ลำดั	ชื่อเรื่อง	ชื่อผู้แต่ง	วัตถุประสงค์	ตัวแปร	ตัวแปร	สถิติที่ใช้	ประชากร/กลุ่ม	แหล่งข้อมูล/	ผลการศึกษา
บที่			ของงานวิจัย	ตาม	ต้น		ตัวอย่าง	วิธีการเก็บ	
			ในบทความ					รวบรวมข้อมูล	
1	ปัญหาใน	ศรีสงวน	1.เพื่อสำรวจ	ผลกระท	ปัญหาใน	ใช้ ค่าสถิติ	กลุ่มเป้าหมายคือ	เป็นแบบ	สรุปได้ว่านักศึกษาชั้น
	การเรียน	ท., ท้วม	สภาพปัญหา	บด้าน	การเรียน	ความถี่ ร้อย	นักศึกษา ชั้นปีที่	สอบถามมี	ปีที่ 2 สาขาการศึกษา
	ออนไลน์	ลี้ ก,	การเรียน	การ	ออนไลน์	ละ ค่าเฉลี่ย	2 สาขา	ลักษณะเป็น	ปฐมวัย คณะ
	ของ	เล่งฮวด	ออนไลน์ของ	เรียนรู้		ส่วน	การศึกษาปฐมวัย	คำถามแบบเลือก	เทคโนโลยีคหกรรม
	นักศึกษา	ป., วงศ์	นักศึกษาคณะ	จากการ		เบี่ยงเบน	คณะเทคโนโลยีค	คำตอบที่ผ่านการ	ศาสตร์ จำนวน 65
	สาขา	อุดทา ป.	เทคโนโลยีค	เรียน		มาตรฐาน	หกรรมศาสตร์	ตรวจสอบเชิง	คน ส่วนใหญ่เรียน
	การศึกษา	, โชค	หกรรมศาสตร์	ออนไลน์		และ	มหาวิทยาลัย	เนื้อหา และ	ออนไลน์ด้วย
	ปฐมวัย	ชัชวาล	สาขา	ภายใต้		explorator	เทคโนโลยีราช	ปรากฏค่าความ	คอมพิวเตอร์พกพา
	คณะ	ก, & สี	การศึกษา	สถานกา		y factor	มงคลธัญบุรี	เชื่อมั่น	(laptop) และ
	เทคโนโลยี	สังข์ ว.	ปฐมวัย ชั้นปี	รณ์โรคโค		analysis	จำนวน 64คน	(reliability	โทรศัพท์มือถือ
	คหกรรม	(2023)	ที่2	วิด-19		(EFA) เพื่อ		value) ทั้งฉบับ	(smart phone) คิด
	ศาสตร์		มหาวิทยาลัย			ระบุปัญหา		เท่ากับ 0.923	เป็นร้อยละ 40 และ
	มหาวิทยาลั		เทคโนโลยีราช			ในการเรียน		เนื้อหาใน	38.50 ตามลำดับ
	ម		มงคล ธัญบุรี			ออนไลน์		แบบสอบถามมี 2	เรียนจากบ้านที่พัก
	เทคโนโลยี		2.เพื่อ					ตอนดังนี้ตอนที่1	อาศัย ร้อยละ 75.40
	ราชมงคล		วิเคราะห์					ข้อมูลทั่วไปของ	และใช้สัญญาณ WiFi
	ธัญบุรี		รูปแบบปัญหา					ผู้ตอบ	ในการเชื่อมระบบ
			การเรียน					แบบสอบถาม มี	อินเทอร์เน็ต ร้อยละ
			ออนไลน์ของ					ลักษณะเป็นแบบ	55.40

นักศึกษาคณะ	สำรวจ โดยถาม
เทคโนโลยีค	เกี่ยวกับข้อมูล
หกรรมศาสตร์	ทั่วไป ประกอบไป
สาขา	ด้วย อุปกรณ์
การศึกษา	อิเล็กทรอนิกส์
ปฐมวัย ชั้นปี	สถานที่เรียน
ู้ พื่2	ออนไลน์เครื่อข่าย
ุ ท2   มหาวิทยาลัย	อินเทอร์เน็ต - อินเทอร์เน็ต
เทคโนโลยีราช	จำนวน 3ข้อตอน
มงคลธัญบุรี	ที่2 แบบประเมิน
	ระดับความ
	คิดเห็นเกี่ยวกับ
	<b>ปัญหาการเรียน</b>
	ออนไลน์ของ
	นักศึกษา จำนวน
	15 ข้อ แบ่งระดับ
	ปัญหาการเรียน
	ออนไลน์เป็น 5
	ระดับ ดังนี้ คือ5=
	ระดับมากที่สุด
	, 4=ระดับมาก 3=
	ระดับปานกลาง

								2=ระดับน้อย 1=	
								ระดับน้อยที่สุด	
2	แนวทาง	พลพินิจ	1. เพื่อศึกษา	ความ	ปัจจัยที่	เก็บรวบรวม	ประชากรที่ใช้ใน	การวิจัยเรื่อง	ผลการศึกษาครั้งนี้
	ส่งเสริม	อ่อนคำ	ระดับความ	ผูกพันต่อ	ใช้ในการ	ข้อมูลปฐม	การศึกษา คือ	แนวทางส่งเสริม	ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวม
	ความ	และ	ผูกพันต่อ	องค์กร	ส่งเสริม	ภูมิ	พนักงานศูนย์	ความผูกพันต่อ	ข้อมูลจากกลุ่ม
	ผูกพันต่อ	เศรษฐ	องค์กรของ	ของ	ความ	(Primary	เครื่องมือ	องค์กรของ	ตัวอย่างได้ครบตาม
	องค์กรของ	วัฒน์	พนักงานศูนย์	พนักงาน	ผูกพัน	data) โดยใช้	วิทยาศาสตร์และ	พนักงานศูนย์	จำนวน 122 คน คิด
	พนักงาน	โชควรกุล	เครื่องมือ		ของ	แบบสอบถา	เทคโนโลยี	เครื่องมือ	เป็นร้อยละ 100 ของ
	ศูนย์	, (2022)	วิทยาศาสตร์		พนักงาน	มแล้วนำมา	มหาวิทยาลัย	วิทยาศาสตร์และ	แบบสอบถามที่ส่งไป
	เครื่องมือ		และ			วิเคราะห์	เทคโนโลยีสุรนารี	เทคโนโลยี	ยังผู้ตอบ
	วิทยาศาสต		เทคโนโลยี			ด้วย	จำนวน 175 คน	มหาวิทยาลัย	แบบสอบถาม นำ
	ร์และ		มหาวิทยาลัย			โปรแกรม	(ฐานข้อมูลงาน	เทคโนโลยีสุรนารี	ข้อมูลที่ได้มาแจกแจง
	เทคโนโลยี		เทคโนโลยีสุร			สำเร็จรูปทาง	ทรัพยากรบุคคล	เป็นการวิจัยเชิง	ความถี่ (Frequency)
	มหาวิทยา		นารี2. เพื่อ			สถิติ SPSS	มหาวิทยาลัย	สำรวจ (Survey	และหาค่าร้อยละ
	ลัย		ศึกษาแนวทาง			เพื่อหาค่า	เทคโนโลยีสุรนารี	Research) โดยใช้	(Percentage)
	เทคโนโลยี		ส่งเสริมความ			ทางสถิติเชิง	ณ วันที่ 30	แบบสอบถาม	จำแนกตามข้อมูล
	สุรนารี		ผูกพันต่อ			พรรณนา	กันยายน 2562)	(Questionnaire)	ทั่วไปของผู้ตอบ
			องค์กรของ			(Descriptiv	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้	เป็นเครื่องมือใน	แบบสอบถาม พบว่า
			พนักงานศูนย์			e statistics)	ในการศึกษา คือ	การเก็บรวบรวม	กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
			เครื่องมือ			ได้แก่	พนักงานศูนย์	ข้อมูล และทำการ	เป็นเพศชาย คิดเป็น
			วิทยาศาสตร์			ค่าเฉลี่ย	เครื่องมือ	ประมวลผล โดย	ร้อยละ 52.46 มีช่วง
			และ			(Mean) และ	วิทยาศาสตร์และ		อายุ 41-50 ปีมาก

			เทคโนโลยี			ค่าร้อยละ	เทคโนโลยี	ใช้โปรแกรม	ที่สุด คือ คิดเป็นร้อย
			มหาวิทยาลัย			(Percentag	มหาวิทยาลัย	สำเร็จรูป SPSS	ละ 45.08 ส่วนใหญ่
			เทคโนโลยีสุร			e)ส่วน	เทคโนโลยีสุรนารี		มีระดับมีการศึกษา
			นารี			เบี่ยงเบน	จำนวน 122คน		ระดับปริญญาตรี
						มาตรฐาน	โดยใช้สูตรการ		หรือสูงกว่า คิดเป็น
						(Standard	คำนวณของ		ร้อยละ 86.06 ส่วน
						deviation)	Yamane (สิน		ใหญ่มีประสบการณ์
						และสำหรับ	พันธุ์พินิจ 2554,		การทำงาน ส่วนใหญ่
						คำถาม	น. 133)		11 ปีขึ้นไป คิดเป็น
						ปลายเปิดใช้			ร้อยละ 77.86 และ
						วิธีการ			ส่วนใหญ่มีรายได้
						วิเคราะห์เชิง			40,000 บาทขึ้นไป
						เนื้อหา			คิดเป็นร้อยละ 35.24
						(content			
						analysis)			
3	การพัฒนา	ธนาวัฒน์	1.เพื่อ	ผลสัมฤท	ความสา	นำคะแนน	กลุ่มตัวอย่าง	วิธีการเก็บข้อมูล	สรุปได้ว่า
	ความสามา	น้อยไธสง	เปรียบเทียบ	ิธิ์ทางการ	มารถใน	แบบทดสอบ	นักเรียนชั้น	นำแบบทดสอบวัด	1.ความสามารถใน
	รถในการ	, (2022)	ความสามารถ	เรียน	การ	วัด	ประถมศึกษาปีที่	ความสามารถใน	การแก้ปัญหา
	แก้ปัญหา		ในการ	วิทยาศา	แก้ปัญห	ความสามาร	6/2 โรงเรียน	การแก้ปัญหา	ผลการวิจัยพบว่า
	และ		แก้ปัญหาของ	สตร์ของ	าของ	ถในการ	สาธิต	และแบบทดสอบ	นักเรียนชั้น
	ผลสัมฤทธิ์		นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	แก้ปัญหา	มหาวิทยาลัยราช	ผลสัมฤทธิ์	ประถมศึกษาปีที่ 6
	ทางการ		ระดับชั้น			และ	ภัฏราชนครินทร์	ทางการเรียน	โรงเรียนสาธิต

เรียน	ประถมศึกษา	แบบทดสอบ	จังหวัด	วิทยาศาสตร์ เรื่อง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วิทยาศาสต	ปีที่ 6โดยการ	ผลสัมฤทธิ์	ฉะเชิงเทรา ภาค	ชีวิตกับ	ราชนครินทร์ โดยการ
ร์ โดการ	จัดการเรียนรู้	ทางการเรียน	เรียน 2ปี	สิ่งแวดล้อม	จัดการเรียนรู้ตาม
จัดการ	ตามแนวทาง	วิทยาศาสตร์	การศึกษา 2563	ทดสอบกลุ่ม	แนวทางวิทยาศาสตร์
เรียนรู้ตาม	วิทยาศาสตร์	เรื่องชีวิตกับ	จำนวน 29คน	ตัวอย่าง ผู้วิจัย	เทคโนโลยี และสังคม
แนวทาง	เทคโนโลยี	สิ่งแวดล้อม	ได้มาโดยการสุ่ม	ดำเนินการจัดการ	มีคะแนน
วิทยาศาสต	และสังคม	ทั้งก่อนเรียน	แบบกลุ่ม	เรียนรู้ตาม	ความสามารถในการ
ร์เทคโนโลยี	ก่อนเรียนและ	และหลัง		แนวทาง	แก้ปัญหา หลังเรียน
และสังคม	หลังเรียน2.	เรียน		วิทยาศาสตร์	สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง
เรื่อง ชีวิต	เพื่อ	วิเคราะห์ หา		เทคโนโลยีและ	มีนัยสำคัญทางสถิติที่
และ	เปรียบเทียบ	ค่าความถี่		สังคมกับนักเรียน	ระดับ 0.5 สอดคล้อง
สิ่งแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ		กลุ่มทดลองด้วย	กับสมมุติฐานที่ตั้ง
ของ	ทางการเรียน	ค่าเฉลี่ย ส่วน		ตนเอง จำนวน 3	ไว้2.ผลสัมฤทธิ์
นักเรียน	วิทยาศาสตร์	เบี่ยงเบน		แผนการจัดการ	ทางการเรียน
ระดับชั้น	ของนักเรียน	มาตรฐาน		เรียนรู้ เวลา 18	วิทยาศาสตร์
ประถมศึก	ระดับชั้น	และการ		ชั่วโมงนำ	ผลการวิจัยพบว่า
ษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	ทดสอบค่าที่		แบบทดสอบวัด	นักเรียนชั้น
โรงเรียน	ปีที่ 6โดยการ			ความสามารถใน	ประถมศึกษาปีที่ 6
สาธิต	จัดการเรียนรู้			การแก้ปัญหา	โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลั	ตามแนวทาง			และแบบทดสอบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยราชภัฏ	วิทยาศาสตร์			ผลสัมฤทธิ์	ราชนครินทร์ โดยการ
	เทคโนโลยี			ทางการเรียน	จัดการเรียนรู้ตาม

ราช	และสังคม			วิทยาศาสตร์ เรื่อง	แนวทางวิทยาศาสตร์
นครินทร์	ก่อนเรียนและ			ชีวิตกับ	เทคโนโลยี และสังคม
	หลังเรียน			สิ่งแวดล้อม	มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
				ทดสอบกลุ่ม	เรียนวิทยาศาสตร์
				ตัวอย่าง นำ	เรื่อง ชีวิตและ
				คะแนน	สิ่งแวดล้อมหลังเรียน
				แบบทดสอบวัด	สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง
				ความสามารถใน	มีนัยสำคัญ 0.5 ซึ่ง
				การแก้ปัญหา	สอดคล้องกับ
				และแบบทดสอบ	สมมุติฐานที่ตั้งไว้
				ผลสัมฤทธิ์	
				ทางการเรียน	
				วิทยาศาสตร์ เรื่อง	
				ชีวิตกับ	
				สิ่งแวดล้อมทั้ง	
				ก่อนเรียนและหลัง	
				เรียน วิเคราะห์	
				หาค่าความถี่ ร้อย	
				ละ ค่าเฉลี่ย ส่วน	
				เบี่ยงเบน	
				มาตรฐาน และ	
				การทดสอบค่าที่	

4	การพัฒนา	พิสิฐพงศ์	เพื่อพัฒนา	การตอบ	การ	วิเคราะห์	ประชากร	ดำเนินการเก็บ	ผลการพัฒนาคลัง
	คลัง	เหิรเมฆ	คลังข้อสอบ	สนอง	พัฒนา	คุณภาพของ	ประชากรที่ใช้ใน	รวบรวมข้อมูลกับ	ข้อสอบวิชา
	ข้อสอบวิชา	เทิดศักดิ์	วิชา	ข้อสอบ	คลัง	คลังข้อสอบ	การวิจัยครั้งนี้คือ	นักเรียนใน	วิทยาศาสตร์และ
	วิทยาศาสต	สุพันดี	วิทยาศาสตร์	แบบ 2	ข้อสอบ	ดังนี้	นักเรียนชั้น	โรงเรียนที่เป็น	เทคโนโลยี สำหรับ
	ร์และ	และคณะ	และ	พารามิ		1.วิเคราะห์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	กลุ่มตัวอย่างโดย	นักเรียนชั้น
	เทคโนโลยี	,	เทคโนโลยี	เตอร์		ความตรงเชิง	โรงเรียนในภาค	ใช้วิธีการเก็บ	มัธยมศึกษาปีที่ 3
	สำหรับ	(2024)	สำหรับ			เนื้อหา (IOC)	ตะวันออกเฉียง	รวบรวมข้อมูล 2	โดยใช้ทฤษฎีการ
	นักเรียนชั้น		นักเรียนชั้น			โดยพิจารณา	เหนือ ภาคเรียนที่	วิธี ดังนี้1.นักเรียน	ตอบสนองข้อสอบ
	มัธยม		มัธยมศึกษาปี			จากค่าดัชนี	2 ปีการศึกษา	ทดสอบใน	แบบ 2 พารามิเตอร์
	ศึกษาปีที่ 3		ที่ 3โดยใช้			ความ	2566จำนวน	ห้องเรียนแบบ	พบว่าคลังข้อสอบที่
			ทฤษฎีการ			สอดคล้อง	130,024คน	กระดาษด้วย	สร้างขึ้นมีคุณภาพ
			ตอบ			ของ	(สำนักงาน	แบบทดสอบต่าง	ด้านความตรงเชิง
			สนองข้อสอบ			ผู้เชี่ยวชาญ	คณะกรรมการ	ฉบับกัน โดยผู้วิจัย	เนื้อหา โดยมีค่า IOC
			แบบ2 พารามิ			(Index of	การศึกษาขั้น	ได้ชี้แจงวิธีการ	อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง
			เตอร์			Consistenc	พื้นฐาน,2566,	เก็บรวบรวมข้อมูล	1.00ค่าความยาก อยู่
						y) (เบญจมา	ออนไลน์)กลุ่ม	ด้วยวาจาและลาย	ระหว่าง -0.84 ถึง
						ภรณ์ เสนา	ตัวอย่างกลุ่ม	ลักษณ์อักษรกับ	+2.50 มีค่าเฉลี่ย
						รัตน์ และสม	ตัวอย่างที่ใช้ใน	ผู้สอนที่กำกับการ	เท่ากับ 0.40ส่วน
						ประสงค์	การวิจัยครั้งนี้คือ	ทดสอบและผู้สอน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน
						เสนา	นักเรียนชั้น	ได้ชี้แจงนักเรียน	เท่ากับ 0.37และค่าอ
						รัตน์,2560น.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ให้เข้าใจเกี่ยวกับ	านาจจำแนก อยู่
						125)2.	โรงเรียนใน	วิธีการทดสอบ	ระหว่าง 0.50 ถึง

1	1	П	Ţ	9 (	a, a	~la %a	2 - 2
				วิเคราะห์	ตะวันออกเฉียงเ	และเวลาที่ใช้ใน	2.52 มีค่าเฉลี่ย
				ค่าพารามิเต	หนือ ภาคเรียนที่	การทดสอบ2.	เท่ากับ 1.00 และ
				อร์ โดยใช้	2 ปีการศึกษา	นักเรียนทดสอบ	ส่วนเบี่ยงเบน
				โดยใช้	2566จำนวน	แบบออนไลน์ โดย	มาตรฐาน 0.53
				โปรแกรม	2,167คน ได้มา	ใช้อุปกรณ์	จำนวนทั้งสิ้น 289
				ภาษาR	ด้วยวิธีการสุ่ม	อิเล็กทรอนิกส์	ข้อคลังข้อสอบที่สร้าง
				แพ็กเกจ	แบบหลาย	ผ่านGoogle	ขึ้นใช้ภาษา PHPและ
				Mirt(Chalm	ขั้นตอน	Formด้วย	โปรแกรม
				ers RP,	(MultiStage	แบบทดสอบต่าง	PHPMyAdminใน
				2012, p. 1-	Random	ฉบับกันสำหรับ	การจัดการฐานข้อมูล
				29) ได้แก่	Sampling)	โรงเรียนที่มีความ	MySQLสามารถ
				ค่าความยาก		พร้อมในด้าน	บริหารคลังข้อสอบ
				(b)ค่าอ		เทคโนโลยีโดย	ผ่าน Web browser
				านาจจ		ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการ	ด้วยระบบปฏิบัติการ
				าแนก		เก็บรวบรวมข้อมูล	GoogleChrome,Fir
				(a)3.ปรับเที		กับผู้สอนที่กำกับ	efox และ Microsoft
				ยบ		การทดสอบ และ	Edge เป็นต้น
				ค่าพารามิเต		ผู้สอนได้ชี้แจง	
				อร์ให้อยู่ใน		นักเรียนให้เข้าใจ	
				มาตรฐาน		เกี่ยวกับวิธีการ	
				เดียวกันของ		ทดสอบและเวลา	
				ข้อสอบด้วย		ที่ใช้ในการทดสอบ	

						วิธีโค้ง		3. ดำเนินการ	
						ลักษณะของ		ทดสอบตามวัน	
						ข้อสอบของ		เวลา ที่กำหนดไว้	
						Heabra		4. นำผลการ	
						Method		ทดสอบของ	
						ด้วย		นักเรียนแบบ	
						โปรแกรม		ออนไลน์มา	
						ภาษา R		ตรวจสอบความ	
						แพ็กเกจ		เรียบร้อย และนำ	
						Equate		กระดาษคำตอบ	
						(Albano		ของนักเรียนมา	
						AD, 2016,		ตรวจสอบความ	
						p. 1-36)		เรียบร้อยพร้อม	
								ตรวจให้คะแนน	
								5. จัดเตรียมผล	
								การทดสอบของ	
								นักเรียนไว้ใช้ใน	
								การวิเคราะห์	
								ข้อมูลต่อไป	
5	การพัฒนา	มัชฌ	1. เพื่อพัฒนา	ผลลัพธ์ที่	การ	ผู้วิจัยใช้สถิติ	กลุ่มตัวอย่าง	1.ระบบจัดการ	ระบบจัดการศูนย์
	ระบบ	กานต์	ระบบจัดการ	เกิดจาก	พัฒนา	ในการ	ประกอบด้วย 1)	ศูนย์ข้อมูลเว็บไซต์	ข้อมูลเว็บไซต์บน
	จัดการศูนย์	เผ่าสวัสดิ์	ศูนย์ข้อมูล	การ	ระบบ	วิเคราะห์	ผู้เชี่ยวชาญด้าน		เทคโนโลยีคลาวด์

ข้อมูล	และกิตติ	เว็บไซต์บน	พัฒนา	จัดการ	และสรุปผล	การออกแบบ	บนเทคโนโลยี	คอมพิวติง
เว็บไซต์บน	ศักดิ์	เทคโนโลยี	ระบบ	ศูนย์	โดยใช้	และพัฒนาระบบ	คลาวด์คอมพิวติง	ประกอบด้วย 8
เทคโนโลยี	สิงห์สูง	คลาวด์คอมพิ	จัดการ	ข้อมูลบน	ค่าเฉลี่ยและ	สารสนเทศ จ	2.แบบประเมิน	องค์ประกอบ ดังนี้1)
คลาวด์	เนิน	วติง2. เพื่อ	ศูนย์	คลาวด์	ส่วน	านวน 5 คน2)	คุณภาพระบบ	ผู้ใช้ระบบ
คอมพิวติง	(2023)	ประเมิน	ข้อมูล	คอมพิ	เบี่ยงเบน	ผู้ใช้ระบบคือ	จัดการศูนย์ข้อมูล	2) อุปกรณ์
กรณีศึกษา		ประสิทธิภาพ		วติง	มาตรฐาน	คณาจารย์และ	เว็บไซต์บน	3) เว็บเบราเซอร์
คณะ		ระบบจัดการ				เจ้าหน้าที่ของ	เทคโนโลยีคลาวด์	4) การยืนยันตัวตน
วิทยาศาสต		ศูนย์ข้อมูล				คณะ	คอมพิวติง	ทางอิเล็กทรอนิกส์
ร์และ		เว็บไซต์บน				วิทยาศาสตร์และ	3.แบบประเมิน	5) สารสนเทศ
เทคโนโลยี		เทคโนโลยี				เทคโนโลยี	ความพึงพอใจของ	6) การจัดการ
มหาวิทยาลั		คลาวด์คอมพิ				มหาวิทยาลัยราช	ผู้ใช้ระบบที่มีต่อ	7)ฐานข้อมูล และ 8)
ยราชภัฏ		วติง3. เพื่อ				ภัฏวไลยอลงกรณ์	ระบบจัดการศูนย์	เว็บไซต์ โดยมีขั้นตอน
วไลยอลง		ประเมินความ				ในพระบรม	ข้อมูลเว็บไซต์บน	การท างานของระบบ
กรณ์ ใน		พึ่งพอใจของ				ราชูปถัมภ์ จ	เทคโนโลยี	มาจากการสังเคราะห์
พระบรม		ผู้ใช้ระบบที่มี				านวน 124 คน		ข้อมูลจากกลุ่มผู้ใช้
ราชูปถัมภ์		ต่อระบบ						ระบบ และผู้ที่มีส่วน
		จัดการศูนย์						เกี่ยวข้อง การพัฒนา
		ข้อมูลเว็บไซต์						ระบบเป็นไปตาม
		บนเทคโนโลยี						ขั้นตอนของ
		คลาวด์						กระบวนการพัฒนา
								ซอฟต์แวร์ จากการ
								ประเมินประสิทธิภาพ

				ของระบบพบว่า
				ประสิทธิภาพของ
				ระบบโดยรวมมี
				ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
				มากที่สุด (x= 4.44,
				S.D. = 0.62) เมื่อ
				พิจารณาเป็นรายด้าน
				ด้านที่มีค่าสูงที่สุดคือ
				ด้านความถูกต้องใน
				การท างานของระบบ
				และด้านความสะดวก
				และง่ายต่อการใช้งาน
				=0.45) เนื่องจาก
				ผู้วิจัยดำเนินการ
				พัฒนาระบบตาม
				วงจรการพัฒนาระบบ
				SDLCซึ่งในการพัฒนา
				ระบบในครั้งนี้ผู้วิจัยมี
				การรวบรวมความ
				ต้องการของผู้ใช้
				ระบบเพื่อให้

				ตอบสนองต่อความ
				ต้องการของผู้ใช้
				ระบบมากที่สุดและมี
				การก าหนดขั้นตอนที่
				จะต้องพัฒนาไว้อย่าง
				ชัดเจน และ
				สอดคล้องกับ
				ดาวรถา วีระพันธ์
				(2561) ศึกษาวิจัย
				เรื่อง ระบบ
				สารสนเทศเพื่อการ
				บริหารจัดการเรียน
				การสอนผ่านเว็บแอป
				พลิเคชัน พบว่า การ
				พัฒนาระบบโดยใช้
				วงจรการพัฒนา
				SDLC เป็นการด
				าเนินการตามขั้นตอน
				และกระบวนการต่าง
				ๆ ที่ก าหนดเอาไว้ใน
				แผนพัฒนาระบบ
				ช่วยให้การด าเนิน

				การวิจัยสามารถด
				าเนินเป็นไปตามแผน
				ได้อย่างมี
				ประสิทธิภาพ จึง
				ส่งผลให้ประสิทธิภาพ
				ของระบบ ตรงกับ
				ความต้องการของ
				ผู้ใช้งาน(Akande,
				Akinlolu,Van Belle
				& Jean-Paul, 2014)
				อีกทั้งเทคโนโลยี
				คลาวด์คอมพิวติงช่วย
				เพิ่มความยืดหยุ่นและ
				การเข้าถึงการศึกษา
				ผู้ใช้สามารถเข้าถึง
				ทรัพยากรได้อย่าง
				หลากหลาย
				ประกอบด้วย การ
				เข้าถึงโครงสร้าง
				พื้นฐาน ซอฟต์แวร์
				ฮาร์ดแวร์ และ
				แพลตฟอร์มได้ทุกที่

				ทุกเวลาที่มีสัญญาณ
				อินเทอร์เน็ตจึงส่งผล
				ให้ผู้ใช้งานมีความ
				้ สะดวกสบายมากขึ้น
				ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้
				ข้อเสนอแนะว่า 1)
				ชื่อผู้ใช้งานและ
				รหัสผ่านไม่ควรใช้
				รหัสประจ าตัว
				ประชาชนและวัน
				เดือนปีเกิด เนื่องจาก
				ง่ายต่อการเข้าถึง
				ข้อมูลของผู้ไม่หวังดี
				และ2) ควรปรับขนาด
				ของรูปภาพที่แสดงใน
				หน้าเว็บไซต์ เพื่อเพิ่ม
				ความรวดเร็วในการท
				างานของระบบ

นางสาวริลณี สังหันกฤษ 6520310018

Chhery Chorn 6520310203