litwinów – pogoń, Rusinów – archanioł Michał.<br><br>Napis: Napis informuje, że celem walki jest odzyskanie wolności (suwerennego) państwa, składającego się z wszystkich ziem I Rzeczypospolitej. | 1<br><br>2 (po jednym za każdy prawidłowo wyjaśniony element)<br>2 (po jednym za każdy prawidłowo wyjaśniony element)<br><br>2 pkt za prawidłowe wyjaśnienie wszystkich elementów (z rozpoznaniem symboli trzech narodów), 1 pkt za wyjaśnienie bez rozpoznania symboli.<br><br>2 pkt za prawidłowe wyjaśnienie wszystkich elementów napisu, 1 pkt za niepełne wyjaśnienie. |
| 5. | 1. C.<br><br>2. B   | 1<br><br>1  |
| 6. | 1. Źródło A pokazuje solidarność ludności reprezentantów wszystkich wyznań, które mieszkają w Warszawie. Obok duchownego katolickiego ukazani są duchowni wyznania ewangelickiego i rabin.<br>Lub: na obrazie są przedstawieni ludzie, należący do wszystkich warstw (grup) społecznych, świadczy o tym ich ubiór.<br>2. Źródło B – na nagrobku wymienione są zajęcia poległych w manifestacji jest tam wymieniony uczeń, robotnik, rzemieślnik, ziemianie –czyli przedstawiciele różnych grup społecznych.   | 1<br><br>1  |
| 7. | Uwłaszczenie chłopów<br>Industrializacja<br>Powstanie styczniowe  | 1<br>1<br>1   |

|     |  |                  |
|-----|--|------------------|
|     | Należy uznać każdą poprawną odpowiedź  |                  |
| 8.  | 1. C<br>2. Na ilustracji przedstawiona została walka wokół pociągu – widoczna jest lokomotywa, która wypadła z torów (może została wykolejona), wagony, nasyp kolejowy. Kolej pojawiła się na ziemiach polskich u progu II połowy XIX w.   | 1<br>1           |
| 9.  | A. Hakata<br>B. Rugi pruskie<br>C. Komisja Kolonizacyjna<br>D. Kulturkampf   | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 10. | 1. Królestwo Polskie/ ziemie zaboru rosyjskiego.<br>2. Nie.<br>Królestwo Polskie (część zaboru rosyjskiego) było rozwinięte gospodarczo, co potwierdzają dane – zatrudnienie w przemyśle i potwierdza najwyższy z zaborów stopień uprzemysłowienia. Dobrze rozwinięty był również handel.  | 1<br>1<br>1      |
| 11. | 1. D<br>2. A i B   | 1<br>2           |
| 12. | Oświetlenie elektryczne (żyrandole elektryczne), oświetlenie gazowe, telefon (na reklamie podany nr telefonu).   | 1                |
| 13. | A. Hotel Lambert<br>B. Towarzystwo Demokratyczne Polskie   | 1<br>1           |
| 14. | 1 – E<br>2 – C   | 1                |
| 15. | A. Helena Modrzejewska<br>B. Maria Skłodowska-Curie<br>C. Eliza Orzeszkowa<br>D. Olga Boznańska  | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 16. | Pismo było wydawane w Warszawie, czyli zaborze rosyjskim. W Rosji w XIX w. obowiązywał kalendarz juliański (lub: kalendarz inny niż w większości państw europejskich). W Królestwie Polskim używano kalendarza gregoriańskiego (lub: kalendarza stosowanego w większości państw europejskich). Na winiecie podano datę wg obu kalendarzy.<br>Uczeń nie musi podawać nazw kalendarzy, wystarczy, gdy zauważy że jest to kalendarz obowiązujący w Rosji. | 1                |
| 17. | 1. sufrażyzm (ruch sufrażystek)<br>2. przyznanie praw wyborczych kobietom<br>3. Ilustracja przedstawia pomieszczenie, w którym odbywają się wybory (urna wyborcza). Sufrażystki protestują przeciw faktowi, że kobiety nie mogą brać udziału w wyborach, niszcząc urny wyborcze.   | 1<br>1<br>1      |
| 18. | 1. Abraham Lincoln<br>2. Stanów południowych. (Konfederacji)   | 1<br>1           |
| 19. | A. abolicjonizm<br>B. urbanizacja<br>C. imperializm  | 1<br>1<br>1      |
| 20. | 1. D   | 1                |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | 2. bransoletka przypomina kajdany, jest to symbol niewoli, serce symbolizuje miłość do ojczyzny.   | 1  |
| 21. | Z obszarów Galicji wiele osób emigrowało do Stanów Zjednoczonych.  | 1  |
| 22. | 1. B<br>2. Roman Dmowski   | 1<br>1   |
| 23. | 1. Akt 5 listopada [1916r.]<br>2. Rozstrzygnięcie: nie.<br>Uzasadnienie:<br>Źródło A przedstawia pozytywny stosunek do aktu 5 listopada, wyrazem tego są: sielski krajobraz, żołnierz trzymający wartę, orzeł polski pośrodku orłów pruskiego i austriackiego, wizerunek Tadeusza Kościuszki, który był symbolem dążeń niepodległościowych.<br>Źródło B wyśmiewa ideę współpracy – mówi że państwa trójprzymierza potrzebują polskich żołnierzy, nawiązując do Napoleona sugeruje, że tak jak w jego czasach obietnice utworzenia państwa polskiego nie zostaną zrealizowane (fragment: „nauczył nas Bonaparte śnić na wierzbie gruszki”).   | 1<br>1<br><br>2 za odniesienie do co najmniej jednego elementu z każdego źródła.   |
| 24. | Ramy czasowe pracy – od lat dwudziestych do lat osiemdziesiątych XIX wieku.<br><br>Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien uwzględnić między innymi:<br>– organizacje spiskowe w Królestwie Polskim (Walerian Łukasiński, Piotr Wysocki);<br>– wpływ idei romantyzmu na postawy spiskowców i powstańców (noc listopadowa, powstanie listopadowe, krakowskie, styczniowe);<br>– wpływ kultury romantyzmu na postawy społeczeństwa polskiego (twórczość Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Artura Grottgera);<br>Uczeń powinien dostrzec wpływ upadku powstania styczniowego na zmianę postaw.<br>Praca organiczna i praca u podstaw, działalność Dezyderego Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Franciszka Stefczyka, pozytywistów warszawskich.<br><br>Uczeń może uwzględnić inne postaci i przykłady, merytorycznie zgodne z tematem rozprawki. | 0–10<br>Kryteria oceny<br>2 pkt za układ pracy – wstęp, rozwinięcie, zakończenie (podsumowanie, własne refleksje)<br><br>1–4 pkt za podanie przykładu (po dwa przykłady postawy romantycznej i dwa pozytywistycznej)<br>1–4 za charakterystykę każdego z przykładów. |

**Każdy poprawny sposób rozwiązania zadań przez ucznia powinien być uznawany.**

**Maksymalna liczba punktów do uzyskania:70**